

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка»	04
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка»	04
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка»	05
1.4. Требования к поступающим в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка»	06

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, направленность (профиль) подготовки «Теория языка»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	06
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	06
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	06
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	06

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ. ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры	
3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

11

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, направленность (профиль) подготовки «Теория языка»

15

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе	15
5.2. Сведения об информационно-образовательной среде	16
5.3. Сведения о материально-технической базе	17
5.4. Сведения о финансовом обеспечении	18

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»	19
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	19
6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся	19
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
7.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья	21
7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов	22
8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.).

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы аспирантуры.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2016г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 05.04.2016);

- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061;

- Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Минобрнауки РФ от 18 марта 2016 г. N 227);

- Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положение о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 25 февраля 2016 № 144 общ.

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденное приказом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 20 апреля 2018 г. № 87/1-01.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка»:

Миссия, цели и задачи программы аспирантуры:

Социальная значимость (миссия) программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации филологического профиля для науки и образования, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

- самостоятельно научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям языкознания, глубокой специализированной подготовки по выбранному направлению;

- научно-педагогическую работу в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

Основная цель программы аспирантуры создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка», а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Ведущие цели программы аспирантуры:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ языкознания;

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- совершенствование лингвистической теории и филологического образования, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Основные задачи программы аспирантуры:

1. Определять набор требований к выпускникам программы аспирантуры (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка».

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана.

3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении программы аспирантуры.

4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка».

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость программы аспирантуры (в зачетных единицах) – 180 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка».

К освоению программы подготовки кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития;

осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

проведение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

формирование ресурсно-информационных баз для решения задач, стоящих перед педагогической психологией;

использование современных методов обработки и интерпретации информации по теории языка при проведении научных исследований;

разработка и реализация образовательных программ базовых и элективных курсов по теории языка на основе использования современных методик и технологий образований и сотрудничества с обучающимися;

определение степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявление, анализ и интерпретация источников по педагогической психологии).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ. ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)

-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

В целях реализации факультативных дисциплин, находящихся вне учебного плана введены *дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):*

- способность сопоставлять этноспецифику знаков в различных лингвокультурах (ДПК-1)

- владение полиаспектным и междисциплинарным подходами к рассмотрению языковых феноменов в самостоятельном научном исследовании (ДПК- 2)

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик, научно-исследовательской работы, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры

Учебный план и календарный учебный график (приложение 1) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской работы, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Матрица компетенций (приложение 2) определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, входящих в программу аспирантуры и компетенций как планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО

№ п/п	Название дисциплин	Распределение по семестрам			Зачетные единицы
		Экзамены	Зачеты	Рефераты	
Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»					30
Б1.Б Базовая часть					9
Б1.Б.01	Иностранный язык	2			3
Б1.Б.02	История и философия науки				6
Б1.В Вариативная часть					21

Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению		1		3
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы		1		3
Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		3
Б1.В.04	Теория языка	6			6
Б1.В.05	Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка		3		3
Б1.В.ДВ.01. Дисциплины (модули) по выбору.(ДВ.1)					3
Б1.В.ДВ.01.01	История языкознания		3		3
Б1.В.ДВ.01.02	Система и структура языков		3		
Б2. Блок 2 «Практики»					9
Вариативная часть					
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		4		4
Б2.В.02.(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика		4		5
Б3. Блок 3 «Научные исследования»					132
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		2, 4,6		83
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		8		49
Б4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»					9
Базовая часть					
Б4.Б.01.(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	8			3
Б4.Б.02.(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8			6

ФТД. Факультативы					
Вариативная часть					
ФТД.В.01	Структурная типология и лингвистика универсалий		3		2
ФТД.В.02	Типология языковых знаков		3		
Итого					180

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) и Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение регламентируются Положением о практике, утвержденным Ученым советом Филиала.

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации. А именно:

В рабочих программах:

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Образовательные технологии.
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В фондах оценочных средств:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практики в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практики являются обязательной.

Научные исследования являются разделом программы аспирантуры и направлены на выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Аннотированные рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы по научно-исследовательской работе и иные компоненты, включенные в состав программы аспирантуры, представлены в Приложении 3.

Этапы и уровни формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры представлены в Приложении 4.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

При реализации программ аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языковедение и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации программ аспирантуры (адъюнктуры) может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Активные (проблемные) лекции и семинары;</i> – <i>Тематическая дискуссия:</i> круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – <i>Мозговая атака:</i> штурм; эстафета; – <i>Презентация</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Игровое проектирование;</i> – <i>Деловая игра</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Ситуационные методы кейс – технологии;</i> анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – <i>Действия по инструкции (алгоритму)</i>

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплин:

- **вводные**, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- **тематические**, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- **обзорные** (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплин:

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки.

Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимся истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

2) Тренинги позволяют обучающимся закрепить теоретические знания и привить практические навыки в области существующих законов, изученных зависимостей. Тренинги способствуют автоматизации практических навыков, а также поиску инновационного решения поставленных задач.

3) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

4) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

5) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимся ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее

прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким **направлениям:**

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающихся домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) подготовки «Теория языка» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 71,1% от общего количества научно-педагогических работников организации. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 19,6 % процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. 100 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательской деятельности, имеют базовое образование, соответствующее направлению подготовки в аспирантуре, и российские ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 43 % процента преподавателей.

При реализации программы аспирантуры, ориентированной на подготовку научных и научно-педагогических кадров, 100 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания. Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктора филологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

5.2. Сведения об информационно-образовательной среде

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

В Университете создана Электронная библиотека, которая ежедневно пополняется.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Заключены договора со следующими ЭБ:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018 г. Срок действия до 28.03.2019 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

ГПД АУ 189-19/01-01 от 22.03.2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г.

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

ГПД 29-867/10-04 от 31.10.2017 Срок действия до 31.10.2018 г.

ГПД АУ 189-335/10-04 от 25.10.2018 Срок действия до 24.10.2019 г.

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018 г. Срок действия до 17.05.2019 г.

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»

ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018 г. Срок действия до 28.02.2019 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

5.3. Сведения о материально-технической базе

Для реализации программы аспирантуры Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4 422 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 50 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 22 мультимедийных аудитории. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции. В Филиале имеется 1 комплект для видеоконференций.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 multifunctional устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 242,8 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 184.

5.4. Сведения о финансовом обеспечении

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2016г.) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле аспирантов СФ ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом от 22.02.2019г. № 24/1-01.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ» созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Структура ФОС представлено в параграфе 3. Совокупность фондов оценочных средств по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 31 марта 2017г. № 218 общ.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия организации обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ обеспечиваются:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Филиала;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия

обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

7.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

7.1.1.1. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания - 6 человек.

7.1.1.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

7.1.1.3. Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

7.1.1.4. Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглохих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором).

7.1.1.5. Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

7.1.1.6. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

7.1.1.7. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

7.1.2.1. Для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

7.1.2.2. Для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

7.1.2.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

7.1.2.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

7.1.2.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

7.1.3. Условия, указанные в пунктах 7.1.1 и 7.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

7.2.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.2.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи

обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук - не более чем на 15 минут.

7.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

7.2.5. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

7.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

7.2.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.2.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами

государственной экзаменационной комиссии);

использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук (далее -научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

7.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

7.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

7.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты программы аспирантуры проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация программы аспирантуры и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам Е.В. Вохрышева

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам В.Г. Логачева

Эксперты:

ФГБОУ ВО СамГУПС, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики М.М.Халиков

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций, А.В. Растягаев

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) -Теория языка
Уровень подготовки кадров высшей квалификации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 1

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Индекс	Наименование	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК5	ОПК 1	ОПК 2	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»											
Базовая часть												
Б1.Б.01	Иностранный язык			+	+							
Б1.Б.02	История и философия науки	+	+									
Вариативная часть												
Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению	+	+					+		+		+
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы	+				+		+				
Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+					+					
Б1.В.04	Теория языка	+				+	+					
Б1.В.05	Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка	+						+		+	+	
Дисциплины по выбору												
Б1.В.ДВ.01.0 1	История языкознания		+				+		+	+		
Б1.В.ДВ.01.0 2	Система и структуры языков		+				+		+	+		
Б2	Блок 2 «Практики»											
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта	+			+	+	+	+				+

	профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)											
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3	Блок 3 «Научные исследования»											
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.В.02 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 3

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Блок Б1. «Дисциплины (модули)»
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

Б1.Б.01. «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
- Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.01.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;
- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;

- требования к организации работы обучающегося в аспирантуре на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Владеть навыками:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- реконструкция лингвистической действительности на основе полученных данных;

- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;
- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева В. Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Б1.Б.02. «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: дать обучающимся в аспирантуре знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование обучающихся в аспирантуре на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затрат времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс ставит следующие **цели:**

- ориентировать обучающегося в аспирантуре на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

Поставленные цели потребовали решения следующих **задач:**

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;

- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;

- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);
- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;
- ознакомить обучающихся в аспирантуре с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;
- проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися в аспирантуре при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;
- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.02.

«История и философия науки» осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена, во-первых, на формирование у обучающегося в аспирантуре следующих **универсальных компетенций**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Во-вторых, обучающийся в аспирантуре, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

В результате изучения дисциплины обучающиеся в аспирантуре должны

знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;

- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- проследивать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть навыками:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- основами систематизации современных проблем;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- реконструкция исторической действительности на основе полученных данных;
- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.
5. Кун Т. Структура научных революций.
6. Структура научного знания
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания
8. Поппер К. «Предположения и опровержения».
9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Наука как социальный институт.
13. Объект и субъект социально-гуманитарных наук
Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс
14. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека
15. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира
16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
17. Философские проблемы сознания
19. Бергсон А. Творческая эволюция.
20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
21. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.
22. Специфика современного социально-гуманитарного познания Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных.
23. Номологическая и идеографическая методология.
24. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
25. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.
26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.
27. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.

6. Автор – Рогожин Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Б1.В.01. «Методы и методология научного исследования по научному направлению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования по научному направлению» рассчитан на обучающихся в аспирантуре и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.

- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося в аспирантуре следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу о оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);
- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, истории психологии и психологии личности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающиеся в аспирантуре должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть навыками:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;
- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания
2. Методы научного исследования.
3. Общие закономерности научного познания.
4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Автор – Матасова И. Л., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.02. Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: психологическая и профессиональная подготовка аспирантов к педагогической работе с обучающимися вузов с учетом их направления подготовки.

Задачи:

- Познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза.
- Соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке аспиранта и профессионально значимым качествам.
- Представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса.
- Раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе.
- Способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу дисциплин Б1.В.02. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: тексты. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося в аспирантуре следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся в аспирантуре должны

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

Владеть навыками:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

Иметь опыт деятельности:

- анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО, ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету;
- подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины;
- выступление по актуальной проблеме вузовского образования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и обучающийся в аспирантуре как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Автор – Чупахина И.А. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности. Что служит обеспечению соответствия процесса послевузовского профессионального образования образовательным критериям качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В профессиональном образовании обучающихся в аспирантуре по специальности «Информационные технологии в профессиональной деятельности» чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление обучающихся в аспирантуре с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств для обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению обучающимися в аспирантуре информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися в аспирантуре практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности аспиранта, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к циклу дисциплин Б1.В.03. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку обучающихся в аспирантуре в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые обучающимися в аспирантуре в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от обучающегося в аспирантуре знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии в лингвистике», а также соответствующей дисциплины основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающиеся в аспирантуре должны

знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Иметь опыт деятельности:

- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбор методов и средств решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.
2. Основные программные средства современных информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии и Интернет.
4. Поиск научной информации.
5. Информационные технологии в научных исследованиях.
6. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б.1.В.04 «Теория языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
2. сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений
3. обобщить знания, полученные в области лингвистики;
4. систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
5. научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части Блока 1. ОПОП ВО (Б1.В.04).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

Знать:

- основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- сущность языковых явлений

Уметь:

- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

Владеть навыками:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
- навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;
- навыками критического отношения к научной литературе;
- навыками лингвистического мышления;
- основами теоретических знаний по языкознанию

Иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Предмет, структура и место теории языка в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования
- История языкознания
- Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения
- Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира

6. Автор – Гашимов Э. А, д.фил.н., профессор

Б.1.В.05 «Психолингвистические и социолингвистические аспекты теории языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является - углубить представление о направлениях социолингвистики и актуальных проблемах и методах социолингвистического исследования, а также о психических структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека, а также о порождении и восприятии речевых высказываний и осуществления всех остальных видов и форм речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) выявление психических феноменов, составляющих содержание языковой (коммуникативной) личности;
- 2) определение сущности и содержания языкового сознания;
- 3) описание психических процессов, связанных с порождением и восприятием речевых высказываний и развернутых текстов;
- 4) описание усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза.
- 5) формирование у аспирантов знания о современных методах социолингвистического исследования.
- 6) развитие навыка интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.
- 7) анализ функционирования языка в свете социальных, этнических, культурных, гендерных, демографических, политических и др. различий.
- 8) использование знаний в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психолингвистические и социолингвистические аспекты теории языка» является дисциплиной по выбору Блока Б1. - Б1.В.05.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

знать

основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;

уметь

использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;

владеть

психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.

иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- 1.Основные проблемы современной социолингвистики и задачи курса
- 2.Методы социолингвистических исследований
- 3.Социальные аспекты речевого поведения
- 4.Функциональная классификация речевого поведения
- 5.Исторические истоки психолингвистики

- 6. Зарождение психолингвистики как науки
- 7. Понятие языковой (коммуникативной) личности. Порождение речевого высказывания
- 8. Текст и его восприятие.

6. Автор –Вохрышева Евгения Валерьевна, д.фил.н., профессор

Б1.В.ДВ. 01. Дисциплины по выбору:

Б1.В.ДВ.01.01 «История языкознания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития лингвистических концепций в историко-диахроническом аспекте.

Задачи дисциплины

- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходила смена лингвистических парадигм;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;
- научить слушателей применять для решения содержательных методологических проблем сложные техники сравнительно-исторического языкознания, философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии и прагматики языка

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История языкознания» относится к вариативной части к дисциплинам по выбору - Б1.В.ДВ.01.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1);
- умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,
- их место в системе научного знания,
- многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания,
- специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- сравнивать направления и школы языкознания;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
- анализировать языковые источники в определенной парадигме .

Владеть навыками:

- категориальным аппаратом языкознания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- техникой интерпретации текста

Иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

История языкознания от античности до средневековья

Языкознание нового времени и языкознание 19-20 вв.

Языкознание в лицах

Прагматика языка

6. Автор – ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество (полностью).

Вохрышева Е. В., д. филол. наук, профессор

Б1.В.ДВ.01.02 «Система и структуры языков»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития лингвистических концепций в историко-диахроническом аспекте.

Задачи изучения дисциплины

- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходила смена лингвистических парадигм;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;

- научить слушателей применять для решения содержательных методологических проблем сложные техники сравнительно-исторического языкознания, философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии и прагматики языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Система и структуры языков» относится к вариативной части дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ1.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владение системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1);
- умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

Знать:

- своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,
- их место в системе научного знания,
- многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания,
- специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- сравнивать направления и школы языкознания;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
- анализировать языковые источники в определенной парадигме .

Владеть навыками:

- категориальным аппаратом языкознания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- техникой интерпретации текста

Иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа),зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

Системно-структурная организация языка
Элемент, единица и множество как понятия системной лингвистики
Соотношение в языке части и целого
Форма и содержание в языке

6. Автор: Вохрышева Е. В., доктор филол. наук, профессор кафедры английской филологии

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): изучение основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в организации высшего образования, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами по основной образовательной программе уровня бакалавриата;
- освоить организационные формы и методы обучения в организации высшего образования на примере деятельности кафедр психолого-педагогического факультета: общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии, педагогики;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя высшей школы;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» относится к циклу Б2.2.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики устанавливаются календарным графиком. Место проведения практики – кафедры филологического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: Английской филологии. Методики преподавания иностранных языков, а также базы практики, с которыми заключены договора.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Перечень формируемых компетенций при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по направленности (профилю) «Теория языка»:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
универсальных компетенций:

– УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

– УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональных:

– ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

– ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных:

– ПК-4 - умение применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы.

В итоге практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) обучающийся в аспирантуре должен

знать:

-основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;

-основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;

-психолого-возрастные особенности обучающихся;

-современные технологии, основные методы и приемы обучения;

-современные методики воспитательной работы;

-принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;

-теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

-алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

-анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);

-проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

-проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;

-разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;

-оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при организации образовательного процесса;

-использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для

формирования мировоззренческих взглядов у студентов; отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;

- подводить итоги воспитательной работы;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

владеть:

- навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

Иметь опыт деятельности:

- преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

4. Общая трудоемкость практики: 144 часа, 4.з.е. Зачет.

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)

Конкретное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) определяется выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и обучающимся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) осуществляется непрерывно путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени с целью:

- знакомства обучающегося с действующим ФГОС ВО уровня бакалавриата по направлениям «Лингвистика» и «Педагогическое образование»;
- знакомства с учебными планами по указанным направлениям и соотнесение их с ФГОС ВО;
- посещения лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих программную подготовку бакалавров.

Примерным содержанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является: разработка индивидуального плана прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); посещение занятий преподавателей на месте базы практики; анализ учебно-методических материалов для занятий: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по лингвистике, переводоведению. Методике преподавания иностранных языков и практических курсах по иностранным языкам и переводу; анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре; проведение исследований в рамках научной работы и обобщение полученных результатов; подготовка отчетной документации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающегося осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедр.

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии, Варакина М.И., канд. философских наук, доцент.

Б2.В.02.(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика:

- овладеть современными методами и методологией научного исследования
- приобрести умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности
- приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов
- овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий
- разработать программу научных исследований и разработок, организация их выполнения
- провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования
- приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики» относится к блоку 2 «Практики» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики четко устанавливаются календарным учебным графиком. Место проведения практики – кафедры филологического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: английской филологии, методики преподавания иностранных языков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Перечень формируемых компетенций:
универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)

-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4). *В результате прохождения практики обучающийся в аспирантуре должен:*

Знать:

-методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологии

Уметь:

- использовать современные методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектировать, организовывать, реализовать и оценивать результаты научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов;

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности

- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций

Иметь опыт деятельности:

- в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей научно-квалификационной работы на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня;

- в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ;

- в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.

4. Общая трудоемкость практики 180 часов, 5 зет. Зачет

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики определяется утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и включает выполнение обучающимся перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации). Индивидуальный план прохождения практики составляется индивидуально каждым обучающимся совместно с научным руководителем с учетом темы диссертационного исследования, базы практики и основной профессиональной образовательной программы. Задание, выполняемое обучающимся, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы научно-квалификационной работы (диссертации). Организация практики предусматривает следующие этапы: установочный - решение организационных вопросов (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики); основной этап - выполнение программы практики и оформление отчетной документации; подведение итогов - промежуточная аттестация.

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика обучающегося осуществляет научный руководитель.

6. Авторы: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии; Варакина М.И., канд. философских наук, доцент.

Б3. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Б3.В.01(Н). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД):

формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

Задачами НИД обучающегося в аспирантуре являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности;

- совместное участие обучающихся, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИ.

2. Место НИД в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская деятельность является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Научно-исследовательская деятельность» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Организуется на первом и втором курсах обучения.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения НИД

Перечень формируемых компетенций:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

- владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)
- умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);
- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);
- умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся в аспирантуре должен:

Знать:

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности;
- способы решения основных профессиональных задач.

Уметь:

- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;

Владеть навыками:

- самостоятельного проведения научных исследований;
- анализа научной информации;
- использования научных знаний в практической деятельности.

Иметь опыт деятельности:

- проведения самостоятельного научного исследования.

4. Общая трудоемкость НИД 2988 часов. 83 з.е. Зачет

5. Содержание НИД

- Проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, филиалом университета;
- Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- Рецензирование научных статей;
- Разработка и апробация диагностирующих материалов;
- Разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

систематизация на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, формированию устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовке научно-квалификационной работы (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки, применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;
- формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному аналитическому мышлению;
- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01. – Языкознание и литературоведение к решению типовых задач профессиональной деятельности.

2. Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП ВО:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией позволяет определить степень способности обучающегося в аспирантуре решать теоретические и практические проблемы в области теории языка, уровень его умений делать логические выводы в качестве организатора исследования, анализировать и принимать правильные решения.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)

-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

4. Общая трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1764 часа. 49 з.е. Зачет

5. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает в себя:

-Организационную работу: разработка плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности и т. д.

-Теоретическую работу: анализ и систематизация научной литературы по теме исследования, уточнение научного аппарата, формирование структуры диссертации, формулирование научной и практической значимости.

-Исследовательскую работу: проведение научных исследований: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете.

-Оформление результатов исследования – подготовка текста диссертации и автореферата.

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии.

Б 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цель подготовки и сдачи государственного экзамена - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Теория языка».

Задача подготовки и сдачи государственного экзамена - определение теоретической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных видов деятельности, соответствующих его квалификации.

2. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в ОПОП ВО аспирантуры.

В структуре ОПОП ВО модуль «Подготовка и сдача государственного экзамена» относится к блоку Б4, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8 - м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **подготовку и сдачу государственного экзамена**, является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенции:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

- владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)
- умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);
- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);
- умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

4. Объем подготовки и сдачи государственного экзамена. Общая трудоемкость составляет 108 часов 3 з.е. Государственный экзамен.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств, представляющего собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области теории языка, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии.

Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Теория языка».

Задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 45.06.01. – Языкознание и литературоведение как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области теории языка;

- определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 45.06.01. – Языкознание и литературоведение, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным лингвистическим проблемам; в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 - Теория языка.

2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В структуре ОПОП ВО модуль «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к блоку Б 4, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8-м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенции:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)

-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

4. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая трудоемкость составляет 216 часов. 6 з.е., экзамен.

5. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии.

Факультативные дисциплины

ФТД.В.01. Структурная типология и лингвистика универсалий

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

Задачи дисциплины

ознакомить аспирантов с основными понятиями структурной типологии и лингвистики универсалий;

дать представление о типологических чертах основных европейских языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные учащимися при изучении теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;

ознакомить аспирантов с основными проблемами структурной типологии и лингвистики универсалий различных языков из разных языковых семей.

ориентировать аспиранта на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к

потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Структурная типология и лингвистика универсалий» находится вне учебного плана и является факультативной дисциплиной (ФТД.В.01.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося в аспирантуре следующих дополнительных профессиональных компетенций:

- способность сопоставлять этноспецифику знаков в различных лингвокультурах (ДПК-1)
- владение полиаспектным и междисциплинарным подходами к рассмотрению языковых феноменов в самостоятельном научном исследовании (ДПК- 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

знать:

- о разнообразии языковых систем и структур языков, методов и приемов, с помощью которых сопоставляются структуры языков, с языковыми универсалиями, с типологической характеристикой фонологической, морфологической, лексической системами;
- принципы научно-исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- основные этапы развития научных подходов к проблеме знания;
- принципиальные различия между классическим, неклассическим и постнеклассическим научными подходами в мировой науке;
- базовые критерии научности знания;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
- особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки;
- использовать экспертные методы в научной работе;
- работать с историографией и источниками в контексте выбранной научной темы;
- проводить внутриуровневое типологическое исследование;
- последовательно опираться на общенаучную и профессиональную методологию как основу для идентификации и критического анализа эклектических тенденций в современной научной литературе;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осваивать и применять общенаучные и профессиональные научные понятия в контексте соответствующих категориальных полей и с учетом их «категориальной апперцепции»;
- разграничивать объект и предмет исследования;
- корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
- обоснованно выбирать и практически применять методы и исследовательские процедуры, адекватные целям, задачам, исходным теоретическим основаниям своей работы;
- обеспечивать достоверность результатов своего исследования;
- своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования ;
- уметь применять когнитивные технологии в прикладной филологической

деятельности;

- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;
- создавать лингвистические информационные ресурсы;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владеть навыками:

- навыками междисциплинарных исследований;
- коммуникационными технологиями;
- навыками сбора и обработки информации;
- понятийным аппаратом методологии науки;
- владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа структуры изучаемого иностранного языка и родного, их микроструктуры и находить в них изоморфные и алломорфные черты.
- разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;
- участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

Иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

- Предмет курса и его задачи. Место структурной типологии среди других отраслей языкознания.
- Лингвистика универсалий. Понятие универсалий и уникалий.
- Универсология и характерология.
- Типологическое своеобразие основных европейских языков. Аспекты сопоставительного изучения разноструктурных языков.

6. Автор - Вохрышева Е. В., доктор филологических наук, профессор

ФТД.В.02. Типология языковых знаков

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

Задачи дисциплины:

ознакомить обучающихся в аспирантуре с основными понятиями структурной типологии и лингвистики универсалий;

дать представление о типологических чертах основных европейских языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные учащимися при изучении теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;

ознакомить обучающихся в аспирантуре с основными проблемами структурной типологии и лингвистики универсалий различных языков из разных языковых семей.

ориентировать обучающихся в аспирантуре на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической

значимости получаемых результатов;

показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Типология языковых знаков» находится вне учебного плана и является факультативной дисциплиной (ФТД.В.02.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих дополнительных профессиональных компетенций:

- способность сопоставлять этноспецифику знаков в различных лингвокультурах (ДПК-1)
- владение полиаспектным и междисциплинарным подходами к рассмотрению языковых феноменов в самостоятельном научном исследовании (ДПК- 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

знать:

- о разнообразии языковых систем и структур языков, методов и приемов, с помощью которых сопоставляются структуры языков, с языковыми универсалиями, с типологической характеристикой фонологической, морфологической, лексической системами;
- принципы научно-исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- основные этапы развития научных подходов к проблеме знания;
- принципиальные различия между классическим, неклассическим и постнеклассическим научными подходами в мировой науке;
- базовые критерии научности знания;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
- особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;
- требования к организации работы обучающихся в аспирантуре на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки;
- использовать экспертные методы в научной работе;
- работать с историографией и источниками в контексте выбранной научной темы;
- проводить внутриуровневое типологическое исследование;
- последовательно опираться на общенаучную и профессиональную методологию как основу для идентификации и критического анализа эклектических тенденций в современной научной литературе;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осваивать и применять общенаучные и профессиональные научные понятия в контексте соответствующих категориальных полей и с учетом их «категориальной апперцепции»;
- разграничивать объект и предмет исследования;
- корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
- обоснованно выбирать и практически применять методы и исследовательские процедуры, адекватные целям, задачам, исходным теоретическим основаниям своей работы;

- обеспечивать достоверность результатов своего исследования;
- своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- уметь применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;
- создавать лингвистические информационные ресурсы;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владеть навыками:

- навыками междисциплинарных исследований;
- коммуникационными технологиями;
- навыками сбора и обработки информации;
- понятийным аппаратом методологии науки;
- владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа структуры изучаемого иностранного языка и родного, их микроструктуры и находить в них изоморфные и алломорфные черты.
- разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;
- участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

Иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

Язык пространства и пространство языка

Определение знака

Текст и критерии его определения

Концепты и формы объективизации в языке

6. Автор – ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество (полностью).

Гашимов Э. А., д. филол. наук, профессор

Приложение 4.

**ЭТАПЫ И УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-1 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый уровень	основные труды по теории языка, связанные с направлением научной деятельности; основные методы познания	использовать основные методы, способы и приемы анализа научной литературы,	Поиска информации, ее анализа и синтеза	составлять научные доклады и презентации по научно-исследовательским материалам
Базовый уровень	основные специализированные труды по направлению деятельности и тематике конкретного научного исследования	Сравнивать научные исследования и подходы, выделять суть изученных материалов; использовать	критически анализировать научный исследования, определять достоинства и недостатки научных исследований	писать тезисы и статьи
Повышенный уровень	Систему научной литературы, связанной с тематикой научного исследования и на междисциплинарном уровне; систему общенаучных и специализированных методов научного исследования,	Использовать комплексные подходы, творческие приемы анализа и синтеза научного и практического материала	применять их в собственном исследовании для анализа практического языкового материала и решения конкретных практических задач	составлять аналитические обзоры на специализированном и междисциплинарном уровне

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции УК-1

№	Дисциплины,	Результаты обучения
---	-------------	---------------------

п/п	практики	
1.	Б1.Б.02. История и философия науки	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы «Истории и философии науки»; - о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования - об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций; - природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки; - методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания; - границы научного подхода к социокультурной действительности; - различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях; - принципы научно-исследовательской работы. <p>Умеет - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; - проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки; - осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте; - уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки; - использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы; - научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту; - формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - критически оценивать достоинства и недостатки своего

2	Б1.В.01. Методы и методология научного исследования	<p>теоретического и практического (экспериментального) исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации; - основами систематизации современных проблем; - принципами анализа различных философских концепций науки; - необходимыми знаниями в области истории и философии науки; - культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания; - навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; - способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования; - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция исторической действительности на основе полученных данных; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской работы; - основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; - требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; - требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;

3

Б1.В.02
Педагогика и
психология
высшей школы

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

Имеет опыт деятельности

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;
- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.

Знает

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Умеет

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

Владет навыками

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

Имеет опыт деятельности

- анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ОПОП ВО по направлению обучения, РП по учебному предмету;
- подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины;
- выступление по актуальной проблеме вузовского образования;

4

Б1.В.03.
Информационные технологии в профессиональной деятельности

- рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.

Знает

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Умеет

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владет навыками

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Имеет опыт деятельности

- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- навыки сбора, обработки, анализа и систематизации

5	Б1.В.04 Теория языка	информации по теме исследования; - выбор методов и средств решения профессиональных задач.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
6	Б1.В.05. Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, - методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, - роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, - совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, - - быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности; <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, - методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах. <p>Имеет опыт деятельности</p>

7	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	- участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя; планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; использовать современные методы и технологии научной коммуникации <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности. <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит практику.
8	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.

9	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		<p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
10	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		<p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
11	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

12	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-2 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый	основные	осуществлять	некоторыми	Конспектирова

уровень	принципы и категории истории и философии науки, а также профессионального общения;	профессиональное общение и достигать определенного взаимопонимания на межкультурном уровне	навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения	ния и систематизации материала, его научной обработки;
Базовый уровень	Основные принципы проектной деятельности, фонды, поддерживающие научные исследования	Планировать и организовывать научный труд	постановка целей и задач. выделения методологии решения задач, проведения аналитической работы с учетом междисциплинарности	выделение направлений работы в научно-исследовательском проектировании
Повышенный уровень	Формирование целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Проводить комплексные междисциплинарные исследования с учетом современных требований, предъявляемых к научным проектам и научно-исследовательским разработкам	Написание учебных программ, оформление научных идей с помощью коммуникационно-информационных пакетов программ	Написания научных проектов, подачи их на конкурс и их защиты

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции УК-2

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.Б.02. История и философия науки	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы «Истории и философии науки»; - о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования - об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;

		<ul style="list-style-type: none"> - природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки; - методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания; - границы научного подхода к социокультурной действительности; - различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях; - принципы научно-исследовательской работы. <p>Умеет - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; - прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; - осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте; - уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки; - использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы; - научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту; - формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования; - видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы. <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации; - основами систематизации современных проблем; - принципами анализа различных философских концепций науки; - необходимыми знаниями в области истории и философии науки; - культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания; - навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
--	--	--

2	Б1.Б.03. История и философия науки	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования; - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция исторической действительности на основе полученных данных; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы «Истории и философии науки»; - о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования - об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций; - природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки; - методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания; - границы научного подхода к социокультурной действительности; - различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях; - принципы научно-исследовательской работы.
<p>Умеет - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p>		

- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владет навыками

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- основами систематизации современных проблем;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

Имеет опыт деятельности

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- реконструкция исторической действительности на основе полученных данных;
- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.

Знает

- принципы научно-исследовательской работы;

3

Б1.В.01.
Методы

и

	<p>методология научного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; - требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; - требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов. <p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования. <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.
4	<p>Б1.В.ДВ.01.01 История языкознания</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и

		<p>внеаудиторных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методик профессиональной рефлексии; - навыками работы с педагогическими источниками информации.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ОПОП ВО по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
5	Б1.В.ДВ.01.02. Система и структура языков	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами, - их место в системе научного знания, - многообразии школ и направлений лингвистической философии; - специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания, - специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - сравнивать направления и школы языкознания; - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции; - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, - анализировать языковые источники в определенной парадигме .
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом языкознания; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - техникой интерпретации текста
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
7	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.

8	деятельность			
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии; 	
			<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности. 	
			<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы. 	
		Б3.В.02 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии; 	
			<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности. 	
			<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы. 	
		Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень 	
	<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; 			

9	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	– навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-3 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый уровень	Профессиональная терминология при презентации проведенного исследования;	Владение навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	навыками выступлений на научных конференциях всероссийского и международного

	Правила общения в научном или научно-исследовательском коллективе	методов современной науки; навыками инновационной деятельности; умением Общаться на государственном и иностранном языках	междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития,	уровня
Базовый уровень	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы научно-исследовательской деятельности	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от аудитории	-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных	-осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

			исследований; навыками инновационной деятельности	перед собой, коллегами и обществом;
--	--	--	--	---

**Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин
при формировании компетенции УК-3**

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Иностранный язык	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской работы; - особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации; - фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского); - грамматические особенности английского языка; - основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.; - стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.; - средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; - средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; - требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; - требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания; - создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки; - адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка; - письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов; - правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике; - самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками; - формулировать тезисы; - составлять аннотации к статьям и резюмировать научные

2	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	<p>выводы на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации; - подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки; - подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала - системой представлений об аспектах языка; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности; - владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала. - иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция лингвистической действительности на основе полученных данных; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной

3	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	квалификационной работы.
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
4	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
		Знает – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию
5	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленного научно-	Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований,

квалификационной работы (диссертации)	информационно-коммуникационные технологии;
	<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности. <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-4 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый уровень	базовые знания государственного и иностранного языка	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу	навыки общения на иностранном языке в системе типичных стереотипных ситуаций научной коммуникации; Навыками составления аннотации, реферата; написания рецензии на иностранном языке	подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы на государственном и иностранном языках,
Базовый уровень	профессиональная терминология, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Навыки владения иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере;	объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; на государственном и иностранном языках

	тематике научных исследований		навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;	
Повышенный уровень	знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности,	оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов	навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях на иностранном языке	участие в семинарах и дискуссиях на иностранном языке по научным проблемам

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции УК-4

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.Б.01. Иностранный язык	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской работы; - особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации; - фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского); - грамматические особенности английского языка; - основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.; - стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.; - средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;

		<ul style="list-style-type: none"> - средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; - требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; - требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания; - создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки; - адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка; - письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов; - правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике; - самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками; - формулировать тезисы; - составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке; - корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации; - подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки; - подготовить краткую рецензию на прочитанную статью. <p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала - системой представлений об аспектах языка; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности; - владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала. - иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
--	--	---

2	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция лингвистической действительности на основе полученных данных; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач
		<p>Умеет</p> <p>ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики;</p> <p>планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя;</p> <p>планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации</p>
		<p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; - практическими навыками педагогической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит учебную практику.
		<p>Знает</p> <p>основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности</p>
3	Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		<p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; - практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в написании и презентации докладов о результатах научно-

4	БЗ.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; - в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
	БЗ.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	Знает – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет

Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленно й научно- квалификацион ной работы (диссертации)	– использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
	Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию
	Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
	Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
	Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
	Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.	

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-5 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности

<p>ОПОН ВО</p> <p>Пороговый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы познания, обучения и самоконтроля; - основные средства познания, обучения и самоконтроля; - основные особенности психической познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные черты личности, недостатки и достоинства; - использовать методы диагностики компетенций личности- применять методы контроля и самоконтроля развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - стандартным и методиками поиска и обработки материала исследования; - методиками анализа своей деятельности; - навыками оценки личности; - навыками оценки саморазвития. 	<p>Составление плана собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные методы познания, обучения и самоконтроля; - специфические средства познания, обучения и самоконтроля; - методики оценки и самооценки личностных достоинств и недостатков 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться стандартами обучения в области профессиональных компетенций; - формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции; - выбирать средства и пути личностного саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> способностью понимать закономерности и собственного поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации; - навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач 	<p>Повышение квалификации в области профессиональной и научной деятельности через посещение семинаров, конференций и участия в их с докладами, выступлениями.</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы и методы повышения квалификации; - способы самодиагностики и совершенствования личности; - способы, методы и принципы психодиагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - критически оценить свои достоинства и недостатки 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства - способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, - наметить пути и выбрать средства 	<p>Участие в работе научно-исследовательских и проектных коллективов</p>

**Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин
при формировании компетенции УК-5**

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
2.	Б1.В.04 Теория языка	<p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методик профессиональной рефлексии; <p>навыками работы с педагогическими источниками информации.</p>
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО, ОПОП ВО по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся. <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;

3	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	<ul style="list-style-type: none"> – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений 	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень 	
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию 	
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера 	
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач 	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; - планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя; - планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации</p>	
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности. 	
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит практику. 	
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>Знает</p> <p>основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности</p>
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач;

4	БЗ.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	деятельности: научно-исследовательская практика	- критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		Владет навыками	- навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы
		Имеет опыт деятельности	- в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.
		Знает	- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет	- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками	- самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
5	БЗ.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Имеет опыт деятельности	- проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
		Знает	- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет	- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками	- самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности	
		Имеет опыт деятельности	

6

Б4.Б.01(Г)
Подготовка и
сдача
государственно
го экзамена
Б4.Б.02(Г)
Представление
научного
доклада об
основных
результатах
подготовленно
й научно-
квалификацион
ной работы
(диссертации)

- проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

Знает

- основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- сущность языковых явлений

Умеет

- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

Владет навыками

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
- навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;
- навыками критического отношения к научной литературе;
- навыками лингвистического мышления;
- основами теоретических знаний по языкознанию

Имеет опыт деятельности

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

Знает

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности;
- способы решения основных профессиональных задач.

Умеет

- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;

Владет навыками

- самостоятельного проведения научных исследований;
- анализа научной информации;
- использования научных знаний в практической деятельности.

Имеет опыт деятельности

- проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ОПК-1 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый уровень	терминологию, методологию, актуальные проблемы избранной профессиональной области в объеме программы магистратуры или специалитета по направлениям подготовки «Лингвистика», «Педагогическое образование», «Филология»; знать некоторые особенности построения научного исследования в области языкознания, общие требования к оформлению научной работы по языкознанию	использовать терминологию, методологию анализа современных научных исследований	навыки использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для поиска, сбора, обработки и интерпретации научно-практических материалов	Опыт написания малоформатных научных работ и рефератов по теории языка
Базовый уровень	метаязык описания объектов	последовательно применять метаязык	навыком самостоятельного пополнения	Опыт анализа научно-практического

	<p>научного исследования и категориальный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>описания объектов научного исследования</p>	<p>теоретических знаний по теории языка и усовершенствования собственных навыков анализа научно-исследовательских материалов в ходе своего профессионального роста; способами ориентации в профессиональных источниках информации; пользования методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков</p>	<p>материала с помощью современных методов и представления научных результатов с помощью информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>терминологическим аппаратом научного исследования, научный стиль изложения требований, предъявляемых к кандидатской диссертации и автореферату</p>	<p>излагать научный материал последовательно и логично; обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определить его методологию; уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы; уметь отстаивать</p>	<p>навыками осуществления информационного поиска и селекции материалов на иностранных языках; навыками работы с компьютером и глобальными сетями, технологиями работы с текстовыми, табличными, графическими процессорами и с системами управления базами данных.</p>	<p>Опыт работы с интернет материалами, научно-исследовательскими документами и наукометрическими базами, сетями, с текстовыми, табличными, графическими процессорами и с системами управления базами данных.</p>

		собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.		
--	--	---	--	--

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ОПК 1.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.Б.01. Иностраннный язык	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской работы; - особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации; - фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского); - грамматические особенности английского языка; - основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.; - стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.; - средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; - средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; - требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; - требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания; - создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки; - адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка; - письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;

2	Б1.В.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике; - самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками; - формулировать тезисы; - составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке; - корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации; - подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки; - подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала - системой представлений об аспектах языка; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности; - владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала. - иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция лингвистической действительности на основе полученных данных; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий; - характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности; - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-

3

Б1.В.04
Теория языка

исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Умеет

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владет навыками

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Имеет опыт деятельности

- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбор методов и средств решения профессиональных задач.

Знает

- основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- сущность языковых явлений

Умеет

- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

Владет навыками

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

4	Б1.В.ДВ.01.01 История языкознания	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; - навыками критического отношения к научной литературе; - навыками лингвистического мышления; - основами теоретических знаний по языкознанию
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
5	Б1.В.ДВ.01.02. Система и	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		<p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методик профессиональной рефлексии; <p>навыками работы с педагогическими источниками информации.</p>
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО, ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными

	структура языков	<p>лингвистическими школами, - их место в системе научного знания, - многообразии школ и направлений лингвистической философии; - специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания, - специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений</p>
		<p>Умеет - излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - сравнивать направления и школы языкознания; - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции; - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, - анализировать языковые источники в определенной парадигме</p>
		<p>Владеет навыками - категориальным аппаратом языкознания; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - техникой интерпретации текста</p>
		<p>Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера</p>
6	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	<p>Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач</p>
		<p>Умеет ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя; планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; использовать современные методы и технологии научной коммуникации</p>
		<p>Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.</p>
		<p>Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит учебную практику.</p>
7	Б2.В.02. (П) Практика по получению	<p>Знает основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности</p>

8	БЗ.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы 	
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию. 	
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач. 	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии; 	
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности. 	
9	БЗ.В.02 (Н) Подготовка научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы. 	
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач. 	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии; 	
		<p>Владеет навыками</p>	

10	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	- самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
		Знает – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию
11	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ОПК -2 планируемым

результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельность и
Пороговый уровень	<p>психолого – педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку взрослых обучающихся;</p> <p>- учебные программы высшей школы по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры в области лингвистического образования,</p> <p>- структуру и этапы разных видов занятий (лекций, семинаров, практических занятий);</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением студентов высшей школы</p>	<p>- использовать иностранный язык для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать разнообразные методы, способы и приемы обучения иностранных языков в высшей школе на разных этапах формирования языковой способности и компетенции.</p>	<p>- навыками анализа авторских методик обучения языковедческим дисциплинам и практическим аспектам иностранного языка</p>	<p>Опыт наблюдения за деятельностью педагогов в высшей школе.</p> <p>Применения знаний для разработки или корректировки учебных программ и фондов оценочных средств в высшей школе</p>
Базовый уровень	<p>способы диагностики результатов и оценивания учебной деятельности обучающихся в</p>	<p>составлять рекомендации и план совершенствования диагностики учебных умений и навыков студентов</p>	<p>Навыками использования комплексно-диагностических методик для диагностики академическог</p>	<p>Формирование системы заданий и упражнений в целях формирования</p>

	высшей школе на иностранном языке		о развития, социального и личностного развития обучающегося в вузе, мониторинга психолого-педагогического статуса и социального статуса студента в учебной группе	теоретических и практически х знаний у студентов высшей школы в области теории языка, коммуникативных и переводоведческих навыков в процессе педагогической деятельности
Повышенный уровень	содержание и методики обучения иностранному языку в высшей школе	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	навыками разработки авторских диагностических инструментов	Самостоятельное проведение теоретических и практически х занятий по иностранному языку в системе профессионального и высшего образования

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ОПК 2.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.Б.02. История и философия науки	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы «Истории и философии науки»; - о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования - об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания,

		<p>тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки; - методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания; - границы научного подхода к социокультурной действительности; - различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях; - принципы научно-исследовательской работы. <p>Умеет - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; - прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; - осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте; - уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки; - использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы; - научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту; - формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования; - видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы. <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации; - основами систематизации современных проблем; - принципами анализа различных философских концепций науки; - необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
--	--	--

2	Б1.В.01 Методы и методология научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> - культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания; - навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; - способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования; - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция исторической действительности на основе полученных данных; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской работы; - основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; - требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; - требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов;

3	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	-выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.
		Знает - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		Умеет - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владет навыками - навыками использования методик профессиональной рефлексии; - навыками работы с педагогическими источниками информации.
4	Б1.В.05 Психолингвистические и социолингвистические	Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО, ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Знает - основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, - методологические принципы и методы психолингвистического и

	<p>ческие аспекты в теории языка</p>	<p>социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, - роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;</p>
		<p>Умеет - использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, - совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, - - быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;</p>
		<p>Владеет навыками - психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, - методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.</p>
		<p>Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера</p>
<p>5</p>	<p>Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	<p>Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач</p>
	<p>профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)</p>	<p>Умеет ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя: планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации</p>
		<p>Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.</p>
		<p>Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит учебную практику.</p>
<p>6</p>	<p>Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и</p>	<p>Знает основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет - использовать основные научные методы для анализа языкового</p>

7	БЗ.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	<p>опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика</p>	<p>материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы 	
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию. 	
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач. 	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии; 	
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности. 	
8	БЗ.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы. 	
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач. 	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии; 	
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; 	

9	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	- использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
		Знает – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию
10	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		- самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):

ПК-1-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ПК -1 планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый уровень	современное состояние и некоторые закономерности функционирования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	использовать лингвистические знания иностранного языка в устной и письменной речи	навыками использования языковых знаний в области иностранного языка в разных типах текста и условиях коммуникации	опыт ведения межкультурной коммуникации со специалистами из различных стран
Базовый уровень	- историческое развитие фонетической, лексической, грамматической, словообразовательной систем изучаемого иностранного языка; — основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и	- использовать основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; ориентироваться в грамматических и словообразовательных элементах изучаемого иностранного языка;	способностью продуцировать тексты различных жанров, регистров, функциональных стилей, приемлемых для определенной коммуникативной ситуации; • навыкам и написания письменных текстов различного характера на русском и иностранном языках с учетом их коммуникатив	опыт осуществления переводческой деятельности на научных семинарах и конференциях

	<p>их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений и особенности функционирования языковых средств в конкретных условиях речевого общения; - цели, задачи и главные мотивы использования лингвистических знаний, навыков и умений в профессиональной сфере деятельности; законы функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; стилистику родной и иноязычной речи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова и предложения с точки зрения грамматической структуры; - выявлять грамматические особенности слов и предложений; - применять особенности функционирования языковых средств в конкретных условиях речевого общения; - определять цели, задачи и главные мотивы использования лингвистических знаний, навыков и умений в профессиональной сфере деятельности; - использовать психолингвистические и социолингвистические знания для эффективной реализации речевой коммуникации и переводческой деятельности, а также для решения других профессиональных задач; - учитывать лингвосоцикультурные особенности в контексте языкового и межкультурного общения; - осознавать 	<p>ной, социолингвистической, прагматической направленности; последовательно объяснять основные языковые явления в их взаимосвязи;</p> <p>- аргументировано оценивать различные подходы к рассмотрению языковых явлений, вести научную дискуссию, составлять тезисы научного выступления</p>	
--	--	--	---	--

		лексико-грамматические, словообразовательные ошибки, неточности в сочетании слов; - распознавать тексты различной стилистической и жанровой направленности.		
Повышенный уровень	- эффективное и полное знание фонетических норм изучаемого иностранного языка в области устной речи, основных параметров и особенностей построения монологической и диалогической речи; правил орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи, базовых приемов письменного и устного перевода, разговорных клише, отобранных в соответствии с речевыми действиями, темами и ситуациями	- использовать речевые образцы, содержащие основные фонетические, лексические, грамматические явления; - составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам; строить высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом по любой знакомой тематике, - передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации; - правильно графически и орфографически оформлять письменную речь; высказываться и	- навыками устной речи, - способностью понимания речи на слух и закрепления фонетических, лексических и грамматических навыков устной и письменной речи; - навыками и умением письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы; - способностью строить ясное, правильно организованное высказывание, показывающее уверенное владение организационными структурами, служебными частями речи и другими средствами связности.	Написание тезисов. статей на иностранном языке, выступлений с докладами на иностранном языке; осуществление редактирования текста с соблюдением норм родного и иностранного языков

		писать изложение на любую из заданных тем.		
--	--	--	--	--

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ПК 1.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.В.ДВ.01.01 История языкознания	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар); <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методик профессиональной рефлексии; <p>навыками работы с педагогическими источниками информации.</p> <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО, ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
2	Б1.В.ДВ.01.02. Система и структура	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,

	языков	<ul style="list-style-type: none"> - их место в системе научного знания, - многообразии школ и направлений лингвистической философии; - специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания, - специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - сравнивать направления и школы языкознания; - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции; - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, - анализировать языковые источники в определенной парадигме
		<p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом языкознания; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - техникой интерпретации текста
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
3	БЗ.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		<p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
4	БЗ.В.02 (Н) Подготовка научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований,

5	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственно го экзамена	информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
		Знает – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
6	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленно й научно- квалификацион ной работы (диссертации)	Владет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности. - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности

ПК-2-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ПК -2 планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый уровень	система общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; - принципы культурного релятивизма; - основы профессиональной деятельности, репродуктивные и творческие способы познавательной деятельности	- использовать технологии и техники межкультурной коммуникации – анализировать иноязычную коммуникацию, -исследовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - выявлять конвенции речевого общения в иноязычном социуме.	- навыками использования и анализа формул речевого этикета в различных ситуациях общения; - навыками построения высказывания, адекватно отражающего культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания - навыками построения и анализа высказывания, адекватно отражающего культурные ценности изучаемого языка	опыт ведения межкультурной коммуникации со специалистами и из различных стран
Базовый уровень	методы изучения		навыками толерантного	опыт осуществления

	речевой деятельности (конверсационный анализ, этнометодологический и дискурсивный анализ, лингвопрагматический и интерактивный подходы)		общения в условиях межкультурной коммуникации.	я переводческой деятельности на научных семинарах и конференциях ; выступления с докладами на семинарах и конференциях
Повышенный уровень	- правила, нормы речевого поведения в иноязычном социуме; - изменения в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; - манеры и стереотипы вербального и невербального поведения, принятые в общей, профессиональной и научной сферах общения в сообществе иного языка, - психолингвистические и социолингвистические принципы осуществления диалога в условиях профессиональной межкультурной коммуникации.	Выявлять и описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка	навыками анализа явлений в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума и их проявления в лингвоидеологических стереотипах, стратегиях ведения политической и дипломатической коммуникации	Написание аннотаций, рецензий, тезисов, статей на иностранном языке, выступлений с докладами на иностранном языке; осуществление редактирования текста с соблюдением норм родного и иностранного языков

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ПК 2.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1	Б1.В.01. Методы и методология научного исследования	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской работы; - основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; - требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; - требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов. <p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования. <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.
2	Б1.В.05 Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, - методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, - роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях,

3

Б1.В.ДВ.01.01
История
языкознания

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, - - быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;
<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, - методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.
<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методик профессиональной рефлексии; <p>навыками работы с педагогическими источниками информации.</p>
<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО, ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования;

4	Б1.В.ДВ.01.02. Система и структура языков	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами, - их место в системе научного знания, - многообразии школ и направлений лингвистической философии; - специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания, - специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - сравнивать направления и школы языкознания; - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции; - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, - анализировать языковые источники в определенной парадигме .
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом языкознания; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - техникой интерпретации текста
5	Б 3.В.01.(Н) Научно-исследовательская деятельность	<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
6	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификацион	<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.

	ной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии; <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности. <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственно го экзамена	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
8	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленно й научно- квалификацион	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;

ной работы
(диссертации)

Владеет навыками

- самостоятельного проведения научных исследований;
 - анализа научной информации;
 - использования научных знаний в практической деятельности.
-
- самостоятельного проведения научных исследований;
 - анализа научной информации;
 - использования научных знаний в практической деятельности

ПК-3-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ПК -3 планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый уровень	специфика становления языка как общественного явления, его роль и значимость для общества и мышления; особенности осуществления языковой политики; структуру и систему языка в его исторической изменчивости. основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития и формирования культурно-исторических ценностей и норм;	Использовать и анализировать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	свободно выражать мысли на иностранном языке, используя знания о концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.	Опыт моделирования речевой деятельности и межкультурной коммуникации с представителями иноязычных социумов

	основные способы управления социальными группами и трудовыми коллективами.			
Базовый уровень	важнейшие характеристики языковой личности; - специфика когнитивной и языковой картины мира	Исследовать параметры реализации языковой личности и вербального и невербального имиджа представителей иноязычного социума; анализировать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп	Навыки анализа норм, ценностей, лингвокультурных и коммуникативных стереотипов иноязычного социума	Написание тезисов, статей по лингвокультурным особенностям речевой деятельности в разных иноязычных социумах, в разных коммуникативных обстоятельствах, в разных дискурсах
Повышенный уровень	основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков	выявлять значимые концепты когнитивного сознания иноязычной культуры, сравнивать языковые средства их реализации в системах разных языков и лингвокультур	анализировать лингвокультурные стереотипы разных иностранных языков и сопоставлять их с родной лингвокультурой	опыт участия в международных конференциях и международных научных проектах

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ПК 2.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1	Б1.В.05 Психолингвист	Знает - основные идеи и концепции современной психолингвистики и

2	и социалинги- стические аспекты в теории языка	социалинги- стике в динамике ее развития, - методологические принципы и методы психалинги- стического и социалинги- стического исследования, их философское и психологическое обоснование, - роль психалинги- стике и социалинги- стике в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;
		Умеет - использовать теоретические знания по психалинги- стике и социалинги- стике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, - совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, - - быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;
		Владет навыками - психалинги- стической и социалинги- стической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, - методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Умеет применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владет навыками навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО,ОПОП ВО по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в

Б 3.В.01. (Н)
Научно-

3	исследовательская деятельность	<p>области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.</p> <p>Умеет использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.</p> <p>Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.</p>
		<p>Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.</p> <p>Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.</p> <p>Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.</p>
4	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.</p> <p>Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Владет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.</p> <p>Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.</p>
	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>Знает – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений</p> <p>Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень</p> <p>Владет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>

5	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; - навыками критического отношения к научной литературе; - навыками лингвистического мышления; - основами теоретических знаний по языкознанию
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности

ПК-4-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ПК -4 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности
Пороговый уровень	- систему пользования компьютером; - поисковые	- пользоваться основным компьютерным обеспечением,	навыки работы с компьютером и глобальными сетями, навыки	Составление базы лингвистического

	системы; - системы и процедуры обработки, хранения и извлечения информации	связанным с редактированием текста, работой с таблицами, графическими редакторами - сохранять и обрабатывать информацию в учебных и научных целях - определять информационное наполнение web-сайта, разрабатывать его структуру и оформление.	работы с информацией технологиями работы с текстовыми, табличными, графическими процессорами и с системами управления базами данных.	исследования по теме диссертации, использование компьютерных презентаций в различных системах
Базовый уровень	методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков, основные математико-статистическими методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	применять на практике лингвистические алгоритмы - процессы автоматического описания текста (документа) на одном или нескольких информационно-поисковых языках, включая автоматическое индексирование и аннотирование.	навыки работы с современным программным обеспечением	Построение компьютерных моделей анализа или статистической обработки практического материала исследования для подготовки научно-квалификационной работы
Повышенный уровень	систему пользования компьютером, основные понятия гипертекстовых и сетевых технологий, технические средства и программное обеспечение проектирования web-ресурсов.	- реферировать и аннотировать информационные источники; - конспектировать и извлекать ценную информацию из источников; работать с современными системами управления базами данных	Навыками использования Технологий построения моделей и проектирования баз данных, навыками разработки лингвистического обеспечения баз данных, составления информационно-поисковых	Опыт работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, опыт создания лингвистических информаци

		(СУБД), корпусами текстов, онлайновыми базами данных и знаний. - применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности	запросов	онных ресурсов
--	--	---	----------	-------------------

**Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин
при формировании компетенции ПК 4.**

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1	Б1.В.01 Методы и методология научного исследования	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской работы; - основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; - требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; - требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов. <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования. <p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; - способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по

2	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	оптимизации проведения научных исследований.
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач
		Умеет - ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; - планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя; - планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; -использовать современные методы и технологии научной коммуникации
		Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.
3	Б 3.В.01. (Н) Научно-исследовательская деятельность	Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит учебную практику.
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
4	Б3.В.02 (Н) Подготовка научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;

5	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; – основами теоретических знаний по языкознанию
6	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Имеет опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		<p>Имеет опыт деятельности</p>

- самостоятельного проведения научных исследований;
- анализа научной информации;
- использования научных знаний в практической деятельности