


1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Самарский филиал

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
СФ ГАОУ ВО МГПУ


В.М. Минияров
Протокол № 1 от «13» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ



С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Урок в условиях новых ФГОС»

(вариативный блок полного курса повышения квалификации
работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ
Министерства образования и науки Самарской области
от 25.01.2016 г. № 10-од)

Самара, 2016

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО В.И. Юдин

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «24» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Урок в условиях новых ФГОС» предназначена для повышения квалификации педагогов в области сопровождения деятельности учащихся при формировании предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Целью повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в использовании ресурсов содержания учебного предмета и психолого-педагогического сопровождения деятельности учащихся при формировании предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (определяемых ФГОС)

Психолого-педагогическое сопровождение – есть реализуемая посредством взаимодействия взрослого (педагога, психолога и др.) и ребёнка система оказания ему помощи в преодолении трудностей обучения и развития (социо-культурного и личностного), включающая:

- анализ образовательной среды школы, ее возможностей и требований, которые она предъявляет к возможностям и уровню развития ребенка;
- разработку и внедрение определённых мероприятий, как условий успешного развития и обучения ребенка;
- разработку определённой системы деятельности педагога, обеспечивающей максимальный эффект развития ребёнка в конкретных условиях учебного процесса.

Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Задачи повышения квалификации направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании

и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;

- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения. Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. <http://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

Получаемые компетенции

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)	
ОПК-2	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Когнитивный: <ul style="list-style-type: none"> • СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ • ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ
	ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ: <ul style="list-style-type: none"> • ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ПК-2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Когнитивный: <ul style="list-style-type: none"> • ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ УНИ-ВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ СВОЕМУ ПРЕДМЕТУ • ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ИЛИ ВНЕУРОЧНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
	ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ: <ul style="list-style-type: none"> • ПРОЕКТИРОВАТЬ СИСТЕМУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВЫДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ УРОКА ИЛИ ВНЕУРОЧНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ • ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ УНИ-ВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ СВОЕМУ ПРЕДМЕТУ. • ОЦЕНИВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК РЕСУРС И СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ФГОС • ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Развивающая деятельность	А/03.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

Категория обучающихся: учителя начального и основного общего образования.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

Режим занятий: 6 часов в день.

Срок освоения программы: 36 часов.

Формы проведения занятий: лекционные, лекционные с элементами дискуссии, практические, практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), кейс-задача.

Итоговая аттестация: защита проекта.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Базовая часть					
1	Раздел 1. Методологические и концептуальные основания современного урока.	12	6	6	
1.1	Инновационные процессы в образовании. Модернизация российского образования в свете ФГОС.	2	2	0	
1.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	4	2	2	Дискуссия
1.3	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	6	2	4	Кейс-задача
Профильная часть (предметно-методическая)					
2	Раздел 2. Проектирование урока и внеурочного учебного занятия	18	8	10	
2.1	Учебная деятельность в свете положений педагогической теории и задач реализации ФГОС.	2	2	0	
2.2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.	10	6	4	Дискуссия
2.3	Технологии педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии.	6	0	6	Кейс-задача
3	Раздел 3. Разработка и презентация проектов педагогического сопровождения учебной деятельности	6	0	6	
3.1	Решение практических задач психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.	4	0	4	
3.2	Подведение итогов совместной работы	2	0	2	Зачет (защита проектов)
Итого		36	14	22	

2.2. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ

С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

«Урок в условиях новых ФГОС»

36 часов

с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1 группа						
1.	апрель	4	15.00-16.30 лекция	2	Инновационные процессы в образовании. Модернизация российского образования в свете ФГОС.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО В.И. Юдин
			16.40-18.10 лекция	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
2.	апрель	5	15.00-16.30 лекция	2	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	
3.	апрель	6	15.00-16.30 лекция	2	Учебная деятельность в свете положений педагогической теории и задач реализации ФГОС.	

			16.40-19.50 лекция	4	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.	
4.	апрель	7	15.00-16.30 лекция	2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.	
5.	апрель	8	15.00-19.50 практическое занятие	6	Технологии педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии.	
6.	апрель	9	15.00-18.10 практическое занятие	4	Решение практических задач психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.	
			18.20-19.50 защита проектов	2	Подведение итогов совместной работы	
2 группа						
7.	апрель	18	15.00-16.30 лекция	2	Инновационные процессы в образовании. Модернизация российского образования в свете ФГОС.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО В.И. Юдин
			16.40-18.10 лекция	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
8.	апрель	19	15.00-16.30 лекция	2	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	

			16.40-19.50 практическое занятие	4	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	
9.	апрель	20	15.00-16.30 лекция	2	Учебная деятельность в свете положений педагогической теории и задач реализации ФГОС.	
			16.40-19.50 лекция	4	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.	
10.	апрель	21	15.00-16.30 лекция	2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.	
11.	апрель	22	15.00-19.50 практическое занятие	6	Технологии педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии.	
12.	апрель	23	15.00-18.10 практическое занятие	4	Решение практических задач психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.	
			18.20-19.50 защита проектов	2	Подведение итогов совместной работы	
3 группа						
13.	май	30	15.00-16.30 лекция	2	Инновационные процессы в образовании. Модернизация российского образования в свете ФГОС.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО В.И. Юдин
			16.40-18.10 лекция	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации	

					ФГОС.		
14.	май	31	15.00-16.30 лекция	2	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО В.И. Юдин	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.		
15.	июнь	1	15.00-16.30 лекция	2	Учебная деятельность в свете положений педагогической теории и задач реализации ФГОС.		
			16.40-19.50 лекция	4	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.		
16.	июнь	2	15.00-16.30 лекция	2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.		
17.	июнь	3	15.00-19.50 практическое занятие	6	Технологии педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии.		
18.	июнь	4	15.00-18.10 практическое занятие	4	Решение практических задач психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.		
			18.20-19.50 защита проектов	2	Подведение итогов совместной работы		
4 группа							
19.	июнь	6	15.00-16.30 лекция	2	Инновационные процессы в образовании. Модернизация российского образования в свете ФГОС.		
			16.40-18.10 лекция	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации		

					ФГОС.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Системно- деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
20.	июнь	7	15.00-16.30 лекция	2	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	
21.	июнь	8	15.00-16.30 лекция	2	Учебная деятельность в свете положений педаго- гической теории и задач реализации ФГОС.	
			16.40-19.50 лекция	4	Основные этапы психо- лого-педагогического со- провождения учебной де- ятельности и их проис- хождение.	
22.	июнь	9	15.00-16.30 лекция	2	Основные этапы психо- лого-педагогического со- провождения учебной де- ятельности и их проис- хождение.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Основные этапы психо- лого-педагогического со- провождения учебной де- ятельности и их проис- хождение.	
23.	июнь	10	15.00-19.50 практическое занятие	6	Технологии педагогиче- ского сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии.	
24.	июнь	11	15.00-18.10 практическое занятие	4	Решение практических задач психолого- педагогического сопро- вождения учебной дея- тельности.	
			18.20-19.50 защита проектов	2	Подведение итогов сов- местной работы	
5 группа						
25.	сентябрь	12	15.00-16.30 лекция	2	Инновационные процессы в образовании. Модернизация русского образования	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогика СФ ГАОУ ВО В.И.

					в свете ФГОС.	Юдин
			16.40-18.10 лекция	2	Системно- деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Системно- деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
26.	сентябрь	13	15.00-16.30 лекция	2	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.	
27.	сентябрь	14	15.00-16.30 лекция	2	Учебная деятельность в свете положений педаго- гической теории и задач реализации ФГОС.	
			16.40-19.50 лекция	4	Основные этапы психо- лого-педагогического со- провождения учебной де- ятельности и их проис- хождение.	
28.	сентябрь	15	15.00-16.30 лекция	2	Основные этапы психо- лого-педагогического со- провождения учебной де- ятельности и их проис- хождение.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Основные этапы психо- лого-педагогического со- провождения учебной де- ятельности и их проис- хождение.	
29.	сентябрь	16	15.00-19.50 практическое занятие	6	Технологии педагогиче- ского сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии.	
30.	сентябрь	17	15.00-18.10 практическое занятие	4	Решение практических задач психолого- педагогического сопро- вождения учебной дея- тельности.	
			18.20-19.50 защита проектов	2	Подведение итогов сов- местной работы	

6 группа					
31.	октябрь	3	15.00-16.30 лекция	2	Инновационные процессы в образовании. Модернизация российского образования в свете ФГОС.
			16.40-18.10 лекция	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.
32.	октябрь	4	15.00-16.30 лекция	2	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия.
33.	октябрь	5	15.00-16.30 лекция	2	Учебная деятельность в свете положений педагогической теории и задач реализации ФГОС.
			16.40-19.50 лекция	4	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.
34.	октябрь	6	15.00-16.30 лекция	2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.
35.	октябрь	7	15.00-19.50 практическое занятие	6	Технологии педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии.
36.	октябрь	8	15.00-18.10 практическое занятие	4	Решение практических задач психолого-педагогического сопровождения

канд.пед.наук,
доцент кафедры
педагогике СФ
ГАОУ ВО В.И.
Юдин

					вождения учебной деятельности.
		18.20-19.50	защита проектов	2	Подведение итогов совместной работы

Руководитель программ дополнительного образования

Е.В. Васильева _____

Заместитель директора по научной работе

Ю.Н. Гусева _____

2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Методологические и концептуальные основания современного урока.		
Тема 1.1. Инновационные процессы в образовании. Модернизация российского образования в свете ФГОС.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Инновации в образовании. Отличительные особенности ФГОС. Изменение требований к результатам обучения в ФГОС
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	Лекция 2 часа	Сущность системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода.
	Дискуссия 2 часа	Особенности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на системно-деятельностной основе образования.
Тема 1.3. Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия	Лекция, 2 часа	Замысел учебного занятия (урока). Анализ определяющих его факторов.
	Кейс-задача, 4 часа	Моделирование содержания структурных составляющих замысла учебного занятия (урока). Проектирование структурных составляющих замысла одного из учебных занятий (уроков) по реализуемой слушателями учебной программе.
Раздел 2. Проектирование урока и внеурочного учебного занятия		
Тема 2.1. Учебная деятельность в свете положений педагогической теории и задач реализации ФГОС.	Лекция, 2 часа	Особенности учебной деятельности на основных уровнях общего образования. Содержание основных структурных звеньев учебной деятельности. Особенности возможного построения учебной деятельности: в логике формирования и усвоения новых для учащихся учебных действий; в логике

		раскрытия содержания учебного материала урока или занятия.
<p>Тема 2.2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение.</p>	Лекция с элементами дискуссии, 6 часов	Теоретические и практические аспекты системно-деятельностного подхода к структурированию урока.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Характеристика средств психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности (информационных, коммуникационных, операционных) и структурных составляющих урока в деятельностной парадигме.
<p>Тема 2.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии.</p>	Кейс-задача, 6 часов	Моделирование структурных составляющих педагогического сопровождения учебной деятельности на этапах: организации условий, необходимых для актуализации познавательных потребностей учащихся; мотивации учебной деятельности; конкретизации целей и задач учебной деятельности; актуализации средств достижения цели; выполнения учебных действий по достижению цели; оценки и коррекции достигнутых результатов. Оценка эффективности урока.
<p>Тема 3.1. Решение практических задач психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.</p>	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Подготовка авторских проектов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии
<p>Тема 3.2. Подведение итогов совместной работы.</p>	Зачет (защита проектов), 2 часа	Презентация и защита авторских разработок (проектов) психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности по выбранным темам урока или внеурочного учебного занятия

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014.

2. Овчарова А.П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина – Выпуск № 4. – Том 3, 2012.

3. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.

4. Юдин В. И. Современный урок: рождение замысла и проектирование (актуальные аспекты организации усвоения образца учебного действия и действия построения нового учебного действия): методическое пособие для учителя. – Самара: Центр развития образования, 2015.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

3. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – с. 20-25.

4. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы. -2013-№ 4-с. 51-62.

Информационное обеспечение Программы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, про-

граммы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.

2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.

3. Microsoft online Services. Office 365.

4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

Процентное соотношение групповой работы или индивидуальных занятий

Раздел образовательной программы	Групповая работа		Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)	
Раздел 1. Методологические и концептуальные основания современного урока.	50	25	25
Раздел 2. Проектирование урока и внеурочного учебного занятия	44	28	28
Раздел 3. Разработка и презентация проектов педагогического сопровождения учебной деятельности	-	50	50
Зачет (защита проектов)	-	-	100

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, круглый стол, практические занятия (практикумы), работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (кейсов).

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

Характеристика оценочных средств

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Текущая	Кейс-задача	Проблемное задание, содержащее описание реальных ситуаций профессиональной деятельности обучающегося (слушателя). Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути сопутствующих ей проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проектов)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты: <u>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</u> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p><i>В первой теоретической части</i> содержатся: - обоснование актуальности темы итоговой работы, - ее задачи, - анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</p> <p><i>Во второй практической части</i> проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора</p>

	<p>в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><u>Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты:</u></p> <p>Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><u>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты:</u></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления.
--	--

**Перечень вопросов для дискуссии по теме:
«Системно-деятельностный подход как
методологическая основа реализации ФГОС»**

1. Действительно ли современный урок существенно отличается (или должен отличаться) от традиционного урока?
2. Возможно ли формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (определяемых ФГОС) в рамках традиционного построения урока?
3. Известно, что методологическую основу урока (в соответствии с ФГОС) составляет системно-деятельностный подход к развитию знаний, как усвоению способов действия. В этой связи оцените:

- характер соответствующих изменений процесса и результатов обучения в сравнении с традиционным уроком.

- характер возможных изменений в подходах к формированию личностных результатов обучения (определяемых ФГОС).

**Перечень вопросов для дискуссии по теме:
«Основные этапы психолого-педагогического сопровождения
учебной деятельности и их происхождение»**

1. Насколько правомерно говорить о существенном различии уроков, один из которых строится в логике формирования и усвоения новых для учащихся учебных действий, а другой - в логике раскрытия содержания учебного материала урока?

2. Возможно ли совпадение структуры уроков гуманитарного и естественно-математического цикла?

3. Возможно ли совпадение целей урока и целей учебной деятельности учащихся?

4. Возможно ли совпадение задач урока и задач учебной деятельности учащихся?

**Перечень возможных заданий для кейса по теме:
«Концептуальные основы современного урока или
внеурочного учебного занятия»**

1. В соответствии с ФГОС урок строится в логике формирования и усвоения новых для учащихся учебных действий. В тоже время учебник ориентирует учителя на построение урока в соответствии с последовательностью раскрытия содержания изучаемой темы или последовательностью выполнения соответствующих упражнений и задач. Как образом может быть достигнут компромисс?

2. Принято считать, что построение любого урока интегрирует профессиональные возможности учителя, учебные возможности учащихся и дидактические особенности изучаемой на уроке темы предмета. Как это может быть отражено в замысле урока?

**Перечень возможных заданий для кейса по теме:
«Технологии психолого-педагогического сопровождения учебной
деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии»**

1. Известно, что любой урок включает множество разнообразных учебных ситуаций, индивидуальных и групповых действий учащихся, выполняемых учебных заданий, упражнений и других возможных его составляющих. Каким образом они интегрируются в систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке?

2. Как сделать изучение темы урока по своему предмету или выполнение учебного задания на уроке (выражаясь словами известного певца и композитора – Олега Митяева) – «маленькой жизнью» для учащихся, способствующей не только обогащению их знаний по предмету, но и развитию социально и профессионально значимых качеств личности?

Перечень возможных тем проекта

1. Анализ видеозаписи урока (указать предмет) по теме (указать).
2. Разработка сценария (плана-конспекта или технологической карты) урока с целью, ориентированной на развитие у школьников самостоятельной ценностно-смысловой ориентации своей учебной деятельности (или соответствующих УУД).
3. Разработка сценария (плана-конспекта или технологической карты) урока с целью, ориентированной на приобщение школьников к культуре учебного труда (или соответствующих УУД).
4. Разработка сценария (плана-конспекта или технологической карты) урока с целью, ориентированной на развитие у школьников социально или профессионально-значимых качеств (или соответствующих УУД).
5. Разработка сценария (плана-конспекта или технологической карты) урока с целью, ориентированной на развитие у школьников навыков здоровья сбережения или физического совершенствования (или соответствующих УУД).
6. Разработка сценария (плана-конспекта или технологической карты) виртуальной экскурсии на предприятие отечественного производителя с целью, ориентированной на развитие у школьников профессионально-значимых качеств (или соответствующих УУД).
7. Разработка сценария (плана-конспекта или технологической карты) виртуальной экскурсии в музей с целью, ориентированной на развитие у школьников социально-значимых качеств (или соответствующих УУД).

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОПК-2 готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Участие в дискуссии, решение задач кейс-задания	Активность участия в дискуссии, соответствие суждений и принимаемых решений достижениям науки и образования; направленность решения задач кейс-задания на современные проблемы науки и образования	Использование знания современных проблем науки и образования при в дискуссии и при решении задач кейс-задания	<p>Ответ оценивается положительно, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражает знание современных проблем науки и образования. 2. Характеризует дидактическую целесообразность применения данных знаний при решении поставленных педагогических задач. 3. Понимает, как использовать имеющееся знание современных проблем науки и образования при проектировании психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности. 	Тематика кейс-заданий и вопросов дискуссии	Промежуточная
2	ПК-2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Решение задач кейс-задания, защита итогового проекта	Решение задач кейс-задания, разработка проекта по заданной тематике в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.	Использование профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательной среды формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.	<p>Ответ оценивается положительно, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует содержание учебного предмета и различных видов учебной деятельности учащихся как ресурс и средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. 2. Проектирует систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности в соответствии с инновационной образовательной политикой. 3. Реализует системно-деятельностный подход к развитию универсальных учебных действий учащихся при проектировании процесса их обучения. 	Тематика проектов, критерии оценки проекта	Итоговая