

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ
С.Б. Семенов
« 20 » октября 2016 г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Иностранный язык в образовании

Уровень магистратуры

Нормативный срок освоения программы - 2 года
Форма обучения - очная

*Аннотации к рабочим программам дисциплин
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы) утверждены
Ученым советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 20 октября 2016 г. протокол № 03*

Самара
2016

Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б1.Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на студентов магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у магистрантов целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.Б.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Для освоения курса студенты магистратуры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов общенаучного цикла, обеспечивающих логическую взаимосвязь новой дисциплины с общеобразовательными дисциплинами: «философия», «логика», «культурология», «социология», «концепции современного естествознания», «информатика», «педагогика», «психология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория» и с некоторыми другими профессиональными дисциплинами. Знания и умения, усвоенные в

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

процессе изучения истории и методологии науки, необходимы магистрантам в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

Б1.Б2. Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» входит в базовую часть, код дисциплины Б.1.Б.2. Учебная дисциплина осваивается студентами на начальном этапе обучения в магистратуре. Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б.1.Б.1.). После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской работы, а также планирования магистерского исследования (диссертации).

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

Для изучения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

I. Основания методологии научного исследования в образовании

II. Организация процесса проведения исследования

III. Средства и методы научного исследования

IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Составитель – Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

Б1.Б3. Инновационные процессы в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи:

- ✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- ✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности студента к инновационной деятельности;
- ✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части дисциплин (Б.1.Б.3). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

➤ понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

уметь:

➤ применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;

➤ разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

➤ способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;

➤ критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;

➤ методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;

➤ навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
3. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.Б4. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин (Б2.Б.4). Программа опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- педагогико-эргономические показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

Уметь:

- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;
- учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

Владеть:

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Создание текстовых документов
3. Электронные таблицы
4. Системы управления базами данных (СУБД)
5. Компьютерная графика
6. Математические пакеты
7. Компьютерные сети и Интернет
8. Мультимедийные технологии обучения
9. Средства поддержки дистанционного обучения

6. Автор – Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.Б5. Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- достижение у студентов практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;
- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Б1.Б.5). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/ 5 зач.ед., экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД.1. Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

➤ заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

— способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

— способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

— готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

— способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
 - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.
- Иметь навыки (приобрести опыт):**
- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
 - самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
 - разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
 - консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
 - постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить студента в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.2.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
- **уметь:**
- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;
- **владеть:**
- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Автор – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В.ОД.3 Философия языка

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации.

Задачи изучения дисциплины

- представить историческое развитие лингвистических идей;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходило выделение философии языка в отдельную философскую дисциплину;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;
- научить слушателей применять для решения содержательных философско-методологических проблем сложные техники аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии, психоанализа и деконструкции.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия языка» относится к общенаучному циклу (вариативная часть, обязательные дисциплины). Дисциплина «Философия языка» связана с такими дисциплинами, как «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория межкультурной коммуникации».

Для усвоения курса философии языка студент должен быть знаком с основными этапами истории философии, базовыми теориями и спецификой истории мировой культуры, основными вопросами и понятиями языкознания. Указанное отраслевое знание позволит успешнее выйти на уровень философского, понятийного анализа действительности, а также позволит иметь эмпирический материал, некоторые опоры в осваивании принципов рефлексивного познания и знания.

Понятия, законы и методы, введенные в курсе философии языка, будут, прежде всего, использоваться в самостоятельном научно-исследовательском поиске студентов (при написании докладов, рефератов, курсовых работ и дипломных сочинений). Кроме того, навыки и знания, полученные в курсе философии языка, будут необходимы для освоения последующих курсов, входящих в блок дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- о своеобразии философии языка, ее месте в системе научного знания, иметь представление о специфике философского мировоззрения;
- о многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- о языке как системе, о структуре и функциях языка, о роли языка в построении картины мира, осуществлении социальной идентификации и достижении понимания.
- категориальный аппарат философии языка;
- основные направления и школы философии языка.

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- сравнивать направления и школы философии языка;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять философские идеи;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, владеть техникой интерпретации текста.

Владеть:

- своеобразием философии языка, спецификой философского мировоззрения;
- основными подходами и методами лингвистической философии;
- техникой интерпретации текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Содержание основных разделов дисциплины:

1. Что такое «философия языка».
2. Философия языка в терминах.
3. Философия языка в лицах.

6. Автор – Вохрышева Евгения Валерьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

Б1.В.ОД.4 Управление качеством образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: сформировать у студента систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования.

Задачи:

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к профессиональному циклу вариативной части обязательных дисциплин (Б.2.В.ОД.4). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к определению качества образования.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- технологии и методики управления качеством в образовании;
- **уметь:** применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

владеть:

навыками управленческой деятельности в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Контекстуальное определение качества образования.
2. Теоретические основы управления качеством в образовании.
3. Механизмы совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.В.ОД.5 Лингводидактика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.

Основными задачами являются:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений у магистрантов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Лингводидактика» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОП (Б1.В.ОД.5). Дисциплина «Лингводидактика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОП (Б1.В.ОД). Для освоения дисциплины студент-магистр должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по лингводидактике.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ (Б2.Н), производственной практики (Б2.П)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент - магистр должен:

знать:

- основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования;

- основные лингводидактические категории;

- сущность и структуру лингводидактики;

- гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком

уметь:

- определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения;

- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;

владеть:

- методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

История развития лингводидактики

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам
Языковая личность. Языковая политика в области образования
Иностранный язык как объект овладения и обучения

6. Автор – Гашимов Эльчин Айдынович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ОД.6 Теория межкультурной коммуникации

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Курс «Теория межкультурной коммуникации» рассчитан на учащихся магистратуры, его цель - представление студентам системы знаний по теоретическим основам, проблематике, основным понятиям и терминологии межкультурной коммуникации, а также формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ межкультурной коммуникации;
- повышение компетенции студентов в области общения с представителями разных социальных и культурных систем;
- ознакомление с методами исследования межкультурной коммуникации;
- формирование толерантности к чужим культурам, а также лучшее понимание студентами собственной культурной идентичности;
- формирование навыков дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста в области изучаемой дисциплины, а также использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к общенаучному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.6). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат). Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Лингвострановедение», «Лингвокультурология», «Этнология», «Общая психология», «Практический курс первого иностранного языка» на предыдущем уровне образования, а также «Философия языка» и «Современные проблемы науки и образования» магистратуры. К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями о подходах к определению культуры, её форме и содержанию, а также представлении культуры в языке и речи. Данная дисциплина необходима для освоения таких практических курсов, как «Практика межкультурного многоязычного общения» и «Основы профессионального общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- междисциплинарные основы теории межкультурной коммуникации;
- типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- специфику коммуникативного поведения представителей культуры изучаемого языка, а также родной культуры.

Уметь:

- вырабатывать собственный алгоритм формирования страноведческих и кросскультурных знаний;
- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- использовать теоретические знания в конкретных ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

- навыками анализа социокультурных факторов в сфере межкультурной коммуникации;
- основными понятиями курса и применять их для объяснения социальных, политических и культурных явлений с точки зрения теоретических основ межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации.
2. Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира.
3. Коммуникация и культура. Язык и культура.
4. Основы теории межкультурной коммуникации.
5. Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде.
6. Социальные аспекты межкультурной коммуникации.
7. Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления.
8. Межкультурная компетенция.

6. Автор – канд. ист. наук, доцент Ю.Ю. Аншакова

Б1.В.ОД.7 Актуальные проблемы педагогического общения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

формирование специалиста, компетентного в области поведенческой культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и привести в систему знания о сущности и значении педагогического общения;
- осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни;
- совершенствовать культуру поведения будущих магистров;
- вооружить теоретическими и методическими основами воспитания культуры поведения и обучения правилам общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического общения» входит в профессиональный цикл вариативную часть обязательных дисциплин (Б.2.В.0Д.8) Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.0Д.2). После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль и др.;
- структуру, функции, принципы педагогического общения;

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения педагогического общения;
- организовывать методическую помощь педагогам в формировании у детей культуры поведения;
- разрабатывать учебно-программную документацию по данному направлению и использовать ее в педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами преодоления конфликтов в педагогическом общении;
- владеть основами исследовательской работы в сфере поведенческой культуры и этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

1. Теоретические основы педагогического общения
2. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
3. Педагогический такт
4. Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».
5. Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».

6. Составитель – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ОД.8. Практический курс первого иностранного языка»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке, расширить общекультурный, филологический кругозор студентов.

Задачи дисциплины:

совершенствование речевых умений, сформированных в течение предыдущих этапов, на базе нового содержания;

углубленное изучение языковых особенностей документации и деловой корреспонденции;

расширение делового лексического запаса;

формирование умения вести аргументированное обсуждение предметного материала (участие в ролевых, деловых играх, дебатах);

углубление умения адекватного письменного перевода делового текста с русского на английский и с английского на русский;

совершенствование умения давать определение и толкование понятий;

развитие умения устно и письменно извлекать услышанное и прочитанное в виде резюме/реферата/аннотации.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.4.).

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: фонетические, лексические, грамматические, стилистические особенности изучаемого первого иностранного языка.

Уметь:

- понимать в деталях на слух учебный аудиотекст. прочитанный со скоростью 250-280 слов в минуту, содержащий до 3-5% незнакомой лексики при двукратном предъявлении,

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

продолжительностью звучания до 10 минут:

- понимать аудиотексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера), продолжительностью до 20-30 минут звучания с последующим пониманием аудиотекста (фильмы учебного характера) продолжительностью до 15-20 минут без зрительной опоры с последующим выполнением поставленного (предъявленного) задания.
- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур
- вести диалог-обсуждение, диалог-объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным не только тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета;
- вести дискуссию
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения
- читать оригинальный текст разных жанров (художественный, научно-публицистический и др.
- излагать мысли в письменной форме

Владеть:

- навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
- культурой устной и письменной речи;
- навыками нравственного и физического самосовершенствования;
- навыками самоконтроля своего интеллектуального развития;
- основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии;
- технологиями и техникой коммуникации,
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками построения высказывания, адекватно отражающего культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;
- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме;
- навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен

5.Основные разделы дисциплины

Высшее образование и его проблемы. Учебный процесс. Финансирование.

Крупнейшие университеты. Образовательная система в Великобритании

Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления.

Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.

Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Интернет. Газета.

Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты.

Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений

6.Авторы: Макарова О.А, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

Б1.В.ОД.9 Теория и методика обучения иностранному языку

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: введение студентов в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление студентов с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально- методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в воображаемых и реальных педагогических ситуациях;
- выработать у студентов системный подход к решению методических задач в области обучения иностранного языка,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- ознакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин. Программа призвана ознакомить с теорией обучения иностранных языков в рамках диалога культур с использованием личностно-ориентированного подхода. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Культура и обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Возрастная психология», а также рефлексию собственного опыта изучения иностранных языков.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: планирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями к целям, методам и средствам обучения на современном этапе; анализ видеоуроков иностранного языка; развитие профессиональной компетенции путем просмотра записей вебинаров по актуальным вопросам методики обучения иностранных языков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

(ОПК-4);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

По завершении освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

– основные направления и перспективы развития методики обучения иностранным языкам и культуре;

– средства обучения и их дидактические возможности;

– требования к освоению учебного предмета в школе;

– требования профессионального стандарта учителя.

Уметь:

Практические умения:

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;

- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;

- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;

- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;

- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;

- осуществлять коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации.

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;

- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;

- анализировать материально-технические условия обучения.

2) *Умения работы с научной литературой:*

- отбирать научно-методическую литературу;

- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;

- извлекать методически значимую информацию;

- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;

- оформлять выходные данные на статью;

- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

3) *Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:*

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;

- изучать и описывать опыт;

- изучать и обобщать педагогический опыт.

4) *Умения проводить экспериментальную работу:*

- формулировать исследовательскую задачу;

- формулировать гипотезу;

- планировать и проводить опытную работу;

- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;

- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

5) *Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:*

- систематизировать и обобщать прочитанное в виде индивидуального или группового проекта по исследуемой проблеме;

- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;

- решать типовые задачи профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками отбора учебного материала, приемов обучения, средств обучения, режимов работы и т.д.;

- навыками отбора и методической организации языкового и речевого материала, текстов для аудирования и чтения, образцов диалогической речи;

- контрастивным анализом языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;

- навыками адаптации аутентичных текстов;

- навыками изготовления содержательных и смысловых опор;

- навыками изготовления дидактического раздаточного материала для стимулирования речевой активности учащихся;

- навыками пользования современными мультимедийными средствами обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;

- навыками отбора современных технологий обучения (игровой, обучение в сотрудничестве, проектной, драматизации, языкового портфеля и др.).

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе

Раздел 2. Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.

Раздел 3. Обучение произносительной стороне речи

Раздел 4. Формирование грамматических навыков

Раздел 5. Обучение иноязычному общению

Раздел 6. Обучение аудированию

Раздел 7. Обучение чтению

Раздел 8. Обучение иноязычному говорению

Раздел 9. Обучение иноязычной письменной речи

Раздел 10. Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах

Раздел 11. Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся

Раздел 12. Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков

Раздел 13. Современные технологии обучения иностранным языкам

Раздел 14. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе: урок иностранного языка

Раздел 15. Учебно-методический комплект: современные требования к УМК

Раздел 16. Мастерство учителя иностранного языка

6. Автор: Чуйкова Э. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

Б1.В.ОД.10 Основы безопасности образовательной среды

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов магистратуры как с теоретическими проблемами безопасности образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить студентов с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ОД.10). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Автор: Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

Б1.В.ОД.11 Образовательная политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, Примерной ООП ВПО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Образовательная политика**» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.12). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Образовательная политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед. (108 часов), зачет.

5. Содержание основных разделов дисциплины:

1. Образовательная политика: содержание понятия.
2. Роль образования в развитии российского общества.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

3. Приоритеты образовательной политики.

6. **Автор** – Юдин В.И. , кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ОД.12 Профессиональное развитие педагога

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого- педагогическом содержании понятий «профессиональное развитие», «личностный и профессиональный рост педагога», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «личный имидж», «профессионально обусловленный кризис», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

- обосновать систему ценностных ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России, специфике педагогической деятельности;
- развивать навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;
- сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры, технологиях построения позитивного имиджа;
- развивать риторические умения и навыки студентов - будущих преподавателей;
- способствовать овладению студентами приемами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к профессиональному циклу дисциплин, вариативной части, обязательная дисциплина (Б1.В.ОД.5). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По итогам изучения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- основы педагогического этикета;
- способы организации педагогической деятельности.

Уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- проектировать свою педагогическую деятельность;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения стратегии саморазвития.

Владеть:

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Философские основы педагогической деятельности преподавателя.
2. Педагогическое мастерство и техника в структуре педагогической культуры.
3. Личный имидж педагога

6. Автор – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.1.1 Теория и методика интерпретации текстов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов; практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью; осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения; накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится дисциплинам вариативной части и входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.1)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

Уметь

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

Владеть

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
 - способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
 - умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
 - научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

6. Автор – к.филол.н., доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

Б1.В.ДВ.1.2 Философия познания педагогической мысли

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы философии познания и развития педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия познания и развитие педагогической науки» относится к вариативной части дисциплин ОП (Б1.В.ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

владеть:

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Мышление как проблема теории познания.

Познание и язык

Личное знание, коллективное знание

Проблема Я и структура опыта

6. Составитель

Хохлов А.С., доцент кафедры философии, социологии и политологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.2.1 «Общее языкознание и история лингвистических учений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» призвана помочь магистрантам овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы языкознания и истории лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к базовой части вариативным дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент - магистр должен:

Знать:

- основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- сущность языковых явлений

Уметь:

- использовать полученные знания для изучения других предметов лингвистического цикла;
- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

Владеть:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
- навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;
- навыками критического отношения к научной литературе;
- навыками лингвистического мышления;
- основами теоретических знаний по лингвистике

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования

История языкознания

Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения

Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира

6. Автор - Е.В. Вохрышева, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы функционально-стилистической стратификации лексики

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов магистратуры с функциональными стилями и речевыми жанрами в современных языках;
- систематизированное стилистические ресурсы языковых средств;
- эксплицировать комплексное описание функционально-стилистической стратификации современного арабского языка
- познакомить студентов с основными методами стилистического структурирования языковых образований и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Проблемы функционально-стилистической стратификации лексики» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части дисциплин по выбору. Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о стилистическом функционировании лексики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

парадигму функциональных стилей.

уметь:

использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования; устанавливать отличительные лингвостилистические особенности языка.

владеть:

основной терминологической базой дисциплины; навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определяется парадигма функциональных стилей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- 1.Стратификация языка. Подходы к изучению функционально-стилистической стратификации языка.
- 2.Функционально-стилевое расслоение лексики. Стилистическая норма. Функциональные стили языка. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики
- 3.Языковые средства и их потенциальные стилистические возможности. Функционально-стилистическая маркированность языковых средств. Стилистическая функция. Фонетическая стилистика. Лексическая стилистика. Стилистическое использование фразеологических единиц. Грамматическая стилистика. Изобразительно-выразительные средства. Лингвостилистические возможности пунктуации.
4. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризм и речевые штампы.
- 5.Фактические, грамматические и стилистические ошибки.

6. Автор – В.Г. Логачева, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

Б1.В.ДВ.3.1 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1» преимущественное внимание уделяет развитию общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков, а также развитию навыков речевого общения и перевода, что в итоге способствует повышению профессиональной мобильности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1» входит в раздел вариативной части дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент - магистр должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне;
- системы ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка, форм и способов их проявления; доминантные черты родной культуры и культуры изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение;
- основы теории коммуникации и межкультурной коммуникации, важнейшие понятия теории образной речи, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;
- дифференциальную специфику функциональных регистров общения: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;
- способы представления ценностных ориентаций культуры в изучаемом языке;
- причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации;
- социальные нормы и культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- лингвистические маркеры социальных отношений;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

уметь:

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

письменной речи изучаемого иностранного языка;

-вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;

- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления;

- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;

- выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка;

- отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации; осознавать и использовать стереотипы, а также отказываться от них в ситуации неадекватности;

- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия;

- адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений;

- определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;

- навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения;

- технологиями и техникой коммуникации, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определяется парадигма функциональных стилей;

- навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;

- навыками толерантного общения;

- навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры;

- лингвистическими маркерами социальных отношений;

- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Культурные концепты. Стереотипы
2. Образование в России и в мире.
3. Глобальные вопросы нашей жизни.
4. Межличностное общение.
5. Национальное своеобразие. Национальные традиции и обычаи.
6. Креативность и прогресс в обществе.
7. Культурный шок и проблемы толерантности.
8. Ценности и запреты культуры.
9. Ментальность народа и образ жизни.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

10. Язык как средство коммуникации общества.

6. Автор - Э.С. Чуйкова кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.3.2 Практический курс иностранного языка

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1» преимущественное внимание уделяет развитию общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков, а также развитию навыков речевого общения и перевода, что в итоге способствует повышению профессиональной мобильности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1» входит в раздел вариативной части дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент - магистр должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне;
- системы ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка, форм и способов их проявления; доминантные черты родной культуры и культуры изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение;
- основы теории коммуникации и межкультурной коммуникации, важнейшие понятия теории образной речи, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;
- дифференциальную специфику функциональных регистров общения: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;
- способы представления ценностных ориентаций культуры в изучаемом языке;
- причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации;
- социальные нормы и культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- лингвистические маркеры социальных отношений;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

уметь:

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;
- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления;
- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;
- выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка;
- отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации; осознавать и использовать стереотипы, а также отказываться от них в ситуации неадекватности;
- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений;
- определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
- навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения;
- технологиями и техникой коммуникации, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определяется парадигма функциональных стилей;
- навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;
- навыками толерантного общения;
- навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры;
- лингвистическими маркерами социальных отношений;
- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Культурные концепты. Стереотипы
2. Образование в России и в мире.
3. Глобальные вопросы нашей жизни.
4. Межличностное общение.
5. Национальное своеобразие. Национальные традиции и обычаи.
6. Креативность и прогресс в обществе.
7. Культурный шок и проблемы толерантности.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

8. Ценности и запреты культуры.
9. Ментальность народа и образ жизни.
10. Язык как средство коммуникации общества.

6. Автор - Э.С. Чуйкова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.4.1

Педагогическая диагностика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс «Педагогическая диагностика» рассчитан на студентов магистратуры и направлен на формирование у студента представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в основной образовательной программе и межпредметные связи.

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» является составляющей цикла вариативной части подготовки магистра педагогики (Б1. В.ДВ.4) и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология в образовании». Содержание курса предполагает самостоятельную работу студентов по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознано управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

3. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающегося:

Программа дисциплины рассчитана на студентов, обучающихся в магистратуре. Она относится к блоку дисциплин вариативного компонента, изучается на завершающем этапе подготовки магистров. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен иметь первоначальное представление об организационных и психолого-педагогических основах деятельности образовательного учреждения, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.

- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;

- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики.

1.1 Водная лекция. Предмет объект, история, задачи и функции психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

Классификация. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип научной обоснованности диагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста. Морально-этические нормы диагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств диагностики.

Практическая работа. Практикум. Терминологический диктант (коллоквиум). Презентация – отчет.

Самостоятельная работа. Подбор соответствующего диагностического инструментария для проведения диагностического исследования по выделенной проблеме.

1.2. Интерактивная лекция (презентация слайдов). Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций.

1.3. Проблемная лекция (презентация слайдов) Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста.

Практическая работа. Дискуссия. Деловая игра «Педагог-исследователь».

Самостоятельная работа. Психолого-педагогическая диагностика: жизненные планы и профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, профессиональная направленность студента, мотивы обучения в вузе, особенности учебной деятельности.

Раздел 2. Методы и методики психодиагностического исследования и требования к ним.

Лекция-пресс-конференция . Общее представление о методах и методиках психо и педдиagnostики. Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики.

Практическое занятие. Практикум. Психолого-педагогическая диагностика: возрастные и личностные особенности, мотивация, профессиональная направленность.

Лекция-консультация. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики.

Лекция-визуализация. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.

Самостоятельная работа. Подбор диагностического инструментария для самостоятельного диагностического исследования по выбранной теме.

Практическая работа. Круглый стол «Проведение диагностических мероприятий в исследовательской работе педагога». Методы работы: представление результатов самостоятельной работы, обсуждение.

6. Автор – Кочеткова Валентина Григорьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.4.2 Имидж образовательного учреждения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов магистратуры как с теоретическими аспектами имиджа образовательного учреждения, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях формирования имиджа образовательного учреждения, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- познакомить студентов с основными методами и условиями формирования имиджа образовательного учреждения и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Имидж образовательного учреждения» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний об имидже образовательного учреждения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности имиджа образовательного учреждения;
- механизмы формирования имиджа образовательного учреждения;
- критерии качественного имиджа образовательного учреждения;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию имиджа образовательного учреждения;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее имиджа;

владеть:

- системой представлений об имидже образовательного учреждения в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования имиджа образовательного учреждения и оценивания его качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений об имидже образовательного учреждения как условии повышения качества функционирования данного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы имиджелогии в контексте образовательного учреждения.
2. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество.
3. Выработанный имидж образовательного учреждения как показатель развития ведущих категорий.
4. Стадии развития имиджа, понятие «корпоративная культура».

6. Автор: Телешева Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

Б1.В.ДВ.5.1 «Основы научно-исследовательской деятельности»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для овладения профессиональными компетенциями в решении сложных научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной по выбору ОП (М1.В.ДВ.3). Она основывается на дисциплине «История и методология науки» и способствует корректному написанию магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент - магистр должен:

Иметь представление:

- о тематике исследовательских работ по лингвистике и современных источниках информации в данной сфере.

Знать:

- методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов;
- правила оформления библиографического списка

Уметь:

- выполнить научно-исследовательскую работу в рамках одной из учебных дисциплин магистерской подготовки;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности;
- навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

5. Основные разделы дисциплины:

Интеграция в науке. Направления в современном языкознании.
Методы исследований межкультурной коммуникации.
Выбор темы исследования и планирования работы.

6. Автор - Э.А. Гашимов, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.5.2 Методологические проблемы лингвистики

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «**Методологические проблемы лингвистики**» является подробное рассмотрение философских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания языка как знаковой системы и отдельных единиц всех уровней языка.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- трёх уровней методологии языкознания;
- принципов и законов материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.);
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка);
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик;
- частных приёмов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; контрастивного метода; методов лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста и др.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методологические проблемы лингвистики» относится к курсам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методологические проблемы лингвистики» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Курс является интегративным. Он способствует обобщению и углублению знаний о языке, полученных студентами в ходе изучения других лингвистических дисциплин. Содержание данного курса определяется его обобщающим характером и распределяется между лекциями и практическими достижениями по данной проблеме отечественных и зарубежных лингвистов. Необходимая информация извлекается слушателями из предложенной литературы и лекций, темы, предусмотренные для самостоятельного изучения обсуждаются на практических занятиях и коллоквиумах. Курс ориентирован на развитие навыков самостоятельного получения и интерпретации знаний.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту современных лингвистических проблем. На практических занятиях рассматриваются частные аспекты исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методологические проблемы лингвистики» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системноцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики; демонстрировать:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

– способность ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм; – возможность использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;

владеть:

– способностью использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные принципы исследования в науке о языке.
2. Общая философская методология в лингвистике.
3. Общенаучная методология в лингвистике. Частные лингвистические методы и приёмы.
4. Язык как один из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.

6. Автор – Е.В. Вохрышева, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.6.1 Основы профессионального общения ИЯ1

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ1» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, состоящей в готовности и способности организовывать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с профессиональной деятельностью, для решения своих профессиональных задач и дальнейшего самообразования, а также совершенствование профессиональной компетентности, заключающейся в готовности и способности использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- совершенствование практических навыков и умений во всех видах речевой деятельности
- говорении, аудировании, чтении и письме;
- совершенствование владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- ознакомление студентов с языком профессиональной коммуникации, лексическими единицами и грамматическими структурами, а также речевыми клише в рамках тем и ситуаций профессионального и делового общения;
- развитие умения профессионально-ориентированного чтения текстов в сфере профессиональной коммуникации с целью получения профессионально значимой информации;
- совершенствование умений просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- развитие навыков аудирования монологических и диалогических высказываний на английском языке, производимых как носителями английского языка (британского и американского территориальных вариантов), так и представителями других государств, говорящих на английском языке;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- совершенствование коммуникативных навыков, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности, умений презентации устного выступления; умений организации и участия в дискуссии;
- развитие умений реферирования, аннотирования и перевода текстов профессиональной направленности;
- изучение основ этики корпоративной культуры с учетом межкультурных различий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы профессионального общения ИЯ1» входит в состав вариативной части дисциплин по выбору.

Областью профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Основы профессионального общения ИЯ1», является овладение иностранным языком с целью профессиональной коммуникации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов:

- текст,
- коммуникация,
- языковые системы,
- иноязычная культура,
- межкультурная коммуникация.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность магистрантов.

Для освоения дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ1» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика»

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (Advanced Level, уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- основные термины и понятия в области международного профессионального общения;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- аспектные различия вариантов английского языка;
- стилистические и функциональные особенности английского языка.

Уметь:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- определять в тексте различные виды информации (предметно-логическую, побудительную, оценочную), отличать главную информацию от второстепенной, выделять информацию с элементами новизны;
- определять и четко формулировать основную тему текста, основную мысль каждого абзаца, осуществлять компрессию текста, отбор и обобщение информации;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- четко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing);
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words);
- составлять деловое письмо, резюме, отчет с учетом норм, принятых в англоязычной практике;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
 - умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
 - практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
 - умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);
 - навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
 - коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
 - умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
 - умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины;
- основами этики корпоративной культуры.

4.Общая трудоемкость дисциплины – составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Разделы дисциплины

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

Проблемы образования. Системы высшего образования России, Европы, США. Вопросы гуманитарных наук. Международная конференция. Учебная программа высшего образования. Деловая переписка. Деловая поездка.

6. Автор - Э.С. Чуйкова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.6.2 Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, состоящей в готовности и способности организовывать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с профессиональной деятельностью, для решения своих профессиональных задач и дальнейшего самообразования, а также совершенствование профессиональной компетентности, заключающейся в готовности и способности использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- совершенствование практических навыков и умений во всех видах речевой деятельности
- говорении, аудировании, чтении и письме;
- совершенствование владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- ознакомление студентов с языком профессиональной коммуникации, лексическими единицами и грамматическими структурами, а также речевыми клише в рамках тем и ситуаций профессионального и делового общения;
- развитие умения профессионально-ориентированного чтения текстов в сфере профессиональной коммуникации с целью получения профессионально значимой информации;
- совершенствование умений просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- развитие навыков аудирования монологических и диалогических высказываний на английском языке, производимых как носителями английского языка (британского и американского территориальных вариантов), так и представителями других государств, говорящих на английском языке;
- совершенствование коммуникативных навыков, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности, умений презентации устного выступления; умений организации и участия в дискуссии;
- развитие умений реферирования, аннотирования и перевода текстов профессиональной направленности;
- изучение основ этики корпоративной культуры с учетом межкультурных различий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в состав вариативной части дисциплин по выбору. Областью профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является овладение иностранным языком с целью профессиональной коммуникации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов:

- текст,

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- коммуникация,
- языковые системы,
- иноязычная культура,
- межкультурная коммуникация.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность магистрантов.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (Advanced Level, уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- основные термины и понятия в области международного профессионального общения;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- аспектные различия вариантов английского языка;
- стилистические и функциональные особенности английского языка.

Уметь:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- определять в тексте различные виды информации (предметно-логическую, побудительную, оценочную), отличать главную информацию от второстепенной, выделять информацию с элементами новизны;
- определять и чётко формулировать основную тему текста, основную мысль каждого абзаца, осуществлять компрессию текста, отбор и обобщение информации;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing);
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words);
- составлять деловое письмо, резюме, отчет с учетом норм, принятых в англоязычной практике;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины;
- основами этики корпоративной культуры.

4.Общая трудоемкость дисциплины – составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачет.

5. Разделы дисциплины

Проблемы образования. Системы высшего образования России, Европы, США. Вопросы гуманитарных наук. Международная конференция. Учебная программа высшего образования. Деловая переписка. Деловая поездка.

6. Автор - Э.С. Чуйкова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.7.1 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является курсом, включенным в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии и педагогики.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.В.ДВ.7.2 Психология здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
- Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
- Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
- Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к курсам по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.7) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина призвана сформировать у студентов - магистрантов знания, умения и практические навыки в сфере психологии образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об общих закономерностях развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

уметь:

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология учебной деятельности
3. Психология педагогической деятельности
4. Психология воспитания.

6.Автор: старший преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н. Добровидова Н.А.

Б.2. ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Научно-исследовательская работа

1.Цель научно-исследовательской работы

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

2.Место в структуре ОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (цикл Б2) и направлена на

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

НИР направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы организации научного поиска и научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты выпускной квалификационной работы.

уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

- уметь работать над рукописью исследования;

владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований.

4. Общая трудоёмкость НИР: 21 зачётных единиц – 756 часов.

5. Содержание НИР

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

6. Автор: **Безруков В.И.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

***Б2.П.1. Производственная, в том числе и преддипломная практика
Производственная практика***

1. Цели и задачи практики

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы.

Задачи практики:

В ходе прохождения производственной практики на предприятиях, студент должен проанализировать деятельность преподавателей на базе практики. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

2. Место практики в структуре ОП:

Практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б.2). Для прохождения практики студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части Б.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

(ПК-8);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Студент должен:

Знать:

- особенности организации образовательного процесса в средней и высшей школы;
- общедидактические принципы;
- технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- составить отчет.

Владеть:

- навыками педагогического общения;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками применения методов педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость практики: 324 часа, 9 зет.

5. Содержание:

Во время практики студенты получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней и высшей школы. При прохождении учебной практики соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента.

В систему заданий входит:

Знакомство с ФГОС, учебными планами по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.

Посещение и анализ лекционных, практических занятий.

Педагогическое наблюдение.

Разработка фрагмента занятия.

6. Автор: Никулина Е.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Преддипломная практика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Преддипломная практика относится к разделу Б.2. ОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

По завершении освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать конкретные условия обучения в высшем учебном заведении;
- современные методы преподавания дисциплин;
- структуру проведения методического анализа занятий.

Уметь:

- уметь проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

Владеть:

- культурой педагогического общения;
- педагогическими умениями и навыками;
- представлениями о современных тенденциях в педагогике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общее ознакомление с базой практики. Инструктаж по прохождению производственной практики. Знакомство с организацией, правилами внутреннего распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

Общее ознакомление с базой практики. Выполнение производственных заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения и др.

Индивидуальное задание по производственной практике. Подготовка учебно-методических материалов. Проведение преддипломной практики. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по преддипломной практике.

Отчет по преддипломной практике. Сдача отчета по преддипломной практике, устранение замечаний, защита отчета по преддипломной практике.

6. Составитель – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б3 Государственная итоговая аттестация

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании».

Для достижения цели итоговой государственной аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2. Требования к уровню освоения компетенций к ГИА

Выпускник, получивший квалификацию магистр, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате обучения в магистратуре по направлению 44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании», выпускник-магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

Он должен:

знать:

анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

уметь:

выполнять функции посредника в сфере межкультурной коммуникации;

разрабатывать средства информационной поддержки лингвистических областей знания;

проектировать цели воспитания и обучения, конкретизацию педагогических задач для различных групп обучающихся;

разрабатывать учебники, учебно-методические пособия, учебно-методические комплексы, иные учебно-методические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

владеть:

навыками составления баз данных, словарей, словарей и методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях методики преподавания и воспитания;

навыками планирования деятельности и руководства коллективами, решающими образовательные и лингвистические задачи;

навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

навыками проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

навыками проведения коррекционно-развивающей работы различными методами, средствами и техниками;

3. Цель и задачи выпускной квалификационной работы
как составной части государственной итоговой аттестации

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательным стандартом, Положением о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области педагогической деятельности и методики преподавания иностранных языков;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области педагогического образования и использования иностранного языка в образовании;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.