Аннотированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) - Теория языка

Блок Б1. «Дисциплины (модули)»
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01. «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
-Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
-Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.01.
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: тексты.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:
– принципы научно-исследовательской работы;
– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
– грамматические особенности английского языка;
– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;

Московский городской университет МГПУ
Самарский филиал
Козловская Галина Ефимовна
О=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN= Козловская Галина Ефимовна, E=samara@mgpu.ru
2023.12.21 14:56:36+04'00'

– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
– требования к организации работы обучающегося в аспирантуре на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:
- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Владеть навыками:
- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.

- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- реконструкция лингвистической действительности на основе полученных данных;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;
-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;
- подготовка и публикация тезисов;
-выступление по исследуемой проблеме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева В. Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Б1.Б.02. «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: дать обучающимся в аспирантуре знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также основной инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование обучающихся в аспирантуре на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затраты времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс ставит следующие **цели**:

- ориентировать обучающегося в аспирантуре на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

Поставленные цели потребовали решения следующих **задач**:

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;

- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;

- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);

- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;

- ознакомить обучающихся в аспирантуре с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;

- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;

- проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися в аспирантуре при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;

- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.02.

«История и философия науки» осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена, во-первых, на формирование у обучающегося в аспирантуре следующих **универсальных компетенций**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Во-вторых, обучающийся в аспирантуре, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

В результате изучения дисциплины обучающиеся в аспирантуре должны

знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;

- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;

- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования

- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;

- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть навыками:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- основами систематизации современных проблем;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- реконструкция исторической действительности на основе полученных данных;
- подготовка и публикация тезисов;
- выступление по исследуемой проблеме;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами;

-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.
5. Кун Т. Структура научных революций.
6. Структура научного знания
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания
8. Поппер К. «Предположения и опровержения».
9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Наука как социальный институт.
13. Объект и субъект социально-гуманитарных наук

Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс

14. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека
15. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира
16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
17. Философские проблемы сознания
19. Бергсон А. Творческая эволюция.
20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
21. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.
22. Специфика современного социально-гуманитарного познания Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных.
23. Номологическая и идеографическая методология.
24. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
25. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.
26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.
27. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.

6. Автор – Рогожин Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Б1.В.01. «Методы и методология научного исследования по научному направлению»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:** Курс «Методы и методология научного исследования по научному направлению» рассчитан на обучающихся в аспирантуре и соискателей в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося в аспирантуре следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу о оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);

- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, истории психологии и психологии личности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающиеся в аспирантуре должны

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;

– основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;

– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;

– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть навыками:
- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

Иметь опыт деятельности:
- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;
-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;
- подготовка и публикация тезисов;
-выступление по исследуемой проблеме;
- участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания
2. Методы научного исследования.
3. Общие закономерности научного познания.
4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Автор – Матасова И. Л., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.02. Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: психологическая и профессиональная подготовку аспирантов к педагогической работе с обучающимися вузов с учетом их направления подготовки.

Задачи:

- Познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза.

– Соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке аспиранта и профессионально значимым качествам.
– Представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса.
– Раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе.
– Способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу дисциплин Б1.В.02. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: тексты. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося в аспирантуре следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся в аспирантуре должны

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

Владеть навыками:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

Иметь опыт деятельности:

- анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО,ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету;
- подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины;
- выступление по актуальной проблеме вузовского образования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата;
-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и обучающийся в аспирантуре как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Автор – Чупахина И.А. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности. Что служит обеспечению соответствия процесса послевузовского профессионального образования образовательным критериям качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В профессиональном образовании обучающихся в аспирантуре по специальности «Информационные технологии в профессиональной деятельности» чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление обучающихся в аспирантуре с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств для обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению обучающимися в аспирантуре информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися в аспирантуре практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности аспиранта, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к циклу дисциплин Б1.В.03. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку обучающихся в аспирантуре в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые обучающимся в аспирантуре в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от обучающегося в аспирантуре

знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии в лингвистике», а также соответствующей дисциплины основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающиеся в аспирантуре должны

знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Иметь опыт деятельности:

- подготовка и публикация тезисов;

- выступление по исследуемой проблеме;
- навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбор методов и средств решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.
2. Основные программные средства современных информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии и Интернет.
4. Поиск научной информации.
5. Информационные технологии в научных исследованиях.
6. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б.1.В.04 «Теория языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
2. сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений
3. обобщить знания, полученные в области лингвистики;
4. систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
5. научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части Блока 1. ОПОП ВО (Б1.В.04).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

Знать:

– основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
– основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;

– сущность языковых явлений
Уметь:
– использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
Владеть навыками:
– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
– навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;
– навыками критического отношения к научной литературе;
– навыками лингвистического мышления;
–основами теоретических знаний по языкознанию
Иметь опыт деятельности:
- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:
-Предмет, структура и место теории языка в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования
-История языкознания
-Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения
-Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира

6. Автор – Гашимов Э. А, д.фил.н., профессор

Б.1.В.05 «Психолингвистические и социолингвистические аспекты теории языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является - углубить представление о направлениях социолингвистики и актуальных проблемах и методах социолингвистического исследования, а также о психических структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека, а также о порождении и восприятии речевых высказываний и осуществления всех остальных видов и форм речевой деятельности.

Задачи дисциплины:
1) выявление психических феноменов, составляющих содержание языковой (коммуникативной) личности;
2) определение сущности и содержания языкового сознания;
3) описание психических процессов, связанных с порождением и восприятием речевых высказываний и развернутых текстов;
4) описание усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза.
5) формирование у аспирантов знания о современных методах социолингвистического исследования.
6) развитие навыка интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

7) анализ функционирования языка в свете социальных, этнических, культурных, гендерных, демографических, политических и др. различий.
8) использование знаний в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина ««Психолингвистические и социолингвистические аспекты теории языка»» является дисциплиной по выбору Блока Б1. - Б1.В.05.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

знать

основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;

уметь

использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;

владеть

психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.

иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

1.Основные проблемы современной социолингвистики и задачи курса

2.Методы социолингвистических исследований
3.Социальные аспекты речевого поведения
4.Функциональная классификация речевого поведения
5.Исторические истоки психолингвистики
6.Зарождение психолингвистики как науки
7.Понятие языковой (коммуникативной) личности. Порождение речевого высказывания
8.Текст и его восприятие.

6. Автор –Вохрышева Евгения Валерьевна, д.фил.н., профессор

Б1.В.ДВ. 01. Дисциплины по выбору:

Б1.В.ДВ.01.01 «История языкознания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития лингвистических концепций в историко-диахроническом аспекте.

Задачи дисциплины

- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходила смена лингвистических парадигм;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;
- научить слушателей применять для решения содержательных методологических проблем сложные техники сравнительно-исторического языкознания, философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии и прагматики языка

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История языкознания» относится к вариативной части к дисциплинам по выбору - Б1.В.ДВ.01.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:
– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки (УК-2);
Общепрофессиональные компетенции:
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
Профессиональные компетенции:
- владение системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1);
- умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,
- их место в системе научного знания,
- многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания,
- специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений
Уметь:
- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- сравнивать направления и школы языкознания;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
- анализировать языковые источники в определенной парадигме .
Владеть навыками:
- категориальным аппаратом языкознания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- техникой интерпретации текста
Иметь опыт деятельности:
- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:
История языкознания от античности до средневековья
Языкознание нового времени и языкознание 19-20 вв.
Языкознание в лицах
Прагматика языка

6. Автор – ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество (полностью).
Вохрышева Е. В., д. филол. наук, профессор

Б1.В.ДВ.01.02 «Система и структуры языков»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:
Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития лингвистических концепций в историко-диахроническом аспекте.
Задачи изучения дисциплины
- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходила смена лингвистических парадигм;

- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;

- научить слушателей применять для решения содержательных методологических проблем сложные техники сравнительно-исторического языкознания, философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии и прагматики языка.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Система и структуры языков» относится к вариативной части дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ1.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владение системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1);
- умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

Знать:
- своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами,
- их место в системе научного знания,
- многообразии школ и направлений лингвистической философии;
- специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания,
- специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений

Уметь:
- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- сравнивать направления и школы языкознания;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
- анализировать языковые источники в определенной парадигме .

Владеть навыками:
- категориальным аппаратом языкознания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- техникой интерпретации текста

Иметь опыт деятельности:
- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа),зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:
Системно-структурная организация языка
Элемент, единица и множество как понятия системной лингвистики
Соотношение в языке части и целого
Форма и содержание в языке

6. Автор: Вохрышева Е. В., доктор филол. наук, профессор кафедры английской филологии

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): изучение основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в организации высшего образования, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по общей психологии, психологии личности, истории психологии.
Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами по основной образовательной программе уровня бакалавриата;
- освоить организационные формы и методы обучения в организации высшего образования на примере деятельности кафедр психолого-педагогического факультета: общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии, педагогики;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя высшей школы;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» относится к циклу Б2.2.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики устанавливаются календарным графиком. Место проведения практики – кафедры филологического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: Английской филологии. Методики преподавания иностранных языков, а также базы практики, с которыми заключены договора.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:
Перечень формируемых компетенций при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по направленности (профилю) «Теория языка»:
Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
универсальных компетенций:
– УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
– УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
– УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
общепрофессиональных:
– ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
– ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
профессиональных:
– ПК-4 - умение применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы.

В итоге практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) обучающийся в аспирантуре должен

знать:
-основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
-основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;
-психолого-возрастные особенности обучающихся;
-современные технологии, основные методы и приемы обучения;
-современные методики воспитательной работы;
-принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;
-теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
-алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

уметь:
-анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);
-проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
-проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;
-разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
-оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при

организации образовательного процесса;
-использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у студентов; отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
-подводить итоги воспитательной работы;
-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
-осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность
владеть:
-навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
-навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
-навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
-навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.
Иметь опыт деятельности*:*
- преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

4. Общая трудоемкость практики: 144 часа, 4.з.е. Зачет.

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)

Конкретное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) определяется выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и обучающимся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) осуществляется непрерывно путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени с целью:

•знакомства обучающегося с действующим ФГОС ВО уровня бакалавриата по направлениям «Лингвистика» и «Педагогическое образование»;

•знакомства с учебными планами по указанным направлениям и соотнесение их с ФГОС ВО;

•посещения лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих программную подготовку бакалавров.

Примерным содержанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является: разработка индивидуального плана прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); посещение занятий преподавателей на месте базы практики; анализ учебно-методических материалов для занятий: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по лингвистике, переводоведению. Методике приподавания иностранных языков и практических курсах по иностранным языкам и переводу; анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре; проведение исследований в рамках научной работы и обобщение полученных результатов; подготовка отчетной документации по

итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающегося осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедр.

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии, Варакина М.И., канд. философских наук, доцент.

Б2.В.02.(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика:

-овладеть современными методами и методологией научного исследования

-приобрести умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности

-приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов

-овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий

-разработать программу научных исследований и разработок, организация их выполнения

-провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования

-приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики» относится к блоку 2 «Практики» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики четко устанавливаются календарным учебным графиком. Место проведения практики – кафедры филологического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: английской филологии, методики преподавания иностранных языков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Перечень формируемых компетенций:

универсальных компетенций:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)

-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).*В результате прохождения практики обучающийся в аспирантуре должен:*

Знать:

-методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологии

Уметь:

- использовать современные методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектировать, организовывать, реализовать и оценивать результаты научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов;

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности
- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций

Иметь опыт деятельности*:*

- в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей научно-квалификационной работы на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня;

- в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ;

-в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.

4. Общая трудоемкость практики 180 часов, 5 зет. Зачет

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**:** научно-исследовательской практики определяется утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и включает выполнение обучающимся перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации). Индивидуальный план прохождения практики составляется индивидуально каждым обучающимся совместно с научным руководителем с учетом темы диссертационного исследования, базы практики и основной профессиональной образовательной программы. Задание, выполняемое обучающимся, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы научно-квалификационной работы (диссертации). Организация практики предусматривает следующие этапы: установочный - решение организационных вопросов (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики); основной этап - выполнение программы практики и оформление отчетной документации; подведение итогов - промежуточная аттестация.

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика обучающегося осуществляет научный руководитель.

6. Авторы: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии; Варакина М.И., канд.философских наук, доцент.

Б3. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Б3.В.01(Н). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД):

формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

Задачами НИД обучающегося в аспирантуре являются:

–формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

–развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

– профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности;

– совместное участие обучающихся, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИ.

2.Место НИД в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская деятельность является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Научно-исследовательская деятельность» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Организуется на первом и втором курсах обучения.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения НИД

Перечень формируемых компетенций:

универсальными компетенциями (УК):

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)

-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся в аспирантуре должен:

Знать:

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности;
- способы решения основных профессиональных задач.

Уметь:

- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;

Владеть навыками:

- самостоятельного проведения научных исследований;
- анализа научной информации;
- использования научных знаний в практической деятельности.

Иметь опыт деятельности*:*

- проведения самостоятельного научного исследования.

4. Общая трудоемкость НИД 2988 часов. 83 з.е. Зачет

5. Содержание НИД

- Проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- Выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- Участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, филиалом университета;
- Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- Рецензирование научных статей;
- Разработка и апробация диагностирующих материалов;
- Разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

систематизация на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, формированию устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовке научно-квалификационной работы (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки, применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

– развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
– развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
– стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;
– формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному аналитическому мышлению;
– формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
– выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01. – Языкознание и литературоведение к решению типовых задач профессиональной деятельности.

2.Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП ВО:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией позволяет определить степень способности обучающегося в аспирантуре решать теоретические и практические проблемы в области теории языка, уровень его умений делать логические выводы в качестве организатора исследования, анализировать и принимать правильные решения.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. **Компетенции, формируемые в результате освоения**

универсальными компетенциями (УК):

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)
-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);
-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);
-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

4. Общая трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1764 часа. 49 з.е. Зачет

5. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает в себя:
-Организационную работу: разработка плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности и т. д.
-Теоретическую работу: анализ и систематизация научной литературы по теме исследования, уточнение научного аппарата, формирование структуры диссертации, формулирование научной и практической значимости.
-Исследовательскую работу: проведение научных исследований: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете.
-Оформление результатов исследования – подготовка текста диссертации и автореферата.

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии.

Б 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цель подготовки и сдачи государственного экзамена - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Теория языка».

Задача подготовки и сдачи государственного экзамена - определение теоретической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных видов деятельности, соответствующих его квалификации.

2. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в ОПОП ВО аспирантуры.

В структуре ОПОП ВО модуль «**Подготовка и сдача государственного экзамена»** относится к блоку Б4, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8 - м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **подготовку и сдачу государственного экзамена**, является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенций:

универсальными компетенциями (УК):

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)

-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);

-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);

-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

4. Объем подготовки и сдачи государственного экзамена. Общая трудоемкость составляет 108 часов 3 з.е. Государственный экзамен.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств, представляющего собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области теории языка, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии.

Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Теория языка».

Задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 45.06.01. – Языкознание и литературоведение как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области теории языка;
- определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 45.06.01. – Языкознание и литературоведение, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным лингвистическим проблемам; в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 - Теория языка.

2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В структуре ОПОП ВО модуль «**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»** относится к блоку Б 4, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8- м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенций:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1)
-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования (ПК-2);
-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-3);
-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы (ПК-4).

4. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Общая трудоемкость составляет 216 часов. 6 з.е., экзамен.
5. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.
6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии.

Факультативные дисциплины

ФТД.В.01. Структурная типология и лингвистика универсалий

1. Цели и задачи освоения дисциплины:
Цель дисциплины - комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.
Задачи дисциплины
ознакомить аспирантов с основными понятиями структурной типологии и лингвистики универсалий;
дать представление о типологических чертах основных европейских языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные учащимися при изучении теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;
ознакомить аспирантов с основными проблемами структурной типологии и лингвистики универсалий различных языков из разных языковых семей.
ориентировать аспиранта на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;
показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к

потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Структурная типология и лингвистика универсалий» находится вне учебного плана и является факультативной дисциплиной (ФТД.В.01.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося в аспирантуре следующих дополнительных профессиональных компетенций:

- способность сопоставлять этноспецифику знаков в различных лингвокультурах (ДПК-1)
- владение полиаспектным и междисциплинарным подходами к рассмотрению языковых феноменов в самостоятельном научном исследовании (ДПК- 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

знать:

- о разнообразии языковых систем и структур языков, методов и приемов, с помощью которых сопоставляются структуры языков, с языковыми универсалиями, с типологической характеристикой фонологической, морфологической, лексической системами;
- принципы научно-исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- основные этапы развития научных подходов к проблеме знания;
- принципиальные различия между классическим, неклассическим и постнекласическим научными подходами в мировой науке;
- базовые критерии научности знания;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
- особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки;
- использовать экспертные методы в научной работе;
- работать с историографией и источниками в контексте выбранной научной темы;
- проводить внутриуровневое типологическое исследование;
- последовательно опираться на общенаучную и профессиональную методологию как основу для идентификации и критического анализа эклектических тенденций в современной научной литературе;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осваивать и применять общенаучные и профессиональные научные понятия в контексте соответствующих категориальных полей и с учетом их «категориальной апперцепции»;
- разграничивать объект и предмет исследования;
- корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
- обоснованно выбирать и практически применять методы и исследовательские процедуры, адекватные целям, задачам, исходным теоретическим основаниям своей работы;
- обеспечивать достоверность результатов своего исследования;
- своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования ;
- уметь применять когнитивные технологии в прикладной филологической

деятельности;

– работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;
– создавать лингвистические информационные ресурсы;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владеть навыками:

- навыками междисциплинарных исследований;
- коммуникационными технологиями;
- навыками сбора и обработки информации;
- понятийным аппаратом методологии науки;
- владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа структуры изучаемого иностранного языка и родного, их микроструктуры и находить в них изоморфные и алломорфные черты.
- разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;
- участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

Иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

-Предмет курса и его задачи. Место структурной типологии среди других отраслей языкознания.
-Лингвистика универсалий. Понятие универсалий и уникалий.
-Универсология и характерология.
-Типологическое своеобразие основных европейских языков. Аспекты сопоставительного изучения разноструктурных языков.

6. Автор - Вохрышева Е. В., доктор филологических наук, профессор

ФТД.В.02. Типология языковых знаков

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

Задачи дисциплины:

ознакомить обучающихся в аспирантуре с основными понятиями структурной типологии и лингвистики универсалий;

дать представление о типологических чертах основных европейских языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные учащимися при изучении теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;

ознакомить обучающихся в аспирантуре с основными проблемами структурной типологии и лингвистики универсалий различных языков из разных языковых семей.

ориентировать обучающихся в аспирантуре на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;

показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Типология языковых знаков» находится вне учебного плана и является факультативной дисциплиной (ФТД.В.02.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта следующих дополнительных профессиональных компетенций:

- способность сопоставлять этноспецифику знаков в различных лингвокультурах (ДПК-1)
- владение полиаспектным и междисциплинарным подходами к рассмотрению языковых феноменов в самостоятельном научном исследовании (ДПК- 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся в аспирантуре должен:

знать:

- о разнообразии языковых систем и структур языков, методов и приемов, с помощью которых сопоставляются структуры языков, с языковыми универсалиями, с типологической характеристикой фонологической, морфологической, лексической системами;
- принципы научно-исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- основные этапы развития научных подходов к проблеме знания;
- принципиальные различия между классическим, неклассическим и постнекласическим научными подходами в мировой науке;
- базовые критерии научности знания;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- специфику научного поиска в гуманитарных науках на современном этапе;
- особенности взаимодействия между теорией и практикой научного изыскания;
- требования к организации работы обучающихся в аспирантуре на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки;
- использовать экспертные методы в научной работе;
- работать с историографией и источниками в контексте выбранной научной темы;
- проводить внутриуровневое типологическое исследование;
- последовательно опираться на общенаучную и профессиональную методологию как основу для идентификации и критического анализа эклектических тенденций в современной научной литературе;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осваивать и применять общенаучные и профессиональные научные понятия в контексте соответствующих категориальных полей и с учетом их «категориальной апперцепции»;
- разграничивать объект и предмет исследования;
- корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
- обоснованно выбирать и практически применять методы и исследовательские процедуры, адекватные целям, задачам, исходным теоретическим основаниям своей работы;
- обеспечивать достоверность результатов своего исследования;

- своевременно готовить материалы к публикации в соответствии с требованиями ВАК РФ;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- уметь применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;
- создавать лингвистические информационные ресурсы;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владеть навыками:

- навыками междисциплинарных исследований;
- коммуникационными технологиями;
- навыками сбора и обработки информации;
- понятийным аппаратом методологии науки;
- владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа структуры изучаемого иностранного языка и родного, их микроструктуры и находить в них изоморфные и алломорфные черты.
- разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;
- участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

Иметь опыт деятельности:

- участие на конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

Язык пространства и пространство языка
Определение знака
Текст и критерии его определения
Концепты и формы объективизации в языке

6. Автор – ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество (полностью).
Гашимов Э. А., д. филол. наук, профессор

Приложение 4.

ЭТАПЫ И УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-1 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	Планируемые результаты обучения			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**
Пороговый уровень	основные труды по теории языка, связанные с направлением научной деятельности; основные методы познания	использовать основные методы. способы и приемы анализа научной литературы,	Поиска информации, ее анализа и синтеза	составлять научные доклады и презентации по научно-исследовательским материалам
Базовый уровень	основные специализированные труды по направлению деятельности и тематике конкретного научного исследования	Сравнивать научные исследования и подходы, выделять суть изученных материалов; испоьзовать	критически анализировать научный исследования, определять достоинства и недостатки научных исследований	писать тезисы и статьи
Повышенный уровень	Систему научной литературы, связанной с тематикой научного исследования и на междисциплинарном уровне; систему общенаучных и специализированных методов научного исследования,	Использовать комплексные подходы, творческие приемы анализа и синтеза научного и практического материала	применять их в собственном исследовании для анализа практического языкового материала и решения конкретных практических задач	составлять аналитические обзоры на специализированном и междисциплинарном уровне

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции УК-1

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения

1.	Б1.Б.02. История и философия науки	**Знает** - основные понятия и принципы «Истории и философии науки»; - о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования - об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций; - природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки; - методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания; - границы научного подхода к социокультурной действительности; - различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях; - принципы научно-исследовательской работы.
		Умеет - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; - прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; - осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте; - уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки; - использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы; - научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту; - формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального)

		исследования; - видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.
		Владеет навыками - методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации; - основами систематизации современных проблем; - принципами анализа различных философских концепций науки; - необходимыми знаниями в области истории и философии науки; - культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания; - навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; - способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования; - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция исторической действительности на основе полученных данных; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.
2	Б1.В.01. Методы и методология научного исследования	**Знает** – принципы научно-исследовательской работы; – основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; – требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; – требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.
		Умеет - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
		Владеет навыками - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;

		- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; -выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.
3	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	**Знает** - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		Умеет - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владеет навыками - навыками использования методик профессиональной рефлексии; - навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ОПОП ВО по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; -способность к критическому анализу и оценке собственных

		результатов и результатов других обучающихся.
4	Б1.В.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знает** - терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий; - характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности; - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий; - критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
		Умеет - анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий; - создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области; - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
		Владеет навыками - навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности; - инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.
		Имеет опыт деятельности - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - выбор методов и средств решения профессиональных задач.
5	Б1.В.04 Теория языка	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних

		лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет **–** использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **–** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
6	Б1.В.05. Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка	**Знает** - основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, - методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, - роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;
		Умеет - использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, - совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, - - быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;
		Владеет навыками - психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, - методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
7	Б2.В.01(П)	**Знает**

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач
		Умеет ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя: планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; использовать современные методы и технологии научной коммуникации
		Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит практику.
8	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	**Знает** основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности
		Умеет - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		Владеет навыками - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы
		Имеет опыт деятельности - в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.
9	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.

		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
10	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
11	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;

		– навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
12	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-2 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**
Пороговый уровень	основные принципы и категории истории и философии науки, а также профессиональ	осуществлять профессиональное общение и достигать определенного взаимопонимания на	некоторыми навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения	Конспектирования и систематизации материала, его научной обработки;

	ного общения;	межкультурном уровне		
Базовый уровень	Основные принципы проектной деятельности, фонды, поддерживающие научные исследования	Планировать и организовывать научный труд	постановка целей и задач. выделения методолв решения задач, проведения аналитической работы с учетом междисциплинарности	выделение направлений работы в научно-исследовательском проектировании
Повышенный уровень	Формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Проводить комплексные междисциплинарные исследования с учетом современных требований, предъявляемых к научным проектам и научно-исследовательским разработкам	Написание учебных программ, оформление научных идей с помощью коммникационно-информационных пакетов программ	Написания научных проектов, подачи их на конкурс и их защиты

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции УК-2

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.Б.02. История и философия науки	**Знает** - основные понятия и принципы «Истории и философии науки»; - о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования - об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций; - природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки;

		- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания; - границы научного подхода к социокультурной действительности; - различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях; - принципы научно-исследовательской работы.
		Умеет - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; - прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; - осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте; - уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки; - использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы; - научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту; - формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования; - видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.
		Владеет навыками - методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации; - основами систематизации современных проблем; - принципами анализа различных философских концепций науки; - необходимыми знаниями в области истории и философии науки; - культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания; - навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; - способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования; - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция исторической действительности на основе полученных данных; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.
2	Б1.Б.03. История и философия науки	**Знает** - основные понятия и принципы «Истории и философии науки»; - о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования - об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций; - природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки; - методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания; - границы научного подхода к социокультурной действительности; - различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях; - принципы научно-исследовательской работы.
		Умеет - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; - прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; - осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте; - уметь квалифицированно анализировать основные идеи

		крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки; - использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы; - научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту; - формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования; - видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.
		Владеет навыками - методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации; - основами систематизации современных проблем; - принципами анализа различных философских концепций науки; - необходимыми знаниями в области истории и философии науки; - культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания; - навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; - способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования; - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция исторической действительности на основе полученных данных; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.
3	Б1.В.01. Методы и методология научного исследования	**Знает** – принципы научно-исследовательской работы; – основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; – требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; – требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

		Умеет - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
		Владеет навыками - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; -выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.
4	Б1.В.ДВ.01.01 История языкознания	**Знает** - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		Умеет - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владеет навыками

		- навыками использования методик профессиональной рефлексии; - навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ОПОП ВО по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
5	Б1.В.ДВ.01.02. Система и структура языков	**Знает** - своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами, - их место в системе научного знания, - многообразии школ и направлений лингвистической философии; - специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания, - специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений
		Умеет - излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - сравнивать направления и школы языкознания; - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции; - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, - анализировать языковые источники в определенной парадигме .
		Владеет навыками - категориальным аппаратом языкознания; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - техникой интерпретации текста
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
7	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований,

		информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
8	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет **–** использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **–** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера

9	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-3 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**
Пороговый уровень	Профессиональная терминология при презентации проведенного исследования; Правила общения в научном или научно-исследовательском	Владение навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; умением	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее	навыками выступлений на научных конференциях всероссийского и международного уровня

	коллективе	Общаться на государственном и иностранном языках	развития,	
Базовый уровень	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы научно-исследовательской деятельности	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от аудитории	-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками инновационной деятельности	-осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин

при формировании компетенции УК-3

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	**Иностранный язык**	**Знает** – принципы научно-исследовательской работы; – особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации; – фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского); – грамматические особенности английского языка; – основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.; – стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.; – средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; – средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; – требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; – требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.
		Умеет - прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания; - создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки; - адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка; - письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов; - правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике; - самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками; - формулировать тезисы; - составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке; - корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации; - подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно

		выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки; - подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.
		Владеет навыками - лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала - системой представлений об аспектах языка; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности; - владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала. - иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция лингвистической действительности на основе полученных данных; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; -выступление по исследуемой проблеме.
2	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
3	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Умеет** - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
4	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет **–** использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **–** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
5	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования,

		результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-4 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**
Пороговый уровень	базовые знания государственного и иностранного языка	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу	навыки общения на иностранном языке в системе типичных стереотипных ситуаций научной коммуникации; Навыками составления аннотации, реферата; написания рецензии на иностранном языке	подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы на государственном и иностранном языках,
Базовый уровень	профессиональная терминология, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Навыки владения иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационны	объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; на государственном и иностранном языках

			х технологий; подготовленной, а также неподготовленн ой монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;	
Повышенный уровень	знание иностранного языка в профессиональн ой и научной деятельности,	оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов	навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях на иностранном языке	участие в семинарах и дискуссиях на иностранном языке по научным проблемам

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции УК-4

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	**Б1.Б.01. Иностранный язык**	**Знает** – принципы научно-исследовательской работы; – особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации; – фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского); – грамматические особенности английского языка; – основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.; – стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.; – средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; – средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; – требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;

		– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.
		Умеет - прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания; - создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки; - адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка; - письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов; - правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике; - самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками; - формулировать тезисы; - составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке; - корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации; - подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки; - подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.
		Владеет навыками - лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала - системой представлений об аспектах языка; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности; - владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала. - иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция лингвистической действительности на основе полученных данных; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами

		в новых концепциях; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; -выступление по исследуемой проблеме.
2	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач
		Умеет ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя: планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; использовать современные методы и технологии научной коммуникации
		Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит учебную практику.
3	Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	**Знает** основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности
		Умеет - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		Владеет навыками - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы
		Имеет опыт деятельности - в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по

		диссертационному исследованию.
4	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических

		проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции УК-5 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**
Пороговый уровень	– основные методы познания, обучения и самоконтроля; - основные средства	- выявлять основные черты личности, недостатки и достоинства; - использовать методы	– стандартными методиками поиска и обработки материала исследования; - методиками	Составление плана собственного профессионального и личностного развития.

	познания, обучения и самоконтроля; - основные особенности психической познавательной деятельности;	диагностики компетенций личности-применять методы контроля и самоконтроля развития.	анализа своей деятельности; - навыками оценки личности; - навыками оценки саморазвития.	
Базовый уровень	– традиционные и инновационные методы познания, обучения и самоконтроля; - специфические средства познания, обучения и самоконтроля; - методики оценки и самооценки личностных достоинств и недостатков	- умеет пользоваться стандартами обучения в области профессиональных компетенций; - формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции; - выбирать средства и пути личностного саморазвития	способностью понимать закономерности собственного поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации; - навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач	Повышение квалификации в области профессиональной и научной деятельности через посещение семинаров, конференций и участия в их с докладами, выступлениями.
Повышенный уровень	- способы и методы повышения квалификации; - способы самодиагностики и совершенствования личности; - способы, методы и принципы психодиагностики.	– осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - критически оценить свои достоинства и недостатки	- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства - способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, - наметить пути и выбрать средства саморазвития.	Участие в работе научно-исследовательских и проектных коллективов

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции УК-5

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения

1.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	**Знает** - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		Умеет - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владеет навыками - навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО,ОПОП ВО по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
2.	Б1.В.04 Теория языка	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками

		– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач
		Умеет - ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; - планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя: - планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; использовать современные методы и технологии научной коммуникации
		Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит практику.
3	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	**Знает** основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности
		Умеет - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		Владеет навыками - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы
		Имеет опыт деятельности

		- в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.
4	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
5	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
6	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Г) Представление научного	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений

	доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Умеет** – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ОПК-1 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования	Планируемые результаты обучения			
	знания	умения	навыки	опыт деятельности

компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО				
Пороговый уровень	терминологию, методологию, актуальные проблемы избранной профессиональной области в объеме программы магистратуры или специалитета по направлениям подготовки «Лингвистика» , «Педагогическое образование», «Фи- лология»; знать некоторые особенности построения научного исследования в области языкознания, общие требования к оформлению научной работы по языкознанию	использовать терминологи, методологию анализа современных научных исследований	навыки использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для поиска, сбора, обработки и интерпретации научно-практических материалов	Опыт написания малоформатных научных работ и рефератов по теории языка
Базовый уровень	метаязык описания объектов научного исследования и категориальный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения , лингводидактики и теории	последовательно применять метаязык описания объектов научного исследования	навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по теории языка и усовершенствования собственных навыков анализа научно-исследовательских материалов в ходе своего профессионального роста;	Опыт анализа научно-практического материала с помощью современных методов и представления научных результатов с помощью информационно-коммуникационных технологий

	межкультурной коммуникации		способами ориентации в профессиональных источниках информации; пользования методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	
Повышенный уровень	терминологическим аппаратом научного исследования, научный стиль изложения требований, предъявляемых к кандидатской диссертации и автореферату	излагать научный материал последовательно и логично; обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собствен-ного исследования, определить его методологию; уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспекти- вы дальнейшей работы; уметь отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	навыками осуществления информационного поиска и селекции материалов на иностранных языках; навыками работы с компьютером и глобальными сетями, технологиями работы с текстовыми, табличными, графическими процессорами и с системами управления базами данных.	Опыт работы с интернет материалами, научно-исследовательскими документами и наукометрическими базами, сетями, с текстовыми, табличными, графическими процессорами и с системами управления базами данных.

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин

при формировании компетенции ОПК 1.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	**Б1.Б.01. Иностранный язык**	**Знает** – принципы научно-исследовательской работы; – особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации; – фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского); – грамматические особенности английского языка; – основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.; – стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.; – средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; – средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; – требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; – требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.
		Умеет - прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания; - создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки; - адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка; - письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов; - правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике; - самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками; - формулировать тезисы; - составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке; - корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации; - подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно

		выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки; - подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.
		Владеет навыками - лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала - системой представлений об аспектах языка; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности; - владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала. - иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция лингвистической действительности на основе полученных данных; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; -выступление по исследуемой проблеме.
2	Б1.В.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знает** - терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий; - характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности; - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий; - критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
		Умеет - анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий; - создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих

		информационных технологий и спецификой своей предметной области; - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
		Владеет навыками - навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности; - инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.
		Имеет опыт деятельности - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - выбор методов и средств решения профессиональных задач.
3	Б1.В.04 Теория языка	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
4	Б1.В.ДВ.01.01	**Знает**

	История языкознания	- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		Умеет - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владеет навыками - навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО,ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
5	Б1.В.ДВ.01.02. Система и структура языков	**Знает** - своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами, - их место в системе научного знания, - многообразии школ и направлений лингвистической философии; - специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания, - специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений
		Умеет - излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

		- сравнивать направления и школы языкознания; - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции; - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, - анализировать языковые источники в определенной парадигме .
		Владеет навыками - категориальным аппаратом языкознания; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - техникой интерпретации текста
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
6	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач
		Умеет ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя: планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; использовать современные методы и технологии научной коммуникации
		Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит учебную практику.
7	Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	**Знает** основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности
		Умеет - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		Владеет навыками - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в

		СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности; - проведения научно-исследовательской работы
		Имеет опыт деятельности - в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.
8	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
9	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
10	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории

		языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет **–** использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **–** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
11	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Имеет опыт деятельности** участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Знает - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ОПК -2 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**

Пороговый уровень	психолого – педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку взрослых обучающихся; - учебные программы высшей школы по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры в области лингвистического образования, - структуру и этапы разных видов занятий (лекций, семинаров, практических занятий); - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением студентов высшей школы	- использовать иностранный язык для решения профессиональных задач; - использовать разнообразные методы, способы и приемы обучения иностранных языков в высшей школе на разных этапах формирования языковой способности и компетенции.	- навыками анализа авторских методик обучения языковедческим дисциплинам и практическим аспектам иностранного языка	Опыт наблюдения за деятельностью педагогов в высшей школе. Применения знаний для разработки или корректировки учебных программ и фондов оценочных средств в высшей школе
Базовый уровень	способы диагностики результатов и оценивания учебной деятельности обучающихся в высшей школе на иностранном языке	составлять рекомендации и план совершенствования диагностики учебных умений и навыков студентов	Навыками использования комплексом диагностических методик для диагностики академического развития, социального и личностного развития обучающегося в вузе, мониторинга психолого-педагогического статуса и социального статуса	Формирование системы заданий и упражнений в целях формирования теоретических и практических знаний у студентов высшей школы в области теории языка, коммуникативных и

			студента в учебной группе	переводоведческих навыков в процессе педагогической деятельности
Повышенный уровень	содержание и методики обучения иностранному языку в высшей школе	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	навыками разработки авторских диагностических инструментов	Самостоятельное проведение теоретических и практических занятий по иностранному языку в системе профессионального и высшего образования

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ОПК 2.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.Б.02. История и философия науки	**Знает** - основные понятия и принципы «Истории и философии науки»; - о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования - об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций; - природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки; - методологические установки и закономерности

		исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания; - границы научного подхода к социокультурной действительности; - различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях; - принципы научно-исследовательской работы.
		Умеет - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; - прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; - осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте; - уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки; - использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы; - научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту; - формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования; - видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.
		Владеет навыками - методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации; - основами систематизации современных проблем; - принципами анализа различных философских концепций науки; - необходимыми знаниями в области истории и философии науки; - культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания; - навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; - способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования; - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.
		Имеет опыт деятельности

		- открытие новых перспектив в процессе исследования; - реконструкция исторической действительности на основе полученных данных; - подготовка и публикация тезисов; - выступление по исследуемой проблеме; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.
2	Б1.В.01 Методы и методология научного исследования	**Знает** – принципы научно-исследовательской работы; – основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; – требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; – требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.
		Умеет - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
		Владеет навыками - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; -выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.
3	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	**Знает** - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;

		- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		Умеет - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владеет навыками - навыками использования методик профессиональной рефлексии; - навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО,ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
4	Б1.В.05 Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка	**Знает** - основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, - методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, - роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;
		Умеет - использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях,

		- совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, - - быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;
		Владеет навыками - психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, - методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
5	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач
		Умеет ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики; планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя: планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации
		Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит учебную практику.
6	Б2.В.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	**Знает** основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности
		Умеет - использовать основные научные методы для анализа языкового материала в процессе работы над диссертационным исследованием и для решения других профессиональных научных задач; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять его к целям собственного исследования; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
		Владеет навыками - навыками методики преподавания языковедческих дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности;

		- проведения научно-исследовательской работы
		Имеет опыт деятельности - в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей диссертации на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня; - в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ; -в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.
7	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
8	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
9	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о

		языке; – сущность языковых явлений
		Умеет **–** использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **–** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
10	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		- самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):

ПК-1-владением системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знанием закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ПК -1 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций,	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**

обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО				
Пороговый уровень	современное состояние и некоторые закономерности функционирования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	использовать лингвистические знания иностранного языка в устной и письменной речи	навыками использования языковых знаний в области иностранного языка в разных типах текста и условиях коммуникации	опыт ведения межкультурной коммуникации со специалистами из различных стран
Базовый уровень	- историческое развитие фонетической, лексической, грамматической, словообразовательной систем изучаемого иностранного языка; -– основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений и особенности функционирования языковых средств в конкретных условиях речевого общения;	- использовать основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; ориентироваться в грамматических и словообразовательных элементах изучаемого иностранного языка; - анализировать слова и предложения с точки зрения грамматической структуры; - выявлять грамматические особенности слов и предложений; - применять особенности функционирован	способностью продуцировать тексты различных, жанров, регистров, функциональных стилей, приемлемых для определенной коммуникативной ситуации; ● навыкам и написания письменных текстов различного характера на русском и иностранном языках с учетом их коммуникативной, социолингвистической, прагматической направленности; последовательно объяснять основные языковые явления в их взаимосвязи;	опыт осуществления переводческой деятельности на научных семинарах и конференциях

	- цели, задачи и главные мотивы использования лингвистических знаний, навыков и умений в профессиональной сфере деятельности; законы функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; стилистику родной и иноязычной речи,	ия языковых средств в конкретных условиях речевого общения; - определять цели, задачи и главные мотивы использования лингвистических знаний, навыков и умений в профессиональной сфере деятельности; - использовать психолингвистические и социолингвистические знания для эффективной реализации речевой коммуникации и переводческой деятельности, а также для решения других профессиональных задач; - учитывать лингвосоциокультурные особенности в контексте языкового и межкультурного общения; - осознавать лексико-грамматические, словообразовательные ошибки, неточности в сочетании слов; - распознавать тексты различной стилистической и жанровой направленности.	- аргументировано оценивать различные подходы к рассмотрению языковых явлений, вести научную дискуссию, составлять тезисы научного выступления	
Повышенный уровень	- эффективное и полное знание	- использовать речевые образцы,	- навыками устной речи,	Написание тезисов.

	фонетических норм изучаемого иностранного языка в области устной речи, основных параметров и особенностей построения монологической и диалогической речи; правил орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи, базовых приемов письменного и устного перевода, разговорных клише, отобранных в соответствии с речевыми действиями, темами и ситуациями	содержащие основные фонетические, лексические, грамматические явления; - составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам; строить высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом по любой знакомой тематике, -передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации; - правильно графически и орфографически оформлять письменную речь; высказываться и писать изложение на любую из заданных тем.	- способностью понимания речи на слух и закрепления фонетических, лексических и грамматических навыков устной и письменной речи; -навыками и умением письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы; - способностью строить ясное, правильно организованное высказывание, показывающее уверенное владение организационными структурами, служебными частями речи и другими средствами связности.	статей на иностранном языке, выступлений с докладами на иностранном языке; осуществление редактирования текста с соблюдением норм родного и иностранного языков

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ПК 1.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1.	Б1.В.ДВ.01.01 История языкознания	**Знает** - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя

		вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		Умеет - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владеет навыками - навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО,ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
2	Б1.В.ДВ.01.02. Система и структура языков	**Знает** - своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами, - их место в системе научного знания, - многообразии школ и направлений лингвистической философии; - специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания, - специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений
		Умеет - излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - сравнивать направления и школы языкознания; - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать,

		объяснять лингвистические идеи и концепции; - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, - анализировать языковые источники в определенной парадигме .
		Владеет навыками - категориальным аппаратом языкознания; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - техникой интерпретации текста
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
3	Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
4	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
5	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственно	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;

	го экзамена	– основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет **–** использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **–** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
6	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		- самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности

ПК-2-умением изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; выделять релевантную информацию в соответствии с целями научного исследования.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ПК -2 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**

планируемых результатов освоения ОП				
Пороговый уровень	система общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; - принципы культурного релятивизма; - основы профессиональной деятельности, репродуктивные и творческие способы познавательной деятельности	- использовать технологии и техники межкультурной коммуникации – анализировать иноязычную коммуникацию, -исследовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - выявлять конвенции речевого общения в иноязычном социуме.	- навыками использования и анализа формул речевого этикета в разных ситуациях общения; - навыками построения высказывания, адекватно отражающего культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания - навыками построения и анализа высказывания, адекватно отражающего культурные ценности изучаемого языка	опыт ведения межкультурной коммуникации со специалистами из различных стран
Базовый уровень	методы изучения речевой деятельности (конверсационный анализ, этнометодологический и дискурсивный анализ, лингвопроагматический и интерактивный подходы)		навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации.	опыт осуществления переводческой деятельности на научных семинарах и конференциях; выступления с докладами на семинарах и конференциях
Повышенный уровень	- правила, нормы речевого	Выявлять и описывать	навыками анализа явлений	Написание аннотаций,

	поведения в иноязычном социуме; - изменения в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; - манеры и стереотипы вербального и невербального поведения, принятые в общей, профессиональной и научной сферах общения в сообществе иного языка, - психолингвистические и социолингвистические принципы осуществления диалога в условиях профессиональной межкультурной коммуникации.	новые явления и процессы в современном состоянии языка	в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума и их проявления в лингвоидеологических стереотипах, стратегиях ведения политической и дипломатической коммуникации	рецензий, тезисов, статей на иностранном языке, выступлений с докладами на иностранном языке; осуществление редактирования текста с соблюдением норм родного и иностранного языков

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ПК 2.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1	Б1.В.01. Методы и методология научного исследования	**Знает** – принципы научно-исследовательской работы; – основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; – требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; – требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

		Умеет - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
		Владеет навыками - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; -выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.
2	Б1.В.05 Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка	**Знает** - основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, - методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, - роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;
		Умеет - использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, - совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, - - быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;
		Владеет навыками - психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, - методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций,

		- разработка задач научного и научно-образовательного характера
3	Б1.В.ДВ.01.01 История языкознания	**Знает** - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза; - основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе; - основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающегося в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
		Умеет - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владеет навыками - навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО,ОП по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
4	Б1.В.ДВ.01.02. Система и структура языков	**Знает** - своеобразие осмысления языка, речи и коммуникации разными лингвистическими школами, - их место в системе научного знания, - многообразии школ и направлений лингвистической философии; - специфику лингвистического мировоззрения разных представителей отечественного и зарубежного языкознания, - специфику подходов и методик к исследованию языковых явлений

		Умеет - излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - сравнивать направления и школы языкознания; - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять лингвистические идеи и концепции; - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями, - анализировать языковые источники в определенной парадигме .
		Владеет навыками - категориальным аппаратом языкознания; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - техникой интерпретации текста
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
5	Б 3.В.01.(Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
6	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.

		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет **–** использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **–** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
8	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		- самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности

ПК-3-владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ПК -3 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**
Пороговый уровень	специфика становления языка как общественного явления, его роль и значимость для общества и мышления; особенности осуществления языковой политики; структуру и систему языка в его исторической изменчивости. основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития и формирования культурно-исторических ценностей и норм; основные способы управления социальными группами и трудовыми коллективами.	Использовать и анализировать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	свободно выражать мысли на иностранном языке, используя знания о концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.	Опыт моделирования речевой деятельности и межкультурной коммуникации с представителями иноязычных социумов
Базовый уровень	важнейшие характеристики языковой личности;	Исследовать параметры реализации языковой	Навыки анализа норм, ценностей, лингвокультурных и	Написание тезисов, статей по лингвокульту

	- специфика когнитивной и языковой картины мира	личности и вербального и невербального имиджа представителей иноязычного соцуиума; анализировать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп	коммуникативных стереотипов иноязычного социума	рным особенностям речевой деятельности в разных иноязычных социумах, в разных коммуникативных обсоятельствах, в разных дискурсах
Повышенный уровень	основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков	выявлять значимые концепты когнитивного сознания иноязычной культуры, сравнивать языковые средства их реализации в ситемах разных языков и лингвокультур	анализировать лингвокультурные стереотипы разных иностранных языков и сопоставлять их с родной лингвокультурой	опыт участия в международных конференциях и международных научных проектах

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ПК 2.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1	Б1.В.05 Психолингвистические и социолингвистические аспекты в теории языка	**Знает** - основные идеи и концепции современной психолингвистики и социолингвистики в динамике ее развития, - методологические принципы и методы психолингвистического и социолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, - роль психолингвистики и социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;
		Умеет - использовать теоретические знания по психолингвистике и социолингвистике в своей будущей профессиональной

		деятельности (в том числе и педагогической) и научных исследованиях, - совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, - - быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;
		Владеет навыками - психолингвистической и социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникации, - методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического и социокультурного портрета языковой личности, - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации и в разных социумах.
		Имеет опыт деятельности - участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
		Умеет применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
		Владеет навыками навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации.
		Имеет опыт деятельности - анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО,ОПОП ВО по направлению обучения, РП по учебному предмету; - подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины; - выступление по актуальной проблеме вузовского образования; - рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.
2	Б 3.В.01. (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.

		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
3	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
4	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет – использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера

5	Б4.Б.02(Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности

ПК-4-умением применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсы.

Соответствие уровней и этапов освоения компетенции ПК -4 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень и этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО	**Планируемые результаты обучения**			
	знания	**умения**	**навыки**	**опыт деятельности**
Пороговый уровень	- систему пользования компьютером; - поисковые системы; - системы и процедуры обработки, хранения и извлечения информации	- пользоваться основным компьютерным обеспечением, связанным с редактированием текста, работой с таблицами, графическими редакторами - сохранять и обрабатывать информацию в учебных и	навыки работы с компьютером и глобальными сетями, навыки работы с информацией технологиями работы с текстовыми, табличными, графическими процессорами и с системами управления	Составление базы лингвистического исследования по теме диссертации, использование компьютерных презентаций в

		научных целях - определять информационное наполнение web-сайта, разрабатывать его структуру и оформление.	базами данных.	различных системах
Базовый уровень	методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков, основные математико-статистическими методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	применять на практике лингвистические алгоритмы - процессы автоматического описания текста (документа) на одном или нескольких информационно-поисковых языках, включая автоматическое индексирование и аннотирование.	навыки работы с современным программным обеспечением	Посироение компьютерных моделей анализа или статистической обработки практического материала исследования для подготовки научно-квалификационной работы
Повышенный уровень	систему пользования компьютером, основные понятия гипертекстовых и сетевых технологий, технические средства и программное обеспечение проектирования web-ресурсов.	- реферировать и аннотировать информационные источники; - конспектировать и извлекать ценную информацию из источников; работать с современными системами управления базами данных (СУБД), корпусами текстов, онлайновыми базами данных и знаний. - применять когнитивные технологии в прикладной	Навыками использования Технологий построения моделей и проектирования баз данных, навыками разработки лингвистического обеспечения баз данных, составления информационно-поисковых запросов	Опыт работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, опыт создания лингвистических информационных ресурсов

		филологической деятельности		

Соотнесение результатов обучения в программах дисциплин при формировании компетенции ПК 4.

№ п/п	Дисциплины, практики	Результаты обучения
1	Б1.В.01 Методы и методология научного исследования	**Знает** – принципы научно-исследовательской работы; – основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования; – требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре; – требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.
		Умеет - анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования; - формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.
		Владеет навыками - системой представлений о различных подходах к вопросам методологии; - основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки; - комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.
		Имеет опыт деятельности - открытие новых перспектив в процессе исследования; - рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях; -способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей; - подготовка и публикация тезисов; -выступление по исследуемой проблеме; - участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.
2	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза - основные содержательные аспекты теории языка, необходимые для решения практических задач
		Умеет - ориентироваться в вузовском курсе «Теория языка» с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики;

	деятельности (в том числе педагогическая практика)	- планировать учебный процесс в качестве вузовского преподавателя: - планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность; -использовать современные методы и технологии научной коммуникации
		Владеет навыками -методики преподавания языковых и лингвокультурологических дисциплин в СФ ГАОУ ВО МГПУ; -практическими навыками педагогической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит учебную практику.
3	Б 3.В.01. (Н) Научно-исследовательская деятельность	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.
4	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

5	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	**Знает** – основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; – основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; – сущность языковых явлений
		Умеет **–** использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **–** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
		Владеет навыками – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности – навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; – навыками критического отношения к научной литературе; – навыками лингвистического мышления; –основами теоретических знаний по языкознанию
		Имеет опыт деятельности участие на конференциях, - разработка проектов и презентаций, - разработка задач научного и научно-образовательного характера
6	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**Знает** - основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности; - способы решения основных профессиональных задач.
		Умеет - использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;
		Владеет навыками - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности.
		Имеет опыт деятельности - самостоятельного проведения научных исследований; - анализа научной информации; - использования научных знаний в практической деятельности