1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Самарский филиал

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ В.М. Миняров
Протокол № 1 от «13» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ
_____ С.Б. Семенов
«20» января 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Предшкольное образование в условиях ДОУ»

(вариативный блок полного курса повышения квалификации
работников образования на основе Именного образовательного чека – приказ
Министерства образования и науки Самарской области
от 25.01.2016 г. № 10-од)

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ | САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ
Козловская Галина Ефимовна

О=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN=
Козловская Галина Ефимовна, E=
samara@mgpu.ru

2023.12.19 15:31:14+04'00'

Самара, 2016

Разработчик:

ст. преподаватель, магистр кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Маврина Т.В.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «24» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор В.М. Минияров

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Предшкольное образование в условиях ДОУ» предназначена для повышения квалификации педагогов в области реализации предшкольного образования в условиях ДОУ.

Целью повышения квалификации является подготовка педагогических работников к реализации предшкольного образования в условиях ДОУ. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Задачи повышения квалификации направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- содействие в определении содержания самообразования педагога,
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С этой целью Программа предлагает своим слушателям современный набор учебных модулей, комплексно охватывающий важнейшие тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и инновационные технологии в сфере образования в условиях быстро развивающейся образовательной среды.

Миссия настоящей Программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;
- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на инновационные технологии обучения. Участие в Программе переподготовки позволит слушателям приобрести когнитивные и функциональные компетенции, которые будут способствовать эффективному и динамичному развитию в профессиональной деятельности, а также созданию и укреплению конкурентоспособности образовательных организаций.

Обучение на Программе предполагает активизацию слушателей путем вовлечения их в индивидуальные и групповые виды познавательной деятельности. Слушатели получают уникальную возможность самостоятельно формулировать цели обучения и реализовывать их в процессе работы.

Закрепление полученных на занятиях знаний, а также приобретение новых навыков далее происходит в процессе выполнения каждым слушателем выпускной работы. Тема работы определяется исходя из практических интересов участников Программы.

Реализация Программы осуществляется на основании и в полном соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность в области дополнительного профессионального обучения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден 29 декабря 2012 г.), глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73,74; глава 10 ст. 75, 76).

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

12. Приказ Минобрнауки России от 12сентября 2013 г. № 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

16. http://profstandart.rosmintrud.ru – национальный реестр профессиональных стандартов.

17. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации предшкольного образования в условиях ДОУ.

Совершенствуемые компетенции

ФГОС ВО уровень высшего образования бакалавриат Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения – это формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование заявленных профессиональных компетенций, носят практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражают компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию).

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Когнитивный:** - знать современные тенденции и подходы в образовании дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; - знать возрастные особенности физического и психического развития детей предшкольного возраста.
	Деятельностно-практический: - уметь использовать методы и приемы подготовки детей к школе; - уметь использовать современные методики и экспериментальные исследования в области подготовки детей к школе.
ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Когнитивный:** - знать методы и формы подготовки дошкольников к обучению в школе; - знать основные характеристики готовности к предстоящему обучению в школе.
	Деятельностно-практический: - уметь определять уровень готовности детей перед поступлением в школу; - уметь планировать развивающие упражнения при подготовке к школе с учетом индивидуальной траектории развития дошкольника.

Планируемые результаты обучения по дополнительной

профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям. Трудовая функция – это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	**А/02.6**	Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Управление классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивирования их учебно-познавательной деятельности Формирование воспитательных целей, способствующих развитию учеников
	Развивающая деятельность	**А/03.6**	Отслеживание динамики развития ребенка Формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантность, ключевых компетенций

1.3. Продолжительность Программы и формы ее реализации

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

Режим занятий: 6 часов в день.

Срок освоения программы: 36 часов.

Формы проведения занятий: лекционные, лекционные с элементами дискуссии, практические, проектно-практические.

Итоговая аттестация: защита проекта.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Базовая часть					**Вход. тест.**
1.	**Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО**	**6**	**4**	**2**	
Профильная часть					
2	**Преемственность дошкольного и начального школьного образования**	**30**	**12**	18	
2.1.	Проблемы школьной адаптации	6	6	-	
2.2.	Структура психологической и физической готовности дошкольника к школе	6	6	-	
2.3.	Психологическое здоровье будущих первоклассников	6	-	6	
2.4.	Формирование предпосылок универсальных учебных действий	6	-	6	
2.5.	Дидактическая игра как ведущий метод подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе	6	-	6	
ИТОГО		**36**	**16**	**20**	**Зачет (защита проекта)**

2.2. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора СФ
ГАОУ ВО МГПУ
_____С.Б. Семенов
«20» января 2016 г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ»
36 часов
с «01» февраля 2016 г. по «01» декабря 2016 г.

	Месяц	**Число**	**Время проведения и форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Тема занятия**	**ФИО преподавателя, степень, звание**
1 группа						
1.	апрель	11	15.00-18.10 лекция	4	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО	ст. преподаватель, магистр кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Маврина Т.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО	
2.	апрель	12	15.00-19.50 лекция	6	Проблемы школьной адаптации	
3.	апрель	13	15.00-19.50 лекция	6	Структура психологической и физической готовности дошкольника к школе	
4.	апрель	14	15.00-19.50 практическое занятие	6	Психологическое здоровье будущих первоклассников	
5.	апрель	15	15.00-19.50 практическое занятие	6	Формирование предпосылок универсальных учебных действий	
6.	апрель	16	15.00-19.50 практическое занятие	6	Дидактическая игра как ведущий метод подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе	

2 группа						
7.	май	23	15.00-18.10 лекция	4	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО	ст. преподаватель, магистр кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Маврина Т.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО	
8.	май	24	15.00-19.50 лекция	6	Проблемы школьной адаптации	
9.	май	25	15.00-19.50 практическое занятие	6	Структура психологической и физической готовности дошкольника к школе	
10.	май	26	15.00-19.50 лекция	6	Психологическое здоровье будущих первоклассников	
11.	май	27	15.00-19.50 практическое занятие	6	Формирование предпосылок универсальных учебных действий	
12.	май	28	15.00-19.50 практическое занятие	6	Дидактическая игра как ведущий метод подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе	
3 группа						
13.	сентябрь	26	15.00-18.10 лекция	4	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО	ст. преподаватель, магистр кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Маврина Т.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО	
14.	сентябрь	27	15.00-19.50 лекция	6	Проблемы школьной адаптации	
15.	сентябрь	28	15.00-19.50 практическое занятие	6	Структура психологической и физической готовности дошкольника к школе	
16.	сентябрь	29	15.00-19.50 лекция	6	Психологическое здоровье будущих первоклассников	
17.	сентября	30	15.00-19.50	6	Формирование	

			практическое занятие		предпосылок универсальных учебных действий	
18.	октябрь	1	15.00-19.50 практическое занятие	6	Дидактическая игра как ведущий метод подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе	
4 группа						
19.	ноябрь	14	15.00-18.10 лекция	4	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО	ст. преподаватель, магистр кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Маврина Т.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС ДО	
20.	ноябрь	15	15.00-19.50 лекция	6	Проблемы школьной адаптации	
21.	ноябрь	16	15.00-19.50 практическое занятие	6	Структура психологической и физической готовности дошкольника к школе	
22.	ноябрь	17	15.00-19.50 лекция	6	Психологическое здоровье будущих первоклассников	
23.	ноябрь	18	15.00-19.50 практическое занятие	6	Формирование предпосылок универсальных учебных действий	
24.	ноябрь	19	15.00-19.50 практическое занятие	6	Дидактическая игра как ведущий метод подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе	

Руководитель программ дополнительного образования
Е.В. Васильева _____
Заместитель директора по научной работе
Ю.Н. Гусева_____

2.3. Рабочая программа модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ***Базовая часть*** **Модуль 1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС**		
Тема 1.1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС	Лекция, 4 часа	Основные направления и тенденции изменения в системе качества дошкольного образования в контексте мировых инноваций и направлений развития отечественного образования. Требования ФГОС ДО к воспитанию дошкольников в условиях ДОУ. Роль педагога ДОУ в современной системе подготовки дошкольников к обучению в школе, уровень его подготовки и компетентности.
	Практикум, 2 часа	Сравнительный анализ программ по дошкольному образованию. Выявление достоинств и недостатков существующих программ подготовки дошкольников к школе.
Раздел 2. ***Профильная часть*** **Модуль 2. Методические основы реализации портфолио в образовательном процессе**		
Тема 2.1. Проблемы школьной адаптации	Лекция с элементами дискуссии, 6 часов	Основные направления и ценностные основы воспитания активных установок у будущих первоклассников. Принцип системно-деятельностной организации воспитания и личностно-ориентированного подхода в обучении дошкольников. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические условия подготовки к школе дошкольников ОВЗ.
Тема 2.2. Структура психологической и физической готовности дошкольника к школе	Лекция с элементами дискуссии, 6 часов	Изучение структуры готовности ребенка к обучению в школе. Готовность ребенка к обучению в школе состоит из четырех компонентов. *Интеллектуальная готовность.* Ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний. Желание узнать новое, любознательность. Сенсорное развитие. Развитие образных представлений. Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой. Смысловое запоминание. Пространственная и временная ориентация. *Личностная и социально-психологическая готовность.* Принятие позиции школьника. Положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям, к себе самому. Потребность в общении, умение подчиняться правилам и интересам класса, способность устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми.

		Культура поведения, самостоятельность. Способность к совместной деятельности. *Эмоционально-волевая готовность.* Способность управлять своими эмоциями и поведением. Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем. Стремление преодолевать трудности и достигать результата в деятельности. *Физическая готовность.* Общее состояние здоровья. Физическое развитие. Развитие анализаторов. Мелкая моторика, координация движений в соответствии с возрастом. Здоровый образ жизни. Готовность к учебным нагрузкам. Физическая активность.
Тема 2.3. Психологическое здоровье будущих первоклассников	Проектно-практическая работа, 6 часов	Условия сохранения психологического здоровья при подготовке дошкольников к школе. Индивидуальные проявления затруднений при подготовке к школе. Функции и виды УУД, их значение и важность для поступления в школу. Понятие «универсальные учебные действия», значение их формирования в процессе подготовки к школе. Функции УУД. Личностные УУД. Регулятивные УУД. Общепознавательные УУД. Коммуникативные УУД.
Тема 2.4. Формирование предпосылок универсальных учебных действий	Проектно-практическая работа, 6 часов	Проектирование совместной деятельности, направленной на формирование предпосылок универсальных учебных действий. Методические приемы организации совместной деятельности педагогов ДОУ, направленные на формирование предпосылок УУД.
Тема 2.5. Дидактическая игра как ведущий метод подготовки дошкольников к систематическом у обучению в школе	Проектно-практическая работа, 6 часов	Тематическое планирование дидактических игр по подготовке детей к школе. Разработка проектов совместной деятельности педагога и воспитанников при подготовке к школе. Методические рекомендации к проведению дидактических игр и упражнений при подготовке к школе. Презентации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С.8-10.

2. Зима Е. Г. Особенности предшкольного образования в современном российском обществе : дис. … канд. социол. наук. – М., 2005. – 123 с.

3. Константиновский Д. Предшкольное образование: проблемы и решения // Народное образование. – 2007. – №8. – С.107-114.

4. Кудрявцев В. Т. Предшкольное образование: необходимость или...? //Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. –с.18-35.

5. Методические рекомендации по апробации и внедрению моделей образования детей старшего дошкольного возраста Минобрнауки России №03-2998 от 25 декабря 2006 г.

6. Пенина С. Н. Организация предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств : дис. … канд. пед. наук. – Тамбов, 2007. – 141 с.

7. Стожарова М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 221 с.

Дополнительная литература:

1. Проблемы и перспективы развития предшкольного образования. – Детский сад от А до Я. / 2. 2008. с. 40.

2. План-программа “Предшкольное образование детей”. / Управление ДОУ. / 1. 2008. с. 23-24.

3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Проблемы предшкольного образования. №5, май 2008, с.30

4. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование :модели и реальность.- М.: Феникс, 2008.- 224с.

5. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

6. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления. / – М.: Глобус, 2007. - 40 с.

Информационное обеспечение Программы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор №76-66/02-01 от 25.02.2015

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор №74-13/01-01 от 27.01.2016

Договор №76-357/05-02 от 27.05.2015

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор №76-517/07-03 от 27.07.2015

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор №29-74/02-01 от 18.03.2016

Договор №76-64/02-01 от 25.02.2015

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. **Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

Договор № 76-14/01-01 от 25.01.2016

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользовани

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор № 76-601/09-03 от 11.11.15

Договор № 76-101/05-02 от 28.05.14

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

2. Технические средства обучения, используемые в учебном процессе при реализации Программы

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования слушателями в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Набор лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.
3. Microsoft online Services. Office 365.
4. Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
5. Пакет сервисов – Google Suite for Education

Оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук, оснащены фото- и видеотехникой.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Обучающиеся ориентированы на взаимодействие с преподавателем и друг с другом. В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практикумы, проектно-практические работы, методы и приемы активизации работы обучающихся.

Процентное соотношение групповой работы или индивидуальных занятий

Раздел образовательной программы	Групповая работа		Индивидуальные занятия (% от общего количества часов по Программе)
	Потоковые занятия – весь состав слушателей (% от общего количества часов по Программе)	**Занятия в малых группах – до 15 человек (% от общего количества часов по Программе)**	
Раздел 1. *Базовая часть* Модуль 1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС	44	27	29
Раздел 2. *Профильная часть* Модуль 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования	44	27	29
Защита проекта	-	-	100

Консультационная помощь обучающимся предоставляется в дистанционном режиме, посредством организации группы, созданной в системе дистанционного обучения СФ МГПУ. Данная форма обеспечивает общение обучающихся в Интернете.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию доводятся до сведения слушателей. До участия в итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

Характеристика оценочных средств

Вид	Форма	Регламент

контроля	контроля	
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка практических заданий	Разработка критериев оценки для конкретной практической работы обучающихся. Разработка структуры портфолио для обучающихся разного возраста. Разработка структуры портфолио проекта группы (класса). Разработка рейтинговой школы оценки проекта.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	**Требования к проекту и процедуре его защиты:** <u>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</u> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. *В первой, теоретической части* содержатся: - обоснование актуальности темы итоговой работы, - ее задачи, - анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. *Во второй* – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <u>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</u> Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. <u>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</u> - адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,

		- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.

Тематика итоговых (проектных) работ

1. Проблема преемственности и подготовки детей к школьному обучению.
2. Современные подходы к проблеме готовности детей к школьному обучению.
3. Психологические особенности детей старшего школьного возраста.
4. Предпосылки формирования универсальных учебных действий у будущих первоклассников.
5. Влияние общения ребенка со взрослым на эффективность обучения дошкольников.
6. Дидактические основания связи преемственности в работе между детским садом и школой.
7. Роль игры в подготовке детей к школьному обучению.
8. Проблема мотивационного компонента деятельности у будущих школьников.
9. Физическая зрелость будущих первоклассников.
10. Интеллектуальная подготовка детей к школе.
11. Развитие психических процессов у дошкольников – залог успешного обучения в школе.
12. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.
13. Психологические основы школьной зрелости.
14. Методы обучения и умственного развития ребенка старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание социально-активной личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Педагогические условия воспитания и обучения при подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
17. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к школьному обучению.
19. Роль речевого развития у будущих школьников.
20. Компьютер и подготовка к школе.
21. Предшкольная подготовка детей с ОВЗ.

Входная диагностика осуществляется в форме анкетирования

Вопросы к анкете по программе курса

1. Выберите 6 наиболее значимых, на Ваш взгляд, мотивов по реализации предшкольного образования в условиях ДОУ:

- интересы развития детей;
- запросы родителей;
- государственная политика в области образования;
- профессиональные интересы педагогов;
- престиж деятельности;
- уважение со стороны руководителей;
- профессиональный опыт педагогов;
- рекомендации вышестоящих органов управления образованием;
- интересы личностно-профессионального развития педагогов;
- стремление достичь высоких показателей в работе;
- изменения в социокультурном развитии общества;

2. Что является методологической основой предшкольного образования?

3. Каковы приоритеты предшкольного образования?

4. Какие разделы могут вызвать наибольшие затруднения при реализации целей предшкольного образования?

5. Считаете ли вы необходимым получение предшкольного образования?

6. Где предшкольное образование наиболее полно решает свои задачи (ДОУ, дополнительное образование, на подготовке при школе, частном репетиторстве)?

7. В чем, по Вашему мнению, будут заключаться трудности реализации целей предшкольного образования?

8. Какую конкретную методическую помощь Вы хотели бы получить для успешной подготовки дошкольников к школе?

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	– адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; – четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; – представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); – наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; – качество оформления.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая