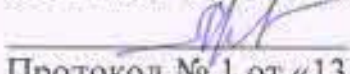


1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Самарский филиал

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
СФ ГАОУ ВО МГПУ

  
В.М. Минияров  
Протокол № 1 от «13» января 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель директора СФ  
ГАОУ ВО МГПУ



С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Формирование информационной культуры у педагогов дошкольных  
образовательных учреждений»**

(вариативный блок полного курса повышения квалификации  
работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ  
Министерства образования и науки Самарской области  
от 25.01.2016 г. № 10-од)

Самара, 2016

**Разработчики:**

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских  
О.Г.

преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Редина А.В.

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «24» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Формирование информационной культуры у педагогов дошкольных образовательных учреждений» предназначена для повышения квалификации педагогов в области информационной культуры.

**Целью повышения квалификации** является совершенствование профессиональных компетенций педагога в области информационной культуры воспитателей и их готовности к выполнению профессиональной деятельности в изменяющихся условиях модернизации образования по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

**Задачи повышения квалификации** направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;
- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения. Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать

эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. <http://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

## Получаемые компетенции

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Когнитивный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ;</li> <li>• ЗНАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ.</li> </ul>
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗЛИЧНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.</li> </ul>

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Когнитивный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ;</li> <li>• ЗНАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ.</li> </ul>
	<b>Деятельностно-практический:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМЕТЬ ФОРМИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.</li> </ul>
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Когнитивный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ;</li> <li>• ЗНАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ.</li> </ul>
	<b>Деятельностно-практический:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМЕТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРИМЕНЯТЬ ИХ ПРИ РЕШЕНИИ КОНКРЕТНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

### Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
-----------------------------	--------------------------	--------	--

### 1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

**Категория обучающихся:** педагоги образовательных организаций.

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Режим занятий:** 6 часов в день.

**Срок освоения программы:** 54 часа.

**Формы проведения занятий:** лекционные и практические занятия.

**Итоговая аттестация:** защита проекта.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>Базовая часть</b>					
1	<b>Модуль 1. Работа педагога с информацией: сбор, обработка, передача</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
1.1.	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	12	6	6	<b>Вход. тест.</b>
1.2.	Особенности информационных потоков в образовании	16	10	6	
<b>Профильная часть</b>					
2.	<b>Модуль 2. Использование ИКТ - технологий в профессиональной деятельности педагога ДОУ</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
2.1.	Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ	12	6	6	
2.2.	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	14	8	6	
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Зачет (защита проектов)</b>
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель директора СФ  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_ С.Б. Семенов  
«20» января 2016 г.

### Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
программе

### «ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ПЕДАГОГОВ

### ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

**54 часов**

с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
<b>1 группа</b>						
1.	апрель	25	15.00-19.50 лекция	6	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских О.Г. преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Редина А.В.
2.	апрель	26	15.00-19.50 практическое занятие	6	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	
3.	апрель	27	15.00-18.40 лекция	4	Особенности информационных потоков в образовании	
4.	апрель	28	15.00-16.30 лекция	6	Особенности информационных потоков в образовании	
5.	апрель	29	15.00-19.50 практическое	6	Особенности информационных	

			занятие		потоков в образовании	
6.	май	4	15.00-16.30 лекция	6	Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ	
7.	май	5	15.00-19.50 практическое занятие	6	Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ	
8.	май	6	15.00-18.40 лекция	4	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
9.	май	10	15.00-18.40 лекция	4	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
10.	май	11	15.00-19.50 практическое занятие	6	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
<b>2 группа</b>						
11.	июнь	6	15.00-19.50 лекция	6	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Чехов- ских О.Г. преподаватель кафедры педагогике СФ ГАОУ ВО МГПУ Редина А.В.
12.	июнь	7	15.00-19.50 практическое занятие	6	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	
13.	июнь		15.00-18.40 лекция	4	Особенности информационных потоков в образовании	
14.	июнь	8	15.00-16.30 лекция	6	Особенности информационных потоков в образовании	
15.	июнь	9	15.00-19.50 практическое занятие	6	Особенности информационных потоков в образовании	

16.	июнь	10	15.00-16.30 лекция	6	Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ	
17.	июнь	11	15.00-19.50 практическое занятие	6	Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ	
18.	июнь	13	15.00-18.40 лекция	4	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
19.	июнь	14	15.00-18.40 лекция	4	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
20.	июнь	15	15.00-19.50 практическое занятие	6	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
<b>3 группа</b>						
21.	октябрь	3	15.00-19.50 лекция	6	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских О.Г. преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Редина А.В.
22.	октябрь	4	15.00-19.50 практическое занятие	6	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	
23.	октябрь	5	15.00-18.40 лекция	4	Особенности информационных потоков в образовании	
24.	октябрь	6	15.00-16.30 лекция	6	Особенности информационных потоков в образовании	
25.	октябрь	7	15.00-19.50 практическое занятие	6	Особенности информационных потоков в образовании	
26.	октябрь	8	15.00-16.30	6	Применение	

			лекция		разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ	
27.	октябрь	10	15.00-19.50 практическое занятие	6	Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ	
28.	октябрь	11	15.00-18.40 лекция	4	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
29.	октябрь	12	15.00-18.40 лекция	4	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
30.	октябрь	13	15.00-19.50 практическое занятие	6	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	
<b>4 группа</b>						
31.	октябрь	17	15.00-19.50 лекция	6	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	
32.	октябрь	18	15.00-19.50 практическое занятие	6	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Чеховских О.Г. преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Редина А.В.
33.	октябрь	19	15.00-18.40 лекция	4	Особенности информационных потоков в образовании	
34.	октябрь	20	15.00-16.30 лекция	6	Особенности информационных потоков в образовании	
35.	октябрь	21	15.00-19.50 практическое занятие	6	Особенности информационных потоков в образовании	
36.	октябрь	22	15.00-16.30 лекция	6	Применение разнообразных	

					технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ
37.	октябрь	24	15.00-19.50 практическое занятие	6	Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ
38.	октябрь	25	15.00-18.40 лекция	4	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ
39.	октябрь	26	15.00-18.40 лекция	4	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ
40.	октябрь	27	15.00-19.50 практическое занятие	6	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ

Руководитель программ дополнительного образования

Е.В. Васильева \_\_\_\_\_

Заместитель директора по научной работе

Ю.Н. Гусева \_\_\_\_\_

### 2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Работа педагога с информацией: сбор, обработка, передача</b>		
Тема 1.1. Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций	Лекция, 6 часов	Извлечение и аналитическая переработка информации из различных источников: периодической печати и электронных коммуникаций
	Практическое занятие, 6 часов	Поиск информации в различных источниках по заданной теме и её обработка
Особенности информационных потоков в образовании	Лекция, 10 часов	Особенности информационных потоков в образовании
	Практическое занятие, 6 часов	Интерпретация и презентация результатов поиска с использованием ИКТ для коллег.
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
<b>Модуль 2. Использование ИКТ - технологий в профессиональной деятельности педагога ДОУ</b>		
Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ	Лекция, 8 часов	Применение разнообразных технических средств при организации образовательного процесса в ДОУ
	Практическое занятие, 6 часов	Дискуссия на тему: «Значение информационной культуры педагога в организации образовательного процесса с современным дошкольником».
Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ	Лекция, 10 часов	Содержание образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ
	Практическое занятие, 8 часов	Разработка настольных (не электронных) дидактических игр с использованием современных технических средств.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

#### Основная литература:

1. Минкина В.А. Формирование информационной культуры личности: роль библиографа // Мир библиографии. – 2011. – № 4. – С. 21

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Введ. 2013-10-17. – М.: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, 2013.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2012 – с. 19-27.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия.– ПГПИ Павлодар, 2010. – 216 с.
3. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии, М.: Магистр, 2011, 111 с.
4. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие. – М.: Школьная б-ка, 2011. – 288 с.
5. Конюшенко С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования. – Калининград: Изд-во КГУ, 2012. – 248 с.
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: Сфера, 2011. – 448 с. Последнее обновление ( 02.07.2012 г. )
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. Т.2 — М.: НИИ школьных технологий, 2012. 816 с.
8. Т. И. Полякова «Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития» : дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Полякова. – СПб., 2010.
9. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2012. — 512 с.

#### **Информационное обеспечение Программы:**

**1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.



### **3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

### **4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

## **2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы**

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ

предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.

2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.

3. Microsoft online Services. Office 365.

4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

### **3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

#### **Процентное соотношение групповой работы или индивидуальных занятий**

Раздел образовательной программы	Групповая работа		Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)	
Модуль 1. Работа педагога с информацией: сбор, обработка, передача	57	21	22
Модуль 2. Использование ИКТ - технологий в профессиональной дея-	54	22	24

тельности педагога ДОУ			
Итоговая аттестация	-	-	100

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практикумы, проектно-практические работы, методы и приемы активизации работы обучающихся.

#### РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

##### Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тестирование
	Выходное тестирование	Тестирование
	Оценка практических заданий	Разработка критериев оценки способов поиска информации в различных источниках по заданной теме и её обработке Разработка схемы интерпретация и презентация результатов поиска с использованием ИКТ для коллег. Разработка рейтинговой школы оценки разработок.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	<b>Требования к проекту и процедуре его защиты:</b> <u>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</u> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. <i>В первой теоретической части</i> содержатся: - обоснование актуальности темы итоговой работы, - ее задачи,

		<p>- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</p> <p><i>Во второй практической части</i> проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><u>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты:</u></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p><u>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),</li> <li>- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>- качество оформления проекта.</li> </ul>
--	--	--

### **Тематика итоговых (проектных) работ**

1. Разработка интерактивной / дидактической игры для детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработка интерактивной / дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста.
3. Разработка интерактивной / дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста.

### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	<p>Осуществляет поиск информации по заданной теме с помощью разного типа источников: электронных и бумажных носителей.</p> <p>Обработывает полученную информацию и создаёт документ в программах Microsoft Word и Power Point.</p> <p>Структурирует документ.</p> <p>Передаёт документ в электронном виде.</p>	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая