

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Кафедра педагогической и прикладной психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**

для обучающихся 2 курса (года обучения),
по программе высшего образования –
программе подготовки кадров высшей квалификации
в аспирантуре

Самара
2018

Составитель:

Корнилова О.А. профессор кафедры педагогической и прикладной психологии, д. п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).....	3
2.	Организационные положения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).....	4
3.	Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).....	5
4.	Отчетная документация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).....	7
5.	Проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по кафедрам.....	6
6.	Права и обязанности обучающегося.....	7
7.	Обязанности руководителя практики.....	7
8.	Контроль и оценка результатов практики.....	8
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).....	8
	Перечень приложений	
1.	Схема самоанализа занятия	10
2.	Схема анализа лекции	11
3.	Схема анализа практического занятия	14
4.	Схема анализа теоретического занятия	15
5.	Требования к методам обучения	16

6.	Терминологический словарь	22
7.	Примеры библиографического описания источников литературы	45
8.	Форма «Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»	48
9.	Форма «Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»	49
10.	Форма «Отзыв о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»	51
11.	Форма «Выписка из протокола заседания кафедры»	52

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Цели:

- овладение технологиями профессионально-ориентированного обучения;
- интеграция психолого-педагогических и других знаний педагогической деятельности преподавателя;
- развитие всех составляющих профессиональной компетентности преподавателя;
- обеспечение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по определенной дисциплине

Задачи:

- в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающиеся должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.
- в ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
- в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, обучающиеся должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации образовательной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель».

2. Организационные положения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

2.1. Кафедра, осуществляющая подготовку обучающихся по соответствующей научной специальности (соответствующему профилю направления подготовки), определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающихся, индивидуальный план которой согласовывается с кафедрой педагогики.

2.2.Общий объем часов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) и ее сроки определяются учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки обучающихся (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2.3.Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

2.4.Базой прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ.

Обучающиеся заочной формы обучения имеют право проходить практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по месту работы в образовательных организациях с последующим представлением необходимой отчетной документации.

2.5. По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) выставляется зачет на основании отчета обучающихся о прохождении практики, утвержденного на заседании кафедры с учетом отзыва научного руководителя.

3. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

3.1. Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)обучающийся должен:

- разработать индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)совместно с научным руководителем;
- на профильной кафедре обучающийся должен выполнить следующие виды деятельности:
- разработать содержание семинарских и лекционных занятий по предмету;
 - прочитать лекцию по проблеме диссертационного исследования в потоке обучающихся;
 - провести семинарское, практическое занятие (в зависимости от профиля кафедры);
 - проанализировать проведенные занятия с точки зрения содержательного компонента;
 - изучить опыт преподавания ведущих преподавателей Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ в ходе посещения учебных занятий по научной

дисциплине.

3.2. Содержательный анализ проведённых и посещённых занятий проводится для уточнения соответствия основных теоретических положений темы дисциплины и представления их на занятиях.

Конспект проведенной лекции и анализ посещённых занятий осуществляется по схемам, приведённым в Приложениях 1,2,3,4.

На основе анализа рабочей программы дисциплины календарно-тематического плана осуществляется выбор темы (или раздела) для разработки обучающимся учебно-методического обеспечения.

В состав учебно-методического обеспечения темы должны быть включены:

- методические материалы по теме лекции;
- методические материалы для преподавателей;
- методические материалы на самоподготовку обучающихся;
- методическое обеспечение самостоятельной работы по теме;
- оценочные материалы по теме для текущего контроля.

3.3. По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) оформляется отчёт в соответствии с составленным вначале практики индивидуальным планом и сдаётся зачёт.

4. Отчетная документация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

После отчета на кафедре о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающийся в течение двух недель предоставляет в отдел магистратуры и аспирантуры отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика);

Обучающемуся практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) практика может быть не зачтена, если:

- обучающийся не прошел практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) практику в установленный индивидуальный планом срок без уважительной причины;

- обучающийся был отстранен от практики.

5. Проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по кафедрам

5.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) организуется профильной кафедрой.

Профильная кафедра обеспечивает:

- 1) предоставление обучающемуся возможности прохождения практики в требуемом объеме в режиме реальной работы с группами обучающихся;
- 2) возможность посещения занятий, проводимых опытными преподавателями;
- 3) определение тематики и формы занятий (лекций, семинаров, практических), проводимых обучающимся в ходе практики, а также тех учебно-методических материалов, которые ему необходимо разработать;
- 4) оказание обучающемуся необходимой организационной, методической, консультативной, супервизорской (наставнической) помощи в период прохождения практики;
- 5) организацию экспертной оценки практической деятельности обучающегося (в виде обсуждения открытого реального или модельного занятия, отчетов о взаимных посещениях занятий коллег, анализа подготовленных обучающимся учебно-методических материалов.)

6. Права и обязанности обучающегося

Обучающийся во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Обучающийся должен выполнить все виды работ, предусмотренные программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по кафедрам, тщательно готовиться к каждому занятию.

7. Обязанности руководителя практики

Обеспечивают четкую организацию, планирование и учет результатов практики.

Оказывают научную и методическую помощь.

Контролируют работу обучающегося, посещают занятия и другие виды его работы со обучающимися, принимают меры по устранению недостатков в организации практики.

Анализируют и оценивают учебные занятия, дают отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

Обобщают учебно-методический опыт практики, вносят предложения по ее рационализации.

8. Контроль и оценка результатов практики

Оценка результатов практики происходит поэтапно совместно с обучающимся и включает:

- самооценку - субъективную рефлексивную оценку обучающегося,
- экспертную оценку профильной кафедры и наблюдателей (преподавателей кафедры, других слушателей, обучающихся).

Практика зачитывается по результатам:

- выполнения целей практики,
- проведения зачетного занятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Основная литература:

а) основная учебная литература:

1. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие. М., Московский психологосоциальный университет (МПСУ), 2014. – 202с.
2. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
4. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
5. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог. тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в

условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (ЭБС)

б) дополнительная учебная литература:

1. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): моногр. - М.: МГППУ, 2014. - 222 с.
2. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
3. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.
4. Качество высшего образования/ под ред. М. П. Карпенко. - М.: СГУ, 2012. - 291 с.
5. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск :Фил.МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.
6. Общая психология. Тексты: учеб. пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.:Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.
7. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: ГЭОТАР-Медиа2015. – 160с.
8. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
9. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2014.

в) интернет-ресурсы

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
Психологический портал www.flogiston.ru

Перечень Приложений

Приложение 1

Схема самоанализа занятия

1. Соответствие темы занятия утвержденному календарно-тематическому плану и рабочей программе.
2. Наличие методов разработки занятия.
3. Уровень достижения поставленных целей занятия.
4. Распределение времени на отдельные этапы занятия, причины отклонения от регламента.
5. Учет принципов обучения при построении занятия, степень их реализации (научности, доступности, проблемности, наглядности и др.)
6. Целесообразность выбора комплекса методов обучения (в зависимости от типа занятий и его целей)
7. Методы и методика контроля.
8. Объективность оценивания уровня подготовленности обучающихся.
9. Применение методики анализа различных видов деятельности обучающихся на занятии.
10. Элементы проблемности, целесообразность их применения.
11. Готовность обучающихся к занятию.
12. Эмоциональная обстановка на занятии (установление эмоционального контакта с обучающимися).
13. Стиль управления учебной деятельностью обучающихся.
14. Приемы привлечения и удержания внимания обучающихся.
15. Приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся.
16. Ориентация обучающихся на будущую профессиональную деятельность.
17. Реализация воспитывающей и развивающей функции обучения.
18. Недостатки занятия, их причины, способы предупреждения.

Схема анализа лекции

Паспортная часть

- учебная дисциплина;
- тема лекции;
- факультет, курс;
- дата проведения лекции, продолжительность;
- фамилия, имя, отчество лектора.

Организационный аспект

1. Содержательная готовность преподавателя к лекции
 - наличие методической разработки;
 - наличие и обоснованность вспомогательного материала;
 - оборудование аудитории;
 - своевременность начала и завершения лекции;
 - своевременность перерыва и др.
2. Моральная и психологическая готовность преподавателя к лекции
 - внешний вид;
 - уверенность или неуверенность;
 - спокойствие или суетливость;
 - способы приведения аудитории к готовности к лекции и др..
3. Готовность обучающихся к лекции
 - количество присутствующих и отсутствующих;
 - количество опоздавших;
 - условия для слушания и записи лекции;
 - преобладание дисциплины или организованности;
 - внешний вид и др.

Программно-целевой аспект

1. Постановка профессиональных, методических и воспитательных целей и задач лекции.
2. Мотивационная сторона изучения обучающимися темы лекции (раскрытие значимости лекционного материала для данной и других учебных дисциплин, профессиональной деятельности и гражданского поведения).
3. Четкость, конкретность, понятность постановки плана.
4. Ориентация на учебные пособия при последующей работе над содержанием темы.
- 5.Связь лекционного материала с практическими и семинарскими занятиями.

Научно-содержательный аспект

1. Методическая основа целостности и систематичности изложения материала.
2. Отбор и анализ научных фактов, их обобщение.
3. Освещение дискуссионных положений.
4. Фундаментальность научного обоснования и объяснения.
5. Ориентация лектора в новейших достижениях науки.
6. Использование современных достижений смежных наук.
7. Привлечение материалов филиала(университета), кафедральных и собственных исследований.

Методический аспект

1. Соответствие темы лекции учебной программе, тематическому и рабочему плану. Оценка методического обеспечения лекции.
2. Соблюдение лектором структуры лекции:
 - введение;
 - изложение содержания;
 - заключение (простое или сложное);
 - ответы на вопросы (есть или нет; характер ответа).
3. Владение материалом (на профессиональном, методическом и воспитательных уровнях), его соответствие или несоответствие содержанию учебника или учебного пособия.
4. Умение выделить главное в лекции, определить узловые моменты.
5. Структурирование материала и распределение времени в процессе чтения лекции.
6. Умение удерживать внимание аудитории в процессе всего времени, отводимого на чтение лекции (каким способом?).
7. Наличие или отсутствие контакта с аудиторией (почему?).
8. Использование на лекции информационно-коммуникационных технологий.
9. Новизна и технология чтения лекции.
10. Средства наглядности на лекции.
11. Способы и приемы ориентации обучающихся на самостоятельное изучение темы и самостоятельную работу.
12. Применение дидактических принципов (проблемности, системности, последовательности, доступности, сознательности, активности и др.).
13. Связь содержания лекции с профессиональной деятельностью.
14. Особенности ответов на вопросы обучающихся.

Воспитательный аспект

1. Мировозренческие основы лекции.
2. Расширение у обучающихся понимания естественнонаучной картины мира.
3. Реализация принципа индивидуализации обучения (наличие на кафедре по предмету элективных курсов, способы организации индивидуальной работы с обучающимися и т.п.).

4. Гуманизация лекционного обучения (использование методов – «педагогики сотрудничества», доверия и уважения к обучающимся).

5. Способы освещения гуманитарных аспектов темы лекции.

7. Влияние содержания лекции на углубление профессиональной ориентации и гражданских качеств обучающихся.

8. Формы, средства и приемы формирования профессионального мышления.

Риторико-коммуникативный аспект

1. Способ изложения лекционного материала:

- информационно-сообщающий;
- информационно-описательный;
- информационно-разъясняющий;
- информационно-убеждающий;
- информационно-рассуждающий;
- информационно-доказательный.

2. Выражение авторской позиции (степень объективности или субъективности изложения).

3. Отсутствие или проявление индивидуальности лектора.

4. Стил ь чтения лекции (книжно-письменный или ораторский).

5. Тональность изложения (держит слушателей в напряжении или утомляет монотонностью).

6. Норма и культура речи лектора (ударение, произношение, морфология слов, построение предложений, словоупотребление).

7. Образность и ассоциативность речи лектора.

8. Культура записей и их комментариев (доска, проектор, таблицы и др.).

9. Темп речи лектора (оптимальный, медленный, быстрый).

10. Педагогический такт лектора, манера его поведения (доброжелательность, искренность, внимательность, безразличность, агрессивность и др.).

11. Наличие и формы обратной связи лектора и аудитории.

Общие выводы, предложения и рекомендации

1. Степень достижения целей и реализация задач лекции.

2. Психологический климат в аудитории:

- эмоциональное состояние обучающихся;
- их отношение к лектору и лекции;
- конспектирование;
- характер отзывов обучающихся.

3. Основные положительные и отрицательные стороны лекции.

4. Общие выводы и оценка лекции.

5. Предложения и рекомендации.

Приложение 3

Схема анализа практического занятия

I. Планирование учебной деятельности.

1. Соответствие темы занятия утвержденному тематическому плану.
2. Наличие методической разработки занятия, ее соответствие требованиям.

II. Учет и контроль знаний.

1. Методика проверки исходного уровня знаний.
2. Коррекция исходного уровня знаний.
3. Объективность отметок.
4. Владение методикой анализа различных видов деятельности.

III. Организация учебной деятельности

1. Готовность аудиторных и рабочих мест.
2. Готовность обучающихся и преподавателя к началу занятия.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Определение целей занятия.
5. Соответствие содержания занятия поставленным целям.
6. Контроль достижения целей.
7. Установление и использование межпредметных связей, реализация принципа преемственности (внутри предметные связи).
8. Опора выполнения практических действий на исходный уровень теоретических знаний.
9. Целесообразность использования (неиспользования) ООД.
10. Владение методикой активизации познавательной деятельности обучающихся.
11. Владение методикой использования различных видов наглядности, педагогическая целесообразность их применения.
12. Владение методикой организации учебной группы на занятии.
13. Реализация на практике принципа профессиональной направленности.
14. Учет принципа проблемности, элементы проблемности на занятии.
15. Организация самостоятельной работы на занятии.
16. Владение методикой поощрения (демонстрация личной заинтересованности преподавателя в учебных успехах обучающихся)

17. Воспитывающее воздействие личности преподавателя (внешний вид, речь, стиль общения с обучающимися, наличие контакта на личностном уровне.)
18. Эмоциональный настрой обучающихся на занятия (положительный, отрицательный, безразличный).
19. Отношение обучающихся к занятию в целом.
20. Целостность занятия, его логическая завершенность.
21. Рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности.

Приложение 4

Схема анализа теоретического занятия

I. Планирование учебной деятельности.

1. Соответствие темы занятия утвержденному календарно-тематическому плану.
2. Наличие методической разработки занятия, ее соответствие требованиям.
3. Соответствие хода занятия намеченному плану (причины отклонения от плана).
4. Целесообразность распределения времени на этапы занятия. Причины отклонения от регламента.

II. Учет и контроль знаний.

1. Рациональность применения методов проверки уровня усвоения теоретических знаний.
2. Объективность выставления отметок.
3. Владение методикой анализа различных видов деятельности обучающихся.

III. Организация учебной деятельности

1. Уровень достижения целей занятия.
2. Реализация принципов обучения (научности, наглядности и др.)
3. Готовность аудитории к занятию.
4. Уровень подготовки обучающихся к занятию.
5. Организованность и поддержание дисциплины на занятии, стиль руководства.
6. Реализация принципа профессиональной направленности.
7. Владение методикой поощрения (демонстрация личной заинтересованности преподавателя в учебных успехах обучающихся).
8. Владение методикой организации деятельности.
9. Установление внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей.
10. Владение методикой активизации мыслительной деятельности обучающихся.

11. Владение методикой привлечения и удержания произвольного продуктивного внимания.
12. Достижение обозначенных воспитательных и развивающих целей.
13. Организация самостоятельной работы обучающихся.
14. Учет принципа проблемности, элементы проблемности на занятии.
15. Воспитывающее воздействие личности преподавателя (внешний вид, речь, стиль общения и др.)
16. Отношение обучающихся к занятию в целом.
17. Рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности.
18. Целостность занятия его логическая завершенность.

Приложение 5

Требования к методам обучения

Классификация методов обучения, которые могут использоваться в учебном процессе

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что основой подразделения методов обучения на группы и подгруппы являются разные признаки, существует ряд классификаций. Наиболее ранней классификацией является *деление методов обучения на методы работы преподавателя* (рассказ, объяснение, беседа) и *методы работы обучающихся* (упражнения, самостоятельная работа). Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия).

Более подробно остановимся на этой классификации.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения и подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ.

Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

Объяснение.

Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Объяснение - это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных

наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни. Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

В зависимости от конкретных задач, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности обучающихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед: вводные или вступительные, организующие беседы; беседы-сообщения или выявления и формирования новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, систематизирующие или закрепляющие беседы.

Учебная дискуссия

Значительное место среди словесных методов обучения отводится учебной дискуссии. Главное ее назначение в процессе обучения - стимулирование познавательного интереса, вовлечение обучающихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции.

Лекция

Лекция - монологический способ изложения объемного материала. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия учебного плана в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом. Лекции могут быть традиционные и инновационные:

Традиционные:

- *Вводная мотивационная*
- *Подготовительная*
- *Интегрирующая*
- *Установочная*
- *Консультативная*
- *Текущая*

Инновационные:

- *Проблемная*
- *Визуализация*
- *Комплексная, межпредметная*
- *Консультация*
- *Пресс-конференция*

- *Диалог*
- *Анализ конкретных ситуаций*

Работа с учебником и книгой – важнейший метод обучения. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;
- составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;
- тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного;
- цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- аннотирование - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- составление справки – сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические и т.д.;
- составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного;
- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;
- составление матрицы идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Наглядные методы

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы: используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, каким является компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений наиболее оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в учебном процессе.

Практические методы

Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, практические работы.

Упражнения

Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся.

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них обучающиеся совершают умственную и практическую работу.

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет - сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

Распространенной классификацией методов обучения является классификация, которая делит методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся по усвоению изучаемого материала на: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские.

Суть объяснительно-иллюстративного метода обучения состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный метод.

Основное назначение метода – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения. Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий.

Проблемный метод. *Суть проблемного метода изложения* заключается в том, что перед обучающимися ставят проблему и они сами показывают путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Основное назначение метода - раскрытие в изучаемом учебном материале

различных проблем и показ способов их решения. Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом обучаемый может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д. Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.).

Частично-поисковый метод или эвристический метод.

Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д.

Исследовательский метод.

Основное содержание метода - обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода – обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Следует выделять и другие группы методов.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные, наглядные и практические (аспект передачи и восприятия учебной информации);
- б) индуктивные и дедуктивные (логические аспекты);
- в) репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления);
- г) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления обучением).

Методы стимулирования и мотивации:

- а) интереса к учению;
- б) долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) устный, письменный, лабораторно-практический.

Если принять дидактические цели и задачи занятий и соответствующие им виды деятельности как критерий, то в соответствии с ним можно выделить:

коммуникативный метод обучения.

Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.
Деятельность: а) изложение преподавателем нового материала, в том числе

проблемное изложение, и восприятие его обучающимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение обучающимися текста; г) оценка работы.

Познавательный метод обучения

Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала. Деятельность обучающихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

Преобразовательный метод обучения

Дидактическая цель: усвоение обучающимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность преподавателя и обучающихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

Систематизирующий метод обучения

Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающая изложение преподавателем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

Контрольный метод обучения

Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение обучающимися по заданию преподавателя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос обучающихся, выполнение практических заданий.

Инновационные методы обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся и др.).

Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения. При этом использование модульно-кредитных и модульно-рейтинговых систем обучения и контроля знаний, как правило, также способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов.

Приложение 6

Терминологический словарь

Автократичный руководитель – руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязать свою волю исполнителям.

Авторитет руководителя – основание власти, главная особенность которой состоит в том, что мотивация подчинения основывается не столько на вере в обладании руководителем значимыми для подчиненных внешними ресурсами или средствами, в его способности применить их, сколько на вере в самого руководителя и его личностную значимость для подчиненных.

Адаптация – взаимодействие личности или социальной группы со средой, усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, способность к изменению, преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Адаптация работника – процесс приспособления работника к содержанию, условиям труда, социально-психологическому климату рабочей группы.

Адаптивность образовательной среды – способность образовательной среды устанавливать соответствие между предлагаемыми образовательными услугами и образовательными запросами общественности, создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров.

Аккредитация – признание (подтверждение) соответствия образовательной организации определенным квалификационным и образовательным нормам.

Акмеология – наука о развитии зрелых людей.

Аксиология – учение о природе человеческих ценностей, о смысле жизни, о конечной цели и оправдании человеческой деятельности.

Анкета – опросный лист для получения каких-либо сведений.

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Аннотирование – краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

База данных – информация, необходимая для решения опре-¹деленного класса задач.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Валидность – соответствие теста целям диагностики.

Вид обучения – обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях социально организованной воспитательной системы;

- процесс систематического и целенаправленного воздействия на физическое и духовное развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности; тесно связано с образованием и обучением.

Выборка – число респондентов для проведения маркетинговых исследований, олицетворяющая всю исследуемую группу потребителей в целом.

Герменевтика – теория понимания (hermeneuo, греч. – разъясняю, истолковываю), стремится к духовной интерпретации текста.

Гигиена труда – разработка и осуществление санитарно-гигиенических нормативов и лечебно-профилактических мероприятий с целью создания условий труда, наиболее благоприятных для обеспечения здоровья и надлежащего уровня работоспособности человека.

Гипотеза исследования – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Государственный образовательный стандарт – основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. В основном документе должны быть определены конечные результаты образования по учебному предмету.

Грант – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории РФ в установленном Правительством РФ порядке, на проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.

Гражданское общество – общество, менталитет которого не только обеспечивает толерантность каждого отдельного гражданина к общественным решениям, принимаемым на уровне государства/правительства, но и общество, в котором гражданская позиция без исключения его членов активна и конструктивна, уровень маргинальное™ очень низок [22].

Гуманитаризация образования – установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами

в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократии и бесчеловечности.

Гуманизм – направление мышления и деятельности, ориентированное на благо всех людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности.

Движущие силы – противоречия между новыми познавательными задачами, выдвигаемыми процессом обучения и достигнутым уровнем знаний, умений и навыков.

Делегирование – способ расширения управленческих возможностей руководителя путем передачи части прав и обязанностей подчиненным.

Деловитость – серьезное отношение к общественной и служебной деятельности.

Деловой этикет – форма делового общения, которая помогает ориентироваться в повторяющихся ситуациях.

Демократический руководитель – руководитель, который старается не навязывать свою волю подчиненным и исходит из предпосылки, что люди мотивированы потребностями высшего уровня.

Деонтология педагогическая – наука о профессиональном поведении педагога. Профессиональная этика, гарантирующая отношение доверия между участниками деятельности и общения. Означает педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к другим людям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения.

Дескрипторы – основной носитель учебной информации в информационной модели обучения; наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, несущее значительную смысловую нагрузку.

Децентрация – механизм преодоления эгоцентризма личности, процесс преобразования смысла образов, понятий и представлений.

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Включает в себя цель, мотив, способы, условия и результат.

Деятельность педагогическая – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Выделяют три модели педагогической деятельности: педагогику принуждения, педагогику полной свободы, педагогику сотрудничества.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное преподавателем усвоение содержания образования.

Девиантное (отклоняющееся поведение) – система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически

сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам.

Диагностика педагогическая – изучение состояния педагогического процесса.

Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах.

Дидактическая игра – коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дистанционное образование – один из способов дополнительного образования, связанный с применением новых информационных технологий.

Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, локальными правовыми актами организации.

Дикция – отчетливое произнесение каждого отдельного звука и звуковых сочетаний.

Заведующий кафедрой – руководитель основного учебно-научного структурного подразделения высшего учебного заведения.

Знания – вид информации, отражающей опыт специалиста (эксперта) в определенной предметной области, его понимание множества текущих ситуаций и способы перехода от одного описания объекта к другому.

Закон – объективная, устойчивая, существенная связь между явлениями, сторонами процесса.

Закон педагогический – категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

Закономерности воспитания (обучения) – устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (воспитания).

Задача педагогическая – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Заседание кафедры – традиционный и широко практикуемый метод выработки коллегиальных решений.

Зачетная единица – способ исчисления учебной нагрузки (трудоемкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определенных образовательной программой.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии ИТК) – это инструментарий для разработки и внедрения новых педагогических технологий.

Имидж – образ, репутация, мнение общественности, потребителей и клиентов о престиже организации, ее товарах и услугах.

Имидж руководителя – восприятие комплекса внешних и внутренних качеств руководителя общественностью.

Инновация – конечный результат внедрения новшества с целью улучшения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического и других видов эффекта.

Инновация педагогическая – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системе в целом.

Инструкция – правовой акт, устанавливающий те или иные правила.

Интеллект – уровень умственных способностей индивида.

Интернет – глобальная информационная сеть.

Информатизация образования – массовое внедрение в педагогическую практику методов, средств сбора, обработки, передачи и хранения информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

Информационная технология – система методов и средств получения, передачи, обработки, хранения и распространения информации.

Информационное обеспечение – создание эффективной системы сбора, обработки, хранения и передачи информации, которая необходима для принятия обоснованных решений.

Карьера – субъективно осознанные собственные представления работника о своем трудовом будущем, ожидаемых путях самовыражения и удовлетворения трудом.

Кафедра – основное учебно-научно-методическое структурное подразделение высшего учебного заведения как объединение профессорско-преподавательского состава и работников в одной или нескольких тесно связанных между собой отраслях знаний.

Качества личности – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде.

Качество жизни – характеристика положения человека в различных социальных системах, выражающая степень его социальной свободы, возможности для личностного развития, содержания культурных и духовных ценностей, предоставленных в его распоряжение, а также уровень его материального благополучия, физического и психического здоровья.

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного, физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями. Качество образования измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управлять ими.

Качество трудовой жизни – степень удовлетворения личных потребностей и интересов работника.

Категория – научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности.

Контроль – наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.

Конференция (учебная) – организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний.

Когнитивная сфера – сфера психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и самом себе.

Когнитивное развитие – процесс формирования и развития когнитивной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Коллектив (трудовой) – свободная группа трудящихся, объединенных единой целью, единым действием, организованная, снабженная органами управления, дисциплины и ответственности.

Команда – особая форма объединения людей в управленческой сфере; группа людей единомышленников, объединенных общей целью и выполняющих определенные роли.

Коммуникационная политика – система продвижения товара на рынок (реклама, стимулирование продаж, выставки, презентации и т.п.).

Коммуникативные навыки – умение вести деловые переговоры для достижения результата, умение взаимодействовать с людьми, способность подать свою точку зрения наиболее эффективно, повести людей за собой, наличие долговременных связей.

Компетентность – обладание знаниями и опытом, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение.

Конкурентоориентированность – ориентированность молодого человека на борьбу за свое место в системе человеческих отношений.

Конкурентоспособная личность – личность, для которой характерны стремление и способность к высокому качеству эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами.

Конкурентоспособность – соответствие работников требованиям рынка, совокупность характеристик, определяющая сравнительные позиции конкретного работника или отдельных групп на рынке труда и позволяющая ему претендовать на знание определенных вакансий.

Конкурентоспособность обучающегося – его способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда иметь к моменту завершения обучения в вузе гарантированную работу по своей специальности в престижной фирме с перспективой успешного продвижения по служебной лестнице.

Культура мышления – следование определенным принципам интеллектуальной работы, которые диктуются особенностями сегодняшнего уровня общественного мышления.

Курсовая работа – квалифицированная работа, которую обучающийся готовит по заданию и при консультировании преподавателя на основе теоретического материала и тех данных, которые можно изучить на конкретном предприятии.

Курсовое проектирование – специфическая форма самостоятельной работы обучающихся в период учебного семестра.

Компетентность – обладание знаниями и опытом, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение.

Компетентность преподавателя профессиональная – владение необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности преподавателя, его педагогического общения, личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и развития личности выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Комплекс маркетинга – совокупность управляемых элементов маркетинговой деятельности организации (товар, цена, сбыт/место продаж, продвижение – ЧР, персонал – 5Р).

Конкурентоспособность – превосходство над товарами/услугами конкурентами.

Контроль решения – своевременное нахождение возможных отклонений от заданной программы реализации решения, а также своевременное принятие мер по их ликвидации.

Конфликт – противоречие, серьезное разногласие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов;

- воспринимаемая несовместимость действий или целей, столкновение противоположно направленных интересов, позиций, мнений общающихся личностей.

Конфликтная ситуация – психологическое состояние коллектива, возникающее в результате: а) несоответствия интересов коллектива предприятия и работника или б) несоответствия между интересами отдельных работников;

- ситуация, в которой сталкиваются альтернативные взгляды, противоречивые позиции, противоположные цели или средства их достижения.

Концепция – основная точка зрения, руководящая идея, ведущей замысел, конструктивный принцип деятельности;

- система теоретических взглядов (мыслей, положений), направленная на понимание и объяснение объекта (процесса, явления).

Креатив – творческий человек, склонный к нестандартным способам решения задач, способный к оригинальным и нестандартным действиям.

Креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Кредитная система (creditpointsystem) – система организации обучения и программ обучения, принятая в вузах США и Европы (ECTS), предполагающая, что для окончания учебы требуется накопить определенное количество кредитных единиц, а не часов, затраченных на изучение дисциплины. Каждый курс оценивается по заранее установленному числу кредитных пунктов, которые начисляются на счет обучающийся после сдачи курса.

Лекция – метод обучения, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной последовательности.

Либеральный руководитель – руководитель, который дает своим подчиненным почти полную свободу в выборе рабочих задач и их контроле.

Лидер – лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в каком-либо коллективе.

Лицензирование – форма защиты прав граждан на получения качественного профессионального образования.

Личность – целостность субъективной реальности и способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими; личность – субъект, свободно определившийся в пространстве культуры и времени истории.

- системное качество, приобретаемое индивидом в конкретной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения;

- человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.

Маркетинг – концепция управления производственно-бытовой и научно-технической деятельностью организации (предприятия), направленной на получение прибыли посредством учета рыночных условий и удовлетворения потребностей потребителей.

Маркетинговое управление (маркетинг менеджмент) – управление организацией, построенное на принципах маркетинга; процесс планирования и реализации политики ценообразования, продвижения и распределения продуктов и услуг.

Маркетинговые исследования – систематическое определение данных, необходимых для анализа и решения стоящих перед организацией задач.

Менеджер (квалификация специалиста) – специалист, обладающий знаниями в области управления в организационном, управленческом,

правовом, документационном, педагогическом, социально-бытовом, психологическом, социологическом аспектах.

Менеджер – профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.

Методология – 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; 2) учение о научном методе познания; 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Методология педагогической науки – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его коррективки и совершенствования.

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Методы обучения – способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы педагогического исследования – способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения приобретаются учащимися в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических занятий.

Методика образования – описание конкретных приемов, способов педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методика обучения как частная дидактика – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Методика педагогического исследования – совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Методическая работа – предусматривает постановку новых курсов, разработку и совершенствование учебных программ по дисциплинам кафедры на базе новейших достижений науки и практики, создание новых и переработку существующих учебников и учебных пособий, разработку новых форм и методов учебной работы.

Методический семинар – вид совещания на кафедре, который охватывает вопросы повышения качества методической подготовки

профессорско-преподавательского состава, разработки тематических планов, методических пособий, указаний, а также других методических материалов.

Методология педагогики – исходящая из всеобщей методологии науки и изучения тенденций общественного развития система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также о путях внедрения приобретенных знаний в практику обучения и образования.

Методы обучения – 1) групповая работа – применяется для установления взаимосвязей в группе; 2) индивидуальная работа – используется на фазе тренировки в применении знаний; 3) учебная беседа – используется тогда, когда у участников уже есть необходимые знания, а время, отведенное на работу с ними, ограничено; 4) деловая игра – применение знаний на практике; 5) работа с партнером – применяется на занятии, когда речь идет о взаимном стимулировании, взаимодополнении и взаимоконтроле;

- система последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся. Методы обучения обеспечивают усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, благодаря чему учащиеся овладевают средствами самообразования и самообучения.

Методы управления – способы осуществления управленческих воздействий на персонал для достижения целей управления организацией.

Миссия – предназначение организации, ее философия (дословно – «ответственное задание, роль»).

Мировоззрение – система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности.

Модуль – комплекс учебных занятий, отличающийся содержательным, методическим, организационным, оценочным, технологическим и временным единством, имеющим как дисциплинарный, так и междисциплинарный характер.

Мотив – конкретное объяснение, обоснование интереса, а также субъективное понимание личностью цели удовлетворения потребности, возможного способа ее удовлетворения, внутреннее объяснение желания действовать определенным образом, в определенном направлении.

Мотивация – совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных ценностей.

Мотивирование – процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов.

Мораль – совокупность правил, норм, принципов, которые определяют поведение людей по отношению к обществу, его институтам и друг другу.

Мультикультурное образование – образование, получить которое имеют в равной степени учащиеся разных расовых, этнических и социальных групп. Происходит системное изменение образовательной среды таким образом, чтобы она отражала интересы, потребности представителей разнообразных культур и групп, существующих в обществе, и в национальной структуре учебной группы, учебного класса.

Наблюдение – целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Навык – усвоенное в силу многократного повторения интеллектуальное, речевое и иное действие, выполняемое в значительной степени автоматически, без особого напряжения памяти.

Научно-методические конференции – форма научно-методической работы, при которой происходит обсуждение проблем разработки научно обоснованной концепции обучения, итогов научно-исследовательской работы по совершенствованию учебного процесса, постановки учебного процесса в целом, научных основ методики обучения и воспитания обучающихся, итогов и задач методической работы вуза в целом, методики преподавания отдельных дисциплин и т.д.

Наука – одна из сфер человеческой деятельности, функцией которой являются производство и систематизация знаний о природе, обществе, сознании.

Научная деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

Научно-методические конференции – форма научно-методической работы, при которой происходит обсуждение проблем разработки научно обоснованной концепции обучения, итогов научно-исследовательской работы по совершенствованию учебного процесса, постановки учебного процесса в целом, научных основ методики обучения и воспитания обучающихся, итогов и задач методической работы вуза в целом, методики преподавания отдельных дисциплин и т.д.

Научный коллектив – социальная общность ученых, обладающая специфической системой общения и социального контроля.

Научный кружок – одна из форм научной работы со обучающимися, предполагающая включение обучающихся в научно-исследовательскую работу кафедры, выполнение различных заданий, экспериментальных исследований, участие в сборе и обработке статистических данных, в составлении и подготовке различной компьютерной продукции под руководством преподавателей.

Научный семинар – вид совещания на кафедре, который рассматривает проблемы и итоги научно-исследовательской работы и т.д.

Новая экономика – синоним понятия «общество, основанное на знаниях», экономика, характеризующаяся большим вкладом человеческого капитала по сравнению с материальными элементами.

Нравственность руководителя – мораль, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; совокупность принципов и норм поведения руководителя по отношению к подчиненным.

Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней (цензов);

- специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека;

- процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями, навыками в связи с изменяющимися условиями жизни.

Образовательная область – набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов, которые включены в учебный план образовательного учреждения.

Образовательная модель – образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

Образовательный процесс – совокупность учебного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Образовательная траектория – планомерное или стихийное движение обучающегося в зависимости от склонностей, способностей или требований карьеры в образовательном пространстве. Он может проходить через весь жизненный цикл человека (с раннего детства до пенсионного возраста).

Образовательные услуги - комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Образованность личности – характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

Отметка – условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Оценка – определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.

Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и руководство обучением;

- основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;

- пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.

Общение – порождаемая потребностями в совместной жизнедеятельности и обмене информацией форма активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Оптимальное решение – выбранное по какому-либо критерию оптимизации наиболее эффективное решение из всех альтернативных вариантов.

Организаторские качества – четыре основные группы качеств: тяга к лидерству, умение контактировать с людьми, умение организовать совместную трудовую деятельность и личная привлекательность (авторитет).

Организационное поведение – применение поведенческих наук для улучшения микроклимата организации и повышения производительности на основе развития способности адаптации к изменениям внешней среды, навыков решения возникающих проблем, совершенствования внутренних взаимоотношений.

Организация рабочего места – это система мероприятий по оснащению рабочего места средствами и предметами труда и их функциональным размещением.

Организация учебного процесса в высшем учебном заведении – планомерная продуманная деятельность, складывающаяся из различных видов и форм учебной, методической и воспитательной работы, которые органически между собою связаны.

Основная образовательная программа (ОПП) – системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.

Отпуск – освобождение от работы на определенный срок для отдыха, лечения, устройства семейных дел и т.п. с оплатой (оплачиваемый отпуск) или без оплаты (неоплачиваемый отпуск) отпускных дней.

Педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.).

Планирование – важная стадия процесса управления, на которой определяются цели деятельности и необходимые для этого средства.

Политическая культура руководителя – знание различных видов права, умение и желание использовать эти знания, понимание интересов общества, коллектива и личности, умение понимать и учитывать разные точки зрения.

Поощрение – форма стимулирования сотрудников за добросовестный труд, образцовое выполнение трудовых обязанностей, успехи в обучении и воспитании обучающихся (воспитанников), новаторство в труде и другие достижения в работе.

Преподаватель – работник высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, ведущий какой-либо учебный предмет и воспитательную работу с учащимися.

Производственная практика – применение обучающимся полученных знаний и умений на предприятии или организации.

Профессиональная компетентность – наличие профессиональных знаний и умений в управлении производством и персоналом, знание работы на конкретной управленческой должности.

Профессиональное обучение – подготовленность человека к определенному виду трудовой деятельности, профессии, подтвержденная документом (аттестатом, дипломом) об окончании соответствующего учебного заведения.

Рейтинг преподавателя – оценка деятельности преподавателя высшего учебного заведения по показателям общественного признания, научной, учебно-методической и воспитательной деятельности за отчетный год.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Темп речи – скорость, быстрота, с которой оратор произносит слова, фразы и весь текст в целом.

Темперамент – совокупность природных особенностей личности.

Трудовой договор – соглашение между трудящимися и предприятием, учреждением, организацией, по которому трудящийся обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а предприятие, учреждение, организация обязуется выплачивать трудящемуся заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон.

Парадигма – теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач, т. е. научный подход.

Парадигма гуманитарная – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности единичного события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

Парадигма естественная – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественнонаучное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

Парадигма научная – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

Парадигма педагогическая – совокупность теоретических, методологических установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца при решении педагогических проблем.

Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение, их роль в жизни общества и развитии личности.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическое мышление – вид практического мышления по решению профессионально значимых задач, заключающийся в способности непрерывной психолого-педагогической диагностики состояния всех компонентов учебного процесса, самооценки и оценки возможностей как отдельных обучающихся, так и группы в целом, способности проектирования, управления, моделирования, предвидения результатов деятельности, способности немедленного реагирования, принятия решений, организации коммуникаций между всеми участниками учебного процесса, что позволяет добиваться положительных результатов обучения и воспитания, формирования профессионально грамотных действий, активной профессиональной и личностной позиции будущего врача.

Педагогическое сознание – центрированное на педагогических проблемах восприятие мира как мира «педагогизированного», видение педагогического процесса как целостного явления, центральное место в котором принадлежит формирующейся личности обучающегося. В структуре педагогического сознания ведущее значение имеют педагогическое мышление и рефлексия.

Педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическое мастерство – совершенное владение педагогической технологией.

Повышение квалификации – вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения школьника или группы.

Прогнозирование – научно-аналитический этап и основа для составления перспективных, текущих и оперативных планов педагогической работы.

Профессиональная ориентация – процесс оказания помощи обучающийся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Профессиональное самоопределение – состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника, основанная на использовании достижений науки, управления и передового опыта, применении технических средств в управлении личной жизнедеятельности.

Планирование служебной карьеры – научное обоснование рационального возраста и нормативных сроков занятия должностей с учетом пожеланий и личности работника.

Правила внутреннего трудового распорядка – документ, регламентирующий порядок приема и увольнения сотрудников, время труда и отдыха, основные обязанности сотрудников и администрации, меры поощрения и взыскания, а также вопросы разглашения служебной и коммерческой информации.

Престиж – авторитет, влияние, уважение.

Принцип управляемости – означает, что руководитель может эффективно управлять и контролировать работу только ограниченного числа подчиненных.

Приоритет – преобладающее, первенствующее значение чего-либо.

Проблема – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования. Проблема педагогического исследования отражает противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения.

Программа маркетинга – система взаимосвязанных мероприятий, определяющих действия предприятия на заданный период времени по всем блокам маркетинга.

Профессиональная компетентность – это единство многих параметров, в том числе теоретических знаний, практической подготовленности, способности осуществлять все виды профессиональной деятельности, направленности личности специалиста, его способностей и склонностей, волевых качеств;

- наличие профессиональных знаний и умений в управлении производством и персоналом, знание работы на конкретной управленческой должности.

Профессиональная педагогика – отрасль педагогики, объектом исследования которой является учебно-воспитательный процесс в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а предметом – закономерности, содержание, формы, методы и средства профессионального образования.

Профиль – совокупность основных черт какой-либо профессии (направления, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы.

Процесс – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельности, преобразующей «входящие» элементы в «выходящие».

Психология – наука о закономерностях, развитии и формах психической деятельности.

Психология педагогическая – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и основы педагогической деятельности.

Работоспособность руководителя – способность к напряженной и творчески активной работе в течение продолжительного периода времени.

Рабочие время – время участия в трудовой деятельности, измеряемое продолжительностью рабочего дня или недели; время, служащее мерой оценки различных затрат труда.

Рабочее место – зона трудовой деятельности одного или нескольких исполнителей.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Разрешение конфликта – изменение конфликтной ситуации - изменение цели, объекта конфликта, оппонентов и изменение внутриконфликтных отношений.

Результаты образования – демонстрируемые обучающимся (выпускником) по завершению образования (курса, модуля, учебной дисциплины и др.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

Рефлексия – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека, его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности; – (reflection - отражение) – отражение, реакция на что-то.

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д.

Решение – результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения цели.

Самостоятельная работа – составная часть процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Самодисциплина – умение держать себя в руках, управлять своим поведением; умение подчинить свои действия определенным требованиям.

Самоорганизация здоровья – комплекс мероприятий, направленных на укрепление личного здоровья и повышения работоспособности.

Сегмент рынка – совокупность потребителей, характеризующаяся однотипной реакцией на предлагаемый продукт и на комплекс маркетинга; часть рынка, имеющая своих собственных потребителей и покупательские характеристики.

Сегментация рынка – разделение потребителей на узкие, однородные по характеру запросов группы (сегменты).

Семиотика – наука о знаках и знаковых системах.

Система качества – совокупность организационной структуры, ответственности, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

Система педагогическая – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организационного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Ситуационный подход – концепция, утверждающая, что оптимальные решения есть функция факторов среды в самой организации и окружающей среды.

Слушание активное – вид слушания, подразумевающий постоянное отражение содержания информации, которую передает собеседник. Цель активного слушания – адекватная обратная связь, уверенность в том, что информация воспринята соответствующим образом.

Слушание пассивное – вид слушания, при котором слушающий дает собеседнику понять, что он не один, но при этом не отражает его эмоций и передающейся им информации, используя при этом «угу-реакции». Цель пассивного слушания – достижение состояния относительного спокойствия.

Слушание эмпатическое – вид слушания, который подразумевает постоянное отражение чувств собеседника. Цель эмпатического слушания – создание у собеседника ощущения того, что его переживания приняты вами и безразличны вам.

Социально-психологический климат – это состояние межличностных и групповых связей работников организации, отражающее

их деловой настрой, трудовую мотивацию, жизненную позицию, отношение к совместной работе и друг к другу.

Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Социализация – процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни, освоения социальных ролей, норм поведения в обществе.

Социальная педагогика – отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

Социум – окружение, в котором формируется человек.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Средства воспитания – различные виды деятельности, орудия труда, предметы культуры, включенные в деятельность.

Средства обучения (дидактические средства) – источники получения знаний, формирования умений.

Стандарт образования – основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету.

Стандарт педагогический – эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Стиль руководства – обобщенные виды поведения руководителя в отношении с подчиненными в процессе достижения поставленных целей, психологические особенности взаимодействия с подчиненными.

Стимул – внешнее побуждение к действию, побудительная причина, толчок.

Стимулирование – процесс использования различных стимулов для мотивирования людей.

Стратегия – набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности.

Стратегические цели – намеченные руководством цели для усиления позиции организации и ее конкурентоспособности.

Стратегическое управление – процесс принятия и осуществления стратегических решений, центральным звеном которого является стратегический выбор, основанный на сопоставлении собственного ресурсного потенциала предприятия с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует.

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев и эффективного распределения ресурсов.

Структура профессиональной компетентности – включает в себя компетенции, отражающие виды профессиональной деятельности и состоящие из знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности выпускников вуза.

Субъективность – базовая категория антропологической психологии, определяющая общий принцип существования человеческой реальности, непосредственного самобытия человека; как форма бытия и способ организации человеческой реальности субъективность обнаруживает себя в способности человека встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности и находит свое высшее выражение в рефлексии.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека; как самость субъектность есть очевидная и непосредственная форма самобытия человека.

Тактика – выбор способов или средств достижения цели или задачи.

Тезис – сжатое изложение основных идей выступления.

Тест – стандартизированная процедура измерения.

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Технология – проект, разработка, описание процесса воспитания (обучения), по которому педагог осуществляет конкретную работу.

Теория обучения (дидактика) – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения.

Толерантность – терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшиеся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию.

Техника педагогическая – комплекс общепедагогических и психологических умений преподавателя, обеспечивающих владение собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом и речью и организацию педагогически целесообразного общения.

Технология обучения (педагогическая технология) – новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

Тьютор – индивидуальный сетевой преподаватель – консультант (инструктор, наставник, куратор), организующий и осуществляющий учебное взаимодействие с учащимися в виртуальной языковой среде обучения по специально разработанной индивидуальной учебной программе.

Увольнение – термин, применяемый к работнику; прекращение трудового договора одновременно означает увольнение работника; кроме

случаев его смерти увольнение связано с наличием или отсутствием волеизъявления сторон прекращаемого трудового договора.

Умение – способность человека сознательно и эффективно выполнить какие-либо действия на основе усвоенных знаний и обретенных навыков, на основе опыта.

Университет – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и последипломного профессионального образования по широкому спектру направлений (специальностей), выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

Умение – способность человека сознательно и эффективно выполнить какие-либо действия на основе усвоенных знаний и обретенных навыков, на основе опыта.

Унификация документов – приведение документов к единообразию формы.

Управление (менеджмент) – самостоятельный вид профессиональной деятельности людей, направленной на достижение организацией, ВУЗом целей управления путем рационального использования ее ресурсов.

Услуга – любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой.

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений, навыков или изменения старых.

Учебная программа – нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету.

Учебный план – нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебно-методическая работа – охватывает вопросы повышения качества методической подготовки профессорско-преподавательского состава, разработки тематических планов, методических пособий, указаний, а также других методических материалов.

Учебный план – одна из составных частей основной профессиональной образовательной программы, определяющая содержание учебного процесса по конкретному направлению подготовки выпускников или по определенной специальности.

Учебный предмет – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающее основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений.

Учение – усвоение обучаемыми содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности.

Фактор – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления.

Философия образования – общая теория, рассматривающая образование с позиции аксиологии, онтологии, гносеологии, антропологии как особую область социокультурной гуманитарной практики. Эта область функционирует на принципах сочетания индивидуального и социального в образовании, целостности, универсальности и фундаментальности, профессионализма и нравственности, гуманизации и гуманитаризации, единства национально-государственных и общемировых начал в образовании.

Форма обучения (как дидактическая категория) – внешняя сторона организации учебного процесса.

Фрустратор – непреодолимый барьер (объективный или субъективный), стоящий на пути к достижению цели, вызывающий состояние растерянности, фрустрации.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.

Характер – индивидуальный склад личности человека, проявляющийся в особенностях его поведения и отношениях к людям и окружающей деятельности, в частности к труду, своим обязанностям и долгу.

Ценности (духовные) – абстрактные идеи, воплощающие общественные идеалы, выступающие как эталоны должного для какого-либо общества, всего человечества, отдельного человека.

Ценности социальные – общественно значимые для личности материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты.

Ценностные ориентации – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

Эвристичность – способность личности к успешному поиску истины, к нахождению новых способов разрешения сложных проблем.

Эгоцентризм – неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом очевидных неразрешимых противоречий.

Экономические методы руководства – способы осуществления управляющих воздействий на персонал на основе использования экономических знаний и категорий и товарно-денежных отношений, учитывающих материальные интересы людей.

Эксперт – человек, высказывающий мнения или убеждения, касающиеся какого-либо предложения, обязательно с его оценкой.

Этика поведения руководителя – совокупность нравственных норм, ценностных ориентации, правил поведения, определяющих отношение руководителя к своим обязанностям и к своим подчиненным.

Эффективность управления – один из основных оценочных показателей управления, определяемый посредством сопоставления результатов и затрат на их достижение.

Эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Экстернат – форма обучения, построенная на самостоятельном изучении материала.

Эмоционально-волевой потенциал – способность управлять своей волей.

Эмпатия – способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание.

Приложение 7

Примеры библиографического описания источников литературы

Характеристика источника	Пример оформления
1. Статьи из журналов Без автора	Региональные новости // Педагог. вестн. – 2011. – № 29. – С. 7
Один автор	Шестакова, М. В. Современное профессиональное образование / М. В. Шестакова // Совр. образ. журн. – 2017. – Т.9, № 24. – С. 1095-1097.
Два автора	Фадеев, В. В. Метапредметные образовательные результаты школьников / В.В. Фадеев, Г.А. Мельченко // Совр. образ. журн. – 2015. – Т. 9, № 24. – С. 1088-1094.
Три автора	Денисов, И. Н. Обратная связь – проблемное звено преподавания психологии / И. Н. Денисов, А. И. Иванов, А. Г. Резе // Педагогика. – 2016. – Т.5, № 3. – С. 10-11.
Четыре автора	Современные методы исследования в педагогике / В. Н. Ардашев, В. И. Стеклов, В. П. Климов, А. В. Ардашев // Педагогика. – 2016. – Т. 79, № 12. – С. 4-8.

Пять и более авторов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании / С.И. Кузнецова, Л.А. Бальзамина, А. Г. Нилова и др. // Здоровоохранение. – 2017. – № 12. – С. 15-17.
2. Книги, учебные пособия Один, два или три автора	Гвозденко, А. А. Основы страхования: Учебник для вузов. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 304 с. Борисов, Е. Ф. Основы экономической теории: Учебное пособие / Е. Ф. Борисов, Ф. М. Волков. – М.: Высшая школа, 2006. – 501 с.
Четыре автора	Фондовый рынок: Учебное пособие для вузов / Н. И. Берзон, Е. А. Буянова, М.А. Кожевников, А. В. Чаленко. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1998. – 400 с.
Пять и более авторов	Введение в специальность «Библиотечковедение и библиография»: Учебн. пособие / И. Абрамов, А. Я. Айзенберг, И. В. Гранкин и др. // Под. ред. К. И. Абрамова. – М.: Высшая школа, 1993. – 159 с.
3. Статья из тематического сборника	Бриль, Г. Е. Инклюзивное образование / Г. Е. Бриль // Современное образование и его реалии. – Саратов, 1991. – С. 21-24.
4. Стандарт	ГОСТ 7.1-78. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Из-во стандартов, 1984. – 78 с.
5. Патент	А.С. 1544380 СССР, МКИ 4 А61 В 10/00. Способ прогнозирования затяжного течения острой пневмонии / С. Ю. Ландышев, Г. П. Бородин, И. В. Ландышева, Е. А. Бородин; Благовещ. гос. мед. ин-т. – № 4415621 / 28-14; Заявл. 10.05.88; Оpubл. 15.06.89, Бюл. № 34. – 6 с.
6. Статья в сборнике трудов	Дычко, Е. Н. Травматические кисты челюстей в детском возрасте / Е. Н. Дычко, В.А. Корицкий, С. В. Кравченко // Науч. тр. / Казан. мед. ин-т. – 1990. – Т. 72. – С.120-123.
7. Автореферат диссертации	Коравельников, И. В. Научное обоснование подходов обеспечения эколого-гигиенической безопасности при эксплуатации недр: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук: (14.00.07) / И. В. Коравельников; СПб. гос. мед. акад. им. И. И.

	Мечникова. – СПб., 1999. – 48 с.
8. Диссертация	Блинова Л.В. Становление и развитие психологии научного творчества в России в конце XIX — начале XX века: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01; [Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского] — Нижний Новгород, 2009. — 173 с.
9. Депонированные научные работы	Аношкин, Н.К. Варикозная болезнь нижних конечностей / Н. К. Аношкин, В. Д. Пивкин, Т. Н. Аношкина; Морд. гос. ун-т им. Н. П. Огарева. – Саранск, 1991. – 8 с. – Деп. во ВНИИМИ 17.06.91, № 19263.
10. Тезисы докладов конференций	Проблемы экологии и биообразования водных и прибрежно-водных экосистем: Тез. док. XI Всерос. конф. молодых ученых (14-16 сент. 1999г.; г. Борок) / Ин-т биологии внутр. вод им. И. Д. Папанина РАН. – Борок, 1999. – 129 с.
11. Статья из сборника материалов (тезисов докладов) конференции	Требования к теории поиска новых технических решений / Б. А. Злотин, С. С. Литвин, В.В. Митрофанов, В.М. Петров // Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы развития и повышения эффективности научн. и техн. творчества трудящихся» (2-4 окт. 1985, г. Новосибирск). – М., 1985. – С. 107-109.
12. Материалы архивов	О продаже провизором Баварским аптеки провизору Бомштейну. – 1883-1884г. – 16 с. – Гос. архив Воронежской области, ф.2. – Оп.3. – Д.51.
13. Исторические материалы	Памятная книжка Воронежской губернии на 1899 год. – Воронеж, 1889. – С.91.
14. Ежегодник	Марфенин, Н. Н. Экология, экономика и политика в России / Н. Н. Марфенин // Россия в окружающем мире: 1999: Аналит. ежегодник / Под. общ. ред. Н. И. Моисеева, С. А. Степанова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. – С. 155-190.
15. Справочник	Мелик-Еганов, Г. Мерчандайзинг / Г. Мелик-Еганов // Справочник для работников первого стола аптек: сост. А. А. Синичкин. – М.: Профессионал-центр, 2000. – С. 297-301.
16. Интернет	Авдеев, И. Качественное обслуживание в аптеке: реальность, остающаяся мифом? / И. Авдеев. – http://www.provisor.kharkovU.A./arhive/2000/№19/avdeev.htm?zated

Приложение 8

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИК

(201_ - 201__учебный год)

аспиранта (ФИО) _____

направление подготовки _____

год обучения: второй

виды практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

кафедра _____

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): с 18.03.2019г. по 04.04.2019г.;

Место прохождения практики: СФ ГАОУ ВО МГПУ,
кафедра _____

План-график выполнения работ:

№ п\п	Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Календарные сроки проведения планируемой работы
-------	---	---

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Аспирант _____ / Ф.И.О.
Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

Приложение 9

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела магистратуры и
аспирантуры,
к.фил.н., доцент В.Г. Логачева

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
д.п.н., профессор О.А. Корнилова

О Т Ч Ё Т

**аспиранта о прохождении практики по обеспечению практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе педагогическая практика)**

Фамилия, имя, отчество _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

подпись

Заслушано на заседании кафедры _____ " ____ " мая 2019г.,
протокол № _____

Директору СФ ГАОУ ВО МГПУ Козловской Г.Е.
от ФИО _____

аспиранта очной/заочной формы обучения, _____ курса,

кафедры _____

направления подготовки _____

направленность (профиль) _____

Заявление

Прошу допустить меня к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) с «18» марта 2019 г. по «04» апреля 2019 г. и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) с «05» апреля 2019 г. по «28» апреля 2019 г.

С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а).

Отчетную документацию по практикам обязуюсь предоставить руководителю практик до 08 мая 2019г.

Согласовано: заведующий кафедры (ФИО) _____

(указать число месяц год) _____

/личная подпись/

Согласовано: научный руководитель (ФИО)

(указать число месяц год) _____

/личная подпись/

Согласовано: руководитель практики (ФИО) _____

(указать число месяц год) _____

/личная подпись/

«__»
/дата/

2019 г. _____

/личная подпись аспиранта/

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры от _____ 20__ г.**

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:
обучающегося _____

специальность (направление и профиль подготовки) _____

_____, _____ года обучения о
прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) с «__» _____
20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что обучающийся _____ прошел
обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая
практика) _____ (зачтено/не зачтено) с оценкой
_____.

Заведующий кафедрой _____ / **Ф.И.О.**
Секретарь _____ / **Ф.И.О.**

