

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Б1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ. Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.1 «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины. Основная цель изучения дисциплины «Философия образования и науки» состоит в формировании у учащихся магистратуры. методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем естественнонаучного содержания и школьного естественнонаучного образования в условиях его модернизации, овладения основного понятийного содержания данной дисциплины. Формирование методологической компетентности включает развитие у магистров профессионального мышления, а также готовности и способности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности. Освоение магистрами методологической компетентности составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения в интересах повышения качества образовательной практики.

Задачи дисциплины «Философия образования и науки»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Данная учебная дисциплина входит в базовую часть **(Б1.Б.1)** общенаучного цикла магистерских программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Для её усвоения необходимы знания, полученные в вузе в результате изучения дисциплин «Философия», «Логика», «Концепции современного естествознания», «Педагогика», «Психология» и др.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентности, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин «философии», «логики», «концепции современного естествознания», «информатика», «педагогика», «психология». «педагогическая психология». Поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин. Изучение настоящей учебной дисциплины создает основу для дальнейшего изучения общенаучных и общеобразовательных проблем, связанных с конкретными дисциплинами, прежде всего с такими, как «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика интерпретации текстов», «Философия познания педагогической мысли». Знания и умения, усвоенные в процессе постижения проблем философии науки и образования, необходимы магистрантам в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины учащийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования

и способами их внедрения в образовательную практику.

- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки

Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий

Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.

Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы естественнонаучного образования

Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры естественнонаучного образования

Тема 7. Инновации в теории и практике естественнонаучного образования как фактор повышения его качества

6. Разработчик – Рогожин Николай Венедиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, политологии и социологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.Б.2«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть **(Б1.Б.2)** общенаучного цикла магистерских программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Философия науки и образования». После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской практики, а также планирования магистерского исследования (диссертации).

Для изучения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- I. Основания методологии научного исследования в образовании
- II. Организация процесса проведения исследования
- III. Средства и методы научного исследования
- IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Разработчик – Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.3. «НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- в области педагогической деятельности: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- в области культурно-просветительской деятельности: популяризация профессиональной области знаний общества.
- в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОП (Б1.Б.3).

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;
- способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований,
- применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

владеть:

- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
- навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками анализа результатов научных исследований,
- навыками применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Понятие методологии и метода. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования

Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.

Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Тема 4. Методологические характеристики и методы педагогического исследования. Оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

6. Разработчик – Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.4. «КУЛЬТУРНО–ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – освоение магистрами методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов, обеспечивающих научное осмысление и понимание ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в психологии и образовании.

Задачи:

- рассмотреть историю становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- сформировать систему методологических знаний культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- показать основные закономерности и взаимосвязи психологии и образования в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОП (**Б1.Б.4**).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

владением современными технологиями проектирования и

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

По завершении освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

уметь:

- выделять проблемы образования, адекватные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- проводить диагностику развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
2. Методологические основы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

3. Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

6. Разработчик - Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.5 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов.

Задачи:

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования;
- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в основной образовательной программе:

Курс «Социальная психология образования» входит в базовую часть профессионального цикла (**Б1.Б.5**) магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», является обязательным для изучения и реализуется в 1 семестре первого курса обучения.

Знания основ курса социальной психологии позволят студентам раскрыть содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением социального поведения человека, управление, массовые коммуникации.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, социальной психологии и социологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом. Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач педагогической психологии в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практик и проведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способность разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПК-57).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в социальную психологию.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- 2.Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.
- 3.Социальная психология малой группы в образовании.
- 4.Социальная психология личности в системе образования.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.6. «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1.Цели и задачи освоения дисциплины: познакомить студентов магистратуры как с теоретическими проблемами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине; систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования; познакомить студентов с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОП (**Б1.Б.6**).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

(ПК-11);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен

знать:

- основные аспекты и закономерности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Разработчик - Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.7. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов представления об организации психолого-педагогической деятельности, основных аспектах и формах работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Задачи: сформировать знания основных категорий, методов, технологий и организации деятельности педагога-психолога, готовность к анализу основных аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога; развить организаторскую направленность мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОП (**Б1.Б.7**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории и понятия организаторской деятельности в процессе образовательной деятельности;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности педагога-психолога;
- основные требования к организаторской деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий.

уметь:

- анализировать различные аспекты деятельности педагога-психолога ;
- планировать и организовывать различные виды деятельности в образовательной среде;
- выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик;
- научным мировоззрением и категориальным аппаратом психолого-педагогической организаторской деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

4. Основные разделы дисциплины:

1. Основные аспекты, направления, формы организаторской деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
2. Профессиональные компетенции педагога-психолога.
3. Основные подходы и методы в организаторской деятельности педагога-психолога.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды.

6. Разработчик – Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.8 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- достижение у студентов практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;
- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по

определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;

- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.8**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен *знать*:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;

- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/5 зач.ед.
Форма контроля - экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Разработчик – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.Б.9 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель освоения дисциплины

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
- освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
- развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
- сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (**Б1.Б.9**). Программа опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– педагогико-эргономические показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

уметь:

– работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;

– разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;

– учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

владеть:

– навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Создание текстовых документов.
3. Электронные таблицы.
4. Системы управления базами данных (СУБД).
5. Компьютерная графика.
6. Математические пакеты.
7. Компьютерные сети и Интернет.

8. Мультимедийные технологии обучения.
9. Средства поддержки дистанционного обучения.

6. Разработчик – Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Б1. В.ОД.1.«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цели освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной в вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.1)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);
- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);
- способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46).

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

– основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

– цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;

– возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;

– основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;

– основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),

– основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;

– технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

– применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;

– осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

– проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

– использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;

владеть:

– навыками использования методик профессиональной рефлексии;

– навыками работы с педагогическими источниками информации.

–

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Разработчик – Чупахина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.В.ОД.2. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к общенаучному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

иметь навыки (приобрести опыт):

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

6. Разработчик – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.В.ОД.3. «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ)
СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ»**

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов основ теоретических знаний о предмете, объекте, методах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, а также современных коррекционных мероприятиях.

Задачи обучения:

- ознакомить магистрантов с общими представлениями о психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- изучить особенности эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях и их влияние на психическое здоровье пострадавших
- сформировать общие представления о психокоррекционной работе в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки практического решения вопросов, связанных с диагностикой, профилактикой кризисных состояний, оказанием квалифицированной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ОД.3**). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

«Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания». Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них знания об эмоциональных состояниях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен *знать:*

- функциональные обязанности, особенности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и некоторых ведущих зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- специфику работы с травматической личностью;
- специфику протекания патологического горя;

уметь:

- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации;
- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;
- проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР;

владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в психологию экстремальных ситуаций.
- Экстренная психологическая помощь.

- Посттравматическое стрессовое расстройство.

6.Разработчик – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ОД.4. «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

1.Цель освоения дисциплины. Состоит в том, чтобы познакомить слушателей с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, раскрыть перед студентами дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач.

Задачи:

- раскрыть наиболее сложные проблемы, возникающие при анализе психолого-педагогического исследования и доказательстве научно-исследовательских гипотез
- систематизировать фундаментальные знания о возможностях установления закономерностей в психолого-педагогических исследованиях
- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- отработать навыки применения студентами современных методов анализа экспериментальных данных;
- обучить студентов применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части дисциплин по выбору (**Б1.В.ОД.4**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат) и призвана систематизировать у них представления современных знаний о концептуализации в рамках поуровневого подхода. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности,

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

сформированные в процессе изучения предметов «Высшая математика», «Теория вероятностей и статистика», «Методология научного исследования».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть навыками математических и статистических вычислений, умениями выстраивать методологию научного исследования.

Знания, полученные в результате освоения курса, позволят решать задачи эмпирического исследования на высоком уровне сложности, проанализировать полученные результаты, опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу, а также верно подобрать методы эмпирических данных и корректно их использовать. Студенты получают навыки проведения теоретических выводов, использования математической статистики при адаптации и конструировании тестов. Использование многомерного анализа позволяет выявлять скрытые закономерности изучаемых проблем.

Изучаемые методы необходимы для освоения курса психодиагностики и экспериментальной психологии, для выполнения курсовых и дипломных работ.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» магистранты овладевают следующими компетенциями:

- использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен *знать*:

- ✓ основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);
- ✓ основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- ✓ основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- ✓ особенности валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- ✓ особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

уметь:

- ✓ применять возможности MS EXCEL и SPSS для анализа эмпирических данных;
- ✓ выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;
- ✓ анализировать и обобщать эмпирические данные для валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- ✓ моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

владеть:

- ✓ основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования.
- ✓ основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений.
2. Числовые характеристики одномерных распределений.
3. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез.
4. Параметрические и непараметрические критерии различий.
5. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин
6. Множественный регрессионный анализ.
7. Факторный анализ.

6. Разработчик – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ОД.5. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ОД.5**) и является фундаментальной базой изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистрантов.

Дисциплина позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и

синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПК-15);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПК-28);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПК-30).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ОД.6«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ»

3. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов;
- практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;
- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;
- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится дисциплинам общенаучного цикла и входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ОД.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- умением организовывать рефлексивную профессиональную деятельность (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

уметь:

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

владеть:

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- 2.Текст в системе конститутивных свойств.
- 3.Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
- 4.Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
- 5.Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
- 6.Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

6. Разработчик – Рогожин Николай Венедиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, политологии и социологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.В.ОД.7 «ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретические основы понимания процесса психологического консультирования в отечественной и зарубежной науке;
- показать основные функции и сферы применения психологического консультирования в различных областях жизни современного общества;
- заложить знания о концепциях и методах психологической помощи;
- сформировать базовые навыки психологического консультирования;
- определить пути профессионального роста психолога-консультанта;
- сформировать более высокий уровень психологической компетентности в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части дисциплин по выбору (**Б1.В.ОД.7**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о применении метода психологического консультирования в условиях отечественной системы образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПК-20);
- способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПК-21).
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен *знать:*

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;

уметь:

- использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;

владеть:

- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;
- практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

3. Основные разделы дисциплины:

1. Общие особенности процесса психологического консультирования.
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
3. Организация работы психологической консультации.
4. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.
5. Оценка результатов психологического консультирования.

6. Разработчик – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.
Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ.**

**Б1.В.ДВ.1.1.«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ
КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: ознакомить будущего психолога с технологией диагностик проведения диагностики кризисных состояний.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ Формирование системы знаний относительно объекта и предмета клинической психодиагностики.
- ✓ Раскрытие значений специальных клинических психодиагностических понятий целью упорядочивания научных знаний.
- ✓ Усвоение первоначальных навыков работы клинициста путём освоения специальных психодиагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технология проведения психодиагностики кризисных состояний» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части дисциплин по выбору (**Б1.В.ДВ.1.1**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о технологии проведения диагностики кризисных состояний

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-13);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен

знать:

- специфику и особенности работы психолога-клинициста
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в сфере диагностики кризисных состояний;
- разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с опорой на возможности образовательной организации и с использованием волонтерских ресурсов;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- теоретическими представлениями об области и границах применения специализированных психодиагностических методик.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая диагностика в кризисных ситуациях.

2. Основные методы и принципы психологического исследования

3. Описание психодиагностических методик, применяемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

4. Профилактика кризисных состояний.

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.1.2. «ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков оказания психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях, освоение технологий психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технология психологического сопровождения кризисных ситуаций» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части дисциплин по выбору (**Б1.В.ДВ.1.2.**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о применении психолого-педагогического консультирования в условиях отечественной системы образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);
- уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-18);
- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

знать:

- основные представления о типах кризисных (экстремальных) ситуаций, способы поддержки в чрезвычайных ситуациях, виды консультирования с учетом специфики ситуаций;

уметь:

- свободно пользоваться понятийным аппаратом, научной терминологией, планировать и проводить мероприятия экстренной помощи в экстремальных ситуациях; использовать основные методы консультирования оказавшихся в экстремальных ситуациях;

владеть:

- приемами и технологиями оказания помощи в кризисной или чрезвычайной ситуации, приемами самопомощи, методами и формами организации психологического консультирования оказавшихся в чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология поведения в чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуациях.

2. Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организации и особенности.

3. Методы и техники психологической помощи детям в экстремальных и кризисных ситуациях.

6. Разработчик – Зауолкова Надежда Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.2.1.«СУИЦИДОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений по работе с суицидентами и членами их семей; формирование системы психологических знаний по превентивной психологии и кризисной психологии в сфере суицидологии, овладение психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности по основным разделам суицидологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Суицидология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.2.1.). Дисциплина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

базируется на курсах бакалавриата «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Введение в клиническую психологию». Дисциплина «Суицидология» является прикладной дисциплиной, соединяющей базовые теоретические дисциплины с практическими, практикумами и практикой.

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели и специфику деятельности психолога при работе с суицидентами и членами их семей;
- современное состояние проблемы, предмет исследования, основные представления и категории суицидологии;
- основы психолого-педагогического воздействия, приемы и техники диагностики, профессионального вмешательства и превентивных действий в ситуации суицида и парасуицида;

уметь:

- применять средства и методы суицидологии в своей практической деятельности;
- проектировать учебные курсы, основные виды просветительской и превентивной деятельности для педагогов и психологов по вопросам суицидологии;
- использовать на практике стратегии психологического вмешательства в ситуациях суицида.

владеть:

- навыками психологического анализа суицида и парасуицида;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- навыками психологического воздействия с целью диагностики, профессионального вмешательства и превентивных действий в ситуации суицида и парасуицида.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в суицидологию.
2. Основные характеристики суицидента; суицидогенный комплекс.
3. Депрессия как основной суицидогенный фактор.
4. Тенденции в психотерапии по работе с проблемой суицида.
5. Основные механизмы и виды психологического вмешательства в ситуации суицида и парасуицида.

7. Разработчик – Телупова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.В.ДВ.2.2. «СТРЕСС И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССОВОЕ
РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка магистрантов к системной и целенаправленной работе с лицами, переживающими стресс, их психологическому сопровождению с опорой на фундаментальные знания психологии стресса.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;
- познакомить магистрантов с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных

задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство личности» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору (**Б1.В.ДВ.2.2.**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них знания по психологии эмоций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен

знать:

- цели и задачи дисциплины «психологи стресса»;
- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;
- способы преодоления стрессовых состояний.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии стресса;
- осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;
- использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

владеть:

- системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления дистресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике.
2. Классическая концепция стресса.
3. Физиологические проявления стресса. Дистресс и эустресс.
4. Психологический стресс.
5. Проблема психогений в образовательной среде.
6. Дифференцировка стресса и других состояний. Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы.

6. Разработчик: Липина Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б12.В.ДВ.3.1.«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В
КРИЗИСНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ) СИТУАЦИЯХ»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков оказания психологической помощи детям, оказавшимся в кризисных (экстремальных) ситуациях, освоение технологий психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях» (**Б1.В.ДВ.3.1**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана сформировать представления об оказании психологической помощи детям в кризисных (экстремальных) ситуациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПК-16);
- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- основные представления о типах кризисных (экстремальных) ситуаций в жизни ребенка, способы поддержки в чрезвычайных ситуациях, виды консультирования ребенка и родителей с учетом возрастных особенностей и специфики ситуации;

уметь:

- свободно пользоваться понятийным аппаратом, научной терминологией, планировать и проводить мероприятия экстренной помощи детям в экстремальных ситуациях; использовать основные методы консультирования детей и их родителей;

владеть:

- приемами и технологиями оказания помощи ребенку в кризисной или чрезвычайной ситуации, приемами самопомощи, методами и формами организации психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях детей и их родителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология поведения ребенка в чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуациях.
2. Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организации и особенности.
3. Методы и техники психологической помощи детям в экстремальных и кризисных ситуациях.

4. **Разработчик** – Заузолкова Надежда Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.В.ДВ.3.2 «ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ И
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению возрастных и экзистенциальных кризисов с целью сохранения психологического здоровья, **задачи** - формирование системы психологических знаний о стабильных и кризисных периодах развития, об экзистенциальных кризисах, особенностях их протекания и преодоления.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология возрастных и экзистенциальных кризисов» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления возрастных и экзистенциальных кризисов

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению кризисов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.
2. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

3. Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.
4. Содержание возрастных кризисов взрослости.
5. Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов.
6. Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении.

6. Разработчик – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.4.1. «ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА».

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих развитию компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего и дополнительного и профессионального образования; задачи ознакомления с фундаментальными понятиями психологии личности, с представлениями о проблемах личностного роста и методах их изучения; формирования мотивации личностного и профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.4.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПК-16).
- готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способность выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

- основные категории и понятия психологии личности и методологии психологического тренинга личностного роста;
- характеристики малых социальных групп и особенности межличностного взаимодействия в группе;
- специфику и основные компоненты психологического воздействия в процессе проведения тренинга личностного роста;
- особенности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

уметь:

- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические и личностные особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива, управлять динамикой групповых процессов;
- осуществлять самоанализ и саморазвитие социально-личностных компетенций;
- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

владеть:

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью их личностного роста и развития;
- методами психологического воздействия в целях стимулирования личностного роста и развития обучающихся;
- навыками публичного выступления;
- приемами повышения мотивации субъектов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и сущность группового психологического тренинга.
2. Личность и личностный рост.
3. Общение как условие личностного роста
4. Эмоциональная компетентность
5. Личностное и профессиональное развитие.
6. Мотивация и самомотивация в психолого-педагогической деятельности

6. Разработчик – Телепова Надежда Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.4.2. «ТЕХНИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих приобретению теоретических знаний и практических умений в области саморегуляции личности, формирование системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия на основе стратегий, предполагающих межличностное общение в противовес манипулятивным методам

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Тренинг психической саморегуляции личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ДВ.4.2.**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана сформировать навыки психической саморегуляции личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПК-21);
- готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-46);
- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний по вопросам психической саморегуляции

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

существующих техниках саморегуляции личности и механизмах их применения

- технологиями выстраивания межличностного взаимодействия с помощью техник психической саморегуляции

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов психической саморегуляции личности с целью гармоничного психического воздействия
- использовать техники саморегуляции в противовес манипулятивным методам воздействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Саморегуляция личности как психологический феномен. Механизмы саморегуляции личности.
2. Тренинг саморегуляции поведения и состояний.
3. Тренинг эмоциональной саморегуляции.
4. Тренинг саморегуляции деятельности.

6. Разработчик – Телупова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.5.1. «ТИПОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о направлениях исследований в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека.

Задачи:

- сформировать представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- сформировать готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности;
- сформировать практические навыки применения современных технологий, методов снижения эмоционального напряжения в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

Дисциплина «Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (**Б1.В.ДВ.5.1**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о типологии кризисных и чрезвычайных ситуаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);
- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- технологии и методики управления качеством в образовании;

уметь:

- применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

владеть:

- навыками управленческой деятельности в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.
2. Типология кризисных и экстремальных ситуаций
3. Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях
4. Ресурсный подход в регуляции психических состояний
5. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.5.2. «УПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В ОБРАЗОВАНИИ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - изучение теоретических основ дисциплины и формирование практических навыков в области анализа и управления кризисными ситуациями, а также психологического сопровождения в сложных ситуациях, оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательной среды – учащимся и воспитанникам, их родителям, педагогам, администрации и другим сотрудникам образовательных учреждений (ОУ).

Задачи: изучение понятийного аппарата кризисной психологии, формирования у слушателей методологических навыков анализа, исследования и практического применения основных концепций и процедур предотвращения и выхода из кризисных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ДВ.5.2.**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления об управлении кризисными ситуациями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
 - способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
 - способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-52);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ✓ понятия и типологию кризисов;
- ✓ этапы и методы диагностики кризисов;
- ✓ систему взаимодействия с ребенком в образовательном учреждении в кризисной ситуации;
- ✓ реакции на психотравмирующее событие;
- ✓ симптомы, возникающие в результате психотравмирующего события

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

уметь:

- ✓ распознавать основные признаки кризиса;
- ✓ осуществлять системный анализ развития кризиса;
- ✓ определять проявления психологического неблагополучия учащегося, возникшие в результате психотравмирующего события;
- ✓ выявлять внутренние и внешние факторы развития кризиса;
- ✓ применять методы диагностики кризиса;
- ✓ разрабатывать антикризисную стратегию организации;

владеть:

- ✓ методами диагностики кризисов;
- ✓ приемами антикризисного управления конфликтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.
2. Типология кризисных и экстремальных ситуаций
3. Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях
4. Ресурсный подход в регуляции психических состояний
5. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.В.ДВ.6.1. «СОСТОЯНИЕ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ ПТС
(ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ СИНДРОМ)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

профессиональная теоретическая и практическая подготовка магистрантов к определению посттравматического синдрома.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- сформировать готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- сформировать практические навыки применения современных технологий, методов снижения эмоционального напряжения у лиц, переживающих ПТС.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

Дисциплина «Состояние лиц, переживающих ПТС (посттравматический синдром)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (**Б1.В.ДВ.6.1**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- уметь организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;
- теоретические основы преодоления стрессовых состояний.
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- особенности течения патологического горя.

уметь:

- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- отличать стресс от посттравматического стрессового расстройства;
- визуально диагностировать симптомы патологического горя.

владеть:

- методами диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности
2. Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.
3. Ресурсный подход в регуляции психических состояний.
4. ПТС и особенности его диагностики.

6. Разработчик – Липина Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.6.2. «ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ПТС»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: профессиональная теоретическая и практическая подготовка магистрантов к определению посттравматического синдрома и его сопровождению в условиях образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса и ПТС;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;
- познакомить магистрантов с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить аргументированно оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (**Б1.В.ДВ.6.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-18);
- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПК-54).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы педагога-психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- клиническую картину и стратегии психотерапии ПТС;
- особенности течения патологического горя.

уметь:

- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;
- проводить коррекционную работу с лицами, страдающими ПТС.

владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью;
- техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлениях;
- организовывать работу педагога-психолога в экстремальной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологические особенности лиц с ПТС: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.
2. Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.
3. Особенности психологической поддержки лиц с ПТС в условиях учебно-

образовательного процесса.

4. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.

6. Разработчик - Липина Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2. ПРАКТИКИ, НИР

Б2.У.1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

1. Цели и задачи учебной практики: совершенствование основных профессиональных навыков педагога-психолога, навыков анализа и самостоятельного проектирования этапов психологической работы.

Задачи учебной практики:

- ознакомиться со структурой службы образовательных учреждений и видами деятельности специалистов;
- совершенствовать навыки и умения проведения диагностических обследований;
- сформировать умение проводить экспертизу этапов и различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

2. Место учебной практики в структуре ОП:

Производственная практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (**Б2.У.1**). Производственная практика позволяет более эффективно осмыслить методологические проблемы психологии и сформировать эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психологии. Учебная практика также тесно перекликается с изучаемыми в это время другими теоретическими и практическими дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения учебной практики студенты магистратуры должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного периода (ПК-5);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В итоге производственной студент магистратуры должен *знать:*

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основные подходы психокоррекции и консультирования.

уметь:

- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.

владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.

4. Общая трудоемкость учебной практики: 324 часа, 9 зет, зачет.

5. Содержание учебной практики:

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и студентом.

Одной из форм прохождения учебной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

- ознакомление с деятельностью психологической службы, участие в проведении мероприятий психологом учреждения;
- анализ методической литературы, диагностических материалов;
- проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений;
- подготовка отчетной документации по итогам производственной практики.

6. Разработчик - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2.Н.1 АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов магистратуры (НИР):

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и организация их выполнения;
- разработка или подбор методов и методик проведения исследований и анализа их результатов;
- оценка и интерпретация результатов исследования;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка отчетов, докладов и научных публикаций.

2. Место НИР в структуре ОП:

Научно-исследовательская работа магистрантов является важным этапом подготовки магистров к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой – магистерской диссертацией (**Б2.Н.1**). Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины общенаучного и профессионального циклов: «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика интерпретации текстов», «Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Научно-исследовательская работа является самостоятельным модулем.

3. Значение НИР в профессиональной подготовке студентов:

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование следующих компетенций:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способность представлять научному сообществу научные

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43).

4. Общая трудоемкость НИР – 30 зачетных единиц (1080 часов), зачет.

5. Разделы НИР:

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы (проведение эмпирического исследования);

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

6.Разработчик - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФГАОУ ВО МГПУ.

**Б2.П.1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУРЫ**

1. Цели производственной, в том числе преддипломной практики:
овладение навыками анализа и самостоятельного проектирования основных этапов психологической работы, навыков производственной деятельности, проведения эмпирических исследований.

2. Задачи производственной практики.

- совершенствовать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности педагога-психолога;
- сформировать умение проводить экспертизу различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа;
- сформировать умения анализа и экспертизы лекционных и практических занятий;
- закреплять навыки и умения научно-исследовательской деятельности: анализ теоретических источников, сбор эмпирических данных,

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

качественную и количественную обработку результатов, интерпретация результатов.

2. Место производственной практики в структуре ОП:

Производственная практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (**Б2.П.1**). Производственная практика позволяет более совершенствовать различные навыки и умения психологической практики, эффективно осмысливать методологические проблемы психологии и закрепить эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психологии. производственная практика опирается на материалы теоретических дисциплин и является сферой отработки практических технологий и навыков эмпирической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной практики студенты магистратуры должны обладать следующими компетенциями:

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

Студент магистратуры должен

знать:

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;

- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;

- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

- основные подходы психокоррекции и консультирования;

- методологию и этапы проведения научного исследования.

уметь:

- осуществлять диагностические процедуры;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- планировать и осуществлять этапы научного исследования;
- работать с методической и научной литературой;
- осуществлять качественную и количественную обработку результатов исследования;
- оформлять результаты научного исследования;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке практических и научных материалов;
- проводить анализ теоретических и практических занятий в высшей школе;
- составлять заключения, аналитические справки, отчеты.

владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками анализа и планирования занятий в высшей школе по своему направлению подготовки;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.

4. Общая трудоемкость производственной, в том числе преддипломной практики: 432 часа, 12 зачетных единиц, зачет.

5. Содержание производственной практики:

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и студентом.

Одной из форм прохождения производственной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, в т.ч ВУЗЕ, примерным содержанием которой является:

- ознакомление с деятельностью психологической службы, участие в проведении мероприятий психологом учреждения;
- анализ методической литературы, диагностических материалов;
- проведение диагностических процедур, обработка результатов, написание заключений;
- посещение и анализ теоретических и практических занятий в высшей школе по своему направлению подготовки;
- подготовка отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики.

6. Разработчик - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б3. Государственная итоговая аттестация

Цель и задачи итоговой государственной аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**, программа **«Кризисная психология»**.

Для достижения цели итоговой государственной аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Выпускник, получивший квалификацию магистр психологии, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Кризисная психология

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8).

В результате обучения в магистратуре по направлению **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**, выпускник должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации;
- Конвенцию о правах человека вообще и ребенка, в частности;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и трудящихся;
- содержание психологических и педагогических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач.

уметь:

- способствовать реализации на практике прав человека;
- создавать психологически комфортную и безопасную среду в образовательных учреждениях;
- повышать уровень психологической компетентности различных категорий населения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками проведения психолого-педагогического (диагностического) обследования участников ОВП в кризисных и экстремальных ситуациях с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Кризисная психология

- навыками проведения коррекционной работы по стабилизации и оптимизации эмоциональных состояний, развития стрессоустойчивости различными методами, средствами и техниками;
- навыками ведения консультативной работы с оказавшимися в кризисной ситуации и их родственниками;
- навыками оказания психологической помощи всем участникам ОВП в экстремальных и кризисных ситуациях.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части итоговой государственной аттестации.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Методическим рекомендациям УМО, Положением о выпускных квалификационных работах студентов ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области психолого-педагогической деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области психологии и педагогики;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

Общая трудоемкость ГИА – 9 зачетных единиц (324 часа)

6.Разработчик - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.