


1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Самарский филиал


**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
СФ ГАОУ ВО МГПУ

  
В.М. Минияров  
Протокол № 1 от «13» января 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель директора СФ  
ГАОУ ВО МГПУ

  
С.Б. Семенов  
«20» января 2016 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Организация учебно-исследовательской деятельности  
младших школьников»**

(вариативный блок полного курса повышения квалификации  
работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ  
Министерства образования и науки Самарской области  
от 25.01.2016 г. № 10-од)

Самара, 2016

**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Разагатова Н.А.

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «24» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

## 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» предназначена для повышения квалификации педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

**Целью повышения квалификации** является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся через организацию учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

**Задачи повышения квалификации** направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;
- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения. Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. <http://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

### **Компаративный анализ совершенствуемых компетенций**

<b>Совершенствуемые компетенции ФГОС ВО уровень высшего образования</b>	<b>Получаемые компетенции ФГОС ВО по направлению</b>
---	--

бакалавриат направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование		подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)	
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3	способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

## Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ФГОС ВО уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</b>	
ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>КОГНИТИВНЫЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать концептуальные основы системно-деятельностного подхода к формированию и развитию УУД;</li> <li>• знать требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования;</li> <li>• знать структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования.</li> </ul>
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь анализировать выполнение основных условий формирования и развития УУД в осуществляемой образовательной деятельности.</li> </ul>
ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>КОГНИТИВНЫЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать особенности формирования и развития УУД в процессе организации УИД младших школьников.</li> </ul>
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь разработать программу внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления.</li> </ul>
<b>ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>	
ПК-3 способен руководить исследовательской работой обучающихся	<b>КОГНИТИВНЫЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать особенности формирования и развития УУД в процессе организации УИД младших школьников.</li> </ul>
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь осуществлять педагогическое руководство УИД младших школьников с учётом возрастной периодизации их развития.</li> </ul>
ПК-6 готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>КОГНИТИВНЫЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать концептуальные основы системно-деятельностного подхода к формированию и развитию УУД;</li> <li>• знать требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования;</li> <li>• знать структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования.</li> </ul>
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проектировать основные этапы педагогического сопровождения УИД на учебном занятии и во внеурочной деятельности;</li> <li>• уметь планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе формирования УУД.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

### Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий и занятий внеурочной деятельности общего интеллектуального направления Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Развитие интеллектуальных способностей, мышления, коммуникативных умений младших школьников

### 1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

**Категория обучающихся:** учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Режим занятий:** 6 часов в день.

**Срок освоения программы:** 36 часов.



**Формы проведения занятий:** лекционные, лекционные с элементами дискуссии, практические, проектно-практические.

**Итоговая аттестация:** защита проекта.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<i>Базовая часть</i>					
1.	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	6	4	2	Вход. тест.
<i>Профильная часть</i>					
2	Специфика учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Взаимосвязь исследовательских умений и универсальных учебных действий.	30	12	18	
2.1.	Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	6	6	-	
2.2.	Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	6	6	-	
2.3.	Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников	6	-	6	
2.4.	Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.	6	-	6	
2.5.	Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции	6	-	6	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>Зачет (защита проекта)</b>

## 2.2. Календарный учебный график

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель директора СФ  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_ С.Б. Семенов  
«20» января 2016 г.

**Календарный учебный график**  
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
программе  
**«Организация учебно-исследовательской деятельности**  
**младших школьников»**  
36 часов  
с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
<b>1 группа</b>						
1.	февраль	1	15.00-18.10 лекция	4	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Разагатов Н.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	
2.	февраль	2	15.00-19.50 лекция	6	Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	
3.	февраль	3	15.00-19.50 лекция	6	Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	
4.	февраль	4	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников	

5.	февраль	5	15.00-19.50 практическое занятие	6	Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Разага- това Н.А.	
6.	февраль	6	15.00-19.50 практическое занятие	6	Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции		
<b>2 группа</b>							
7.	март	14	15.00-18.10 лекция	4	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи		
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи		
8.	март	15	15.00-19.50 лекция	6	Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников		
9.	март	16	15.00-19.50 лекция	6	Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.		
10.	март	17	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников		
11.	март	18	15.00-19.50 практическое занятие	6	Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.		
12.	март	19	15.00-19.50 практическое занятие	6	Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции		

<b>3 группа</b>						
13.	апрель	1	15.00-18.10 лекция	4	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Разагатов Н.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	
14.	апрель	2	15.00-19.50 лекция	6	Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	
15.	апрель	3	15.00-19.50 лекция	6	Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	
16.	апрель	4	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников	
17.	апрель	5	15.00-19.50 практическое занятие	6	Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.	
18.	апрель	6	15.00-19.50 практическое занятие	6	Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции	
<b>4 группа</b>						
19.	май	23	15.00-18.10 лекция	4	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Разагатов Н.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	

					Структура, цели и задачи	
20.	май	24	15.00-19.50 лекция	6	Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	
21.	май	25	15.00-19.50 лекция	6	Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	
22.	май	26	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников	
23.	май	27	15.00-19.50 практическое занятие	6	Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.	
24.	май	28	15.00-19.50 практическое занятие	6	Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции	
<b>5 группа</b>						
25.	сентябрь	12	15.00-18.10 лекция	4	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Разага- това Н.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	
26.	сентябрь	13	15.00-19.50 лекция	6	Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	
27.	сентябрь	14	15.00-19.50 лекция	6	Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	
28.	сентябрь	15	15.00-19.50	6	Разработка программы	

			практическое занятие		«Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников	
29.	сентябрь	16	15.00-19.50 практическое занятие	6	Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.	
30.	сентябрь	17	15.00-19.50 практическое занятие	6	Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции	
<b>6 группа</b>						
31.	октябрь	17	15.00-18.10 лекция	4	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Разага- това Н.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	
32.	октябрь	18	15.00-19.50 лекция	6	Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	
33.	октябрь	19	15.00-19.50 лекция	6	Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	
34.	октябрь	20	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников	
35.	октябрь	21	15.00-19.50 практическое занятие	6	Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.	
36.	октябрь	22	15.00-19.50 практическое занятие	6	Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся,	

					подготовленных к выступлению на конференции	
<b>7 группа</b>						
37.	ноябрь	7	15.00-18.10 лекция	4	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Раззаг- това Н.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	
38.	ноябрь	8	15.00-19.50 лекция	6	Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	
39.	ноябрь	9	15.00-19.50 лекция	6	Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	
40.	ноябрь	10	15.00-19.50 практическое занятие	6	Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников	
41.	ноябрь	11	15.00-19.50 практическое занятие	6	Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.	
42.	ноябрь	12	15.00-19.50 практическое занятие	6	Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции	

Руководитель программ дополнительного образования

Е.В. Васильева \_\_\_\_\_

Заместитель директора по научной работе

Ю.Н. Гусева \_\_\_\_\_

### 2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b> <b>Модуль 1. . Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи</b>		
Тема 1.1 Теоретические аспекты учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	Лекция, 4 часа	Нормативные основы учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Определение учебно-исследовательской деятельности как вида учебной деятельности. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, место в образовательном процессе. Закономерности, принципы и методы учебно-исследовательской деятельности. Модели обучения, в основе которых лежит исследовательский и проектный метод..
Тема 1.2 Формирование и развитие универсальных учебных действий в учебно-исследовательской деятельности	Практикум, 2 часа	Анализ требований к метапредметным результатам, прописанным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Соотношение требований к планируемым результатам и универсальных учебных действий, сформированность которых необходима для их достижения, их взаимосвязь с исследовательскими умениями.
<b>Раздел 2. Профильная часть</b> <b>Модуль 2. Специфика учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Взаимосвязь исследовательских умений и универсальных учебных действий</b>		
Тема 2.1. Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Лекция с элементами дискуссии, 6 часов	Педагогический аспект программы формирования исследовательских умений младших школьников. Взаимосвязь исследовательских умений и универсальных учебных действий. Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Личностная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся. Значение роли научного руководителя в учебном исследовании младшего школьника.



<p>Тема 2.2. Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 6 часов</p>	<p>Исследовательские умения, формируемые в процессе учебно-исследовательской деятельности. Программа тренинговых занятий и методика их проведения. Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Применение технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности). Взаимодействие с родителями младших школьников в процессе УИД Методология исследования.</p>
<p>Тема 2.3. Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Разработка программы «Учусь исследовать», ее место во внеурочной деятельности школьников. Критерии сформированности исследовательских умений (УУД). Методы диагностики исследовательских умений (УУД) младших школьников. Методика проведения диагностики исследовательских умений и навыков (УУД).</p>
<p>Тема 2.4. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. Формирование УУД в процессе работы над исследованием.</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Выбор темы исследования. Цель педагога и цель учащегося при работе над исследованием. Методика проведения индивидуальных консультаций. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика Составление словаря понятий, связанных с исследовательской деятельностью для младших школьников (исследование, цель, тема исследования, гипотеза и т.д), формулировка темы исследовательской работы. Произносительный уровень речи. Техника и выразительность речи. Словарный уровень в развитии речи. Культура речевого поведения. Словообразовательные, словоупотребительные, этикетные нормы языка.</p>
<p>Тема 2.5. Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Типология творческих работ учащихся, анализ докладов учащихся, подготовленных к выступлению на конференции. Отличие реферативных и исследовательских работ. Соответствие темы и содержания работы младшему школьному возрасту. Композиция выступления на конференции. Формирование умений задавать и отвечать на вопросы, четко и ясно излагать свои мысли. Некоторые законы речевого воздействия. Проведение мастер-класса «Учусь задавать вопросы». Методика подготовки учащегося к выступлению на конференции, формирование умений публичного выступления.</p>

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

##### **Основная литература:**

1. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать учебные действия в начальной школе. Издательство «Просвещение», 2008.
2. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
3. Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку»: методическое пособие / авт.-сост. Н.А. Разагатова. – Самара: Издатель Кузнецова О.С., 2009. – 74 с. – (Инновации в педагогике).

##### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000.
2. Вергелес Г.И. Матвеева Л.А. Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. Книга для учителей и родителей. С-Петербург. 2000.
3. Волков В.С. Психология младшего школьника. Москва. 2002.
4. Голуб Г.Б., Е.А. Перминова, Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Самара, 2006.
5. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов-на-Дону. "Феникс". 2003.
6. Мой дом. Мой край. Мой мир. – Самара: АНО «издательство СНЦ РАН», 2003.
7. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации. Книга для педагога. / Автор-составитель Н.Б. Крылова. – Новые ценности образования, 2008, №3.
8. Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и образование //Практика образования.-2004. № 3.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов.
10. Савенков. А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. // Школьные технологии № 4. 2004.\*
11. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Москва. 2002.\*
12. Разагатова Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара)// Известия Самарского научного центра Российской академии наук 2006 № 3;

13. Разагатова Н.А. История и тенденции развития учебно-исследовательской деятельности школьников.// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2006. Том 1;

14. Разагатова Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников как здоровьесберегающая технология / Образование и психологическое здоровье. Сб. науч. тр./ Под ред. Т.Н. Ключевой. – Самара: Издательская группа ГОУ «Региональный социологический центр», 2006;

15. Разагатова Н.А. Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Компетентностно-ориентированное образование: от идеи к школьной практике. Материалы региональных научно-практических семинаров. Авторский коллектив. Под общей редакцией к.п.н. Полушкиной Л.И.: «ООО Абрис». Самара, 2006\*;

16. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя. – М.: Народное образование, 2003.

17. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.

### **Информационное обеспечение Программы:**

#### **1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

#### **3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

#### **4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

www.znaniium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

### **3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

## **2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы**

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.
3. Microsoft online Services. Office 365.
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

### 5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

### 3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

#### Процентное соотношение групповой работы или индивидуальных занятий

Раздел образовательной программы	Групповая работа		Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)	
Раздел 1. <i>Базовая часть</i> Модуль 1. Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура, цели и задачи	66	16	18
Раздел 2. <i>Профильная часть</i> Модуль 2. Специфика учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Взаимосвязь исследовательских умений и универсальных учебных действий.	40	30	30
Защита проекта	-	-	100

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практикумы, проектно-практические работы, методы, формы и приемы активизации работы обучающихся: лекция-пресс-конференция, круглый стол, саморефлексия профессиональной деятельности

и возможностей применения полученных знаний и умений, ситуационный анализ.

#### РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

##### Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	<p><b>Тест из 8 заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько требований к метапредметным результатам предъявляет ФГОС НОО?.</li> <li>2. В чем разница между реферативной, проектной и исследовательской работой?</li> <li>3. В чем заключаются сензитивные периоды развития детей младшего школьного возраста?.</li> <li>4. Какие умения можно отнести к исследовательским?</li> <li>5. Какова цель занятий с детьми учебно-исследовательской и проектной деятельностью?</li> <li>6. Принимали ли ваши ученики участие в работе городской межшкольной конференции «Первые шаги в науку»?</li> <li>7. Принимали ли Вы участие в работе экспертных комиссий городской межшкольной конференции «Первые шаги в науку»?</li> <li>8. Какие УУД можно сформировать в процессе занятий УИД и проектной деятельности?</li> </ol>
	Оценка практических заданий - просмотр видеозаписи занятия, анализ ситуации, предложение путей ее решений	Текущий контроль осуществляется через рефлексивную самооценку элементов профессиональной деятельности, организацию дискуссий по затрагиваемым в ходе занятия проблемам осуществления профессиональной деятельности.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	<p><b>Требования к проекту и процедуре его защиты:</b>  <u>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</u>            Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по</p>

		<p>дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p><i>В первой теоретической части</i> содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>- ее задачи,</li> <li>- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p><i>Во второй – практической части</i> проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><u><i>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты:</i></u></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p><u><i>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.</li> </ul> <p>По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».</p> <p>Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.</p>
--	--	---

		Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.
--	--	--

### Бланк оценивания итоговой работы

Используется бинарное оценивание каждого требования:

1 балл – требование соблюдено,

0 баллов – требование не соблюдено.

Аспект профессиональной компетенции сформирован полностью, если обучающийся набрал 5 баллов и больше.

№ п/п	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		Да - 1	Нет - 0
1.	Способность к совместному целеполаганию и делегированию полномочий учащимся		
2.	Соответствие форм и методов учебной работы возрастным психологическим особенностям учащихся		
3.	Нацеленность занятия на самостоятельное, творческое решение учебных проблем		
4.	Представлены возможности испытывать успех на занятии для всех учащихся, условия повышения веры в себя, позитивной самооценки		
5.	В сценарии занятия предусмотрены групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь		
6.	Способность к индивидуализации или дифференциации учебной работы с учащимися		
7.	В сценарии занятия указаны механизмы обсуждения полученных результатов (рефлексия).		
<b>ИТОГО</b>			

### Тематика итоговых (проектных) работ

1. Методические рекомендации по организации УИД на уроках окружающего мира, литературного чтения и др. (по выбору).

2. Методические рекомендации по организации УИД во внеурочной деятельности.

3. Проект сценария, технологической карты занятия внеурочной деятельности по программе «Учусь исследовать» обще-интеллектуального направления.

4. Проект программы внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД через учебно-исследовательскую деятельность младших школьников.

5. Методические рекомендации по взаимодействию с родителями младших школьников в процессе работы над детским исследованием.



### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	<p>ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью Обучающихся</p> <p>ПК-3 способен руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-6 готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;</li> <li>• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;</li> <li>• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);</li> <li>• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;</li> <li>• качество оформления.</li> </ul>	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая