

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотированные рабочие программы дисциплин (модулей)¹

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
- Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;
- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;

¹ Перечень аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) формируется в той последовательности, в которой дисциплины представлены в учебном плане.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что-либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
(44.06.01 Образование и педагогические науки)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: дать аспирантам знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также основную инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование аспирантов на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затраты времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс ставит следующие **цели**:

- ориентировать аспиранта на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

Поставленные цели потребовали решения следующих **задач**:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;
- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);
- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выявить современные требования к научному исследованию;
- ознакомить аспирантов с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;
- проанализировать типичные ошибки, допускаемые аспирантами при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;
- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.2,3

«История и философия науки» осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена, во-первых, на формирование у аспиранта следующих **универсальных компетенций:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Во-вторых, аспирант, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;

- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;

- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;

- принципы научно-исследовательской работы.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;

- проследивать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;

- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;

- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;

- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;

- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;

- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;

- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;

- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;

- основами систематизации современных проблем;

- принципами анализа различных философских концепций науки;

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;

- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;

- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;

- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;

- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.
5. Кун Т. Структура научных революций.
6. Структура научного знания
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания
8. Поппер К. «Предположения и опровержения».
9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Наука как социальный институт.
13. Объект и субъект социально-гуманитарных наук
Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс
14. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека
15. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира
16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
17. Философские проблемы сознания
19. Бергсон А. Творческая эволюция.
20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
21. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.
22. Специфика современного социально-гуманитарного познания Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных.
23. Номологическая и идеографическая методология.
24. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
25. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.
26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.
27. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.

6. Автор – Рогожин Николай Венедиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы и методология научного исследования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования» рассчитан на аспирантов и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Направленность (профили): Общая педагогика. История педагогики и образования и направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участием в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6).
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК - 4);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания
2. Методы научного исследования.
3. Общие закономерности научного познания.
4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

-психологическая и профессиональная подготовку аспирантов к педагогической работе со студентами вузов с учетом их направления подготовки.

- Познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза.
- Соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке аспиранта и профессионально значимым качествам.
- Представить студента в качестве субъекта образовательного процесса.
- Раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе.
- Способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Б.1.В., обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2 .

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Воспитательные и дидактические системы в образовательных учреждениях», «Исследовательская деятельность педагога », «Современные педагогические технологии».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого результата (ОПК-6)
- способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1)

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- особенности образовательного процесса и образовательных программ высшего профессионального образования;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- критерии отбора технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого результата;
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью студентов в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

- обоснованно выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого результата;
- эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого результата;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей студентов;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

Владеть:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности. Что служит обеспечению соответствия процесса послевузовского профессионального образования образовательным критериям качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В профессиональном образовании аспирантов по специальности «Информационные технологии в профессиональной деятельности» чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление аспирантов с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств для обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению аспирантами информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки аспирантами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности аспиранта, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к Б1.В.ОД.3. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку аспирантов в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые аспирантом в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от аспиранта знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии», а также соответствующей дисциплины образовательной магистерской программы, в том числе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, а в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.
2. Основные программные средства современных информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии и Интернет.
4. Поиск научной информации.
5. Информационные технологии в научных исследованиях.
6. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- овладение методологией анализа истории и теории образовательного и педагогического процессов и их практического использования в научных текстах и социокультурной практике;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по общей педагогике, истории педагогики и образования с учетом их направления подготовки в вузе;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

- выработать умения и навыки работы с научными информационными источниками по направлению подготовки.
- подготовить к активному использованию полученных знаний для выступления с докладами, сообщениями и участием в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к базовой части Б1.В.ОД.4.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Методы и методология научного исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность;
- основные достижения в области современных представлений и исследований историко-педагогических явлений, их социально-культурной природы и сущности;
- методы исследования, оценки и интерпретации историко-педагогических явлений.

Уметь:

- использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;
- давать оценку научным концепциям и историческим явлениям в сфере образования;
- интерпретировать педагогические явления в контексте решаемых задач педагогического исследования;
- самостоятельно работать с научными информационными источниками по профилю дисциплины;
- готовить аннотации к статьям, рецензии на информационные источники по профилю дисциплины;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранному направлению подготовки.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

- навыками методологического анализа историко-педагогических явлений и педагогических и систем;
- методами оценки и интерпретации результатов историко-педагогических исследований;
- компетенцией по вопросам содержания дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», позволяющей им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в данном направлении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы педагогики
2. Воспитание в первобытном обществе: особенности и значение.
3. Школа и воспитание в Древнем Мире.
4. Воспитание и школа в античном мире средиземноморья.
5. Воспитание и школа в эпоху средневековья.
6. Школа и педагогика в новое и новейшее время.
7. Развитие образования и педагогической мысли на Руси.
8. Развитие педагогики в России.
9. Советская школа и педагогика.
10. Современная школа и педагогика.

6. Автор – Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Воспитательные и дидактические системы в образовательных учреждениях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов компетенций в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по курсу: «Воспитательные и дидактические системы»;
- формирование готовности к научным исследованиям;
- изучение основополагающих принципов, парадигм, познавательных моделей, подходов и методов воспитания и обучения, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в предметной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Воспитательные и дидактические системы» относится к вариативной части Б1.В.ОД.5.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: беседа.

Дисциплины, которые предшествуют данной: «Методы и методология педагогического исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК -6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 8);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- сущность воспитательных и дидактических систем в целостной структуре образовательного процесса,
- основные направления и концепции развития современной педагогики как науки и практики воспитания и обучения в русле историко-педагогического наследия в отечественной и зарубежной системе образования, степени их влияния на культуру научного познания;
- базовые теории воспитания, обучения и развития личности, анализа закономерностей и принципов образовательного процесса при организации научной исследовательской деятельности в педагогике;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- системно представить психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания;
- использовать экспериментальные методы исследования образовательного процесса;
- моделировать воспитательные и дидактические системы в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

Владеть:

- способами применения методов и приемов в диагностике и анализе процессов воспитания и обучения в системе научного познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы в структуре целостного педагогического процесса
2. Традиционные и инновационные методы и формы воспитания и обучения.
3. Современные теории и модели воспитания и обучения.
4. Модернизация и реформирование системы образования.
5. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

6. Автор – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Исследовательская деятельность педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследовательской деятельности в области образования.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области образования;
- овладение педагогическим научным знанием, необходимым для организации собственной исследовательской деятельности;
- развитие свободы научного поиска и стремление к применению научных знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога» относится к вариативной части Б1.В обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6.

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2).
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности и тенденции развития современного этапа развития образования;
- специфику научно-исследовательской деятельности в области образования;

уметь:

- оценивать актуальность направлений педагогических исследований;
- использовать в практике образовательного процесса ресурсы научно-исследовательской деятельности;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

– развивать методологическую культуру педагога;

владеть:

- технологиями и методами исследовательской деятельности;
- средствами коммуникации с субъектами профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- способами пропаганды ценностного отношения к исследовательской педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научное знание как источник педагогического мастерства.
2. Методологическая культура педагога.
3. Технология и методика исследовательской деятельности педагога.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные педагогические технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию современных педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- дать представление о сущности и значимости современных педагогических технологий в образовании и включении их в собственную профессиональную деятельность;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к вариативной части Б1.В обязательных дисциплин Б1.В.ОД.7.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования**

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания педагогических технологий;
- многообразие классификационных оснований современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;
- возможности реализации различных технологий в рамках традиционных и инновационных образовательных систем;

уметь:

- оценивать эффективность современных педагогических технологий;
- качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности;

владеть:

- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремлением к овладению современными педагогическими технологиями;
- технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

4. Теоретические основы педагогической технологии.
5. Классификационное разнообразие современных педагогических техник и технологий.
6. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.