


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Самарский филиал

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
СФ ГАОУ ВО МГПУ

  
В.М. Минияров  
Протокол № 1 от «13» января 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель директора СФ  
ГАОУ ВО МГПУ

  
С.Б. Семенов  
«20» января 2016 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Организация методического сопровождения образовательного процесса  
ДОУ в условиях ФГОС»**

(вариативный блок полного курса повышения квалификации  
работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ  
Министерства образования и науки Самарской области  
от 25.01.2016 г. № 10-од)

Самара, 2016

**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских  
О.Г.

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «24» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Организация методического сопровождения образовательного процесса ДОУ в условиях ФГОС» предназначена для повышения квалификации педагогов в области методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Целью повышения квалификации** является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

**Задачи повышения квалификации** направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;
- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения. Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести

когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. <http://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

## **Получаемые компетенции**

<b>ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>методическая деятельность</b>	
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по раз-	<b>Когнитивный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• знать основные нормативные документы в области дошкольного образования;</li> <li>• знать цели, задачи, принципы и направления методической работы в ДОУ;</li> <li>• знать традиционные и активные формы и методы организации повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ;</li> <li>• знать разнообразные формы методической работы, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в ДОУ;</li> </ul>

<p>личным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать технологии разработки основных и дополнительных программ дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь формулировать цели и задачи методической работы в ДОУ на основе новых требований к организации образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>• уметь разрабатывать требования к результатам освоения программы;</li> <li>• уметь определять средства контроля и диагностики, а также параметры оценок результативности методической работы ДОУ;</li> <li>• уметь определять проблемы организации образовательного процесса в ДОУ и разрабатывать бланки для мониторинга;</li> <li>• владеть навыками разработки программы методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.</li> </ul>
<p>ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организации, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>КОГНИТИВНЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные нормативные документы в области дошкольного образования;</li> <li>• знать цели, задачи, принципы и направления методической работы в ДОУ;</li> <li>• знать традиционные и активные формы и методы организации повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ;</li> <li>• знать разнообразные формы методической работы, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>• знать технологии разработки основных и дополнительных программ дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять и формы и методы организации методической работы в ДОУ;</li> <li>• уметь разрабатывать требования к результатам освоения программы;</li> <li>• уметь определять средства контроля и диагностики, а также параметры оценок результативности методической работы ДОУ;</li> <li>• уметь определять проблемы организации образовательного процесса в ДОУ и разрабатывать бланки для мониторинга;</li> <li>• владеть навыками разработки программы методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

### Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p align="center"><b>Код А</b></p> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Управление классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивирования их учебно-познавательной деятельности Формирование воспитательных целей, способствующих развитию учеников
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Отслеживание динамики развития ребенка Формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантность, ключевых компетенций

### 1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

**Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций.

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Режим занятий:** 6 часов в день

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Формы проведения занятий:** лекционные, лекционные с элементами дискуссии, практические, проектно-практические.



**Итоговая аттестация:** защита проекта.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>Базовая часть</b>					<b>Вход. тест.</b>
<b>1.</b>	<b>Методическая работа в ДОУ как система</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1.1.	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	6	2	4	
1.2.	Содержание методической работы в ДОУ	6	2	4	
<b>Профильная часть</b>					
<b>2</b>	<b>Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1.	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения	6	2	4	
2.2.	Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ	3	1	2	
2.3.	Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС	3	1	2	
<b>3</b>	<b>Технология разработки программы методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
3.1	Технология разработки программ	6	2	4	
3.2.	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ	6	2	4	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Зачет (защита проекта)</b>

### 2.2. Календарный учебный график

**УТВЕРЖДАЮ**Первый заместитель директора СФ  
ГАОУ ВО МГПУ

С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

**Календарный учебный график**группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
программе**«Организация методического сопровождения образовательного процесса  
ДОУ в условиях ФГОС»**

36 часов

с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
<b>1 группа</b>						
1.	февраль	1	15.00-16.30 лекция	2	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Чехов- ских О.Г.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	
2.	февраль	2	15.00-16.30 лекция	2	Содержание методической работы в ДОУ	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Содержание методической работы в ДОУ	
3.	февраль	3	15.00-16.30 лекция	2	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения	
4.	февраль	4	15.00-17.15 лекция практическое занятие	1 2	Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ	
			17.30-19.45 лекция практическое занятие	1 2	Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС	

5.	февраль	5	15.00-16.30 лекция	2	Технология разработки программ	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Чехов- ских О.Г.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Технология разработки программ		
6.	февраль	6	15.00-16.30 лекция	2	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ		
			16.40-18.10 практическое занятие	4	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ		
<b>2 группа</b>							
	март	14	15.00-16.30 лекция	2	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС		
7.	март	15	15.00-16.30 лекция	2	Содержание методической работы в ДОУ		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Содержание методической работы в ДОУ		
8.	март	16	15.00-16.30 лекция	2	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения		
9.	март	17	15.00-17.15 лекция практическое занятие	1 2	Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ		
			17.30-19.45 лекция практическое занятие	1 2	Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС		
10.	март	18	15.00-16.30 лекция	2	Технология разработки программ		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Технология разработки программ		
11.	март	19	15.00-16.30 лекция	2	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ		

			16.40-18.10 практическое занятие	4	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ		
<b>3 группа</b>							
12.	апрель	1	15.00-16.30 лекция	2	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Чехов- ских О.Г.	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС		
13.	апрель	2	15.00-16.30 лекция	2	Содержание методической работы в ДОУ		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Содержание методической работы в ДОУ		
14.	апрель	3	15.00-16.30 лекция	2	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения		
15.	апрель	4	15.00-17.15 лекция практическое занятие	1 2	Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ		
			17.30-19.45 лекция практическое занятие	1 2	Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС		
16.	апрель	5	15.00-16.30 лекция	2	Технология разработки программ		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Технология разработки программ		
17.	апрель	6	15.00-16.30 лекция	2	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ		
			16.40-18.10 практическое занятие	4	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ		
<b>4 группа</b>							
	май	23	15.00-16.30 лекция	2	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС		канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО

			16.40-19.50 практическое занятие	4	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	МГПУ Чеховских О.Г.
18.	май	24	15.00-16.30 лекция	2	Содержание методической работы в ДОУ	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Содержание методической работы в ДОУ	
19.	май	25	15.00-16.30 лекция	2	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения	
20.	май	26	15.00-17.15 лекция практическое занятие	1 2	Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ	
			17.30-19.45 лекция практическое занятие	1 2	Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС	
21.	май	27	15.00-16.30 лекция	2	Технология разработки программ	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Технология разработки программ	
22.	май	28	15.00-16.30 лекция	2	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ	
			16.40-18.10 практическое занятие	4	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ	
<b>5 группа</b>						
23.	сентябрь	12	15.00-16.30 лекция	2	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Чехов- ских О.Г.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	
24.	сентябрь	13	15.00-16.30 лекция	2	Содержание методической работы в ДОУ	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Содержание методической работы в ДОУ	
25.	сентябрь	14	15.00-16.30	2	Проблемы в организации	

			лекция		образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения		
26.	сентябрь	15	15.00-17.15 лекция практическое занятие	1 2	Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ		
			17.30-19.45 лекция практическое занятие	1 2	Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС		
27.	сентябрь	16	15.00-16.30 лекция	2	Технология разработки программ		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Технология разработки программ		
28.	сентябрь	17	15.00-16.30 лекция	2	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ		
			16.40-18.10 практическое занятие	4	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ		
<b>6 группа</b>							
29.	октябрь	17	15.00-16.30 лекция	2	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС		
30.	октябрь	18	15.00-16.30 лекция	2	Содержание методической работы в ДОУ		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Содержание методической работы в ДОУ		
31.	октябрь	19	15.00-16.30 лекция	2	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения		
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения		
32.	октябрь	20	15.00-17.15 лекция практическое занятие	1 2	Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ		

канд.пед.наук,  
доцент кафедры  
педагогике СФ  
ГАОУ ВО  
МГПУ Чехов-  
ских О.Г.

			17.30-19.45 лекция практическое занятие	1 2	Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС	
33.	октябрь	21	15.00-16.30 лекция	2	Технология разработки программ	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Технология разработки программ	
34.	октябрь	22	15.00-16.30 лекция	2	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ	
			16.40-18.10 практическое занятие	4	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ	
<b>7 группа</b>						
35.	ноябрь	7	15.00-16.30 лекция	2	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	
36.	ноябрь	8	15.00-16.30 лекция	2	Содержание методической работы в ДОУ	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Содержание методической работы в ДОУ	
37.	ноябрь	9	15.00-16.30 лекция	2	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Чехов- ских О.Г.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения	
38.	ноябрь	10	15.00-17.15 лекция практическое занятие	1 2	Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ	
			17.30-19.45 лекция практическое занятие	1 2	Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС	
39.	ноябрь	11	15.00-16.30 лекция	2	Технология разработки программ	
			16.40-19.50	4	Технология разработки программ	

			практическое занятие		программ	
40.	ноябрь	12	15.00-16.30 лекция	2	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ	
			16.40-18.10 практическое занятие	4	Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ	

Руководитель программ дополнительного образования

Е.В. Васильева \_\_\_\_\_

Заместитель директора по научной работе

Ю.Н. Гусева \_\_\_\_\_



### 2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Методическая работа в ДОУ как система</b>		
Тема 1.1. Цели и задачи методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	Лекция, 2 часа	Изменение нормативной базы дошкольного образования. Анализ федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, обеспечивающих методическую работу в системе ДОУ
	Практикум, 4 часа	Определение целей, задач методической работы и деятельности методической службы на основе нормативного законодательства
Тема 1.2. Содержание методической работы в ДОУ	Лекция, 2 часа	Сущность, цели и задачи методической работы и методической службы в дошкольном учреждении. Формы и виды методической работы
	Практикум, 4 часа	Организация разнообразных видов и форм методической работы на заданную тему
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
<b>Модуль 2. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС</b>		
Тема 2.1. Проблемы в организации образовательного процесса в ДОУ в новых условиях и пути их решения	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Содержание деятельности методической службы ДОУ. Функции методической службы в дошкольном учреждении. Структура методической службы в дошкольном учреждении. Роль методиста в организации управленческой деятельности..
	Практикум, 4 часа	Анализ методических материалов и планирование методических мероприятий по выявленным проблемам
Тема 2.2. Мониторинг эффективности образовательного процесса в ДОУ	Лекция с элементами дискуссии, 1 час	Методы диагностики. Основные функции диагностики. Диагностический инструментарий по изучению результативности работы методической службы.
	Практикум, 2 часа	Разработка критериев эффективности педагогической деятельности работников ДОУ
Тема 2.3. Проблемы осуществления аналитической, информационной, организационно-методической и консультационной деятельности по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС	Лекция с элементами дискуссии, 1 час	Направления методической работы и определение основных проблем
	Практикум, 2 часа	Пути решения профессиональных проблем педагогов ДОУ с помощью работы методической службы.

<b>Раздел 3. Профильная часть</b>		
<b>Модуль 3. Технология разработки программы методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ</b>		
Тема 3.1. Технология разработки программ	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Основные и дополнительные программы в системе дошкольного образования. Их структура и содержание.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Анализ имеющихся основных и дополнительных программ педагогов, разработка рекомендаций к их усовершенствованию
Тема 3.2. Средства контроля и диагностики, параметров оценок результативности методической работы в ДОУ	Лекция с элементами дискуссии, 2 часов	Контроль методической работы и работы методической службы: основные проблемы осуществления.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Анализ критериев мониторинга эффективности методической работы

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

##### **Основная литература:**

1. Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДОУ. - 2014. - № 3. - с. 27-36. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523450>
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8

##### **Дополнительная литература:**

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебн.-метод. пособие. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 160 с.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
3. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
4. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ОП ДО

5. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ОП ДО
6. Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ". Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ
8. Министерство образования и науки РФ. Департамент общего образования Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249
9. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
10. Модель реестра примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования для региональных и муниципальных органов управления образованием, методических служб, участников образовательного процесса, авторов учебников и учебных пособий. Москва, 2013г.
11. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8
12. Письмо Министерства образования и науки РФ О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844
13. Письмо Министерства образования и науки РФ О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений от 08 августа 2013 г. № 08-1063
14. Письмо Министерства образования и науки РФ Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми от 05 августа 2013 г. № 08-1049
15. Письмо Минобрнауки План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 10 января 2014г.
16. ПИСЬМО МОН РФ от 10.08.2015 г. № 08-1240 "О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования"
17. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 "О дошкольных образовательных организациях"
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва

19. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» от 15 апреля 2014 г. N 295

20. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг от 15 августа 2013г

21. Приказ Министерства образования и науки РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 29 августа 2013г. № 1008

22. Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013г. № 1155

23. Приказ Министерства образования и науки РФ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014

24. Приказ Министерства образования и науки Самарской области Об обеспечении введения ФГОС ДО в Самарской области от 06 февраля 2014г. № 42

25. Приказ Министерства образования и науки Самарской области Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 08 апреля 2014г. № 293

26. Приказ Министерства образования и науки Самарской области Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ от 28 мая 2014г. № 594

27. Приказ Министерства Труда и Социальной защиты РФ Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)от 18 октября 2013г. № 544н

28. Распоряжение Правительства РФ О концепции развития математического образования РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р

29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,утверждена Указом Президента России от 1 июня 2012 года №761 . Национальной стратегией предусмотрена разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики.

30. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2015. – 416 с.

### **Информационное обеспечение Программы:**

**1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы**

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лин-

гафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.
3. Microsoft online Services. Office 365.
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

### **3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

**Процентное соотношение групповой работы  
или индивидуальных занятий**

Раздел образовательной программы	Групповая работа		Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)	
<i>Базовая часть</i> 1. Методическая работа в ДОУ как система	11	44	45
<i>Профильная часть</i> 2. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС	11	44	45
3. Технология разработки программы методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	11	44	45
Зачет (защита проекта)	-	-	100

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практикумы, проектно-практические работы, методы и приемы активизации работы обучающихся.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

### Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка практических заданий	<p>Разработка и презентация методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Разработка бланков мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Разработка разделов программы методического сопровождения образовательного процесса ДОУ.</p>
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	<p><b>Требования к проекту и процедуре его защиты:</b></p> <p><u>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</u></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p><i>В первой теоретической части</i> содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>- ее задачи,</li> <li>- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p><i>Во второй – практической части</i> проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><u>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</u></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа</p>



		<p>допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p><u>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>- представленность в работе опыта собственной методической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),</li> <li>- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>- качество оформления проекта.</li> </ul>
--	--	--

### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	<p>адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;</p> <p>четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;</p> <p>представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);</p> <p>наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;</p> <p>качество оформления.</p>	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

### **Тематика итоговых (проектных) работ**

1. Методическая работа как средство саморазвития педагога.
2. Сетевая методическая служба: перспективы развития.
3. Управление методической службой организации.
4. Условия саморазвития педагогов образовательной организации.
5. Мотивация педагогов ДОУ к методической работе.
6. Психолого-педагогические условия повышения квалификации педагогов ДОУ.