Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет юридический
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

Козловская Галина Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN=Козловская Галина Ефимовна, E=samara@mgpu.ru

2023.12.19 15:45:51+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«___» _____2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль)

Отечественная история

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок получения образования по программе аспирантуры – 3/4 года

Форма обучения
Очная/заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом Самарского филиала от 21 июня 2018 г. протокол № 11

Самара
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……4

1.1. Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** направленность (профиль) **«Отечественная история»……...4**

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **46.06.01 Исторические науки и археология** направленность (профиль) **«Отечественная история»…..**……**4**

1.3. Общая характеристика программы аспиратуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **46.06.01 Исторические науки и археология** направленность (профиль) **«Отечественная история»……..……....5**

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** направленность (профиль) **«Отечественная история……..……..6**

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ……7

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников …….....7

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников ……7

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников ……7

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников ……7

2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами …….8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ……8

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры……..**10**

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры…**12**

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ……..13

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ ……18

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе……..**18**

5.2. Сведения об информационно-образовательной среде……**19**

5.3.Сведения о материально-технической базе……...**20**

5.4. Сведения о финансовом обеспечении……**21**

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»……21

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……**21**

6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся…….**22**

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……22

7.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья……**23**

7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов…….....**25**

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕТОВ……..……26

ПРИЛОЖЕНИЯ……27

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы аспирантуры.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) **«Отечественная история»:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2016г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 05.04.2016);

– Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 (с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10, 11 апреля 2017 г., 23 марта 2018 г.;

– Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

– Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры,

программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Минобрнауки РФ от 18 марта 2016 г. N 227);

– Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

– Положение о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 25 февраля 2016 № 144 общ. (с изменениями от 21.10.2016г. № 1065 общ);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденное приказом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 20 апреля 2018 г. № 87/1-01.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история».

1.3.1 ***Миссия, цели и задачи программы аспирантуры:***

Социальная значимость (миссия) программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **46.06.01 Исторические науки и археология и профилю подготовки «Отечественная история»** состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

–самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям исторической науки, глубокой специализированной подготовки по выбранному направлению;

–научно-педагогическую работу в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре нацелена на подготовку специалистов для работы в практической и научно-исследовательской сферах, способных выделять и анализировать, используя методы компаративного, системного и междисциплинарного анализа, основные закономерности мирового исторического процесса, развития цивилизаций, исторических эпох, регионов и субрегионов мира и отдельных стран. Необходимость разработки и реализации системной модели подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, проведение соответствующих научных исследований, а также культурно-воспитательной работы обусловлена, прежде всего, необходимостью защиты и утверждения национальных приоритетов и подходов в исторической науке при подготовке российских кадров высшей квалификации,

Основная цель программы аспирантуры: создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации **46.06.01 Исторические науки и археология и профилю подготовки «Отечественная история»,** а также подготовки и защиты научной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Ведущие цели программы аспирантуры:

- подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области исторических наук, решающих научно- исследовательские, научно-педагогические и профессиональные задачи;
- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области исторических наук,
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование исторического образования, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Основные задачи программы аспирантуры:

1. Определять набор требований к выпускникам программы аспирантуры (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки кадров высшей квалификации **46.06.01 Исторические науки и археология и профилю подготовки «Отечественная история»**
2. Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана.
3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении программы аспирантуры.
4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **46.06.01 Исторические науки и археология и профилю подготовки «Отечественная история»,** регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года. Нормативный срок подготовки аспиранта по заочной форме обучения составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость программы аспирантуры (в зачетных единицах) – 180 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история

К освоению программы подготовки кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратуру), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

1) преподавательская деятельность в области исторических наук:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

– овладение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения широкого спектра возможностей профессионального развития и качества исторического образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и способность управлять собственной профессиональной карьерой;

2) научно-исследовательская деятельность в области исторических наук:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области исторических наук путем применения комплекса исследовательских техник и методов при решении конкретных научно- исследовательских задач;
– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально- гуманитарных наук с использованием адекватной методологии, а также информационных и инновационных технологий;
– создание и развитие сетевого сотрудничества, организация взаимодействия с коллегами, научным сообществом, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук связаны со следующими профессиональными стандартами:

– «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3.КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию (ПК-1);

способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-2);

умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы (ПК-3);

способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации (ПК-4).

Выпускник, освоивший факультативную часть, должен обладать ***дополнительными профессиональными компетенциями***:

способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста (ДПК-1);

способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате обучения обучающиеся должны

знать:

– основные принципы периодизации отечественной истории;
– важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века в контексте мирового исторического процесса;
– ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития российского общества указанного периода;
– особенности исторических концепций ведущих отечественных историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;
– специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
– особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

уметь:

– выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории
– указанного периода; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной истории указанного периода;
– определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов;
– обеспечивать достоверность результатов своего исследования;
– своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;
– критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования

– видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть:

– навыками междисциплинарных исследований;
– коммуникационными технологиями;
– навыками сбора и обработки информации;
– понятийным аппаратом методологии науки;
– методами и приёмами исследовательской деятельности, обеспечивающими теоретическую и практическую значимость проводимого научного изыскания, достоверность полученных результатов и обоснованность выводов по их анализу и интерпретации.

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик, научно-исследовательской работы, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в программу аспирантуры и компетенций как планируемых результатов освоения программы аспирантуры (приложение 1).

Учебный план и календарный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложение 2).

Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП

№ п/п	Название дисциплин	Распределение				Трудоемкость по ФГОС ВО (зачетные единицы)
		Экзаменов	Зачетов	Курсовые работы	СРС	
Блок 1. Дисциплины (модули)						**30**
Базовая часть						**9**
Б1.Б.01	Иностранный язык	**2**			**36**	**3**
Б1.Б.02	История и философия науки	**2**			**128**	**6**
Вариативная часть						**21**
Б1.В Обязательные дисциплины						**18**
Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению		**1**		**80**	**3**
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы		**1**		**80**	**3**

Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		**2**		**84**	**3**
Б1.В.04	Отечественная история	**3**			**144**	**6**
Б1.В.05	Историография новой и новейшей истории России		**3**		**80**	**3**
Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору						**3**
Б1.В.ДВ.01						
Б1.В.ДВ.01.01	Источниковедение новой и новейшей истории России		**3**		**80**	**3**
Б1.В.ДВ.01.02	Политическая история России		**3**		**80**	**3**
Б2	**Блок 2. Практики**					
Вариативная часть						**9**
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		4		144	**4**
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика		4		180	**5**
Б3	**Блок 3. Научные исследования**					
Вариативная часть						**132**
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		2,4		2916	**81**
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		6		1836	**51**
Б4	**Блок 4. Государственная итоговая аттестация**					
Базовая часть						**9**
Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	**6**			**108**	**3**
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**6**			**216**	**6**
Итого						**180**
ФТД	**Факультативы**					
Вариативная часть						
ФТД.В.01	Социально-политическая история России		**3**		**72**	**2**

ФТД.В.02	Современные методы работы с источниками		**3**		**72**	**2**

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и оценочных материалах как совокупности учебно-методической документации. А именно:

В рабочих программах:

1.Наименование дисциплины (модуля).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Образовательные технологии.

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости.

13.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В оценочных материалах:

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практики в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры и направлены на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практики являются обязательной частью ОПОП.

Научные исследования являются разделом программы аспирантуры и направлены на выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Аннотированные рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы по научно-исследовательской работе и иные компоненты, включенные в состав программы аспирантуры, представлены в приложении 3.

. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология регламентируются Положением о практике, утвержденным Ученым советом Филиала.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку аспирантов. В период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранты аспирант собирает, анализирует и дает оценку исходным данным (материалам, информации) согласно выбранному направлению исследования научно-квалификационной работе.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

При реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история». используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаи-

модействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	**Имитационные методы**	
	Игровые методы	**Неигровые методы**
– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

–совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, установлено: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплин:

- ***вводные***, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- ***тематические***, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- ***обзорные*** (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся, следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с элементами проблемного обучения

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Лекция может содержать ситуацию, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых обучающимся предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплин:

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимся истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимся ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В условиях реализации деятельностной парадигмы образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка упражнений и творческих заданий,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

5.1. Сведения о руководящих и научно-педагогических работниках

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология и направленности (профилю) «Отечественная история»** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятель-

ность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Сведения об информационно-образовательной среде

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиграфические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

В Университете создана Электронная библиотека, которая ежедневно пополняется.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Заключены договора со следующими ЭБ:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018 г. Срок действия до 28.03.2019 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронные базы данных «East View» (ИВИС)
ГПД АУ 189-19/01-01 от 22.03.2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г.
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»
ГПД 29-867/10-04 от 31.10.2017 Срок действия до 31.10.2018 г.
ГПД АУ 189-335/10-04 от 25.10.2018 Срок действия до 24.10.2019 г.
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018 г. Срок действия до 17.05.2019 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»
ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22. 03. 2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018 г. Срок действия до 28.02.2019 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru(каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

5.3.Сведения о материально-технической базе

Для реализации программы аспирантуры Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4 422 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы, Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 50 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 22 мультимедийных аудитории. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-

технологии: видеоконференции и видеолекции. В Филиале имеется 1 комплект для видеоконференций.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекто-ров, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 242,8 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 184.

5.4. Сведения о финансовом обеспечении

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2016г.) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле аспирантов СФ ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом от 22.02.2019г. № 24/1-01.

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП аспирантуры по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** созданы оценочные материалы по каждой дисциплине учебного плана. Структура оценочных материалов представлена в параграфе 3. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в СФ ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Государственная итоговая аттестация обучающихся в СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится в форме:

а) подготовки и сдачи государственного экзамена;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 31 марта 2017г. № 218 общ.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (на основании заявлений обучающихся, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий).

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ обеспечиваются:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, в здание Филиала;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

7.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

7.1.1.1. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания - 6 человек.

7.1.1.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

7.1.1.3. Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

7.1.1.4. Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглухих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

7.1.1.5. Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

7.1.1.6. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

7.1.1.7. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

7.1.2.1. Для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

7.1.2.2. Для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

7.1.2.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

7.1.2.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

7.1.2.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

7.1.3. Условия, указанные в пунктах 7.1.1 и 7.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

7.2.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.2.2. При проведения государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук - не более чем на 15 минут.

7.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для

слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

7.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

7.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты программы аспирантуры проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация программы аспирантуры и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения А.В. Захарченко; доктор исторических наук, профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е.П. Баринова

Эксперты:

Э.Л. Дубман, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва», доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории

А.И. Репинецкий, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», проректор по научно-исследовательской работе, д.и.н., профессор кафедры отечественной истории и археологии

Приложение 1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль): Отечественная история

Б1.Б.01	Иностранный язык	УК-3, УК-4, ОПК-1
Б1.Б.02	История и философия науки	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2
Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы	УК-1, УК-5, ОПК-2
Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-1, ПК-3
Б1.В.04	Отечественная история	УК-1, УК-2, У-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.05	Историография новой и новейшей истории России	УК-1, ОПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	
Б1.В.ДВ.01.01	Источниковедение новой и новейшей истории России	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Политическая история России	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
ФТД	**Факультативы**	
ФТД. В.01	Социально-политическая история России	ДПК-1, ДПК-2
ФТД. В.02	Современные методы работы с источниками	ДПК-1, ДПК-2
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б4	ГИА	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) - Отечественная история
Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого аудиторных					Курс 1												Курс 2												Курс 3											
														Сем. 1						Сем. 2						Сем. 3						Сем. 4						Сем. 5						Сем. 6					
Статус в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экзаменационные	Зачет	Часов в з.е.	Экзаменационные	По плану	Контактная работа	СР	Конт. работа	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. работа	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. работа	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. работа	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. работа	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. работа	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. работа
Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»																																																	
Базовая часть																																																	
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3			3	3	36	108	108	36	36	36							3			36	36	36																								
+	Б1.Б.02	История и философия науки	3			6	6	36	216	216	52	128	36	3	14		14	80		3	12		12	48	36																								
						9	9		324	324	88	164	72	3	14		14	80		6	12		48	84	72																								
Вариативная часть																																																	
+	Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению		1		3	3	36	108	108	28	80		3	14		14	80																															
+	Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы		1		3	3	36	108	108	28	80		3	14		14	80																															
+	Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		3	3	36	108	108	24	84								3	8		16	84																										
+	Б1.В.04	Отечественная история	3			6	6	36	216	216	36	144	36													6	22		14	144	36																		
+	Б1.В.05	Историография новой и новейшей истории России		3		3	3	36	108	108	28	80														3	14		14	80																				
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**		**3**	**3**		**108**	**108**	**28**	**80**														**3**	**16**		**12**	**80**																				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Источниковедение новой и новейшей истории России		3		3	3	36	108	108	28	80														3	16		12	80																				
-	Б1.В.ДВ.01.02	Политическая история России		3		3	3	36	108	108	28	80														3	16		12	80																				
						21	21		756	756	172	548	36	6	28		28	160		3	8		16	84		12	52		40	304	36																			
						30	30		1080	1080	260	712	108	9	42		42	240		9	20		64	168	72	12	52		40	304	36																			
Блок 2.Блок 2 «Практики»																																																	
Вариативная часть																																																	
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		4		4	4	36	144	144		144																				4				144													
+	Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика		4		5	5	36	180	180		180																				5				180													
						9	9		324	324		324																				9				324													
						9	9		324	324		324																				9				324													
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»																																																	
Вариативная часть																																																	
+	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		24		81	81	36	2916	2916		2916		21.5				774		20.5				738		18				648		21				756													
+	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		6		51	51	36	1836	1836		1836																										51				1116		20				720	
						132	132		4752	4752		4752		21.5				774		20.5				738		18				648		21				756		51				1116		20				720	
						132	132		4752	4752		4752		21.5				774		20.5				738		18				648		21				756		51				1116		20				720	
Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»																																																	
Базовая часть																																																	
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена	6			3	3	36	108	108		108																																3				108	
+	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6			6	6	36	216	216		216																																6				216	
						9	9		324	324		324																																9				324	
						9	9		324	324		324																																9				324	
ФТД.Факультативы																																																	
Вариативная часть																																																	
+	ФТД.В.01	Социально-политическая история России		3		2	2	36	72	72	10	62														2	10			62																				
+	ФТД.В.02	Современные методы работы с источниками		3		2	2	36	72	72	10	62														2	10			62																				
						4	4		144	144	20	124														4	20			124																				
						4	4		144	144	20	124														4	20			124																				

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) - Отечественная история
Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Календарный учебный график

| Мес | сентябрь | | |

Приложение 3

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Б1.Б.01 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;

Задачи дисциплины:

- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
-Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
-Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;

– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;

– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);

– грамматические особенности английского языка;

– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;

– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.

5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Составитель – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Б1.Б.02 «История и философия науки»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины дать обучающимся знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также основной инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование обучающихся на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затраты времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс решает следующие задачи:

- ориентировать обучающихся на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;
- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки;
- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;
- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);
- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;
- ознакомить аспирантов с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;
- проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;

- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.2

«История и философия науки» осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;

- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- основами систематизации современных проблем;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.
5. Кун Т. Структура научных революций.
6. Структура научного знания
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания
8. Поппер К. «Предположения и опровержения».
9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Наука как социальный институт.
13. Объект и субъект социально-гуманитарных наук

Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс

14. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека

15. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира

16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

17. Философские проблемы сознания

19. Бергсон А. Творческая эволюция.

20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

21. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.

22. Специфика современного социально-гуманитарного познания Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных.

23. Номологическая и идеографическая методология.

24. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.

25. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.

26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.

27. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.

6. Составитель – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Методы и методология научного исследования по научному направлению

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - овладение обучающимися общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Названный курс решает следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: владение терминологией и основными понятиями гуманитарных дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу о оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-2);

- способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;

– основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;

– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;

– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;

- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;

- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания
2. Методы научного исследования.
3. Общие закономерности научного познания.
4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Составитель – Матасова Инна Леонидовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

<u>Цель дисциплины -</u> -психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе со студентами вузов с учетом их направления подготовки. Названный курс решает следующие задачи:

– Познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза.

- Соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке аспиранта и профессионально значимым качествам.
- Представить студента в качестве субъекта образовательного процесса.
- Раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе.
- Способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Б.1.В.2 .

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: базовые знания по психологии и педагогике

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Отечественная история», «Источниковедение новой и новейшей истории России», «Историография новой и новейшей истории России», «Социально-политическая история России».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью студентов в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

Владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Составитель – Чупахина Ирина Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности, что служит обеспечению соответствия процесса послевузовского профессионального образования образовательным критериям качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В профессиональном чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление обучающихся с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств для обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению аспирантами информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки аспирантами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности аспиранта, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части ОПОП Б1.В.03. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые обучающимся в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной

базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от обучающегося знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;

- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;

- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;

- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;

- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.
2. Основные программные средства современных информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии и Интернет.
4. Поиск научной информации.
5. Информационные технологии в научных исследованиях.
6. Информационные технологии в образовании.

6. Составитель– Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б1.В.04 «Отечественная история»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: дать обучающимся знания по вопросам методологии научного поиска в области отечественной истории с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также детальный инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Объединение этих двух разделов в единый курс обусловлено стремлением изначально ориентировать аспирантов на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сократить до минимума непроизводительные затраты времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс ставит следующие **задачи**:

• ориентировать обучающегося на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

• показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

• показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;

• наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;

• показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);

• показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;

• ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;

• обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;

• проанализировать типичные ошибки, связанные с потерями времени и/или допускаемые обучающимися при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании ра-

бочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Отечественная история» относится к вариативной части Б.1.В04.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: имеют базовые знания в рамках курса отечественной истории бакалавриата и магистратуры.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Методы и методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:
-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию (ПК-1);
- способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

– основные принципы периодизации отечественной истории;
– важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века в контексте мирового исторического процесса;
– ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития российского общества указанного периода;
– особенности исторических концепций ведущих отечественных историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;
– специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
– особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

уметь:

– выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории указанного периода;

– свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной истории указанного периода;
– определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов;
– обеспечивать достоверность результатов своего исследования;
– своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;
– критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования
– видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть:
– навыками междисциплинарных исследований;
– коммуникационными технологиями;
– навыками сбора и обработки информации;
– понятийным аппаратом методологии науки;
– методами и приёмами исследовательской деятельности, обеспечивающими теоретическую и практическую значимость проводимого научного изыскания, достоверность полученных результатов и обоснованность выводов по их анализу и интерпретации.

иметь опыт деятельности:
– разработки критических методов анализа и принципов научного исследования;
– участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:
1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
2.Средневековье и формирование российской государственности
3. Модернизация России в XVIII в.
4. Становление индустриального общества в России: общее и особенное (XIX - начало XX вв.)
6. Россия и мир в XX в.

6. Составитель – Захарченко Алексей Владимирович, д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.05 «Историография новой и новейшей истории России»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование навыков анализа важнейших историографических концепций, опыта ведущих научных школ и направлений отечественной историографии, методов историографического исследования и их применение в профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах историографии как специальной исторической дисциплине;
- – проблематизировать и контекстуализировать знание обучающихся по узловым проблемам разного уровня; овладение знаниями методологии исследования и способами и технологиями взаимодействия с научным сообществом и работой с информацией.
- развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся через овладение ими системой теоретических и практических знаний по историографии истории России.
- формирование способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;
- формированию профессиональных компетенций в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать содержание учебной программы по историографии истории России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Программа дисциплины «Историография новой и новейшей истории России» является обязательной дисциплиной в вариативной части (Б1.В.ОД.5). Программа курса опирается на знание наук исторического цикла, философского и психолого-педагогического цикла. Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: обучающиеся по дисциплине «Историография новой и новейшей истории России» имеют базовые знания в рамках курса отечественной истории бакалавриата и магистратуры.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Источниковедение новой и новейшей истории России», научно-исследовательская деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины «Историография новой и новейшей истории России» обучающийся должен:

<u>знать:</u>

- особенности методологии основных исторических школ;
- основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы отечественной истории в контексте ее историографического исследования;
- основной комплекс исследований по новой и новейшей истории России;
- специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

<u>уметь:</u>

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач**;**
- применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

иметь опыт деятельности:

- разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;
- участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные методы изучения источников и исторических трудов.

2. Современное состояние исторической методологии и историографии в России.

3. Направления историографического синтеза.

6. Составитель – Баринова Екатерина Петровна, д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.1 Источниковедение новой и новейшей истории России

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса «Источниковедение новой и новейшей истории России» - изучение теоретических и методологических проблемам исторической науки, анализ основных групп источников по новейшей истории России.

Цели дисциплины:

- знание основных методологических направлений и школ;

- понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений;

- знание основных групп источников по новейшей истории России.

Задачи дисциплины:

По результатам обучающиеся должны уметь:

• понимать процесс исторического развития как единое целое;

• знать особенности методологии основных исторических школ;

• уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;

• знать основной комплекс источников по новейшей истории России;

• применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

• понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Источниковедение новой и новейшей истории России» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ОПОП (Б1. В.ДВ.01.01). Программа курса опирается на знание наук исторического цикла, философского и психолого-педагогического цикла. Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

-способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию (ПК-1);

- способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-2);

- умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

− особенности методологии основных исторических школ;

− основной комплекс источников по новейшей истории России;

− специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

уметь:

− формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач**;**

− применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;

− применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

− способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

− способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

иметь опыт деятельности:

– разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;

– участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1.Современные методы изучения источников.
2. Современное состояние исторической методологии и источниковедения в России.
3. Направления источниковедческого синтеза.

6. Составитель – Петрушкина Ольга Станиславовна, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Б1.В.ДВ.1.2 Политическая история России

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «Политическая история России» - формирование целостного представления о природе, структуре и механизмах руководства и управления внутренней и внешней политики РФ как на федеральном, так и региональном уровнях.

Основными **задачами изучения** курса являются:

- дать целостное представление о сущности политики;
- охарактеризовать сущность, основные цели и задачи внешней политики РФ как важнейшего компонента государственной политики в целом;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций обучающихся через овладение им системой теоретических и практических знаний по политической истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политическая история России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП - Б1.В.ДВ.1.2.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: обучающиеся по дисциплине «Политическая история России» имеют базовые знания в рамках курса отечественной истории бакалавриата и магистратуры.

Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

-способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию (ПК-1);

- способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-2);

- умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- сущность, содержание, принципы и функции политики;
- приоритеты развития внутренней и внешней политики России на современном этапе;
- основные проблемы политической истории, связанные с формированием и развитием мировой цивилизации;

- главные этапы развития политической истории России с древнейших времён по начало XXI. в.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах внутренней и внешней политики Российской Федерации;
- анализировать политические (общественные) и экономические (финансовые) ограничения политики и способы их преодоления;
- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по основным проблемам внутренней и внешней политики Российской Федерации;

владеть

- навыками практического анализа уровня развития и особенностей современного состояния внутренней и внешней политики в Российской Федерации;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Исторический опт ранних цивилизаций и становление политической системы: Киевская Русь, Московское государство, Российская империя.
2. Эволюция российского самодержавия в XVI-XIX вв.
3. Особенности развития капитализма и общественно-политические движения в России в XIX в.
4.Политическое развитие России в начале XX века и особенности российского империализма.
5. 1917 год – выбор пути политического развития России. Первые политические преобразования советской власти.
6. Политические отношения в мире между мировыми войнами. Вторая мировая война.
7. Политическая жизнь советского общества после окончания Второй мировой войны.
8. Переломный этап в политическом развитии советского общества (середина 80-х – начало 90-х гг.).
9. Политические проблемы современного российского общества.

6. Составитель – Захарченко А.В., д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б.2. ПРАКТИКИ

Б.2. В.01(П). Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

1. Цели и задачи практики

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания исторических дисциплин в высшей школе, разработки рабочих программ и методического обеспечения.

Задачи производственной практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 "Исторические науки и археология" направленность/профиль "Отечественная история";

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
– подготовка обучающихся к практической преподавательской деятельности через овладение практическими навыками, составляющими основу педагогического мастерства;
– ознакомление с постановкой и организацией учебного процесса в высшем учебном заведении;
– формирование у обучающихся представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;
– формирование умений и навыков проведения учебных занятий со студентами, применения инновационных образовательных технологий, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
– формирование практических навыков и способностей к самостоятельной учебно-воспитательной работе в средних и высших учебных заведениях; приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
– принятие участия в педагогической деятельности кафедры.

2. **Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.01(П)Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию;

ПК-2 - способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ПК-3 - умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы;

ПК-4- способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации.

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающийся должен

Знать:

– практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях;
– федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
– учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
– организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

– основные принципы и формы функционирования образовательных организаций высшей школы, возможности применения информационных технологий в курсе отечественной истории и смежных дисциплин;
– требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях, научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения историческим и смежным дисциплинам;
– основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории;
– структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности в сфере исторического образования;
– основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по отечественной истории
– основные образовательные программы, реализуемые на кафедре "Истории, международного права и зарубежного регионоведения";
– рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре "Истории, международного права и зарубежного регионоведения";
– основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
– должностные инструкции ассистента кафедры, штатного персонала кафедры "Истории, международного права и зарубежного регионоведения".
– структуру и методику преподавания курса отечественной истории и смежных дисциплин в высшей школе, различные вариативные интерпретации исторических и историографических проблем; основные исторические факты, события, имена исторических деятелей.
– способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности;
– основы истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, место исторической науки в мировой культуре и науке, основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по истории и другим историческим дисциплинам, различные методики обучения;
– основные принципы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; принципы организации самостоятельной работы обучающихся;
– особенности профессиональной педагогической деятельности;
– формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
– понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук;
– педагогические подходы, концепции, реализующие цели современного исторического образования.

Уметь:

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, средства его диагностики и контроля в курсе отечественной истории и смежных дисциплин с применением информационных технологий;
– разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в области отечественной истории;
– применять при разработке учебно-методического обеспечения курса отечественной истории и смежных дисциплин информационные технологии;

– проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
– убедительно доказать закономерности исторического развития и механизма смены парадигмы знаний исторической теории; использовать в процессе преподавания отечественной истории и смежных дисциплин новейшие научные концепции в отечественной практике;
– анализировать практический опыт преподавания истории и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач;
– определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
– формировать образовательную среду, используя профессиональные знания и умения;
– организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
– отбирать и применять современные методы обучения и воспитания, использовать при планировании и организации изучения исторической дисциплины;
– использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности.

Владеть:

– навыками осуществления планирования, апробации, реализации современных разработок учебно-методического обеспечения образовательного процесса, средств его диагностики и контроля в курсе отечественной истории и смежных дисциплин с применением информационных технологий;
– навыками комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
– навыками применения при разработке учебно-методического обеспечения информационных технологий;
– методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
– навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;
– способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
– навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС;
– спецификой исторического познания и преподавания, способностью доказать истинность исторического события, опираясь на статистические и другие информационные источники; навыками применения в учебном процессе современных методов преподавания;
– навыками мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии;
– методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки;
– способами педагогического проектирования процесса обучения истории в соответствии с требованиями государственных нормативных документов;

– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
– способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений, отбирать методики обучения с учетом особенностей реализации учебных программ в образовательных организациях;
– навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (всего 144 часа)

5. Содержание производственной практики:

1. Общая характеристика кафедры.
2. Организационная структура управления: нормативные документы планирования, методическое обеспечение учебного процесса, планирование и учёт учебно-воспитательной работы на кафедре.
3. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедры.
4. Работа со специальной научно-методической литературой. Составление плана конспекта лекции или семинара.
5. Подготовка и проведение лекционного или семинарского (практического) занятия.
6. Индивидуальное задание (участие в учебной деятельности кафедры в соответствии с индивидуальным планом обучающегося (подготовка научного кружка, олимпиады, тестирования, воспитательного мероприятия);

подготовка проекта)

6.Составитель: Баринова Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б.2. В.02(П). Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

1. Цели и задачи практики

Цель производственной практики– получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

Задачи производственной практики:

– совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной научной деятельности;
– развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
– освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;
– овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
– развитие навыков и умений сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для выполнения научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования;

– принятие участия в научно-исследовательской деятельности кафедры.

2. **Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.02(П)Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию;

ПК-2 - способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ПК-3 - умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы;

ПК-4- способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации.

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) обучающийся должен

Знать:

– специфику научного знания; главные этапы развития исторической науки;
– основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей;
– основы организации научных исследований;
– основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности;
– методы анализа и обработки данных;
– отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;
– методы исследования и проведения экспериментальных работ;

- современные достижения российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способы апробации результатов научных исследований, правила оформления диссертационного исследования и научных публикаций;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях, научные основы исследовательской деятельности, основы научно-методической работы и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- современные проблемы исторической науки;
- отечественные и зарубежные источники при выполнении научно-исследовательской работы и решении профессиональных задач;
- основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по отечественной истории;
- различные вариативные интерпретации исторических и историографических проблем; основные исторические факты, события, имена исторических деятелей;
- основные информационно-поисковые и экспертные системы, возможности применения информационных ресурсов;
- характеристики и условия применения комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области организации научно-исследовательской деятельности;
- способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной исторической информации способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной исторической информации.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
- определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
- анализировать современные проблемы науки, исследования отечественных и зарубежных ученых;
- осуществлять поиск необходимой научной информации;
- свободно ориентироваться в изучаемой проблеме, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- уметь создавать базы данных и новые информационные ресурсы;

– определять закономерности и тенденции развития исторической науки, формулировать актуальность, научную новизну и научно-практическую значимость исследования, выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования.

Владеть:

– методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
– навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
– навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
– навыками мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей научно-исследовательской деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии
– владеть спецификой исторического познания, ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
– навыками систематизации и обобщения научно-практической информации с применением информационных технологий;

способами представления результатов исследования научному сообществу.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (всего 180 часов)

5. Содержание производственной практики:

В ходе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации.
2. Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.
3. Реализовать научное исследование (пилотное).
4. Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.
5. Написать статью научного характера.
6. **Составитель:** Баринова Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б.3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б.3. В.01(Н), Научно-исследовательская деятельность

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности - формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний по теории и практике научных исследований, выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Учебные задачи дисциплины

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области отечественной истории;
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
3. Овладение методиками сбора эмпирического материала;
4. Обработка и анализ результатов эмпирических исследований, формулировка теории научного исследования.
5. Овладение навыками применения общенаучных и специальных методов научного исследования;

6. Выполнение самостоятельных научных исследований;
7. Формулирование выводов и конкретных рекомендаций по результатам исследований;
8. Апробация результатов научных исследований.

2. Место в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская деятельность является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 образовательной программы подготовки аспиранта.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс прохождения научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию;

ПК-2 - способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ПК-3 - умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы;

ПК-4- способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации.

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) обучающийся должен

Знать:

– специфику научного знания; главные этапы развития исторической науки;
– основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей;
– основы организации научных исследований;
– основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности;
– методы анализа и обработки данных;
– отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;
– методы исследования и проведения экспериментальных работ;
– современные достижения российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способы апробации результатов научных исследований, правила оформления диссертационного исследования и научных публикаций;
– современные проблемы исторической науки;
– отечественные и зарубежные источники при выполнении научно-исследовательской работы и решении профессиональных задач;
– основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по отечественной истории;
– структуру и методику преподавания курса отечественной истории и смежных дисциплин в высшей школе, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
– различные вариативные интерпретации исторических и историографических проблем; основные исторические факты, события, имена исторических деятелей;
– основные информационно-поисковые и экспертные системы, возможности применения информационных ресурсов;
– характеристики и условия применения комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области организации научно-исследовательской деятельности;
– способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной исторической информации способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной исторической информации.

Уметь:

– абстрактно мыслить, использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
– проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;
– осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
– осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
– ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
– адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
– анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
– определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
– анализировать современные проблемы науки, исследования отечественных и зарубежных ученых;
– осуществлять поиск необходимой научной информации;
– свободно ориентироваться в изучаемой проблеме, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
– уметь создавать базы данных и новые информационные ресурсы;
– определять закономерности и тенденции развития исторической науки, формулировать актуальность, научную новизну и научно-практическую значимость исследования, выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования.

Владеть:

– методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
– навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
– навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
– навыками мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей научно-исследовательской деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии
– владеть спецификой исторического познания, ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
– навыками систематизации и обобщения научно-практической информации с применением информационных технологий;
– способами представления результатов исследования научному сообществу.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 81 зачетных единиц (всего 2916 часов)

5. Содержание научно-исследовательской деятельности:

В ходе прохождения научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры;

- Выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- Участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, филиалом университета;
- Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- Рецензирование научных статей;
- Разработка и апробация диагностирующих материалов;
- Разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6.**Составитель:** Баринова Е.П., д.и.н. профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

систематизация на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся,

формированию устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовке научно-квалификационной работы (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки, применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

– развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;

– развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;

– формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному аналитическому мышлению;

– формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

– выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология к решению типовых задач профессиональной деятельности.

2.Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией. позволяет определить степень способности аспиранта решать теоретические и практические проблемы исторической науки, уровень его умений делать логические выводы в качестве организатора исследования, анализировать и принимать правильные решения.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс прохождения научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ПК-1- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию;
ПК-2 - способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
ПК-3 - умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы;
ПК-4- способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации.
В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) обучающийся должен

Знать:

- специфику научного знания; главные этапы развития исторической науки;
- основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей;
- основы организации научных исследований;
- основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности;
- методы анализа и обработки данных;
- отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- современные достижения российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способы апробации результатов научных исследований, правила оформления диссертационного исследования и научных публикаций;
- современные проблемы исторической науки;
- отечественные и зарубежные источники при выполнении научно-исследовательской работы и решении профессиональных задач;
- основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по отечественной истории;
- структуру и методику преподавания курса отечественной истории и смежных дисциплин в высшей школе, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- различные вариативные интерпретации исторических и историографических проблем; основные исторические факты, события, имена исторических деятелей;
- основные информационно-поисковые и экспертные системы, возможности применения информационных ресурсов;
- характеристики и условия применения комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области организации научно-исследовательской деятельности;
- способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной исторической информации способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной исторической информации.

Уметь:

– абстрактно мыслить, использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
– проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;
– осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
– осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
– ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
– адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
– анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
– определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
– анализировать современные проблемы науки, исследования отечественных и зарубежных ученых;
– осуществлять поиск необходимой научной информации;
– свободно ориентироваться в изучаемой проблеме, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
– уметь создавать базы данных и новые информационные ресурсы;
– определять закономерности и тенденции развития исторической науки, формулировать актуальность, научную новизну и научно-практическую значимость исследования, выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования.

Владеть:

– методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
– навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
– навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
– навыками мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей научно-исследовательской деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии
– владеть спецификой исторического познания, ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
– навыками систематизации и обобщения научно-практической информации с применением информационных технологий;
– способами представления результатов исследования научному сообществу.

4. Общая трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1836 часа. 51 зет. Зачет

5. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает в себя:

Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации.

Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.

Представить подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам избранной темы НКР.
Обосновать актуальность избранной темы НКР.
Сформулировать цели и задачи исследования по избранной теме НКР.
Определить предмет и объект исследования по избранной теме НКР.
Определить методологию исследования по избранной теме НКР.
Определить источниковую и информационную основу исследования.
Подготовить материалы по избранной теме НКР для выступления на семинарах, круглых столах, конференциях.
Подготовить статьи и тезисы докладов по избранной теме НКР, в том числе статьи в рецензируемых научных журналах.
Подготовить главы диссертационного исследования в соответствии с правилами оформления диссертационного исследования.
Реализовать научное исследование по избранной теме НКР.
Определить результаты НКР (выводы, рекомендации) и научную новизну исследования.
Апробация результатов НКР: выступление на конференциях и подготовка статей по избранной теме НКР.
Подготовка 1-го варианта текста НКР в целом.
Доработка текста НКР, подготовка окончательного варианта НКР.
Подготовка отчета на заседании кафедры по результатам работы над НКР.

6.**Составитель:** Баринова Е.П., д.и.н. профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б4. Государственная итоговая аттестация
Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям проекта ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА**.**

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности:

– способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
– способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в области исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках;
– овладение методологией научного исследования исторических процессов, их закономерностей, разработку и использование общенаучных и специальных для решения задач науки, образования, культуры и социальной сферы.

2. Место ГИА в структуре ОПОП:

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью ОПОП ВО (Б4.) и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию;
ПК-2 - способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
ПК-3 - умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы;
ПК-4- способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации.
Обучающийся должен

Знать:

- принципы научно-исследовательской работы, основные направления развития исторического процесса;
- основы истории и философии науки, методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований с точки зрения надежности и достоверности результатов;
- современные научные достижения; основные направления научных российских и международных исследований;
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- закономерности профессионального развития личности;
- теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии;
- основные информационно-поисковые экспертные системы;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»; основные методы решения исследовательских задач;
- методы организации работы исследовательских коллективов.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования;
- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы,
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;
- генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- исходя из наличных ресурсов и ограничений использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;
- применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационный и коммуникационных технологий;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии для создания новых информационных ресурсов;
- формулировать специфические черты общественно-политических процессов в исторической ретроспективе.

Владеть:

- навыками междисциплинарных исследований;
- способностью формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных и т.д.);
- способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- опытом работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; регуляции поведения и деятельности;
- методами исторического исследования и информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива в соответствии с профессиональными этическими стандартами;
- современной научной парадигмой в изучаемой области отечественной истории, историографии и источниковедения, интегрированием и активизированием результатов собственных исследований с целью приращения научных знаний;
- навыками демонстрирования способности адаптировать новое знание в узкопрофильной и междисциплинарной деятельности**;**

– способами развития индивидуальных креативных способностей;
– методами научного исследования общественно-политических процессов.

4.Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (всего 324 часов)

5. Содержание ГИА:

Междисциплинарный экзамен: Модули: «Отечественная история», «Историография новой и новейшей истории России», «Методы и методология научного исследования»

6.Составитель: Баринова Е.П., д.и.н. профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история».

Задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области исторических наук;
- определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам; в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 07.00.02 - Отечественная история

2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В структуре ОПОП ВО модуль «**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»** относится к блоку Б, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8- м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию;
ПК-2 - способность к использованию комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области своей профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
ПК-3 - умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать новые информационные ресурсы;
ПК-4- способность к анализу современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации.

4. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая трудоемкость составляет 216 часов. 6 зет.

5. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

6.**Составитель:** Баринова Е.П., д.и.н. профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ФТД.В.01 Социально-политическая история России

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование целостного представления о природе, структуре и механизмах руководства и управления социальной политики, как на федеральном, так и региональном уровнях.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о сущности социальной политики как социальной доктрины и технологии минимизации и профилактики социальных рисков;
- охарактеризовать сущность, основные цели и задачи социальной политики РФ как важнейшего компонента государственной политики в целом;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций обучающегося через овладение им системой теоретических и практических знаний по социально-политической истории России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста (ДПК-1);

способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
- приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;
- взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;
- анализировать политические (общественные) и экономические (финансовые) ограничения социальной политики и способы их преодоления;
- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по основным проблемам социальной политики Российской Федерации;

владеть

- навыками практического анализа уровня развития и особенностей современного состояния социальной политики в Российской Федерации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины.

1.Социальная политика как общественная теория и практика
2. Социальная политика как система.
3. Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.
4. Особенности социальной политика РФ.
5. Механизмы и институты социальной политики.
6. Качество жизни как основная проблема социальной политики.
7. Социальная защита населения

6. Составитель– Захарченко А.В, д.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

,.

ФТД.В.02 Современные методы работы с источниками

1. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по новейшей истории России, понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений.

Задачи дисциплины:

По результатам обучающиеся должны уметь:

- понимать процесс исторического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных исторических школ;

- уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- знать основной комплекс источников по новейшей истории России;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста (ДПК-1);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

− особенности методологии основных исторических школ;

− основной комплекс источников по новейшей истории России;

− специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

уметь:

− подготавливать аналитическую информацию с учетом исторического контекста, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач**;**

− применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;

− применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

− способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины.

Историк в науке и обществе: выбор проблемы.

От проблемы к произведению. Историк, источник и исторический факт.

Методология и методика исторического синтеза.

6. Составитель– Петрушкина Ольга Станиславовна, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения