ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Самарский филиал

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ В.М. Миняров
Протокол № 1 от «13» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ
_____ С.Б. Семенов
«20» января 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобазовательной программы дошкольной образовательной организации»

(вариативный блок полного курса повышения квалификации работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ Министерства образования и науки Самарской области от 25.01.2016 г. № 10-од)

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ | САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ
Козловская Галина Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN=
Козловская Галина Ефимовна, E=
samara@mgpu.ru

2023.12.19 15:31:17+04'00'

Самара, 2016

Разработчики:

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Никулина Е.Б.

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских О.Г.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики И.А. Носков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «24» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобазовательной программы дошкольной образовательной организации» предназначена для повышения квалификации педагогов в области деятельности воспитателя по реализации основной общеобазовательной программы дошкольной образовательной организации.

Целью повышения квалификации является ознакомление педагогов ДОУ с многообразием педагогических технологий дошкольного образования и показать возможности их применения в реализации задач развития детей дошкольного возраста. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Задачи повышения квалификации направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;
- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения. Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать

эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12сентября 2013 г. № 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. http://profstandart.rosmintrud.ru – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

Получаемые компетенции

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)	
педагогическая деятельность	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
методическая деятельность	
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организация, осуществляющих образовательную деятельность

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Когнитивный:** ● знать нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов ДОО; ● знать современные технологии дошкольного образования, их возможности и условия применения
	Деятельностно-практический: ● уметь отбирать технологии дошкольного образования, обеспечивающие достижение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

	• владеть навыками разработки модели образовательного процесса в ДОО с учетом возрастных особенностей детей.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организация, осуществляющих образовательную деятельность	**Когнитивный:** • знать современные технологии дошкольного образования, их возможности и условия применения.
	Деятельностно-практический: • уметь разрабатывать содержание образовательного процесса в течении всего времени пребывания в ДОО; • владеть навыками разработки модели образовательного процесса в ДОО с учетом возрастных особенностей детей; • владеть навыками организации деятельности детей на основе использования современных технологий.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование мотивации к обучению

образования	Воспитательная деятельность	**А/02.6**	Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Управление классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивирования их учебно-познавательной деятельности Формирование воспитательных целей, способствующих развитию учеников
	Развивающая деятельность	**А/03.6**	Отслеживание динамики развития ребенка Формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантность, ключевых компетенций

1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

Категория обучающихся: педагоги ДОО.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в день.

Срок освоения программы: 36 часов.

Формы проведения занятий: лекционные, лекционные с элементами дискуссии, практические, проектно-практические.

Итоговая аттестация: защита проекта.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	**Педагогическая технология.** Технологический подход к проектированию педагогического процесса.	4	4	-	
2	**Педагогические технологии дошкольного образования.**	30	14	16	Беседа по выявлению затруднений в профессиональ-ной деятельности
2.1	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	6	2	4	
2.2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	6	4	2	
2.3	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	6	2	4	
2.4	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	6	4	2	
2.5	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	6	2	4	
3.	**Проектирование образовательного пространства.**	2		2	Рефлексивная самооценка профессиональной деятельности. Анализ видеоматериалов
Итого		**36**	**18**	**18**	

2.2. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ
_____С.Б. Семенов
«20» января 2016 г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
36 часов
с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1 группа						
1.	март	21	15.00-18.10 лекция	4	Технологический подход к проектированию педагогического процесса.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Никулина Е.Б. канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских О.Г.
			18.20-19.50 лекция	2	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	
2.	март	22	15.00-18.10 практическое занятие	4	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
3.	март	23	15.00-16.30 лекция	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	

			16.40-18.10 практическое занятие	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	
4.	март	24	15.00-18.10 практическое занятие	4	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
5.	март	25	15.00-16.30 лекция	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
			16.30-18.10 практическое занятие	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	
6.	март	26	15.00-18.10 практическое занятие	4	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Проектирование образовательного пространства.	
2группа						
7.	май	10	15.00-18.10 лекция	4	Технологический подход к проектированию педагогического процесса.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Никулина Е.Б.
			18.20-19.50 лекция	2	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	
8.	май	11	15.00-18.10 практическое занятие	4	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских О.Г.
			18.20-19.50 лекция	2	Технология познавательного развития	

					дошкольников в ДОО.	
9.	май	12	15.00-16.30 лекция	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	
10.	май	13	15.00-18.10 практическое занятие	4	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
11.	май	14	15.00-16.30 лекция	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
			16.30-18.10 практическое занятие	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	
12.	май	16	15.00-18.10 практическое занятие	4	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Проектирование образовательного пространства.	
3 группа						
13.	октябрь	10	15.00-18.10 лекция	4	Технологический подход к проектированию педагогического процесса.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Никулина Е.Б. канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских О.Г.
			18.20-19.50 лекция	2	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	
14.	октябрь	11	15.00-18.10 практическое занятие	4	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма	

					образовательного процесса.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
15.	октябрь	12	15.00-16.30 лекция	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	
16.	октябрь	13	15.00-18.10 практическое занятие	4	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
17.	октябрь	14	15.00-16.30 лекция	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
			16.30-18.10 практическое занятие	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	
18.	октябрь	15	15.00-18.10 практическое занятие	4	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Проектирование образовательного пространства.	
4 группа						
19.	ноябрь	7	15.00-18.10 лекция	4	Технологический подход к проектированию педагогического процесса.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Никулина Е.Б.
			18.20-19.50 лекция	2	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ

20.	ноябрь	8	15.00-18.10 практическое занятие	4	Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	ГАОУ ВО МГПУ Чеховских О.Г.
			18.20-19.50 лекция	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
21.	ноябрь	9	15.00-16.30 лекция	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Технология познавательного развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	
22.	ноябрь	10	15.00-18.10 практическое занятие	4	Технология физического развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
23.	ноябрь	11	15.00-16.30 лекция	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
			16.30-18.10 практическое занятие	2	Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 лекция	2	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	
24.	ноябрь	12	15.00-18.10 практическое занятие	4	Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Проектирование образовательного пространства.	

Руководитель программ дополнительного образования
Е.В. Васильева _____
Заместитель директора по научной работе
Ю.Н. Гусева_____

2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ***Базовая часть*** **Модуль 1. Педагогическая технология.**		
Тема 1.1. Технологический подход к проектированию педагогического процесса.	Лекция, 4 часа	Сущность понятия «педагогическая технология». Методологические основы педагогической технологии. Обоснование технологического подхода к проектированию педагогического процесса.
Раздел 2. ***Профильная часть*** **Модуль 2. Педагогические технологии дошкольного образования.**		
Тема 2.1. Игровые технологии. Игровая деятельность дошкольников. Игра как основная форма образовательного процесса.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	. Генезис игры в условиях ДОО. Классификации игр. Особенности игр различных возрастных периодов. Технологии педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников. Влияние игровой деятельности на развитие ребенка.
	Проектно-практическая работа 4 часа	Разработка содержания игровой деятельности по основным направлениям развития дошкольника.
Тема 2.2. Технология познавательного развития дошкольников в ДОО	Лекция с элементами дискуссии, 4 часа	Содержание и задачи познавательного развития детей. Основные направления познавательного развития дошкольников. Исследовательская и проектная деятельность как технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Возрастные особенности познавательного развития дошкольников. Разработка содержания исследовательской деятельности для разных возрастных групп.
Тема 2.3. Технология физического развития дошкольников в ДОО.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Содержание и задачи физического развития детей. Особенности здоровьесберегающих технологий в ДОО. Основные направления физического развития дошкольников.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Возрастные особенности физического развития дошкольников. Разработка содержания двигательной деятельности для разных возрастных групп.
Тема 2.4. Технологии социально-коммуникативного и речевого развития	Лекция с элементами дискуссии, 4 часа	Содержание и задачи социально-коммуникативного и речевого развития детей. Основные направления и принципиальные отличия социально-коммуникативного и речевого развития детей. Факторы социализации дошкольников. Формирование

дошкольников в ДОО.		социальной компетентности дошкольников.
	Проектно-практическая работа, 2часа	Возрастные особенности социально социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников. Разработка содержания коммуникативной деятельности для разных возрастных групп.
Тема 2.5. Технология художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Содержание и задачи художественно-эстетического развития детей. Условия и средства художественно-эстетического развития дошкольников. Художественно-эстетическое развитие в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Возрастные особенности художественно-эстетического развития дошкольников. Разработка содержания продуктивной деятельности для разных возрастных групп.
Модуль 3. Проектирование образовательного пространства.		
Тема 3.1 Проектирование образовательного процесса	Проектно-практическая работа, 2 часа	Технология проектирования образовательного пространства. Предметная развивающая среда как условие реализации ООП. Моделирование предметной развивающей среды в разных возрастных группах

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. Ред. Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
3. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Дополнительная литература:

1. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А.Козлова, Т. А. Куликова. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2006.

3. Мы можем посоветовать… по материалам журнала для педагогов и родителей «Игра и дети» / Сост. М. Н. Бакина, Е. А. Горбачева. – М.: ООО «АРГИ», 2006. – 176 с.

4. Недосека О. В. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 34–36.

5. Оверчук Т. И., Арапова-Пискарёва Н. А. Современные воспитательные технологии дошкольного образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. В. 1. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Пенькова Л. А. Проблема профессионального саморазвития педагога дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие / Л. А. Пенькова, Н. А. Музяева – Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 2006.

7. Предшкольное образование. Содержание и методика / науч. ред.: Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова. – М., 2006.

8. Селевко Г. К.Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2007.

9. Скоролупова О. А., Федина Н. В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2010.– № 4.

10. Стожарова М. Ю. Предшкольное образование. Модели и реальность. – М.: Феникс, 2008.

11. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.

Информационное обеспечение Программы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. **Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользовани

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, про-

граммы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.
3. Microsoft online Services. Office 365.
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

Процентное соотношение групповой работы или индивидуальных занятий

Раздел образовательной программы	**Групповая работа**		**Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)**
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	**Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)**	
Педагогическая технология.	100	-	-
Педагогические технологии дошкольного образования.	46	26	28
Проектирование образовательного пространства.	-	50	50
Защита проекта	-	-	100

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практикумы, проектно-практические работы, методы и приемы активизации работы обучающихся..

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	**Форма контроля**	**Регламент**
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка практических заданий	Разработка содержания игровой деятельности по основным направлениям развития дошкольника. Разработка содержания исследовательской деятельности для разных возрастных групп. Разработка содержания двигательной деятельности для разных возрастных групп Разработка содержания коммуникативной деятельности для разных возрастных групп. Разработка содержания продуктивной деятельности для разных возрастных групп. Моделирование предметной развивающей среды в разных возрастных группах.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	**Требования к проекту и процедуре его защиты:** *Требования к структуре и содержанию проектной работы:* Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. *В первой теоретической части* содержатся: - обоснование актуальности темы итоговой работы, - ее задачи, - анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. *Во второй практической части* проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22

		страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. *Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты:* Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. *Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):* - адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.

Тематика итоговых (проектных) работ

1. Технологии речевого развития дошкольников в условиях ДОО.
2. Технологии познавательного развития дошкольников в условиях ДОО.
3. Технологии эстетического развития дошкольников в условиях ДОО.
4. Технологии физического развития дошкольников в условиях ДОО.
5. Технологии сенсорного развития дошкольников в условиях ДОО.
6. Технологии нравственного развития дошкольников в условиях ДОО.
7. Технологии развития трудовых умений у дошкольников в условиях ДОО.
8. Технологии развития физических качеств дошкольников в условиях ДОО.
9. Технологии развития познавательных процессов у дошкольников в условиях ДОО.
10. Технологии формирования основ экологической культуры у дошкольников в условиях ДОО.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организация, осуществляющих образовательную деятельность	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	– адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; – четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; – представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); – наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; – качество оформления.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая