


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Самарский филиал

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
СФ ГАОУ ВО МГПУ

  
В.М. Минияров  
Протокол № 1 от «13» января 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель директора СФ  
ГАОУ ВО МГПУ



С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Проблемно-ценностное общение школьников  
во внеурочной деятельности»**

(вариативный блок полного курса повышения квалификации  
работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ  
Министерства образования и науки Самарской области  
от 25.01.2016 г. № 10-од)

Самара, 2016

**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Апасова С.В.

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «24» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Проблемно-ценностное общение школьников во внеурочной деятельности» предназначена для повышения квалификации педагогов в области использования технологий проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** заключается в том, что воспитание школьников сегодня рассматривается как воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, себе, другим. Воспитание ценностных отношений личности возможно только в процессе общения и диалога смыслов, актуальным является выдвижение принципа диалогичности, который означает необходимость организации с учащимися общения, в ходе которого происходит совместное осмысление и продуцирование ценностей. Что, в свою очередь, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке учителей и педагогов дополнительного образования.

В рамках курса слушатели смогут познакомиться с особенностями проектирования диалоговых воспитательных мероприятий проблемно-ценностного общения для учащихся. Слушатели смогут познакомиться с различными формами проблемно-ценностного общения. Большая часть учебных занятий проходит в форме педагогических мастерских, где слушатели смогут приобрести практические навыки проектирования программы внеурочной работы по проблемно-ценностному общению. Освоение материалов предлагаемого курса будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

**Целью повышения квалификации** является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования технологий проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности.

**Задачи повышения квалификации** направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных

современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;

- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения. Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа

2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. <http://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля

2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

### Компаративный анализ совершенствуемых компетенций

Совершенствуемые компетенции ФГОС ВО уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование		Получаемые компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
ПК-7	способность проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

## Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Бакалавриат 440301</b>	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>КОГНИТИВНЫЙ:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<b>КОГНИТИВНЫЙ:</b> возможности образовательной среды
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7 способность проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>КОГНИТИВНЫЙ:</b> образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>МАГИСТРАТУРА 440401</b>	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>КОГНИТИВНЫЙ:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

### Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование мотивации к обучению

### 1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

**Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций.

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Режим занятий:** 6 часов в день.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Формы проведения занятий:** лекционные, проблемные семинары, практикумы.

**Итоговая аттестация:** защита работы.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
<i>Базовая часть</i>					<b>Вход. тест.</b> (приложение 1)
1.	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	6	4	2	
<i>Профильная часть</i>					
2.	Диалоговые технологии проблемно-ценностного общения		12	6	
	2.1 Диалоговая технология, её специфика, элементы, принципы	6	6	-	
	2.2. Диалоговые технологии, методы и приемы создания ситуаций ценностного самоопределения	6	6	-	
	2.3. Проектирование и проведение диалоговых форм работы проблемно-ценностного общения	6	-	6	
3.	Технология разработки программы внеурочной работы		-	12	
	3.1. Проектирование программы внеурочной работы	6	-	6	
	3.2. Разработка программы внеурочной работы проблемно-ценностного общения в ОУ	6	-	6	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b> <b>(защита ра-</b> <b>боты)</b>

## 2.2. Календарный учебный график

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель директора СФ  
ГАОУ ВО МГПУ

С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

### Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
программе

**Проблемно-ценностное общение школьников во внеурочной  
деятельности / Вариативный  
36 часов**

с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
<b>1 группа</b>						
1.	март	28	15.00-18.10 лекция	4	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Апасова С.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	
2.	март	29	15.00-19.50 лекция	6	Диалоговая технология, её специфика, элементы, принципы	
3.	март	30	15.00-19.50 лекция	6	Диалоговые технологии, методы и приемы создания ситуаций ценностного самоопределения	
4.	март	31	15.00-19.50 практическое занятие	6	Проектирование и проведение диалоговых форм работы проблемно- ценностного общения	
5.	апрель	1	15.00-19.50 практическое занятие	6	Проектирование программы внеурочной работы	

6.	апрель	2	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы внеурочной работы проблемно-ценностного общения в ОУ	
<b>2 группа</b>						
7.	апрель	4	15.00-18.10 лекция	4	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Апасова С.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	
8.	апрель	5	15.00-19.50 лекция	6	Диалоговая технология, её специфика, элементы, принципы	
9.	апрель	6	15.00-19.50 практическое занятие	6	Диалоговые технологии, методы и приемы создания ситуаций ценностного самоопределения	
10.	апрель	7	15.00-19.50 лекция	6	Проектирование и проведение диалоговых форм работы проблемно- ценностного общения	
11.	апрель	8	15.00-19.50 практическое занятие	6	Проектирование программы внеурочной работы	
12.	апрель	9	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы внеурочной работы проблемно-ценностного общения в ОУ	
<b>3 группа</b>						
13.	октябрь	17	15.00-18.10 лекция	4	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Апасова С.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	
14.	октябрь	18	15.00-19.50 лекция	6	Диалоговая технология, её специфика, элементы, принципы	
15.	октябрь	19	15.00-19.50 практическое занятие	6	Диалоговые технологии, методы и приемы создания ситуаций ценностного	

					самоопределения	
16.	октябрь	20	15.00-19.50 лекция	6	Проектирование и проведение диалоговых форм работы проблемно-ценностного общения	
17.	октябрь	21	15.00-16.30 практическое занятие	6	Проектирование программы внеурочной работы	
18.	октябрь	22	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы внеурочной работы проблемно-ценностного общения в ОУ	
<b>4 группа</b>						
19.	октябрь	24	15.00-18.10 лекция	4	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Апасова С.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	
20.	октябрь	25	15.00-19.50 лекция	6	Диалоговая технология, её специфика, элементы, принципы	
21.	октябрь	26	15.00-19.50 практическое занятие	6	Диалоговые технологии, методы и приемы создания ситуаций ценностного самоопределения	
22.	октябрь	27	15.00-19.50 лекция	6	Проектирование и проведение диалоговых форм работы проблемно-ценностного общения	
23.	октябрь	28	15.00-19.50 практическое занятие	6	Проектирование программы внеурочной работы	
24.	октябрь	29	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы внеурочной работы проблемно-ценностного общения в ОУ	
<b>5 группа</b>						
25.	ноябрь	21	15.00-18.10 лекция	4	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Апасова С.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения	

26.	ноябрь	22	15.00-19.50 лекция	6	Диалоговая технология, её специфика, элементы, принципы
27.	ноябрь	23	15.00-19.50 практическое занятие	6	Диалоговые технологии, методы и приемы создания ситуаций ценностного самоопределения
28.	ноябрь	24	15.00-19.50 практическое занятие	6	Проектирование и проведение диалоговых форм работы проблемно-ценностного общения
29.	ноябрь	25	15.00-19.50 практическое занятие	6	Проектирование программы внеурочной работы
30.	ноябрь	26	15.00-19.50 лекция	6	Разработка программы внеурочной работы проблемно-ценностного общения в ОУ

Руководитель программ дополнительного образования

Е.В. Васильева \_\_\_\_\_

Заместитель директора по научной работе

Ю.Н. Гусева \_\_\_\_\_

### 2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения.	Лекция, 4 часа	Отличительные особенности ФГОС. Содержание и сущность системно-деятельностного подхода к образованию Изменение требований к результатам обучения в ФГОС. Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения: предметным, метапредметным, личностным. Формирование ценностных представлений и убеждений учащихся в контексте требований ФГОС.
	Проблемный семинар, 2 часа	Педагогические механизмы формирования ценностных представлений и убеждений учащихся в контексте требований ФГОС
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
<b>Модуль 1. Диалоговые технологии проблемно-ценностного общения</b>		
2.1 Диалоговая технология, её специфика, элементы, принципы	Лекция, 6 часов	Классификация дискуссий в зависимости от принципов, задач и форм проведения. Психологические основания диалоговых технологий. Роль педагога в организации диалогового пространства для личности. Определение правил работы на дискуссии. Определение целей дискуссии. Работа с «неудобными» участниками. Способы вовлечения в дискуссию. Принципы проблемно-ценностного общения: диалогичность, природосообразность, культуросообразность, коллективность, патриотичность. Принципы педагогической техники в дискуссионных методах: принцип деятельности, принцип эмоциональной значимости, принцип свободного выбора, принцип открытости знаний, принцип обратной связи.
2.2. Диалоговые технологии, методы и приемы создания ситуаций ценностного самоопределения	Лекция, 6 часов	Методика проведения дискуссий: выбор темы и формулировка вопросов для обсуждения, правила ведения, приемы поддержания и управления, приемы обострения дискуссии. Особенности проектирования дискуссии проблемно-ценностного общения Особенности проведения дискуссий: «дебаты», диспут, «круглый стол», мозговой штурм, «групповая проблемная работа», «аквариум», «ток-шоу», проблемно-ценностная дискуссия, молодежная переговорная площадка.

2.3. Проектирование и проведение диалоговых форм работы проблемно-ценностного общения	Практикум, 6 часов	Разработка и анализ заданий проблемно-ценностного направления. Разработка и анализ дискуссий по предложенным темам.
<b>Модуль 2. Технология разработки программы внеурочной работы</b>		
3.1. Проектирование программы внеурочной работы	Проблемный семинар, 6 часов	Особенности разработки программно-методических материалов по направлению «проблемно-ценностное общение».
3.2. Разработка программы внеурочной работы проблемно-ценностного общения в ОУ	Практикум, 6 часов	Анализ предложенных и разработка программ внеурочной работы с приоритетом планирования процесса проблемно-ценностного общения.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

##### **Основная литература:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.:Арена, 2004. – 222 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2002. – 272 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения).

##### **Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Григорьев Д. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии// Классный руководитель. – 2010. – №5. – С. 51-53.
3. Дронов В. П., Кондаков А. М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы //Педагогика. – 2009. –

№ 4. – С. 22-26.

4. Зуева Л. Дискуссии и ролевые игры: что дает использование активных методов обучения // Учительская газета. – 2009. – № 18. – С. 13.

5. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2008. – №9. – С.13-20.

6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссии на уроках истории. – М: Владос, 2006. – 256 с.

7. Морозова М. Диалоговые технологии в воспитательном процессе // Воспитание школьников. – 2006. – № 7. – С.5-11.

8. Полковникова Т.А. Дискуссионные формы обучения в преподавании истории и обществознания. // Школьные технологии. – 2006. – №3. – С. 104-109.

9. Реан А. Психология подростка. – М.: АСТ, 2008. – 512 с.

10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006. – 541 с.

### **Информационное обеспечение Программы:**

#### **1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

#### **3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

#### **4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

[www.uraif.ru](http://www.uraif.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)



По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

### **3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

## **2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы**

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.

2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.

3. Microsoft online Services. Office 365.

4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

### 3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

#### Процентное соотношение групповой работы или индивидуальных занятий

Раздел образовательной программы	Групповая работа		Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)	
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС	44	27	29
Раздел 2. Профильная часть Модуль 1. Диалоговые технологии проблемно-ценностного общения	44	27	29
Раздел 2. Профильная часть Модуль 2. Технология разработки программы внеурочной работы	44	27	29
Выпускная работа	-	-	100

Консультационная помощь обучающимся предоставляется в дистанционном режиме, посредством организации группы «Портфолио ученика начальной школы», созданной в системе дистанционного обучения СФ МГПУ. Данная форма обеспечивает общение обучающихся в Интернете.

## РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

### Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 10 заданий
Промежуточная	Оценка практических заданий	Разработка и анализ заданий проблемно-ценностного направления. Разработка и анализ дискуссий по предложенным темам.
Итоговая аттестация	Итоговая работа	<p><b>Требования к итоговой работе</b>  <u>В качестве итоговой работы могут быть представлены:</u>            1. Разработка программы внеурочной деятельности с технологиями проблемно-ценностного общения, соответствующая требованиям ФГОС.            2. Анализ личного опыта педагога по подготовке и проведения занятий проблемного-ценностного общения.  <i>Работа представляется в печатном и электронном варианте. Для защиты на итоговом занятии работа может быть представлена также в форме презентации, прилагаемой к аттестационной работе.</i></p> <p><u>Критерии оценивания работы:</u>  <i>Тема работы</i>            1. Актуальность темы            2. Практическая направленность на решение конкретной педагогической задачи (проблемы).            3. Отражение проблемы, связанной с формированием ценностных ориентаций  <i>Содержание работы</i>            1. Соответствие содержания работы заявленной теме.            2. Целостность содержания.            3. Глубина понимания и раскрытия проблемы.            4. Аргументированность, доказательность.            5. Ясность изложения.            6. Практическая значимость.  <i>Форма контроля:</i> защита итоговой работы.</p>

### Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-7 способность проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Разработка и защита итоговой работы</p>	<p>Итоговая работа выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.</p>	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям</p>	<p>Тема работы: актуальность темы, практическая направленность на решение конкретной педагогической задачи (проблемы), отражение проблемы, связанной с формированием ценностных ориентаций.</p> <p>Содержание работы: соответствие содержания работы заявленной теме; целостность содержания; глубина понимания и раскрытия проблемы; аргументированность, доказательность; ясность изложения; практическая значимость</p>	<p>Тематика итоговых работ, критерии оценки итоговых работ</p>	<p>Итоговая</p>

## Входное тестирование

Инструкция: выберите все правильные ответы.

1. Приоритетная задача современного образования -
  - 1) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России
  - 2) формирования готовности обучающихся к реализации творческого потенциала
  - 3) формирование системы фундаментальных предметных знаний, необходимых для продолжения образования
  - 4) воспитание личности с высоким уровнем культуры
2. Методологическую основу ФГОС составляют положения
  - 1) системно-деятельностного подхода
  - 2) культурологического подхода
  - 3) акмеологического подхода
  - 4) компетентностного подхода
3. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится
  - 1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля
  - 2) вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся
  - 3) достаточный уровень квалификации педагогов
  - 4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся
4. В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ системообразующим компонентом конструкции ФГОС ОО является ориентация на результаты образования, которые структурированы как:
  - 1) личностные, в том числе предметные и метапредметные
  - 2) личностные и предметные
  - 3) личностные, предметные, метапредметные
  - 4) метапредметные, в том числе предметные
5. В соответствии с «Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» термин «универсальные учебные действия» означает:
  - 1) совокупность умений учащегося, позволяющих ему успешно учиться
  - 2) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений
  - 3) содержание знаний, которые позволяют учащемуся успешно учиться

4) содержание знаний, которые обеспечивают учащемуся реализацию его способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

6. В соответствии с «Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы подразумевает овладение учащимися:

1) специальными знаниями по научной организации труда  
2) специальными знаниями и умениями по научной организации труда

3) универсальными учебными действиями как способами усвоения новых знаний и умений

4) универсальными учебными действиями как способами усвоения норм коллективной деятельности

7. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к

- 1) познавательных УУД
- 2) регулятивных УУД
- 3) личностных УУД
- 4) коммуникативные УУД

8. К коммуникативным УУД относят

1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом

2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы

3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи

4) Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

9. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

- 1) начального общего образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) профессионального образования

10. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

- 1) электронные учебно-методические комплексы
- 2) программные средства
- 3) мультимедийные средства
- 4) кейсы