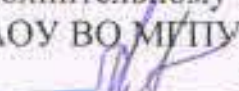


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Самарский филиал

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
СФ ГАОУ ВО МГПУ


В.М. Минияров
Протокол № 1 от «13» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ



С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Основные аспекты и методы проведения родительских собраний»

(вариативный блок полного курса повышения квалификации
работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ
Министерства образования и науки Самарской области
от 25.01.2016 г. № 10-од)

Самара, 2016

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ
Н.Н.Телепов

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «25» августа 2016 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний» предназначена для повышения квалификации педагогов в области проведения родительских собраний.

Целью повышения квалификации является систематизация и расширение знаний в области сотрудничества ОУ и семейными структурами; развитие профессиональных компетенций и навыков работы по предлагаемой проблематике в образовательных учреждениях, создание мотивирующей основы для дальнейшего профессионального саморазвития и условий для практического овладения слушателями инновационными приемами и техникой взаимодействия педагога с родителями, как активными участниками образовательного процесса.

Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Задачи повышения квалификации направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;
- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения. Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать

эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. <http://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

Получаемые компетенции

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Когнитивный: <ul style="list-style-type: none"> • современные методики и технологии обучения, методы и формы организации познавательной деятельности обучающихся; • современные технологии проектирования и организации работы на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.
	ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ: <ul style="list-style-type: none"> • применять активные методы обучения в образовательном процессе; • анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
ПК-27 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность	Когнитивный: <ul style="list-style-type: none"> • научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при взаимодействии с учащимися и их семьями;

участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	<ul style="list-style-type: none"> систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать межличностные контакты, общение (в том числе и в поликультурной среде) и совместную деятельность всех участников образовательного процесса; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения учащихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Планирование и проведение родительских собраний</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	А/02.6	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>

	Развивающая деятельность	A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--------------------------	--------	--

1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

Категория обучающихся: педагоги и психологи образовательных организаций.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

Режим занятий: 6 часов в день.

Срок освоения программы: 36 часов.

Формы проведения занятий: лекционные, семинарские, проблемный семинар, дискуссия, практикум, кейс-задача, круглый стол, проблемно-ориентированное занятие (практическая работа).

Итоговая аттестация: защита проекта.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Базовая часть					
1	ФГОС: Психолого-педагогические аспекты сдвига парадигм («человек знающий» и «человек умеющий»)	4	2	2	
1.1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой	2	1	1	
1.2	Диалогический и монологический подход в образовательном процессе	2	1	1	
Профильная часть (предметно-методическая), вариативные модули					
2	Аспекты успешного родительства	4	1	3	
2.1	Родительские роли и функции	1	1		

2.2	Антропология. Влияние родителей на формирование личности ребенка.	2		2	
2.3	Психологическое и нравственное здоровье семьи	1		1	
3	Стили родительского воспитания	4	1	3	
3.1	Стили родительского воспитания	1	1		
3.2	Черты и характеристики монологического и диалогического педагога и родителя	1		1	
3.3	Общение в монологических и диалогических семьях	2		2	Дискуссия
4	Дисциплинирование	6	2	4	
4.1	Виды и принципы дисциплинирования	2	2		
4.2	Поощрение как метод дисциплинирования	2		2	
4.3	«Провокации» непослушания со стороны родителей. Виды и принципы наказания	2		2	Кейс-задача
5	Финансовая дисциплина ребенка	6	2	4	
5.1	Принципы формирования семейного бюджета	2	2		
5.2	Психолого-педагогические составляющие семейного бюджета	2		2	
5.3	Формирование у детей финансовой дисциплины	2		2	Практикум
6	Психолого-педагогические аспекты зависимого и асоциального поведения	6	2	4	
6.1	Зависимости и созависимость как семейная проблема	2	2		
6.2	Игры и правила в семьях зависимого человека	2		2	
6.3	Роли детей в зависимых семьях	2		2	Круглый стол
7	Психологические аспекты соблюдения здорового образа жизни	6	2	4	
7.1	Условия обеспечения здорового образа жизни для ребенка	2	2		
7.2	Режим дня ребенка	2		2	
7.3	Формирование навыков и умений и профориентация ребенка	2		2	Проблемно-ориентированное занятие (практическая работа)
Итоговая аттестация					Зачет (эссе)
ИТОГО		36	12	24	

2.2. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ

С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

**Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в
образовательных учреждениях / Вариативный**

36 часов

с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1 группа						
1	февраль	15	15.00-16.30 лекция	1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Н.Н.Телепов
				1	Диалогический и монологический подход в образовательном процессе	
			16.40-18.10 практическое занятие	1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой	
	1	Диалогический и монологический подход в образовательном процессе				
		18.20-19.05 лекция	1	Родительские роли и функции		
2	февраль	16	15.00-16.30 практическое занятие	2	Антропология. Влияние родителей на формирование личности ребенка.	
			16.40-17.25 практическое	1	Психологическое и нравственное здоровье семьи	

			занятие			
			17.30-18.15 лекция	1	Стили родительского воспитания	
3	февраль	17	15.00-15.45 практическое занятие	1	Черты и характеристики монологического и диалогического педагога и родителя	
			15.50-17.20 практическое занятие	2	Общение в монологических и диалогических семьях	
4	февраль	18	15.00-16.30 лекция	2	Виды и принципы дисциплинирования	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Поощрение как метод дисциплинирования	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	«Провокации» непослушания со стороны родителей. Виды и принципы наказания	
5	февраль	19	15.00-16.30 лекция	2	Принципы формирования семейного бюджета	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Психолого-педагогические составляющие семейного бюджета	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование у детей финансовой дисциплины	
6	февраль	20	15.00-16.30 лекция	2	Зависимости и созависимость как семейная проблема	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Игры и правила в семьях зависимого человека	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Роли детей в зависимых семьях	
7	февраль	22	15.00-16.30 лекция	2	Условия обеспечения здорового образа жизни для ребенка	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Режим дня ребенка	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование навыков и умений и профориентация ребенка	
2 группа						
8	февраль	25	15.00-16.30 лекция	1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Н.Н.Телепов

				1	семейной структурой Диалогический и монологический подход в образовательном процессе
			16.40-18.10 практическое занятие	1	Требования ФГОС к усло- виям реализации ООП. Работа педагога по разви- тию личности обучающе- гося во взаимодействии с семейной структурой Диалогический и монологический подход в образовательном процессе
			18.20-19.05 лекция	1	Родительские роли и функции
9	февраль	26	15.00-16.30 практическое занятие	2	Антропогения. Влияние родителей на формирова- ние личности ребенка.
			16.40-17.25 практическое занятие	1	Психологическое и нрав- ственное здоровье семьи
			17.30-18.15 лекция	1	Стили родительского вос- питания
10	февраль	27	15.00-15.45 практическое занятие	1	Черты и характеристики монологического и диало- гического педагога и ро- дителя
			15.50-17.20 практическое занятие	2	Общение в монологиче- ских и диалогических се- мьях
11	февраль	29	15.00-16.30 лекция	2	Виды и принципы дисци- плинирования
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Поощрение как метод дисциплинирования
			18.20-19.50 практическое занятие	2	«Провокации» непослу- шания со стороны родите- лей. Виды и принципы наказания
12	март	1	15.00-16.30 лекция	2	Принципы формирования семейного бюджета
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Психолого- педагогические составля- ющие семейного бюджета
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование у детей финансовой дисциплины
13	март	2	15.00-16.30 лекция	2	Зависимости и созави- симость как семейная проблема
			16.40-18.10	2	Игры и правила в семьях

			практическое занятие		зависимого человека	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Роли детей в зависимых семьях	
14	март	3	15.00-16.30 лекция	2	Условия обеспечения здорового образа жизни для ребенка	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Режим дня ребенка	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование навыков и умений и профориентация ребенка	
3 группа						
15	апрель	6	15.00-16.30 лекция	1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Н.Н.Телепов
			16.40-18.10 практическое занятие	1	Диалогический и монологический подход в образовательном процессе	
			18.20-19.05 лекция	1	Родительские роли и функции	
16	апрель	7	15.00-16.30 практическое занятие	2	Антропология. Влияние родителей на формирование личности ребенка.	
			16.40-17.25 практическое занятие	1	Психологическое и нравственное здоровье семьи	
			17.30-18-15 лекция	1	Стили родительского воспитания	
17	апрель	8	15.00-15.45 практическое занятие	1	Черты и характеристики монологического и диалогического педагога и родителя	
			15.50-17.20 практическое занятие	2	Общение в монологических и диалогических семьях	
18	апрель	9	15.00-16.30	2	Виды и принципы дисциплины	

			лекция		планирования	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Поощрение как метод дисциплинирования	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	«Провокации» непослу- шания со стороны родите- лей. Виды и принципы наказания	
19	апрель	11	15.00-16.30 лекция	2	Принципы формирования семейного бюджета	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Психолого- педагогические составля- ющие семейного бюджета	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование у детей финансовой дисциплины	
20	апрель	12	15.00-16.30 лекция	2	Зависимости и созави- симость как семейная проблема	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Игры и правила в семьях зависимого человека	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Роли детей в зависимых семьях	
21	апрель	13	15.00-16.30 лекция	2	Условия обеспечения здо- рового образа жизни для ребенка	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Режим дня ребенка	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование навыков и умений и профориента- ция ребенка	
4 группа						
22	май	11	15.00-16.30 лекция	1	Требования ФГОС к усло- виям реализации ООП. Работа педагога по разви- тию личности обучающе- гося во взаимодействии с семейной структурой	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Н.Н.Телепов
				1	Диалогический и монологический подход в образовательном процессе	
			16.40-18.10 практическое занятие	1	Требования ФГОС к усло- виям реализации ООП. Работа педагога по разви- тию личности обучающе- гося во взаимодействии с семейной структурой	
				1	Диалогический и	

					монологический подход в образовательном процессе
			18.20-19.05 лекция	1	Родительские роли и функции
23	май	12	15.00-16.30 практическое занятие	2	Антропология. Влияние родителей на формирование личности ребенка.
			16.40-17.25 практическое занятие	1	Психологическое и нравственное здоровье семьи
			17.30-18.15 лекция	1	Стили родительского воспитания
24	май	13	15.00-15.45 практическое занятие	1	Черты и характеристики монологического и диалогического педагога и родителя
			15.50-17.20 практическое занятие	2	Общение в монологических и диалогических семьях
25	май	14	15.00-16.30 лекция	2	Виды и принципы дисциплинирования
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Поощрение как метод дисциплинирования
			18.20-19.50 практическое занятие	2	«Провокации» непослушания со стороны родителей. Виды и принципы наказания
26	май	16	15.00-16.30 лекция	2	Принципы формирования семейного бюджета
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Психолого-педагогические составляющие семейного бюджета
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование у детей финансовой дисциплины
27	май	17	15.00-16.30 лекция	2	Зависимости и созависимость как семейная проблема
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Игры и правила в семьях зависимого человека
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Роли детей в зависимых семьях
28	май	18	15.00-16.30 лекция	2	Условия обеспечения здорового образа жизни для ребенка
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Режим дня ребенка

			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование навыков и умений и профориентация ребенка	
5 группа						
29	октябрь	17	15.00-16.30 лекция	1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Н.Н.Телепов
			16.40-18.10 практическое занятие	1	Диалогический и монологический подход в образовательном процессе	
			18.20-19.05 лекция	1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой	
30	октябрь	18	16.40-17.25 практическое занятие	1	Диалогический и монологический подход в образовательном процессе	
			17.30-18-15 лекция	1	Родительские роли и функции	
			15.00-16.30 практическое занятие	2	Антропология. Влияние родителей на формирование личности ребенка.	
31	октябрь	19	15.00-15.45 практическое занятие	1	Психологическое и нравственное здоровье семьи	
			15.50-17.20 практическое занятие	2	Стили родительского воспитания	
32	октябрь	20	15.00-16.30 лекция	2	Черты и характеристики монологического и диалогического педагога и родителя	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Общение в монологических и диалогических семьях	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Виды и принципы дисциплинирования	
33	октябрь	21	15.00-16.30 лекция	2	Поощрение как метод дисциплинирования	
			16.40-18.10	2	«Провокации» непослушания со стороны родителей. Виды и принципы наказания	
			15.00-16.30 лекция	2	Принципы формирования семейного бюджета	
			16.40-18.10	2	Психолого-	

			практическое занятие		педагогические составляющие семейного бюджета	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование у детей финансовой дисциплины	
34	октябрь	22	15.00-16.30 лекция	2	Зависимости и созависимость как семейная проблема	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Игры и правила в семьях зависимого человека	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Роли детей в зависимых семьях	
35	октябрь	24	15.00-16.30 лекция	2	Условия обеспечения здорового образа жизни для ребенка	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Режим дня ребенка	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование навыков и умений и профориентация ребенка	
6 группа						
36	ноябрь	14	15.00-16.30 лекция	1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой Диалогический и монологический подход в образовательном процессе	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Н.Н.Телепов
				1		
			16.40-18.10 практическое занятие	1	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой Диалогический и монологический подход в образовательном процессе	
			18.20-19.05 лекция	1	Родительские роли и функции	
37	ноябрь	15	15.00-16.30 практическое занятие	2	Антропология. Влияние родителей на формирование личности ребенка.	
			16.40-17.25 практическое занятие	1	Психологическое и нравственное здоровье семьи	
			17.30-18-15	1	Стили родительского вос-	

			лекция		питания
38	ноябрь	16	15.00-15.45 практическое занятие	1	Черты и характеристики монологического и диало- гического педагога и ро- дителя
			15.50-17.20 практическое занятие	2	Общение в монологиче- ских и диалогических се- мьях
39	ноябрь	17	15.00-16.30 лекция	2	Виды и принципы дисци- плинирования
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Поощрение как метод дисциплинирования
			18.20-19.50 практическое занятие	2	«Провокации» непослу- шания со стороны родите- лей. Виды и принципы наказания
40	ноябрь	18	15.00-16.30 лекция	2	Принципы формирования семейного бюджета
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Психолого- педагогические составля- ющие семейного бюджета
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование у детей финансовой дисциплины
41	ноябрь	19	15.00-16.30 лекция	2	Зависимости и созави- симость как семейная проблема
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Игры и правила в семьях зависимого человека
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Роли детей в зависимых семьях
42	ноябрь	21	15.00-16.30 лекция	2	Условия обеспечения здо- рового образа жизни для ребенка
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Режим дня ребенка
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формирование навыков и умений и профориента- ция ребенка

Руководитель программ дополнительного образования

Е.В. Васильева _____

Заместитель директора по научной работе

Ю.Н. Гусева _____

2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. ФГОС: Психолого-педагогические аспекты сдвига парадигм («человек знающий» и «человек умеющий»)	Лекция, 2 часа	Требования ФГОС к условиям реализации ООП. Работа педагога по развитию личности обучающегося во взаимодействии с семейной структурой
	Семинар, 2 часа	Диалогический и монологический подход в образовательном процессе
Тема 2. Аспекты успешного родительства	Лекция, 1 час	Родительские роли и функции.
	Проблемный семинар, 2 часа	Антропология. Влияние родителей на формирование личности ребенка
	Практикум, 1 час	Психологическое и нравственное здоровье семьи
Тема 3. Стили родительского воспитания	Лекция, 1 час	Стили родительского воспитания
	Семинар, 1 час	Черты и характеристики монологического и диалогического педагога и родителя
	Дискуссия, 2 часа	Общение в монологических и диалогических семьях
Тема 4. Дисциплинирование	Лекция, 2 часа	Виды и принципы дисциплинирования
	Практикум, 2 часа	Поощрение как метод дисциплинирования
	Кейс-задача, 2 часа	«Провокации» непослушания со стороны родителей. Виды и принципы наказания
Тема 5. Финансовая дисциплина ребенка	Лекция, 2 часа	Принципы формирования семейного бюджета
	Семинар, 2 часа	Психолого-педагогические составляющие семейного бюджета
	Практикум, 2 часа	Формирование у детей финансовой дисциплины
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты зависимого и асоциального поведения	Лекция, 2 часа	Зависимости и созависимость как семейная проблема
	Семинар, 2 часа	Игры и правила в семьях зависимого человека
	Круглый стол, 2 часа	Роли детей в зависимых семьях
Тема 7. Психологические аспекты соблюдения здорового образа жизни	Лекция, 2 часа	Условия обеспечения здорового образа жизни для ребенка
	Семинар, 2 часа	Режим дня ребенка
	Проблемно-ориентированное занятие (практическая работа), 2 часа	Формирование навыков и умений и профорентация ребенка

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Родительские собрания. серия пособий «Учебный год». – М.: Вако, 2013.
2. Справочник классного руководителя. Серия «Педагогика. Психология. Управление». – М.: Вако, 2011.
3. Петлякова, Э.Н. Инновационные родительские собрания. – Ростов : Феникс, 2012.
4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.
5. Симонова, О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. – М. : Планета, 2011.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Пилипко, Н.В. Психолог на родительском собрании. – М. : Генезис, 2009.
3. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – с. 20-25.
4. Телепова, Н.Н. Диалогизация семейных отношений как фактор формирования устойчивости личности к аддикции [Электронный ресурс] <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/4/Telepova.pdf> / Н.Н.Телепова ; Современные исследования социальных проблем. – 2012. №4. – ISSN ONLINE: 2218-7405.
5. Телепова, Н.Н. Знать, чтобы жить [Текст] : Практическое пособие по курсу «Профилактика рискованного поведения в образовательной среде и ВИЧ/СПИД» : Монография / Н.И. Танаева, М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Самарское отделение Литературного Фонда, 2010. – 120 [6,97] с. : ил. ; 28,5 см. – 2000 экз. – ISBN 978-5-9597-0118-5.
6. Телепова, Н.Н. Родители и дети: кто – кого? [Текст] аспекты воспитания : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Самарское отделение Литературного фонда, 2010. – 134 [8,37]с. : ил. ; 20 см. – 2500 экз. – ISBN 978-5-9597-0126-0.
7. Телепова, Н.Н. От печали до радости рукой подать (Блог_Ящуров) [Текст] : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Офорт, 2010. – 193 [8,37] с. : ил. ; 20 см. – 1000 экз. – ISBN 978-5-473-00628-5.

8. Телепова, Н.Н. Личность: судьба или работа над собой? [Текст] : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Офорт, 2013. – 136 [8,02] с. : ил. ; 20 см. – 1000 экз. – ISBN 978-5-473-00738-1.

9. Телепова, Н.Н. Азбука семьи [Текст] : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Самарское отделение Литературного фонда, 2013. – 140 [8,14] с. : ил. ; 20 см. – 1600 экз. – ISBN 978-5-473-00642-1.

10. Телепова, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты развития личностного потенциала подростка. [Текст] : Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 3-й международной науч.-практ. конф., 31.10.2013 / М.Н. Телепов, Н.Н.Телепова. – Махачкала : Апробация, 2013. – 132 с. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-906616-06-7.

Информационное обеспечение Программы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

www.ura.it.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.
3. Microsoft online Services. Office 365.
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

Процентное соотношение групповой работы или индивидуальных занятий

Раздел образовательной программы	Групповая работа		Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)	
Базовая часть	50	50	-
Профильная часть (предметно-методическая), вариативные модули	33	33	34
Итоговая аттестация	-	-	100

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, круглый стол, практические занятия (практикумы), работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (кейсов).

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	Круглый стол	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Итоговая аттестация	Зачет (эссе)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме

**Перечень тем для дискуссии по теме:
«Общение в монологических и диалогических семьях»**

1. Причины, по которым дети уходят от общения в доме.
2. Причины нежелания открываться детьми перед родителями.
3. Почему родители сами себя выводят за «круг значимых людей» для подростков.
4. Как вернуть открытость и авторитет родителей и детей в семье.

**Перечень заданий для кейса по теме:
«Провокации» непослушания со стороны родителей.
Виды и принципы наказания»**

1. Разговор с ребенком, который обидел одноклассника и не желает просить прощения.
2. Ребенок в классе совершил воровство какого-либо предмета у своего одноклассника. Действия педагога, классного руководителя, зам. директора школы по воспитательной работе, родителей.
3. Отец обещал ребенку поиграть с ним в футбол, но в этот день его нагрузили работой и он не смог выполнить свое обещание. Это уже 2 или 3 случай, когда один из родителей не держит свое слово перед ребенком. Как восстановить отношения в семье.
4. Вся семья собиралась в субботу сходить в кино, но ребенок разбил любимую вазу мамы (получил плохую оценку по контрольной работе в школе). Действия родителей.

**Перечень тем для круглого стола по теме:
«Роли детей в зависимых семьях»**

1. Как ребенку добиться внимания и любви в доме, где есть зависимый человек.

2. Если ребенок сам зависим от гаджетов (интернета, компьютера...), как помочь ему освободиться от зависимости.
3. Как меняется поведение ребенка, у которого в семье один из родителей имеет какую-либо зависимость.
4. Как меняется поведение ребенка, который сам попал в какую-либо зависимость.

Перечень тем итогового эссе

1. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к решению конфликтных ситуаций.
2. Помощь образовательного учреждения в преодолении возрастных кризисов учащихся.
3. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни и режиму дня.
4. Формирование послушания у детей.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	<p>ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p> <p>ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	Участие в дискуссии и круглом столе, решение задач кейс-задания, написание итогового эссе	Активное участие в дискуссии и в обсуждении тем на круглом столе, решение задачи на кейс-задании, написание эссе по заданной тематике	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям.</p> <p>Способность использовать эффективные методы и средства для развития личностных и нравственных характеристик учащегося</p> <p>Способность провести родительское собрание по заданной тематике</p>	<p>Ответ оценивается положительно, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адекватно сформулирована тема, актуальность и задача итоговой работы; 2) есть четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; 3) представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); 4) наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; 5) качество оформления 	Тематика заданий и вопросов, критерии оценки эссе	Итоговая