

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
СФ ГАОУ ВО МГПУ
С.Б. Семенов
« 20 октября 2016 г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Информационные технологии в образовании

Уровень магистратуры

Нормативный срок освоения программы - 2 года
Форма обучения - очная

*Аннотации к рабочим программам дисциплин
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы) утверждены
Ученым советом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 20 октября 2016 г. протокол № 03*

Самара
2016

Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б1.Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на студентов магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у магистрантов целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.Б.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Для освоения курса студенты магистратуры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов общенаучного цикла, обеспечивающих логическую взаимосвязь новой дисциплины с общеобразовательными дисциплинами: «философия», «логика», «культурология», «социология», «концепции современного естествознания», «информатика», «педагогика», «психология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория» и с некоторыми другими профессиональными дисциплинами. Знания и умения, усвоенные в

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

процессе изучения истории и методологии науки, необходимы магистрантам в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

Б1.Б2. Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» входит в базовую часть, код дисциплины Б.1.Б.2. Учебная дисциплина осваивается студентами на начальном этапе обучения в магистратуре. Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «**Современные проблемы науки и образования**» (Б.1.Б.1.). После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской работы, а также планирования магистерского исследования (диссертации).

Для изучения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

— способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

I. Основания методологии научного исследования в образовании

II. Организация процесса проведения исследования

III. Средства и методы научного исследования

IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Составитель – Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.Б3. Инновационные процессы в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи:

✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;

✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности студента к инновационной деятельности;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части дисциплин (Б.1.Б.3). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

уметь:

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

➤ навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
3. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.Б4. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

- содействие становлению специальной профессиональной компетентности будущего педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса, разработке и создании информационно-образовательной среды учебного заведения;

- формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего специалиста, определяющей его готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

- подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению магистрантами приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки магистрантами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности магистранта, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.Б.4) относится к базовой части дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании».

Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку магистрантов в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые магистрантом в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от магистранта знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии», а также соответствующей дисциплины образовательной магистерской программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные программные средства современных информационных технологий.
2. Использование Интернет-технологий в образовании и науке.
3. Поиск научной информации.
4. Информационные технологии в научных исследованиях.
5. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б5. Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- достижение у студентов практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;

- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;

- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;

- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;

- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;

- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Б1.Б.5). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

уметь:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/ 5 зач.ед., экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД.1. Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить студента в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
- **уметь:**
- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;
- **владеть:**
- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Автор – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В.ОД.3 Методы педагогического исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы педагогического исследования» рассчитан на студентов магистратуры и направлен на формирование у студента представления о методах исследования и способах проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Дисциплина предполагает знакомство с основными принципами научного педагогического исследования, развитие навыков самостоятельной практической работы в рамках организации диагностического исследования, работы с конкретными методиками, проведения измерений, развития умения анализировать и обобщать диагностические данные.

2. Место дисциплины в структуре ОП: изучение дисциплины «Методы педагогического исследования» является составляющей цикла вариативной части подготовки магистра педагогики Б1.В.ОД.3 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

После освоения дисциплины студент должен

знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть навыками:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.

- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;

- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы педагогической диагностики.

2. Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.

6. Автор – к.пед.н., доцент Кочеткова Валентина Григорьевна

Б1.В.ОД.4 Информационные технологии в управлении учебным заведением

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний об основных характеристиках информационных систем и методах их использования в управлении, а также овладение умением использовать автоматизированные информационные системы для управления учебным заведением и принятия квалифицированного управленческого решения в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- формировать представления о необходимости и содержании целенаправленного воздействия на процессы внедрения, эксплуатации, поддержки, развития и распространения информационной системы управления учебным заведением;
- получить представление о критериях отбора, предъявляемых к информационным системам управления учебным заведением;
- знать приемы формирования информационной среды образовательного учреждения;
- научить практическим навыкам использования автоматизированных информационных систем управления образовательным учреждением;
- овладеть навыками создания школьного сайта.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании» (Б1.В.ОД.4). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний об управлении учебным заведением на основе информационных технологий. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информационные системы», «Теория принятия решений».

К началу изучения дисциплины магистранты должны понимать цели и задачи функционирования систем управления учебным заведением, знать основные характеристики информационных систем и методы их использования в управлении, владеть технологиями работы в профессиональных системах управления учебным заведением

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения магистерской научно-исследовательской работы, прежде всего в части выработки умений использовать информационные системы для управления организационной деятельностью, прохождения педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы действия и конструктивные особенности различных информационных систем управления образовательным учреждением;

- методы проектирования информационной среды образовательного учреждения;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- теоретические основы эффективной работы с современными информационными системами управления образовательным учреждением.

Уметь:

- эксплуатировать автоматизированные управленческие системы;
- принимать квалифицированные управленческие решения в области профессиональной деятельности;
- разрабатывать школьный сайт.

Владеть:

- приемами разработки школьного сайта;
- навыками использования информационных систем в управлении образовательным учреждением;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проектирование информационной среды образовательного учреждения.
2. Автоматизированные информационные системы и технологии в управлении образовательным учреждением.
3. Школьный сайт как эффективный управленческий ресурс.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ОД.5 Исследовательская деятельность в образовательном процессе

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для проведения самостоятельных общепедагогических и методических исследований в области обучения и воспитания.

Задачи:

- расширить и систематизировать знания о методологии общепедагогического и методического исследования;
- сформировать основы методологической культуры будущего педагога-исследователя, в том числе, познакомить на конкретных примерах с понятийным аппаратом методологии научного исследования, с методами и методиками подготовки, организации и проведения исследований в области обучения и воспитания, с методами обработки их результатов;
- организовать работу обучающихся по выполнению, самооценке и взаимооценке учебных заданий, направленных на подготовку к самостоятельному построению методологического аппарата магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Исследовательская деятельность в образовательном процессе» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина связана межпредметными связями с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Методы педагогического исследования». Освоение дисциплины «Исследовательская деятельность в образовательном процессе» является важной составляющей в становлении научного мировоззрения и профессионального самосознания будущего педагога-исследователя,

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

готовит его к самостоятельной научно-экспериментальной деятельности, способствует становлению методологической и методической культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

проектная деятельность:

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент-бакалавр должен:

Знать:

- роль, место и функции исследовательской деятельности в образовательном процессе;

- теоретические и эмпирические методы исследования образовательного процесса;

- этапы проведения различных видов научных исследований в области обучения и воспитания.

Уметь:

- оценивать актуальность научной проблемы в области обучения и воспитания;

- использовать теоретические и эмпирические методы педагогического исследования;

- выделять этапы проведения педагогического исследования и планировать его организацию;

- применять методы сбора теоретических и экспериментальных данных, осуществлять их анализ и обработку;

- интерпретировать результаты исследований;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- оценивать адекватность результатов исследования.

Владеть:

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- теоретическими и эмпирическими методами исследования образовательного процесса;
- методами сбора и обработки теоретических и экспериментальных данных;
- методами интерпретации результатов исследования;
- методами оценивания адекватности результатов исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Педагогическая практика и педагогическая наука как единая система.

Научное исследование как форма познавательной деятельности в области педагогики.

Теоретические и эмпирические методы исследования образовательного процесса.

Подготовка и проведение исследования образовательного процесса.

Методы обработки результатов педагогического исследования.

Методологическая характеристика педагогического исследования.

Методологический аппарат магистерской диссертации

6. Составитель

Клековкин Г.А. – кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ОД.6 Информатизация образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП и видами профессиональной деятельности, а также показать, что информатизация образования обеспечивает повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий и повышение качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в сфере образования технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;
- ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования;
- обучение стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности;
- выработка устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной образовательной среды;
- обучение формирующемуся языку информатизации образования.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информатизация образования» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании» (Б1.В.ОД.6). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний об информатизации образования. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогика», «Программное обеспечение», «Компьютерные сети и Интернет-технологии», «Информационные технологии».

К началу изучения дисциплины магистранты должны обладать представлением об информационных технологиях и информационной среде, инновационных процессах в образовании, современных проблемах обучения; пониманием необходимости использования ИКТ в обучении и научной деятельности; знанием основных современных технологий сбора, обработки и представления информации; умением использования ИКТ для сбора, обработки и представления информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Освоение дисциплины «Информатизация образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в оценке качества образования», «Информационная образовательная среда учебного заведения», «Информационные технологии вовне учебной деятельности», прохождения педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия информатизации образования;
- целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования;
- положительные и отрицательные стороны информатизации образования;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, используя информационные технологии;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с целью повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор совершенствования управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

2. Информационные технологии и образовательная деятельность.

3. Информационная образовательная среда.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б1.В.ОД.7 Технология создания образовательных электронных изданий и ресурсов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний о технологии создания образовательных электронных изданиях и ресурсов, а также овладение инструментальными программными средствами и приобретение практических умений, необходимых при разработке и внедрении электронных образовательных изданий и ресурсов.

Задачи дисциплины:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- получить представление об основных подходах, технологии к созданию образовательных электронных изданий и ресурсов;
- получить представление о требованиях, предъявляемых к образовательным электронным изданиям и ресурсам;
- учитывать дидактические, психологические и эргономические требования к разработке и созданию образовательных электронных изданий и ресурсов;
- знать приемы формирования содержательного наполнения образовательных электронных изданий и ресурсов;
- научить практическим навыкам использования инструментальных программных средств и практическим умениям, необходимых при разработке и внедрении образовательных электронных изданий и ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технология создания электронных образовательных ресурсов и изданий» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании» (Б1.В.ОД.7). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о технологии создания образовательных электронных изданиях и ресурсах. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогика», «Психология», «Программное обеспечение», «Методика обучения и воспитания информатики» и «Образовательные электронные ресурсы и издания».

К началу изучения дисциплины магистранты должны иметь представление об образовательных ресурсах и изданиях; иметь практические навыки эффективного

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

использования образовательных электронных ресурсов и изданий; иметь представление о прикладном программном обеспечении и средствах мультимедиа.

Освоение дисциплины «Образовательные электронные ресурсы и издания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Методы оценки образовательных электронных изданий», «Информационная образовательная среда учебного заведения», прохождения педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК- 9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологию разработки, методику использования образовательных электронных изданий и ресурсов;
- эргономические, дидактические, психологические требования, предъявляемые к образовательным электронным изданиям и ресурсам;
- основные группы программных продуктов и их потенциальные возможности для разработки образовательных электронных изданий и ресурсов.

Уметь:

- учитывать дидактические, эргономические, психологические требования, предъявляемые к образовательным электронным изданиям и ресурсам;
- осуществлять выбор программных и технических средств информатизации образования для разработки и при использовании образовательных электронных изданий и ресурсов в учебном процессе;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий.

Владеть:

- приемами разработки образовательных электронных изданий и ресурсов;
- навыками разработки демонстрационных, контрольных материалов с использованием информационных технологий;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие подходы к созданию образовательных электронных изданий и ресурсов.
2. Популярные технологии создания образовательных электронных изданий и ресурсов. Особенности разработки образовательных мультимедиа и гипермедиа средств.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

3. Основные требования, предъявляемые к разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б1.В.ОД.8. Актуальные проблемы педагогического общения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование специалиста, компетентного в области поведенческой культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и привести в систему знания о сущности и значении педагогического общения;
- осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни;
- совершенствовать культуру поведения будущих магистров;
- вооружить теоретическими и методическими основами воспитания культуры поведения и обучения правилам общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического общения» входит в профессиональный цикл вариативную часть обязательных дисциплин (Б.2.В.ОД.8) Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.ОД.2). После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль и др.;
- структуру, функции, принципы педагогического общения;

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения педагогического общения;
- организовывать методическую помощь педагогам в формировании у детей культуры поведения;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- разрабатывать учебно-программную документацию по данному направлению и использовать ее в педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами преодоления конфликтов в педагогическом общении;
- владеть основами исследовательской работы в сфере поведенческой культуры и этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы педагогического общения
2. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
3. Педагогический такт
4. Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».
5. Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».

6. Составитель – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ОД.9 Численные методы и системы компьютерной математики

1. Цель и задачи изучения дисциплины: освоение основных идей методов, особенностей областей их применения, методики использования их как готового инструмента при проектировании, моделировании различных процессов, математической обработке данных, построении алгоритмов и организации вычислительных процессов на ЭВМ.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части первого блока ОП (Б1.В.ДВ.9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате освоения дисциплины магистр должен

знать:

- основные понятия теории погрешностей,
- основные методы приближенного решения нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений,
- методы численного решения линейных систем уравнений, способы контроля вычислений,
- постановку задач интерполирования и численного интегрирования,
- основные численные методы решения дифференциальных уравнений;
- достоинства и недостатки различных численных методов,
- методы оценки погрешности результатов.

уметь:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- производить действия с приближенными числами,
- отбирать метод для решения поставленной задачи,
- представить модель решения задачи в математическом и алгоритмическом виде;
- давать геометрические иллюстрации к различным численным методам и понятиям входящим в данный курс,
- пользоваться пакетами прикладных программ для решения поставленных задач,
- оценивать полную погрешность результата.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Численные методы решения нелинейных уравнений и систем;

Численные методы линейной алгебры;

Численные методы приближения функций;

Численные методы решения задачи Коши и краевой задачи.

6. Составитель

Кирюков Станислав Рэмович, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ОД.10 Методы оценки образовательных электронных изданий

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области методов оценки образовательных электронных изданий.

Задачи:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- получить представление об основных методах оценки образовательных электронных изданий;
- учитывать технико-технологические, психолого-педагогические, дизайн-эргономические и содержательно-методические требования при проведении оценки образовательных электронных изданий;
- получить представление о критериях оценки и отбора образовательных электронных изданий;
- научить практическим навыкам использования методов оценки и практическим умениям, необходимых при выборе и внедрении образовательных электронных изданий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методы оценки образовательных электронных изданий» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании» (Б1.В.ОД.10). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), а также при изучении дисциплин по выбору на 1 курсе магистратуры и призвана систематизировать у них представления современных знаний об образовательных

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

электронных ресурсах и изданиях и методах их оценки. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательные электронные издания и ресурсы», «Технология создания образовательных электронных изданий и ресурсов», «Информатизация образования».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть основными понятиями информатизации образования, видами сервисов в Интернет-технологиях; знать информационные ресурсы образовательного назначения, дидактические модели и организационные формы использования электронных образовательных ресурсов; уметь использовать сервисы Интернета, искать информацию в сети Интернет.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической, научно-исследовательской практики, подготовки к защите магистерской диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- традиционные и современные подходы к оценке образовательных электронных изданий;
- основные требования, учитываемые при проведении оценки образовательных электронных изданий;
- критерии оценки и отбора образовательных электронных изданий;
- различные методы оценки образовательных электронных изданий;
- процедуру проведения оценки образовательных электронных изданий.

Уметь:

- давать экспертную оценку образовательным электронным изданиям, использовать на практике различные подходы к проблеме оценки качества;
- учитывать технико-технологические, психолого-педагогические, дизайн - эргономические и содержательно-методические требования при проведении оценки образовательных электронных изданий;
- осуществлять выбор образовательных электронных изданий на основе проведенной оценки качества;
- проводить процедуру оценки образовательных электронных изданий.

Владеть:

- методами оценки образовательных электронных изданий;
- навыками выбора образовательных электронных изданий на основе проведенной оценки качества;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Оценка качества образовательных электронных изданий.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ОД.11 Основы безопасности образовательной среды

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов магистратуры как с теоретическими проблемами безопасности образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить студентов с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ОД.11). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Автор: Телупова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

Б1.В.ОД.12 Образовательная политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, Примерной ООП ВПО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
 - раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
 - заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Образовательная политика**» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.12). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Образовательная политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

— способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед. (108 часов), зачет.

5. Содержание основных разделов дисциплины:

1. Образовательная политика: содержание понятия.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Приоритеты образовательной политики.
6. **Автор** – Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.1.1 Теория и методика интерпретации текстов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов; практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью; осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения; накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится дисциплинам вариативной части и входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.1)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

Уметь

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

Владеть

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

6. Автор – кандидат философских наук, доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

Б1.В.ДВ.1.2 Философия познания педагогической мысли

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы философии познания и развития педагогической науки.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия познания и развитие педагогической науки» относится к вариативной части дисциплин ОП (Б1.В.ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

владеть:

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Мышление как проблема теории познания.

Познание и язык

Личное знание, коллективное знание

Проблема Я и структура опыта

6. Составитель

Хохлов Александр Сергеевич, доцент кафедры философии, социологии и политологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.2.1 Математические методы в педагогических измерениях

1. Цель и задачи изучения дисциплины: обучение технологии применения методов математической статистики при решении педагогических задач с использованием компьютера. В том числе и обучение алгоритмам принятия решения о выборе необходимого метода (или критерия) для математической модели обработки результатов конкретного педагогического измерения и алгоритмам выполнения конкретного метода математической статистики как последовательности шагов (или этапов деятельности педагога по решению задачи).

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части первого блока ОП (Б1.В.ДВ.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате освоения дисциплины магистр должен

знать:

- этапы и методы педагогических измерений;
- параметрические и непараметрические модели анализа результатов педагогических измерений;
- методы математической статистики, используемые для анализа результатов педагогических измерений;
- алгоритмы принятия решения о выборе математической модели анализа результатов конкретного педагогического исследования;
- алгоритмы выполнения конкретного метода математической статистики как последовательности шагов при решении конкретной задачи в анализе результатов педагогического измерения.

уметь:

- применять при анализе результатов педагогического измерения технологию использования параметрических и непараметрических методов математической статистики с использованием компьютера;
- применять на практике в соответствии с задачей педагогического измерения алгоритм принятия решения о выборе математической модели анализа результатов измерений.

владеть:

- основами работы с базовыми функциями и конкретными методами математической статистики, технологией выполнения графического и табличного представления данных и результатов статистической обработки педагогического измерения в Microsoft Excel.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Педагогические измерения в образовательном процессе;
Способы измерений и шкалирование результатов измерений;
Математические модели анализа результатов педагогических измерений.

6. Составитель

Кирюков Станисла Рэмович, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.2.2 Информационные технологии в оценке качества образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение представлениями о современных подходах к оцениванию результатов обучения, формирование знаний, умений и способов деятельности в области современных средств оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и принятия решений о качестве обучения на их основе.

Задачи дисциплины:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- на основе выявления исходного уровня компетенции обучающихся в области оценки качества образования, определения и учёта их потребностей, обучать основам классической и современной теории тестов, использованию педагогических тестов в мониторинге и управлении качеством образования;
- изучение методов конструирования и использования педагогических тестов, методов шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерных технологий, используемых в тестировании;
- определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся;
- освоение базовых понятий технологий использования тестовых заданий для использования в проектировании информационно-образовательных систем;
- построение учебной модели анализа результатов тестирования в рамках выбранной математической модели обработки результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний об использовании информационных технологий в оценке качества образования. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в оценке качества образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании».

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля, основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса, виды инноваций в образовании, возможности использования информационных технологий в практической деятельности; уметь выбирать методы и формы контроля качества образования, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; владеть современными методиками диагностики и оценивания образовательного процесса, навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической, научно-исследовательской практики, подготовки к защите магистерской диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;

- различные методы оценивания результатов тестирования;

- теоретические основы построения информационной системы анализа результатов тестирования.

Уметь:

- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

- применять принципы, технологии и методы построения систем тестовых заданий при их проектировании систем оценки качества в образовании;

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов.

Владеть:

- технологией экспертной оценки предтестовых заданий, использования на практике тестов разных видов;

- принципами организации деятельности по использованию систем тестовых заданий для использования в системах оценки качества обучения на уровне образовательного учреждения;

- технологией проектирования и реализации информационной системы анализа результатов тестирования в рамках выбранной математической модели

- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

2. Тестовые задания как элемент технологии измерения уровня обученности.
3. Использование программных средств автоматизации хода выполнения и обработки результатов тестирования.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.3.1 Информационные технологии во вне учебной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов магистратуры с вопросами использования информационных технологий для внеурочной деятельности;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина курс «Информационные технологии во внеучебной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о концептуализации в рамках поуровневого подхода.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся (ПК-4);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основы организации внеурочной деятельности школьников;
- средства информатизации образования;
- средства информационных технологий для внеурочной деятельности;

Уметь:

- осуществлять переход от разрозненного использования средств информационных технологий к системной информатизации образования;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками информационных технологий для внеурочной деятельности.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Внеучебная и внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Основные цели информатизации внеучебной деятельности.
2. Информационная культура использования информационных технологий в процессе организации досуга школьников.
3. Проектная деятельность с применением информационных технологий.
4. Внеурочная деятельность с применением средств информационных технологий.
5. Работа школьных средств массовой информации с применением средств информационных технологий.
6. Досуг детей в школьном компьютерном клубе

6. Автор – Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.В.ДВ.3.2 Информационная образовательная среда учебного заведения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Сформировать представление об организации информационной образовательной среды школы;
4. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационная образовательная среда учебного заведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.2). Программа опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети», «Базы данных», «Мультимедийные технологии обучения» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- педагогико-эргономические показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

Уметь:

- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;
- учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

Владеть:

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение
- Создание текстовых документов
- Электронные таблицы
- Системы управления базами данных (СУБД)
- Компьютерная графика
- Математические пакеты
- Компьютерные сети и Интернет
- Мультимедийные технологии обучения
- Средства поддержки дистанционного обучения

6. Автор – Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.4.1 Социальная психология в образовании

1. Цель и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов, познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов в системе образования; раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде; познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач; способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

2. Место дисциплины в основной образовательной программе:

Курс «Социальная психология образования» входит в вариативную часть учебного плана (Б1. В. ДВ.4.1) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», является дисциплиной по выбору.

Знания основ курса социальной психологии позволят студентам раскрыть содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением социального поведения человека, управление, массовые коммуникации.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, социальной психологии и социологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата. Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач педагогической психологии в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

— способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

— способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;

- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;

- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;

- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;

- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;

- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;

- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;

- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

1. Введение в социальную психологию
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса
3. Социальная психология малой группы в образовании
4. Социальная психология личности в системе образования
6. **Автор** – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук.

Б1.В.ДВ.4.2 Социальные аспекты информатизации образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов магистратуры с теоретическими и практическими проблемами информатизации образования;
- формирование представления об основных социальных аспектах информатизации образования;
- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения технических средств информатизации образования;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина курс «Социальные аспекты информатизации образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о концептуализации в рамках поуровневого подхода.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- понятие информатизации образования;
- современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании;
- целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования;

уметь:

- правильно использовать терминологию;
- рассматривать положительные и отрицательные стороны информатизации образования;

владеть:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

-информационными и телекоммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Информатизация образования и ее составляющие.
2. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация.
3. Основные аспекты информатизации образования. Социальные аспекты.
4. Использование информационных технологий для коллективного творчества.
5. Использование информационных технологий для межличностного общения в процессе обучения.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.

6. Автор – Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.В.ДВ.5.1 Языки и методы системного программирования

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных принципах функционирования современной компьютерной техники, принципах ее взаимодействия с пользователем и создаваемым программным обеспечением, осуществляемое за счет сравнительного анализа средств разработки системного программного обеспечения и изучения элементов языка системного программирования Си, принципов работы основных устройств персонального компьютера, подходов к управлению этими устройствами.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Языки и методы системного программирования» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5) вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и процессы проектирования и разработки системных программ;
- особенности и характерные черты различных языков программирования, специфику изучения дополнительных языков;
- особенности устройства современной компьютерной техники, значимые для создания системного программного обеспечения;
- специфику разработки и взаимодействия различного программного обеспечения;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- задачи системного программирования и методы их решения;
- терминологию системного программирования;
- области применения элементов системного программирования в образовании;

уметь:

- создавать и исполнять простейшие системные программы, оперирующие с основными устройствами компьютера;
- использовать системное программное обеспечение компьютеров для решения практических задач, в том числе и задач образования;
- использовать разные языки программирования и осуществлять выбор наиболее подходящего языка программирования с учетом специфики решаемой задачи;
- эффективно использовать ресурсы и устройства компьютеров;
- эффективно работать с популярными системами программирования;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей системного программирования;
- целостным представлением о принципах построения, функционирования и взаимодействия аппаратного обеспечения компьютеров, основных подходах к автоматизации представления, хранения и обработки информации;
- современными языками, технологиями и средствами разработки системных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Язык программирования Си и его использование для системного программирования.
2. Производные типы данных. Доступ к оперативной памяти.
3. Устройство персонального компьютера.
4. Память компьютера. Доступ к различным разделам памяти.
5. Система видеовывода.
6. Использование основных и дополнительных клавиш клавиатуры.
7. Процессор. Регистры процессора.
8. Управление компьютером с помощью системы прерываний.
9. Манипулятор «мышь» и его использование в программах.
10. Программирование принтера.

6. Автор – Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.В.ДВ.5.2 Разработка систем мультимедиа и виртуальной реальности

1. Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными технологиями и приложениями систем мультимедиа и виртуальной реальности, дать базовое представление о мультимедийных коммуникативных средах. Курс нацелен на изучение существующих и перспективных технологий, понимание областей применимости и диапазона возможных решений актуальных задач. В целом материал курса ориентирован на практическое усвоение: студент должен уметь пользоваться современными техниками и инструментами для самостоятельного создания соответствующего мультимедийного продукта, в частности, виртуальной среды.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

1. Изучение теории и алгоритмов представления, генерации, архивирования и передачи мультимедийных данных в различных коммуникативных средах и приложениях.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

2. Практическое освоение материала – создание мультимедийных продуктов (сред) как с использованием существующего инструментария, так и при помощи программирования дополнительных модулей и приложений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.2) образовательной программы магистра. Изучение данной дисциплины основывается на базовых знаниях поступающего в магистратуру.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– классификацию современных мультимедийных сред и соответствующих технических средств по назначению, модели исполнения, парадигмам;

– основные программные и аппаратные алгоритмы и методы работы с мультимедийными данными, используемыми в различных приложениях, в частности, виртуальных средах, преимущества и недостатки этих методов, а также их взаимную совместимость;

– методы создания мультимедийных продуктов в различных предметных и инструментальных парадигмах.

Уметь:

– самостоятельно осваивать современные средства создания и использования мультимедийных сред и продуктов;

– оценивать возможности соответствующего задачам технологического инструментария, и его применимость к решению поставленных задач;

– комбинировать различные подходы и методы, включая элементы программирования, с целью оптимального решения поставленных задач;

– расширять, при необходимости, существующие мультимедийные средства дополнительными механизмами генерации, обработки и управления данными.

Владеть навыками:

– применения современных методов разработки и использования мультимедийных сред;

– применения основных технологий подготовки контента для систем виртуальной реальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Системы Мультимедиа как основа коммуникационной среды.

Теория информации и мультимедиа, основные понятия.

Генераторы, источники, приемники, средства передачи и хранения.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Особенности человеческого восприятия внешней информации, методы человеко-машинной коммуникации.

Основы аудио-визуальных коммуникационных средств, основные форматы и представления, стандарты. Трудности объективной оценки параметров.

Интерактивность, автоматическая трансформация представлений. Распознавание.

Системы виртуальной реальности. Объектное и средовое моделирование.

Особенности построения мультимедийных систем реального времени.

Комбинированные виртуальные среды и их применения.

Практические аспекты подготовки контента и использования интерактивных виртуальных сред.

6. Автор –Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.6.1 Образовательные электронные издания и ресурсы

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить с состоянием, достижениями в области создания и эффективного использования образовательных электронных изданий и ресурсов в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности;

- получить представление об образовательных электронных ресурсах и изданиях, как ресурсе, позволяющем повысить эффективность деятельности руководителя учреждения, учителя, ученика и учреждения в целом;

- получить представление о разнообразии информационных средств, используемых для решения задач организации учебного процесса и управленческой деятельности;

- повысить общую информационную культуру, развить представление об информационном обществе, информатизации образования, о возможностях современных образовательных электронных ресурсах и изданиях;

- научить практическим навыкам эффективного использования образовательных электронных ресурсов и изданий, что позволит стать полноценными членами информационного сообщества будущего.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Образовательные электронные издания и ресурсы» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании» (Б1.В.ДВ.6.1). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний об образовательных электронных ресурсах и изданиях. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогика», «Информационные технологии».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть основными понятиями информатизации образования, технологиями обработки гипертекстовой и мультимедийной информации, видами сервисов в Интернет-технологиях; знать информационные ресурсы образовательного назначения, дидактические модели и организационные формы

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

использования электронных образовательных ресурсов; уметь использовать сервисы Интернета, искать информацию в сети Интернет, создавать информационные объекты различного вида.

Освоение дисциплины «Образовательные электронные ресурсы и издания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Технология создания образовательных электронных изданий и ресурсов», «Методы оценки образовательных электронных изданий», «Информационная образовательная среда учебного заведения», прохождения педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные варианты эффективного использования образовательных электронных ресурсов и изданий;

- основные методы работы с ресурсами сети Интернет;

- место электронных образовательных ресурсов в методической системе обучения.

Уметь:

- проводить отбор электронных образовательных ресурсов;

- пользоваться ресурсами сети Интернет;

- использовать современные сетевые технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;

- навыками применения в профессиональной деятельности комплекса электронных образовательных ресурсов и изданий для планирования и сопровождения учебного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Обзор современных сетевых образовательных ресурсов.

2. Этапы и требования к проектированию образовательных электронных изданий и ресурсов. Общие принципы и специфика разработки программных средств.

3. Основные направления использования образовательных электронных изданий и ресурсов в учебном процессе образовательной школы.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.6.2 Инструментальные средства разработки электронных учебных ресурсов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- знакомство с теоретическими и практическими проблемами имеющихся инструментальных средств, предназначенных для разработки электронных учебных ресурсов.
- обеспечить сознательное и прочное овладение студентами основами знаний о принципах, процессах и средствах осуществления жизненного цикла электронных учебных ресурсов;
- сформировать навыки сознательного и рационального применения электронных учебных ресурсов в своей педагогической практике;
- сформировать умения, необходимые для участия в проектировании, разработке, тестировании, внедрении и сопровождении электронных ресурсов образовательного назначения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина курс «Инструментальные средства разработки электронных учебных ресурсов» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.6.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о концептуализации в рамках поуровневого подхода.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- принципы структурирования учебного материала и организации навигации в электронных учебных ресурсах (ЭУР);
- классификацию электронных учебных средств;

уметь:

- определять назначения и возможности базового программного обеспечения при подготовке ЭУР;
- определять назначения специализированных систем подготовки ЭУР.

владеть:

- навыками подготовки электронных учебных материалов с использованием информационных технологий;
- обработки и подготовки различных видов информации для дальнейшего использования подготовленных объектов с применением современных информационных технологий;
- подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для открытых систем учебного назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

1. Электронные учебные ресурсы (ЭУР).
2. Основные этапы разработки и создания ЭУР.
3. Инструментальные средства для создания электронных учебных ресурсов.
4. Языки программирования, как инструментальные средства создания ЭУР.
5. Инструментальные среды, как инструментальные средства создания ЭУР.
6. Приложения общего назначения, как инструментальные средства создания ЭУР.
7. Электронное информационное пространство.

6. Автор – Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.В.ДВ.7.1 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является курсом, включенным в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии и педагогики.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании**

образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

— способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.В.ДВ.7.2 Психология здоровья

1.Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
- Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
- Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
- Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

2.Место дисциплины в структуре ОП:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Дисциплина «Психология здоровья» относится к курсам по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.7) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина призвана сформировать у студентов - магистрантов знания, умения и практические навыки в сфере психологии образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об общих закономерностях развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

уметь:

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология учебной деятельности

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

3. Психология педагогической деятельности
4. Психология воспитания.

6.Автор: старший преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н. Добровидова Н.А.

Б.2. ПРАКТИКИ, НИР

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.Цель научно-исследовательской работы

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи НИР

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование соответствующих компетенций в области подготовки учебных и научных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2.Место в структуре ОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата (цикл Б2) и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

НИР направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы организации научного поиска и научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты выпускной квалификационной работы.

уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований.

4. Общая трудоёмкость НИР: 25 зачётных единиц – 900 часов.

5. Содержание НИР

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

6. Автор: Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б2.П.1 Производственная практика

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

. Задачи практики:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- Сформировать навыки комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- Сформировать умение проектировать отдельные компоненты образовательного процесса;
- Сформировать умение проводить экспертизу отдельных элементов методической системы обучения на основе посещения занятий и их анализа.

2. Место практики в структуре ОП:

Практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б.2). Для прохождения практики студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части Б.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
в области методической деятельности:

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

в области управленческой деятельности:

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

в области проектной деятельности:

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

в области культурно-просветительской деятельности:

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Студент должен:

Знать:

- особенности организации образовательного процесса в средней и высшей школы;
- общедидактические принципы;
- технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- составить отчет.

Владеть:

- навыками педагогического общения;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками применения методов педагогического исследования.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

4. Общая трудоемкость производственной практики: Продолжительность первой производственной практики составляет 6 недель. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (общим объемом 324 часа). Аттестация – зачет.

5. Содержание:

1. Знакомство с действующим образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».
2. Знакомство с учебным планом по указанному направлению и соотнесение его со стандартом.
3. Посещение лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих профильную подготовку бакалавров
4. Анализ лекционных, практических занятий.
5. Разработка фрагмента занятия.

6. Автор: Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б2.П.1 Преддипломная практика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель практики: Целью практики является формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, создание условий для формирования практических педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности; а также проведение завершающего эксперимента по теме выпускной квалификационной работы или апробация результатов этой работы.

Задачи практики:

- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- формирование навыков экспертизы выпускных бакалаврских работ на предмет их соответствия принятым стандартам оформления научных работ, требованиям к структуре квалификационной работы, содержанию введения к работе;
- подведение итогов научной и научно-экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б.2). Преддипломная практика основывается на умениях и навыках, полученных в ходе освоения дисциплин психолого-педагогического, методического содержания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

По завершении освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать конкретные условия обучения в высшем учебном заведении;
- современные методы преподавания дисциплин;
- структуру проведения методического анализа занятий.

Уметь:

• уметь проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;

• использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

Владеть:

- культурой педагогического общения;
- педагогическими умениями и навыками;
- представлениями о современных тенденциях в педагогике.

4. Общая трудоемкость преддипломной практики: Продолжительность практики составляет 8 недель, трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).
Аттестация – зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проведение семинаров, практических занятий согласно индивидуальному плану практики.

2. Анализ и предварительная экспертиза выпускных бакалаврских работ на предмет соответствия принятым стандартам оформления научных работ, требованиям к структуре квалификационной работы, содержанию введения к работе, степени достаточности иллюстративного материала и аргументированности изложения.

3. Подготовка и выступление с презентацией перед студентами 1 и 2 курса с лекцией по введению в педагогическую деятельность и научную работу (сбор материала для исследования, принципы оформления, работа в научной библиотеке, составление библиографии, организация научного исследования и др.).

4. Разработка проектов спецкурсов для бакалавриата по актуальным проблемам современной педагогической науки (в русле темы магистерской диссертации)

6. Автор: Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б3. Государственная итоговая аттестация

1. Цель и задачи ГИА

Цель: установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО и основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Информационные технологии в образовании").

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2. Место в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (цикл Б3) и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Информационные технологии в образовании») выпускник должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- основные компоненты образовательной среды, а также формы и методы

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

обучения в информационной образовательной среде;

- дидактические цели использования образовательных электронных изданий и ресурсов в обучении;
- информационные технологии, используемые в образовании, и методику их применения в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;
- основные проблемы информатизации образования.

уметь:

- осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;
- подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;
- отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;
- использовать информационные системы оценки качества обучения;
- автоматизировать информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и управление учебным заведением;
- использовать информационные технологии для индивидуализации и дифференциации обучения;
- оценивать качество электронных образовательных ресурсов;
- разрабатывать образовательные сайты.

владеть:

- способностью понимать современные проблемы педагогической науки;
- готовностью совершенствовать, расширять и актуализировать свои знания по современным информационным технологиям и методам их применения в образовании;
- способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.

3. Общая трудоёмкость ГИА- 9 з.е.

4. Содержание ГИА

- Философия образования
- Методология и методы научного исследования
- Информационные технологии в образовании

5. Автор: к.ф.-м..н., доцент Богданов Сергей Николаевич