

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

**Аннотированные рабочие программы дисциплин (модулей)<sup>1</sup>**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
- Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: тексты. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
  - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
-

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

*В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:*

**знать:**

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;
- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

**Уметь:**

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

***Владеть:***

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии**

**6. Автор** – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История и философия науки»  
(37.06.01 Психологические науки)**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** дать аспирантам знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также основной инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование аспирантов на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затрат времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс ставит следующие **цели:**

- ориентировать аспиранта на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

Поставленные цели потребовали решения следующих **задач:**

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;

- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;

- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;
- ознакомить аспирантов с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;
- проанализировать типичные ошибки, допускаемые аспирантами при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;
- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.2,3

«История и философия науки» осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена, во-первых, на формирование у аспиранта следующих **универсальных компетенций**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Во-вторых, аспирант, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

**знать:**

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

**уметь:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии**

- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
  - формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
  - критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
  - видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.
- владеть:**
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
  - основами систематизации современных проблем;
  - принципами анализа различных философских концепций науки;
  - необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
  - культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
  - навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
  - способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
  - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
  - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), кандидатский экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.
5. Кун Т. Структура научных революций.
6. Структура научного знания
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания
8. Поппер К. «Предположения и опровержения».
9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Наука как социальный институт.
13. Объект и субъект социально-гуманитарных наук  
Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания.  
Общество как исторический процесс
14. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека
15. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира
16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
17. Философские проблемы сознания
19. Бергсон А. Творческая эволюция.
20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
21. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.
22. Специфика современного социально-гуманитарного познания  
Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных.
23. Номологическая и идеографическая методология.
24. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
25. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.
26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.
27. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.

**6. Автор** – Рогожин Николай Венедиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы и методология научного исследования»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** дать аспирантам знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития педагогической психологии как мировой науки, а также детальный инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации.

Поставленные цели потребовали решения следующих задач:



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- ознакомить аспирантов с основными тенденциями развития педагогической психологии;
- проанализировать типичные ошибки, связанные с потерями времени и/или допускаемые аспирантами при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методы и методология научного исследования» относится к вариативной части Б.1.В. обязательных дисциплин Б1.В.ОД.1

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Общая психология», «Психология личности и индивидуальных различий», «История психологических учений»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований (ПК-2);
- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по педагогической психологии (ПК-4).

*В результате изучения дисциплины аспиранты должны*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии**

***знать:***

- принципы и методы научно-исследовательской работы;
- основные методологические подходы в русле педагогической психологии;
- специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

***уметь:***

- вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки;
- разграничивать объект и предмет исследования, корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего исследования; обоснованно выбирать и практически применять методы и исследовательские процедуры, адекватные целям, задачам, исходным теоретическим основаниям своей работы;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

***владеть:***

- навыками междисциплинарных исследований;
- коммуникационными технологиями;
- навыками сбора и обработки информации;
- понятийным аппаратом методологии науки;
- методами и приёмами исследовательской деятельности, обеспечивающими теоретическую и практическую значимость проводимого научного изыскания, достоверность полученных результатов и обоснованность выводов по их анализу и интерпретации.

***иметь опыт деятельности:***

- разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;
- участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.**

**5. Основные разделы дисциплины:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

1. Общие тенденции развития мировой науки
2. Общие вопросы методологии
3. Вопросы теории научного поиска.
4. Вопросы практики научного поиска
6. **Автор** – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общая психология»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Курс «Общая психология» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 – Психологические науки**, профиль «**Общая психология, психология личности и история психологии**» и направлен на расширение и углубление знаний аспирантами методологических основ и методического инструментария психологической науки; развитие способности использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и экспериментальных исследованиях, аналитической, консультационной и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла; формирование социально-психологических качеств эффективного профессионального взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

Перед курсом стоят следующие задачи:

- изучение фундаментальных психологических механизмов и закономерностей: происхождения, функционирования и развития психики; сознания, самосознания и личности;
- изучение существующих методов и подходов к анализу психологических феноменов, психических явлений и состояний;
- подготовка аспирантов к квалифицированному использованию изучаемых понятий и методов для проведения самостоятельных исследований в области психологических наук.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части **(Б1.В.ОД.4)** направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», обязательной для обучающихся по профилю «Общая психология, психология личности и история психологии». Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах: Философия и история науки, История психологии, Теория и методология современной психологии.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих **компетенций:**

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способности формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности (ПК-1);
- способности разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

*В результате изучения дисциплины аспиранты должны **знать:***

- актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- теоретические и экспериментальные подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии**

***уметь:***

- ориентироваться в различных методах психологических исследований;
- оперировать теоретической, методологической и методической терминологией в области психологических наук на современном уровне;
- ориентироваться в основных концепциях зарубежной и отечественной психологии личности, использовать основные теоретические положения психологии личности при осуществлении анализа и решения исследовательских задач;
  - пользоваться инструментарием, организацией и методами исследований, принятыми в психологии личности прошлого и настоящего, уметь ставить исследовательскую цель, подбирать задачи, выдвигать гипотезы и проектировать экспериментальную деятельность;
  - использовать диагностический инструментарий оценки развития личностных качеств, применительно к другим и к себе;
  - критически оценивать достоинства и недостатки своей личности, определять пути, средства и условия саморазвития.
- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях;

***владеть:***

- навыками оценки психологических характеристик человека и группы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в общую и экспериментальную психологию.
  2. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
  3. Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности.
  4. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов
  5. Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли
- 6. Автор** – Жарикова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методологические проблемы психологии»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии**

*Цель дисциплины:* Курс «Методологические проблемы психологии» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, профиль Общая психология. Психология личности. История психологии и направлен на овладение аспирантами общеметодологических аспектов научной психологической работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных психологических исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования аспирантов и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием.

**Задачи дисциплины:**

Перед курсом стоят следующие **задачи:**

- Сформировать представления о специфике методологии психологического научного исследования как о целостной системе психолого-педагогических знаний.
- Раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии;
- Актуализировать место и роль психологических исследований в психологической науке, раскрыть специфику предмета и метода психологического исследования.
- Сформировать у аспирантов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.
- Дать понимание теоретических основ и особенностей системного психологического исследования.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к вариативной части Б1.В.ОД.5.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК 3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);

*В результате изучения дисциплины аспиранты должны*

**знать:**

- специфику организации психологического исследования с опорой на особенности психического функционирования человека, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики изучаемых признаков с учётом особенностей изучаемого феномена.
- морально-этические нормативы организации психологического исследования, обработки и представления результатов.

**уметь:**

- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики;
- применять правила организации теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных исследовательских задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

**владеть:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками применения математико-статистического анализа;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

- навыками работы с научной литературой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Методологические основы психологического знания.
  2. Методы и особенности психологического научного исследования.
  3. Организационно-методические основы психологического исследования. Информационное обеспечение научных исследований.
  4. Структура, логика и особенности представления результатов научного психологического исследования
- 6. Автор** – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология личности и индивидуальных различий»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* Практический курс «Психология личности и индивидуальных различий» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 – Психологические науки, профиль Общая психология. Психология личности. История психологии** и призван совершенствовать всесторонние представления о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования аспирантов и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для научно-практической работы в области психологии.

**Задачи дисциплины:**

Перед курсом стоят следующие задачи:

- Формирование развернутого представления об основных психологических теориях личности, в подходах к ее изучению в отечественной и зарубежной психологии.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

- Рассмотрение проблемы развития личности в онтогенезе, изучении движущих сил и условий развития личности ребенка и взрослого.
- Анализ существующих взглядов на возрастную периодизацию личностного развития, процесс социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации.
- Анализ индивидуальных свойств человека (возрастно-половых и индивидуально-типических), проблем темперамента, характера, способностей и задатков.

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология личности и индивидуальных различий» относится к вариативной части Б1.В.ОД.6. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

*В результате изучения дисциплины аспиранты должны*

**знать:**

- характеристику и специфику познавательных процессов;
- особенности формирования и изменения личности и её характеристик;

**Уметь:**

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

- подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

***Владеть:***

- системой представлений о различных подходах к вопросам личности в психологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. История психологии как наука.
2. Развитие и состояние психологических идей со времен античности до XX вв.
3. Формирование и развитие отечественной психологии со второй половине XIX до XX в.

**6. Автор** – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История психологических знаний»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* Практический курс «История психологических знаний» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 – Психологические науки, профиль Общая психология. Психология личности. История психологии** и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки вопросам профессионального самосознания педагогов и психологов с учетом их направления подготовки в вузе.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования аспирантов и

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии

формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для научной работы.

### **Задачи дисциплины:**

Перед курсом стоят следующие задачи:

- Выработать умения и навыки работы с научными источниками по проблемам исторической науки.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Развивать у аспирантов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения взглядов и теорий выдающихся представителей психологического знания.
- Овладеть информацией по основным критериям, показателям и уровням научной оценки наиболее значимых фундаментальных психологических теорий.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «История психологических знаний» относится к вариативной части Б1.В.ОД.6. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий» (ОПК-1).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии**

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности (ПК-1).
- Способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, истории психологии и психологии личности (ПК-4).

*В результате изучения дисциплины аспиранты должны **знать:***

- процесс зарождения и развития наиболее важных психологических теорий;
- особенности взаимного влияния психологии и других наук в ходе их развития.

***Уметь:***

- обосновано оценивать наиболее важные психологические теории исходя из процесса их исторического развития;
- расширять свой научный кругозор и повышать уровень своих знаний на основе историко-психологического материала.

***Владеть:***

- критическим анализом психологических первоисточников, теорий, течений и взглядов наиболее известных психологов;
- способами оценки современной ситуации в психологии, как следствия её исторического развития как науки.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

4. История психологии как наука.
5. Развитие и состояние психологических идей со времен античности до XX вв.
6. Формирование и развитие отечественной психологии со второй половине XIX до XX в.

**6. Автор** – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и история психологии**