

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ
С.Б. Семенов
«*Семенов*» 20/16 г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Историческое образование

Уровень магистратуры

Нормативный срок освоения программы - 2 года
Форма обучения - очная

*Аннотации к рабочим программам дисциплин
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы) утверждены
Ученым советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 20 октября 2016 г. протокол № 03*

Самара
2016

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б1.Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на студентов магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у магистрантов целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.Б.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Для освоения курса студенты магистратуры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов общенаучного цикла, обеспечивающих логическую взаимосвязь новой дисциплины с общеобразовательными дисциплинами: «философия», «логика», «культурология», «социология», «концепции

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

современного естествознания», «информатика», «педагогика», «психология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория» и с некоторыми другими профессиональными дисциплинами. Знания и умения, усвоенные в процессе изучения истории и методологии науки, необходимы магистрантам в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

Б1.Б2. Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» входит в базовую часть, код дисциплины Б.1.Б.2. Учебная дисциплина осваивается студентами на начальном этапе обучения в магистратуре. Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б.1.Б.1.). После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской работы, а также планирования магистерского исследования (диссертации).

Для изучения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

I. Основания методологии научного исследования в образовании

II. Организация процесса проведения исследования

III. Средства и методы научного исследования

IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Составитель – Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.Б3. Инновационные процессы в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;

✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности студента к инновационной деятельности;

✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части дисциплин (Б.1.Б.3). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

➤ основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;

➤ о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;

➤ понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

уметь:

➤ применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;

➤ разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
3. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.Б4. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин (Б2.Б.4). Программа опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- педагогико-эргономические показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

Уметь:

- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;
- учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

Владеть:

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Создание текстовых документов
3. Электронные таблицы
4. Системы управления базами данных (СУБД)
5. Компьютерная графика
6. Математические пакеты
7. Компьютерные сети и Интернет
8. Мультимедийные технологии обучения
9. Средства поддержки дистанционного обучения

6. Автор – Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

Б1.Б5. Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- достижение у студентов практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;
- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Б1.Б.5). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/ 5 зач.ед., экзамен.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД.1. Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

2. Проектирование образовательных систем.

3. Экспертиза образовательных систем.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить студента в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.2.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

— способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

— готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

– цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;

– возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;

– основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;

– основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),

– основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;

– технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

– **уметь:**

– применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;

– осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

– проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

– использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- **владеть:**
- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Автор – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В.ОД.4 Организационные основы научной деятельности

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины:

- овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями;
- получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых;
- овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачи дисциплины:

По результатам обучения студенты должны уметь:

- понимать общую логическую схему организации научного исследования и ее структурных элементов;
- знать основные методы организации научного поиска и научных исследований, состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- уметь организовывать научный поиск и научные исследования в теоретической и эмпирической разработке социальных, экономических и политических гипотез и моделей в соответствующих сферах научного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организационные основы научной деятельности» относится к дисциплинам обязательным дисциплинам вариативной части (Б1. В.ОД.4). Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлась философия, политология, культурология, история России и зарубежных стран, психология, концепции современного естествознания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины учащийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных наук;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение правовых и этических норм при оценке своей профессиональной и экспертно-аналитической деятельности;
- методику проведения научных работ в области организации различных научных исследований;
- основные методики разработки исторических и социально-политических аспектов в области организации научных исследований для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации;

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития.
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы.
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- применять правовые и этические нормы в своей профессиональной и экспертно-аналитической деятельности;
- самостоятельно прибегать к междисциплинарному сотрудничеству в области организации научных исследований;

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- методикой проведения научных работ в области организации научных исследований;
- навыками анализа исторических и социально-политических аспектов организации научных исследований для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации;
- навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов организации научных исследований;
- навыками анализа информации в области организации научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа.

5. Основные разделы дисциплины

Предмет и задачи курса «Организационные основы научной деятельности»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

Основные характеристики научной деятельности
Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом
Средства проведения научного исследования
Методология и методика научного исследования
Основные методы поиска научной информации
Организация процесса проведения исследования
Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления
6. Автор – Гусева Юлия Николаевна, доктор исторических наук, доцент

Б1.В.ОД.5 Исследовательская деятельность в образовательном процессе

Б1.В.ОД.6 История политических и правовых учений

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов целостные представления о социально-правовой действительности, об истории возникновения и развития политической и юридической науки, об основных теориях происхождения государства и права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов основ юридического мировоззрения, целостных и системных представлений о современных тенденциях развития и достижениях политической и юридической науки;
- выработка профессиональных навыков использования в научно-исследовательской работе современных методов и приемов историко-правового исследования;
- формирование соответствующего уровня исследовательской культуры, навыков исследовательской работы с нормативно-правовыми актами, со специальной литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами современного исторического знания, понимание национальных особенностей развития исторической науки;
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП (Б1.В.ОД.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК -3)
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- критерии оценки и особенности анализа политико-правовых доктрин;
- теоретические предпосылки и исторические условия создания правовых основ государственной власти
- исторические типы государства и права, их сущность и функции;
- закономерности развития политико-правовых теорий, историческую

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

преимуществом государственно-правовых институтов

- роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни
- современные подходы к изучению историко-правовых процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Уметь:

- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- выявлять межпредметные связи при изучении юридических и гуманитарных наук;
- применять общеполитические и конкретно-научные методы исследования в теоретической и практической деятельности;
- систематизировать и анализировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
- использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- ключевыми понятиями в историко-правовой сфере и применять их в процессе работы над диссертацией;
- навыками теоретического осмысления исторического политико-правового опыта;
- методами осмысления и анализа современных общественно-политических процессов политико-правовых доктрин;
- представлениями о динамике изменений в теории и методологии политико-правовой науки на современном этапе;
- методикой самостоятельного изучения исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Политические и правовые учения в обществах Древнего Востока

Политические и правовые учения в Древней Греции

Политические и правовые учения в Древнем Риме

Политические и правовые учения в средневековой Европе

Политические и правовые учения раннего нового времени

Политические и правовые учения XIX века

Современная политико-правовая мысль

6. Составитель: Семенов С.Б., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ОД.7 Теория истории

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели курса:

- создание целостного представления об истории как науке;
- формирование четкого понимания принципов историзма;
- овладение навыками методологии истории.

Задачи дисциплины:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

По результатам обучения слушатели должны уметь:

- понимать историю как целое;
- уметь вычленить историческую необходимость при анализе исторических явлений;
- анализировать динамику исторического процесса;
- знать и уметь применять методы исторического исследования;
- применять принцип историзма при анализе и исторических событий и фактов.
- Понимать и уметь применять воспитательный потенциал истории.

2. Место дисциплины в ОП. Программа дисциплины «Теория истории» опирается на знание наук исторического цикла, философского и психолого-педагогического цикла. Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины учащийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных наук;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные этапы развития исторической науки;
- специфику и основания постановки проблемы развития исторической науки в XX – начале XXI вв.
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.
- современное состояние философско-методологических исследований исторической науки.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития.
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы.
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной исторической науки.
- проводить научные наблюдения и эксперименты.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость – 108 ч.

5. Структура и содержание дисциплины

Историческая наука как культурный и социальный феномен.

Предмет и задачи исторической науки

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

Проблемы методологии исторического исследования.

Проблема объективности исторического познания. Принцип историзма.

Методы исследования.

Основные черты и тенденции развития современной исторической науки.

6. Автор – Гусева Юлия Николаевна, доктор исторических наук, доцент.

Б1.В.ОД.8. Актуальные проблемы педагогического общения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование специалиста, компетентного в области поведенческой культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и привести в систему знания о сущности и значении педагогического общения;
- осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни;
- совершенствовать культуру поведения будущих магистров;
- вооружить теоретическими и методическими основами воспитания культуры поведения и обучения правилам общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического общения» входит в профессиональный цикл вариативную часть обязательных дисциплин (Б.2.В.0Д.8) Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.0Д.2). После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль и др.;
- структуру, функции, принципы педагогического общения;

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения педагогического общения;
- организовывать методическую помощь педагогам в формировании у детей культуры поведения;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- разрабатывать учебно-программную документацию по данному направлению и использовать ее в педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами преодоления конфликтов в педагогическом общении;
- владеть основами исследовательской работы в сфере поведенческой культуры и этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы педагогического общения
2. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
3. Педагогический такт
4. Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».
5. Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».

6. Составитель – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ОД.9 Источниковедение и современные методы работы с источниками

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса «Источниковедение и современные методы работы с источником» - изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по новейшей истории России.

Цели дисциплины:

- знание основных методологических направлений и школ;
- понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений;
- знание основных групп источников по новейшей истории России.

Задачи дисциплины:

По результатам обучения слушатели должны уметь:

- понимать процесс исторического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных исторических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- знать основной комплекс источников по новейшей истории России;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

2. Место дисциплины в основной образовательной программе. Программа дисциплины «Источниковедение и современные методы работы с источником» является обязательной дисциплиной вариативного цикла ОП (Б1.В.ОД.9). Программа курса опирается на знание наук исторического цикла, философского и психолого-педагогического цикла. Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент - магистр должен:

знать:

- особенности методологии основных исторических школ;
- основной комплекс источников по новейшей истории России;
- специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

уметь:

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Современные методы изучения источников. Современное состояние исторической методологии и источниковедения в России. Направления источниковедческого синтеза.

6. Составитель Петрушкина О.С., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ОД.10 Формационные и культурологические парадигмы истории

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины – вооружить студентов знанием формационного и культурологического подходов к изучению истории. Показать студентам основные подходы к изучению истории, раскрыть систему понятий формационного и культурологического подходов к изучению истории, умением применять эти понятия в анализе исторических явлений.

Задачи дисциплины

- научить студентов ориентироваться в проблеме применения формационного и культурологического методов в подходе к анализу исторических явлений;
- проанализировать основные принципы формационного подхода к изучению истории;
- изучить методологические основы цивилизационного подхода к изучению истории;
- путём сравнительного анализа выявить положительные и отрицательные аспекты изучения истории применительно к формационному и цивилизационному;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- сформировать представление об истории развития культурологического метода изучения истории в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в ОП. Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины учащийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии;
- основные методики разработки исторических и социально-политических аспектов истории народонаселения для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения и эксперименты.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов.

5. Содержание разделов дисциплины

Объект, предмет изучения, основные понятия курса

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

Историография проблемы

Формационный подход

Цивилизационно-культурологический подход

Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории

Современные подходы к изучению истории

6. Автор – Гусева Юлия Николаевна, доктор исторических наук, доцент.

Б1.В.ОД.11 Основы безопасности образовательной среды

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов магистратуры как с теоретическими проблемами безопасности образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить студентов с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ОД.11). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Автор: Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

Б1.В.ОД.12 Образовательная политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, Примерной ООП ВПО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
 - раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
 - заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Образовательная политика**» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.12). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Образовательная политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственном уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед. (108 часов), зачет.

5. Содержание основных разделов дисциплины:

1. Образовательная политика: содержание понятия.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Приоритеты образовательной политики.

6. Автор – Юдин В.И. , кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.1.1 Теория и методика интерпретации текстов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование представления о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов; практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью; осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения; накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится к дисциплинам вариативной части и входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.1)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

Уметь

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

Владеть

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
 - способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
 - умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
 - научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

6. Автор – к.филос.н., доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

Б1.В.ДВ.1.2 Философия познания педагогической мысли

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы философии познания и развития педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия познания и развитие педагогической науки» относится к вариативной части дисциплин ОП (Б1.В.ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

владеть:

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Мышление как проблема теории познания.

Познание и язык

Личное знание, коллективное знание

Проблема Я и структура опыта

6. Составитель

Хохлов А.С., доцент кафедры философии, социологии и политологии
МГПУ

СФ ГАОУ ВО

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

Б1.В.ДВ.3.1 Россия в системе международных отношений

1. Цель и задачи курса.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний о месте и роли России в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв., о ее современной внешнеполитической стратегии

Задачи курса

- представить основные теоретические подходы к анализу международных отношений и внешней политике России;
- показать ресурсные возможности, обеспечивающие участи России в решении современных международных проблем;
- дать оценку степени обеспечения российских национальных интересов на постсоветском пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины учащийся магистратуры должен:

знать:

- основные теоретические подходы к анализу международных отношений и внешней политике России;
- степень обеспечения российских национальных интересов на постсоветском пространстве.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- показать ресурсные возможности, обеспечивающие участи России в решении современных международных проблем;
- осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках.

владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- способностью формировать художественно-культурную среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа.

5. Структура и содержание дисциплины

Теоретические подходы к изучению международных отношений.

Место и роль России в современном миропорядке.

Россия и современные проблемы мировой политики.

Энергетический фактор в международных отношениях.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

Урегулирование международных конфликтов и участие России в миротворческих операциях

Приоритеты внешнеполитического курса России.

Внутригосударственные механизмы осуществления внешней политики России.

6. Автор – Захарченко Алексей Владимирович, доктор исторических наук, доцент

Б1.В.ДВ.3.2 Мировая политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Мировая политика»

Курс «Мировая политика» предназначен для обучающихся в магистратуре, его цель – познакомить студентов со спецификой мирового политического процесса во всей его многоплановости. Основными задачами курса являются:

ознакомление магистрантов с особенностями современной политической структуры мира; раскрытие ключевых проблем современных международных отношений; выявление подходов к решению международных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла (Б1.В.ДВ.3.2) (вариативная часть).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлась политология, история международных отношений.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, написании диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент-магистр должен

знать

- иметь представление о мировом политическом процессе;
- специфику современных мировых политических отношений;
- основные концепции мирового политического процесса;

уметь:

- рассматривать модели мировой политики в неразрывной связи с историческим процессом;

- анализировать и сравнивать различные учения о мировой политике, выделять общие и особенные черты;

- применять теоретические знания на практике;

владеть:

- навыками анализа современных политических процессов, определения целей, средств и стратегий участников международных отношений;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения современных внешнеполитических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;

- навыками системного подхода в изучении мировой политики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа.

5. Основные разделы дисциплины:

1. История мировой политики
2. Теоретические направления в исследовании мировой политики и международных отношений
3. Субъекты мировой политики
4. Трансформация системы международных отношений и политической системы мира
5. Международные отношения как научная дисциплина
6. Тенденции развития современного мира
7. Безопасность и контроль над вооружениями в современном мире
8. Конфликты в современном мире
9. Социально-экономические и экологические проблемы современности
10. Экономические и правовые аспекты мировой политики
11. Образование как фактор в мировой политике
12. Регулирование мировых политических процессов в современном мире

6. Автор – Захарченко Алексей Владимирович, доктор исторических наук, доцент.

Б1.В.ДВ.4.1 Актуальные проблемы современной исторической науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины - вооружить магистрантов знанием системы понятий современной исторической науки, умением применять эти знания в анализе историографических концепций, выявлять основные тенденции в развитии научных концепций, охарактеризовать источниковую основу, методы обработки исторического материала, методологическую позицию исследователя.

Задачи дисциплины

- охарактеризовать современные проблемы исторической науки в России и за рубежом;
- научить магистрантов проведению исследований проблем, связанных с профессиональной деятельностью,
- сформировать представления о логике и методологии научных исследований, о применении адекватных поставленным задачам методов и методик исследований;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Актуальные проблемы современной исторической науки**» относится к курсам по выбору (Б1.В.ДВ.4.1). Для освоения дисциплины **Актуальные проблемы современной исторической науки** обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин по программе бакалавриата в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлась история России в новое и новейшее время, история становления исторической науки.

В результате их освоения обучающихся по программе бакалавриата были сформированы следующие компетенции:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки» магистр должен

знать:

- алгоритм проведения исследований проблем, связанных с профессиональной деятельностью;
- современные проблемы исторической науки в России и за рубежом.

уметь:

- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

владеть:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- навыками применения адекватных поставленным задачам методов и методик исследований

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-методологические проблемы историографии. Методология современного исторического знания. Основные тенденции развития российской историографии (середина 80-х – 90-е гг. XX века). Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века. Актуальные проблемы исследований дореволюционной отечественной истории. Современная историография революции и гражданской войны. История советского общества: между мифом и правдой. Историческая наука о современном российском обществе.

6. Составитель Захарченко А.В., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ.4.2 Проблематика и методика исторической науки

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – вооружить студентов знанием основных методологических подходов к изучению истории; научить их применять данный методологический инструментарий в анализе исторических явлений.

Задачи:

- Сформировать представление об основных характеристиках процесса научного исследования; о соотношении понятий теория, методология и методы; о теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования; о специфике гуманитарных наук и проблемах научной объективности.
- Научить студентов ориентироваться в проблеме применения различных методологических в подходе к анализу исторических явлений;
- Проанализировать основные принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории;
- Сформировать представление об истории развития различных методологических подходов к изучению истории в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.4.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент-бакалавр должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии;

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Объект, предмет изучения, основные понятия курса

История становления методологических концепций

Методы научного исследования

Цивилизационно-культурологический подход

Формационный подход

Современные подходы к изучению истории

Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

6. Составитель: Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Б1.В.ДВ.5.1 Междисциплинарные исследования
в современной исторической науке**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дать магистрантам комплексные и систематизированные знания о развитии современной зарубежной историографии и парадигмах развития исторической науки в конце XX – начале XXI вв. и выработать у них навыки использования различных методов исторического исследования в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостных и системных представлений о современных тенденциях развития и достижениях исторической науки;
- выработка профессиональных навыков использования в научно-исследовательской работе современных методов и приемов исследования;
- формирование соответствующего уровня исследовательской культуры, навыков исследовательской работы со специальной исторической литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами современного исторического знания, понимание национальных особенностей развития исторической науки;
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности исторического, историко-социального, историко-политического анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода;
- историческую обусловленность эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов поведения;
- современные методы и методики исторического исследования;
- основные достижения в сопредельных гуманитарных науках, имеющие отношение к изучению и пониманию исторического прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Уметь:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- систематизировать и анализировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию;
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для объяснения и интерпретации общественных процессов и явлений;
- основными методами исторического исследования: сравнительно-историческим, хронологическим, статистико-комбинаторным и др.;
- представлениями о динамике изменений в теории и методологии исторической науки на современном этапе;
- приемами анализа, сравнения и обобщения исторического материала на основе современных достижений исторической науки;
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Проблема методов и подходов в историческом исследовании

Состояние и характерные черты зарубежной историографии в середине XX века

Постмодернизм и его влияние на современную историографию.

Клиометрия и новая социальная история.

Психоистория.

Новая культурная история.

Микроистория.

Гендерная история.

6. Составитель: Семенов С.Б., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.5.2 Революция и реформа в новой и новейшей истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: расширить теоретические и фактические знания магистрантов, полученные в общем курсе новой и новейшей истории, углубить их представления о процессах и явлениях, происходящих в обществе; выработать у них навыки использования различных методов исторического исследования в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи дисциплины:

- показать особенности и условия развития общественно-политических систем стран Европы и США в новое и новейшее время;
- раскрыть теоретические представления о характере и направлении общественного развития, их национальную специфику;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- выявить общее и особенное в историческом развитии ведущих стран Запада, показать значение революционного и реформистского путей общественных преобразований;

- исследовать исторические типы социальных и политических революций;

- проанализировать доктрины и практику либеральной и консервативной моделей.

- сформировать умение оперировать конкретно-историческим материалом и соотносить его с социологическими понятиями, анализировать и оценивать общественные процессы и явления, соотносить теорию и практику политического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности теоретического и историко-социального анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода;

- основные теории социальных революций и историческую обусловленность эволюции общественных институтов;

- современные методы и методики исторического исследования;

- основные достижения в сопредельных гуманитарных науках, имеющие отношение к изучению и пониманию исторического прошлого;

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- систематизировать и анализировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;

- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для объяснения и интерпретации общественных процессов и явлений;

- основными методами исторического исследования: сравнительно-историческим, хронологическим, статистико-комбинаторным и др.;

- представлениями о динамике изменений в теории и методологии исторической науки на современном этапе;

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

- приемами анализа, сравнения и обобщения исторического материала на основе современных достижений исторической науки;
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретическая интерпретация понятий «революция» и «реформа»

Типология ранних буржуазных революций

Реформы и реформаторы нового времени

Антибуржуазные революции начала XX века

Государственный реформизм и индустриальное общество

6. Составитель: Семенов С.Б., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.6.1 Религии в современном мире

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов понимания места и роли религии в современной мировой культуре, ее влияние на глобальные исторические и современные процессы в современном мире, вооружить студентов знанием системы понятий, осознанием логики развития конфессиональных структур в новейшее время.

Задачи:

По результатам обучения студенты должны уметь:

- понимать общие закономерности развития разных религиозных систем, систему ценностей и этические нормы основных религий современности;
- знать особенности вероучения, культа и организационных структур той или иной религии, состояние и динамику их развития в современном обществе;
- уметь характеризовать современное состояние рассматриваемых религий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Религии в современном мире» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.6.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание вероучений, культовых обязательств различных конфессий;
- содержание сакральных текстов, историю их появления и канонизации их состава;
- сущность принципа свободы мысли и совести;

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

- основные проблемы исследования современных религий как социокультурных феноменов, их функции, законы развития и функционирования;
- принципы научно-исследовательской работы;

уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной и повседневной деятельности;
- практически осуществлять аргументационный процесс в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях;
- самостоятельно фиксировать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осмысливать динамику исторического развития религии в широком социокультурном контексте.

владеть:

- методами научных исследований в области религиоведческого анализа;
- навыками анализа информации в области организации религиоведческих исследований

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Религия как предмет научного изучения

Национальные религии

Мировые религии

Религия в современном мире

Религиозные организации в России и странах Западной Европы

6. Составитель: Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.6.2 Исламский фактор в мировой политике

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у магистров понимания места и роли исламской религии в мировой культуре, ее влияние на глобальные исторические и политические процессы, вооружить магистров знанием системы понятий, осознанием логики развития мусульманских конфессиональных структур в новейшее время.

Задачи:

По результатам обучения магистры должны уметь:

- понимать общие закономерности развития исламской религиозной системы, систему ценностей и этические нормы современных исламских течений и сект;
- знать особенности вероучения, культа и организационных структур исламской религии,
- оценивать состояние и динамику развития исламских организаций в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Исламский фактор в мировой политике» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины магистры должны:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание вероучения, культовых обязательств исламской конфессии;
- содержание сакральных текстов, историю их появления;
- сущность принципа свободы мысли и совести;
- основные проблемы исследования ислама как социокультурного феномена;
- принципы научно-исследовательской работы;

уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной и повседневной деятельности;
- практически осуществлять аргументационный процесс в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях;
- самостоятельно фиксировать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осмысливать динамику исторического развития ислама в широком социокультурном контексте.

владеть:

- методами научных исследований в области религиоведческого анализа;
- навыками анализа информации в области организации религиоведческих исследований

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Религия как предмет научного изучения

Мировые религии

Религия в современном мире

Религиозные исламские организации в России и странах Западной Европы

Ислам как фактор европейской политики

6. Составитель: Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.7.1 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- Сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является курсом, включенным в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии и педагогики.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».

2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.В.ДВ.7.2 Психология здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
- Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
- Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
- Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к курсам по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.7) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина призвана сформировать у студентов - магистрантов знания, умения и практические навыки в сфере психологии образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об общих закономерностях развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

уметь:

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология учебной деятельности
3. Психология педагогической деятельности
4. Психология воспитания.

6.Автор: старший преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н. Добровидова Н.А.

Б.2. ПРАКТИКИ, НИР

Учебная практика

1. Цели и задачи практики

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы.

Задачи практики:

В ходе прохождения производственной практики на предприятиях, студент должен проанализировать деятельность преподавателей на базе практике. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

2. Место практики в структуре ОП:

Практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б.2). Для прохождения практики студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части Б.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Студент должен:

Знать:

- особенности организации образовательного процесса в средней и высшей школы;
- общедидактические принципы;
- технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- составить отчет.

Владеть:

- навыками педагогического общения;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками применения методов педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость практики: 324 часа, 9 зет.

5. Содержание:

Во время практики студенты получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней и высшей школы. При прохождении учебной практики соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

В систему заданий входит:

Знакомство с ФГОС, учебными планами по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.

Посещение и анализ лекционных, практических занятий.

Педагогическое наблюдение.

Разработка фрагмента занятия.

6.Автор: Никулина Е.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Производственная практика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Производственная практика» относится к разделу Б.2. ОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

По завершении освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать конкретные условия обучения в высшем учебном заведении;
- современные методы преподавания дисциплин;
- структуру проведения методического анализа занятий.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

Уметь:

- уметь проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

Владеть:

- культурой педагогического общения;
- педагогическими умениями и навыками;
- представлениями о современных тенденциях в педагогике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общее ознакомление с базой практики. Инструктаж по прохождению производственной практики. Знакомство с организацией, правилами внутреннего распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.

Общее ознакомление с базой практики. Выполнение производственных заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения и др.

Индивидуальное задание по производственной практике. Подготовка учебно-методических материалов. Проведение производственной практики. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по производственной практике.

Отчет по производственной практике. Сдача отчета по производственной практике, устранение замечаний, защита отчета по производственной практике.

6. Составитель – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Научно-исследовательская работа

1.Цель научно-исследовательской работы

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

2.Место в структуре ОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата (цикл Б2) и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

НИР направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Историческое образование

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы организации научного поиска и научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты выпускной квалификационной работы.

уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований.

4. Общая трудоёмкость НИР: 21 зачётных единиц – 756 часов.

5. Содержание НИР

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

6. Автор: Безруков В.И, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.