ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Самарский филиал

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета по дополнительному образованию СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____ В.М. Миняров

Протокол № 4 от «13» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____ С.Б. Семенов

«20» января 2016 г.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ | САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ

Козловская Галина Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN= Козловская Галина Ефимовна, E=samara@mgpu.ru

2023.12.19 15:14:26+04'00'

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)

«Цифровой портфолио обучающегося на ступени начального общего образования»

(вариативный блок полного курса повышения квалификации работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ Министерства образования и науки Самарской области от 25.01.2016 г. № 10-од)

Самара, 2016

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Бурданова Л.Ю.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «24» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Цифровой портфолио обучающегося на ступени начального общего образования» предназначена для повышения квалификации педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Задачи повышения квалификации направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;
- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения.

Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12сентября 2013 г. № 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. http://profstandart.rosmintrud.ru – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств диагностики результатов образования (на примере цифрового портфолио).

Компаративный анализ совершенствуемых компетенций

Совершенствуемые компетенции ФГОС ВО уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование		Получаемые компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)	
педагогическая деятельность			
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
проектная деятельность		**методическая деятельность**	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организация, осуществляющих образовательную деятельность

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Когнитивный:** • Знать современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО; • Знать процессуальные методы и формы оценки результатов образования; • Знать основные характеристики портфолио как технологии оценки достижений обучающихся; • Знать функциональные особенности сайтов для создания веб-портфолио.
	Деятельностно-практический: • Использовать портфолио в образовательном процессе общего образования; • Создавать цифровой портфолио учеников начальной школы и наполнять его.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организация, осуществляющих образовательную деятельность	**Когнитивный:** • Знать процессуальные методы и формы оценки результатов образования; • Знать основные характеристики портфолио как технологии оценки достижений обучающихся; • Знать функциональные особенности сайтов для создания веб-портфолио.
	Деятельностно-практический: • Разрабатывать структуру портфолио в обучающихся начальной школы; • Создавать цифровой портфолио учеников начальной школы и наполнять его; • Анализировать эффективность применения портфолио в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	**А/02.6**	Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Управление классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивирования их учебно-познавательной деятельности Формирование воспитательных целей, способствующих развитию учеников
	Развивающая деятельность	**А/03.6**	Отслеживание динамики развития ребенка Формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантность, ключевых компетенций

1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в день.

Срок освоения программы: 36 часов.

Формы проведения занятий: лекционные и практические, практическая работа.

Итоговая аттестация: защита итогового информационного продукта.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Базовая часть					**Вход. тест.**
1.	**Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО**	**6**	**4**	**2**	
Профильная часть					**Итоговый информационный продукт**
2	**Технология создания цифрового портфолио**	**30**	**0**	**30**	
2.1.	Средства пакета Microsoft Office для формирования цифрового портфолио	6	-	6	
2.2.	Подготовка изображений для размещения на веб-странице	6	-	6	
2.3.	Средства онлайновых сервисов для создания портфолио	6	-	6	
2.4.	Сетевой портфолио	6	-	6	
2.5.	Несетевой портфолио	6	-	6	
ИТОГО		**36**	**4**	**32**	**Зачет (защита итогового информационного продукта)**

2.2. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ
_____С.Б. Семенов
«20» января 2016 г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Цифровой портфолио обучающегося
на ступени начального общего образования»
36 часов
с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	ноябрь	7	15.00-16.30 лекция	4	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО	ст. преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Бурданова Л.Ю.
			16.40-19.50 практическое занятие	2	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО	
2.	ноябрь	8	15.00-19.50 практическое занятие	6	Средства пакета Microsoft Office для формирования цифрового портфолио	
3.	ноябрь	9	15.00-19.50 практическое занятие	6	Подготовка изображений для размещения на веб-странице	
4.	ноябрь	10	15.00-19.50 практическое занятие	6	Средства онлайновых сервисов для создания портфолио	
5.	ноябрь	11	15.00-19.50 практическое занятие	6	Сетевой портфолио	
6.	ноябрь	12	15.00-19.50 практическое занятие	6	Несетевой портфолио	

Руководитель программ дополнительного образования
Е.В. Васильева _____
Заместитель директора по научной работе
Ю.Н. Гусева_____

2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ***Базовая часть*** **Модуль 1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС**		
Тема 1.1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС	Лекция, 4 часа	Особенности современной системы оценивания результатов освоения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы. Основные направления и цели оценочной деятельности образовательной организации. Комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений Роль учителя в современной системе оценивания результатов образования, уровень его подготовки и компетентности.
	Практикум, 2 часа	Сравнительный анализ категорий итогового и формирующего оценивания. Обсуждение наиболее эффективных форм оценки метапредметных результатов. Разработка структуры портфолио ученика начальной школы. Разработка критериев оценки для конкретной практической работы обучающихся.
Раздел 2. ***Профильная часть*** **Модуль 2. Технология создания цифрового портфолио**		
Тема 2.1. Средства пакета Microsoft Office для формирования цифрового портфолио	Практическая работа, 6 часов	Возможности текстового редактора Microsoft Office Word для создания портфолио. Возможности программы Microsoft Office PowerPoint для создания портфолио. Назначение гиперссылки. Стили заголовков и закладки. Создание системы папок для хранения портфолио. Создание настроенной гиперссылки на документ, файл или веб-страницу. Создание гиперссылки на определенное место в текущем или другом документе. Создание автособираемого оглавления.
Тема 2.2. Подготовка изображений для размещения на веб-странице	Практическая работа, 6 часов	Форматы графических файлов. Программа Microsoft Office Picture Manager. Веб-альбомы Picasa. Сохранение графических файлов с расширениями JPEG, GIF, PNG,BMP. Редактирование графических файлов с помощью диспетчера рисунков Picture Manager. Добавление и систематизация фотографий в веб-альбомы Picasa. Публикация и управление доступом изображений в веб-альбомах Picasa.
Тема 2.3. Средства онлайновых сервисов для	Практическая работа, 6 часов	Текстовый редактор Writely. Электронные таблицы Spreadsheets. Презентации Presentations. Создание файлов в онлайновом офисе Google. Организация файлов с помощью папок.

создания портфолио		Настройка доступа к файлам и папкам.
Тема 2.4. Сетевой портфолио	Практическая работа, 6 часов	Плюсы и минусы сетевого портфолио. Функциональные особенности сайтов для создания веб-портфолио. Параметры доступа к сайтам Google. Изучение функциональных особенностей сайтов Google для создания веб-портфолио. Создание страниц сайта-портфолио. Управление параметрами доступа к портфолио.
Тема 2.5. Несетевой портфолио	Практическая работа, 6 часов	Плюсы и минусы несетевого портфолио. Гипертекст. Навигация между слайдами программы PowerPoint. Создание связей между папками и файлами портфолио. Структурирование материалов портфолио.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. URL: http://fcp.economy.gov.ru/cgibin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2016/450
3. Болотов В., Г. Ковалева Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.3-10.
4. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
5. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
6. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
7. Информационно-коммуникационные технологии в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования /И.А.Боякова, Л.Ю.Бурданова. – Самара: МГПУ, 2012. – 57 с.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/

Дополнительная литература:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: учеб. пособие / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.

2. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации / / Серия «Новые образовательные стандарты». - М: ВИТА-ПРЕСС, 2011

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

5. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М. : Про-Пресс, 2009. – 56 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).

6. Патаракин Е.С. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.

7. Патаракин Е.Д Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 - М.: "Современные технологии в образовании и культуре", 2009. - 176 с.

8. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся : письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.

9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений : утв. приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.

10. Чернобай Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С . 11-14.

Информационное обеспечение Программы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. **Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользовани

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ

предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.
3. Microsoft online Services. Office 365.
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

Процентное соотношение групповой работы или индивидуальных занятий

Раздел образовательной программы	**Групповая работа**		**Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)**
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	**Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)**	
Раздел 1. *Базовая часть* Модуль 1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС	11	44	45
Раздел 2. *Профильная часть* Модуль 2. Технология создания цифрового	11	44	45

портфолио			
Выпускная работа	-	-	100

Консультационная помощь обучающимся предоставляется в дистанционном режиме, посредством организации группы «Портфолио ученика начальной школы», созданной в системе дистанционного обучения СФ МГПУ. Данная форма обеспечивает общение обучающихся в Интернете.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	**Форма контроля**	**Регламент**
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 9 заданий, создан в в Google Forms.
	Выходное тестирование	Тест из 9 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка практических заданий	Разработка критериев оценки для конкретной практической работы обучающихся. Разработка структуры портфолио для обучающихся начальной школы.
Итоговая аттестация	Зачет (защита итогового информационного продукта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: *а) Требования к структуре и содержанию проектной работы:* Работа должна отражать уровень теоретического осмысления портфолио как процедуры оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, а также практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. *б) Критерии оценки итогового информационного продукта* Защита итогового информационного продукта проводится по следующим позициям (критериям): - соответствие структуры портфолио рекомендациям примерной ООП; - отражение динамики успешности ученика по работам, включенным в портфолио; - обеспечение оптимальной навигации; - оптимизация графических файлов, - наличие различной степени доступа к материалам портфолио.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организация, осуществляющих образовательную деятельность	Разработка и защита итогового информационного продукта	Итоговый информационный продукт выполняется индивидуально. Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	соответствие структуры портфолио рекомендациям примерной ООП; отражение динамики успешности ученика по работам, включенным в портфолио; обеспечение оптимальной навигации; оптимизация графических файлов, наличие различной степени доступа к материалам портфолио.	Требования к итоговому информационному продукту, критерии оценки.	Итоговая