

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
- Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:
знать:

- принципы научно-исследовательской работы;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;
- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.

10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
(45.06.01 Языкознание и литературоведение)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: дать аспирантам знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также основной инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование аспирантов на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затрат времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс ставит следующие **цели:**

- ориентировать аспиранта на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

Поставленные цели потребовали решения следующих **задач:**

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;

- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;

- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);

- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;

- ознакомить аспирантов с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;

- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;

- проанализировать типичные ошибки, допускаемые аспирантами при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;

- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.2,3

«История и философия науки» осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена, во-первых, на формирование у аспиранта следующих **универсальных компетенций**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Во-вторых, аспирант, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- основами систематизации современных проблем;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.
5. Кун Т. Структура научных революций.
6. Структура научного знания
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания
8. Поппер К. «Предположения и опровержения».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Наука как социальный институт.
13. Объект и субъект социально-гуманитарных наук
Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания.
Общество как исторический процесс
14. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека
15. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира
16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
17. Философские проблемы сознания
19. Бергсон А. Творческая эволюция.
20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
21. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.
22. Специфика современного социально-гуманитарного познания
Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных.
23. Номологическая и идеографическая методология.
24. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
25. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.
26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.
27. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности. Что служит обеспечению соответствия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

процесса послевузовского профессионального образования образовательным критериям качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В профессиональном образовании аспирантов по специальности «Информационные технологии в профессиональной деятельности» чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление аспирантов с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств для обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению аспирантами информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки аспирантами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности аспиранта, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к Б1.В.ОД.3. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку аспирантов в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые аспирантом в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от аспиранта знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии», а также соответствующей дисциплины образовательной магистерской программы, в том числе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.
2. Основные программные средства современных информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии и Интернет.
4. Поиск научной информации.
5. Информационные технологии в научных исследованиях.
6. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы и методология научного исследования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение. Направленность (профили): Социальная философия и направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу о оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);

- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, истории психологии и психологии личности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания
2. Методы научного исследования.
3. Общие закономерности научного познания.
4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

-психологическая и профессиональная подготовку аспирантов к педагогической работе со студентами вузов с учетом их направления подготовки.

- Познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза.
- Соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке аспиранта и профессионально значимым качествам.
- Представить студента в качестве субъекта образовательного процесса.
- Раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе.
- Способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Б.1.В. обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2 .

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: тексты. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория языка», «История языкознания», «Психолингвистические и социолингвистические аспекты теории языка», «Структурная типология и лингвистика универсалий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка**

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью студентов в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

Владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**«Психолингвистические и социолингвистические аспекты
теории языка»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является - углубить представление о направлениях социолингвистики и актуальных проблемах и методах социолингвистического исследования, а также о психических структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека, а также о порождении и восприятии речевых высказываний и осуществления всех остальных видов и форм речевой деятельности.

Задачи курса:

- 1) выявление психических феноменов, составляющих содержание языковой (коммуникативной) личности;
- 2) определение сущности и содержания языкового сознания;
- 3) описание психических процессов, связанных с порождением и восприятием речевых высказываний и развернутых текстов;
- 4) описание усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза.
- 5) формирование у аспирантов знания о современных методах социолингвистического исследования.
- 6) развитие навыка интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.
- 7) анализ функционирования языка в свете социальных, этнических, культурных, гендерных, демографических, политических и др. различий.
- 8) использование знаний в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психолингвистические и социолингвистические аспекты теории языка» является дисциплиной по выбору базового цикла Б1.В.ОД.6. Для освоения дисциплины аспирант должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской по общему языкознанию или магистерской программы по психолингвистике и социолингвистике.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательской работы и педагогической практики.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК-2 - умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования ;
ПК-3 - владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать

основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;

уметь

использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;

владеть

психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные проблемы современной социолингвистики и задачи курса
2. Методы социолингвистических исследований
3. Функциональная классификация речевого поведения
4. Исторические истоки психолингвистики
5. Зарождение психолингвистики как науки
6. Понятие языковой (коммуникативной) личности. Порождение речевого высказывания
7. Текст и его восприятие.

6. Автор – Вохрышева Евгения Валерьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История языкознания»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития лингвистических концепций в историко-диахроническом аспекте.

Задачи изучения дисциплины

- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходила смена лингвистических парадигм;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;
- научить слушателей применять для решения содержательных методологических проблем сложные техники сравнительно-исторического языкознания, философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии и прагматики языка.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История языкознания» относится к общенаучному циклу (вариативная часть, обязательные дисциплины) Б1.В.ОД.5. Дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Теория языка», «Психолингвистические и социоллингвистические аспекты теории языка», «История и философия науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - владение системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей ;

ПК-2 - умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,
- их место в системе научного знания,
- многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания,
- специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- сравнивать направления и школы языкознания;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать,

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

объяснять лингвистические идеи и концепции;

- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
- анализировать языковые источники в определенной парадигме .

Владеть:

- категориальным аппаратом языкознания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- техникой интерпретации текста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. История языкознания от античности до средневековья
- 2 Языкознание нового времени и языкознание 19-20 вв.
3. Языкознание в лицах
4. Прагматика языка

6. Автор – Вохрышева Евгения Валерьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Структурная типология и лингвистика универсалий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

-дать аспирантам знания по вопросам структурной типологии и лингвистики универсалий и усовершенствовать у них умение выявлять общие и специфические типологические характеристики преимущественно английского и русского языков, а также подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла в аспирантуре; формировать общекультурные, универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В задачи дисциплины входит:

- ознакомить аспирантов с основными понятиями структурной типологии и лингвистики универсалий
- дать представление о типологических чертах основных европейских языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

учащимися при изучении теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;

-ознакомить аспирантов с основными проблемами структурной типологии и лингвистики универсалий различных языков из разных языковых семей.

Названный курс ставит также задачи:

-ориентировать аспиранта на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

• показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Структурная типология и лингвистика универсалий» входит в вариативную часть, блок обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.7). Для освоения дисциплины аспирант должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской и магистерской программ по лингводидактике.

Курс «Структурная типология и лингвистика универсалий» на первом году обучения очного отделения является важным этапом подготовки аспирантов, который обобщает и систематизирует все ранее полученные знания теоретических и практических дисциплин (языкознание, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, история языка и др.). Данный курс освещает главные вопросы и приемы сопоставления языков соответственно типологическим принципам. Общие и специфические черты основных европейских языков, прежде всего английского и русского, выделяются посредством специализированных языков-эталонов. Достаточно часто используется также материал немецкого и китайского (второго изучаемого) языков. Эпизодически приводятся сведения и о других языках (преимущественно германских). Широта круга сопоставляемых языков имеет целью раскрыть перед будущими лингвистами картину языкового многообразия. Дисциплина способствует формированию мировоззрения - как общенаучного, так и лингвистического в частности, воспитанию сознательно-бережное отношение к языку как феномену духовной культуры, т.е. формированию и воспитанию языковой личности учащегося.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

Структура курса предусматривает как лекционные занятия, так и семинары. Курс также предусматривает самостоятельное изучение аспирантами ряда тем на основе рекомендованных источников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

-способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3).

знать:

- о разнообразии языковых систем и структур языков, методов и приемов, с помощью которых сопоставляются структуры языков, с языковыми универсалиями, с типологической характеристикой фонологической, морфологической, лексической системами;

- принципы научно-исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- основные этапы развития научных подходов к проблеме знания;
- принципиальные различия между классическим, неклассическим и постнеклассическим научными подходами в мировой науке;
- базовые критерии научности знания;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
- особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- выработать комплексные научные подходы на основе современной науки;
 - использовать экспертные методы в научной работе;
 - работать с историографией и источниками в контексте выбранной научной темы;
 - проводить внутриуровневое типологическое исследование;
 - последовательно опираться на общенаучную и профессиональную методологию как основу для идентификации и критического анализа эклектических тенденций в современной научной литературе;
 - формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
 - осваивать и применять общенаучные и профессиональные научные понятия в контексте соответствующих категориальных полей и с учетом их «категориальной апперцепции»;
 - разграничивать объект и предмет исследования;
 - корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
 - обоснованно выбирать и практически применять методы и исследовательские процедуры, адекватные целям, задачам, исходным теоретическим основаниям своей работы;
 - обеспечивать достоверность результатов своего исследования;
 - своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;
 - критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования ;
 - уметь применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности;
 - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;
 - создавать лингвистические информационные ресурсы;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владеть:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка**

- навыками междисциплинарных исследований;
- коммуникационными технологиями;
- навыками сбора и обработки информации;
- понятийным аппаратом методологии науки;
- владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа структуры изучаемого иностранного языка и родного, их микроструктуры и находить в них изоморфные и алломорфные черты.
- разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;
- участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет курса и его задачи. Место структурной типологии среди других отраслей языкознания.
2. Лингвистика универсалий. Понятия универсалий и уникалий.
3. Универсология и характерология.
4. Типологическое своеобразие основных европейских языков. Аспекты сопоставительного изучения разноструктурных языков

6. Автор – Макарова Ольга Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория языка»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Теория языка» предназначена для студентов, обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и призвана помочь овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы теории языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной дисциплины профессионального цикла дисциплин ОП (Б1 В.ОД.4).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- сущность языковых явлений

Уметь:

- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

Владеть:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
- навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;
- навыками критического отношения к научной литературе;
- навыками лингвистического мышления;
- основами теоретических знаний по языкознанию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет, структура и место теории языка в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования

Теория языкознания

Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка**

Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира

6. Составитель

Гашимов Э.А. профессор кафедры английской филологии и СТО ИЯ.