

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 45.04.02. Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**



УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская Г.Е. Козловская

« 32 » 06 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 45.04.02. Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования магистратура

Срок получения образования по программе 2 года

Форма обучения очная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
утверждена Ученым советом Самарского филиала
от 21 июня 2018 г. протокол № 11*

**Самара
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение	3
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение	3
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение	4
1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	
2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ	12
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение	13
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И	15

ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

10.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика направленность (профиль) подготовки Перевод и переводоведение (далее - ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 540.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и фонды оценочных средств промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика направленность (профиль) подготовки Перевод и переводоведение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки **45.04.02. Лингвистика:** квалификация (степень) «магистр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2016 г. № 783.

1.3.Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Целью (миссией) настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02«Лингвистика» направленность (профиль) Перевод и переводоведение является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области лингвистики и межкультурной коммуникации, высокопрофессиональным владением несколькими иностранными языками; углубленное профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с переводом и межкультурной коммуникацией; развитие универсальных и предметно-специализированных компетенций, способствующих

социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда, а именно подготовка обучающихся в области лингвистического образования для удовлетворения потребностей Поволжского федерального округа в переводчиках, умеющих практически применять систему научных знаний в области лингвистики, переводоведения, перевода для решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации, готовых к практической переводческой деятельности.

Данная миссия магистерской программы, реализуемой в СФ ГАОУ ВО МГПУ, позволит подготовить высококвалифицированных лингвистов-переводчиков, обладающих глубокими знаниями в области теории перевода и изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей в условиях расширяющегося сотрудничества между странами, давшими новую мотивацию для изучения и функционального использования иностранных языков.

Ведущие цели ОПОП ВО:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, художественно-творческих способностей;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного лингвистического и переводческого опыта, изучению зарубежной практики;
- воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области лингвистических знаний и переводоведения.

Основные задачи ОПОП ВО:

1. Определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение.
2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО.
4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.
7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия обучающихся в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3.2. Нормативный срок освоения ОПОП ВО – 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО (в зачетных единицах) – 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Предшествующий уровень образования абитуриента – высшее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (бакалавра или дипломированного специалиста, магистра).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности обучающихся в магистратуре включает лингвистическое образование, межкультурную коммуникацию.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности обучающихся в магистратуре являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- лингводидактическая;
- переводческая;
- коммуникативно-консультативная;
- научно-методическая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Обучающийся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

лингводидактическая деятельность:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словарей, глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

консультативно-коммуникативная деятельность:

- проведение деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;
- разработка и применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- составление глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, критический анализ и проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;
 - изучение, критический анализ и проведение самостоятельных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;
 - выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;
 - выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;
 - разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;
 - выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими
- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

- разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
 - разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;
 - разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;
 - разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации
- разработка методик разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Выпускник должен обладать следующими
общекультурными компетенциями (ОК):

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК 10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и

русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

профессиональными компетенциями (ПК):

лингводидактическая деятельность:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

переводческая деятельность:

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21);

владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

владением этикой устного перевода (ПК-23);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24);

консультативно-коммуникативная деятельность:

способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

научно-методическая деятельность:

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки

обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

Обучающимся предложено на выбор освоение двух факультативных дисциплин (Семиотика и Политическая лингвистика), результатом их освоения является формирование **дополнительных профессиональных компетенций**:

ДПК-1 – владение знаниями о системах знаков и их использовании для передачи социально-значимых смыслов;

ДПК-2 – способность анализировать вербальные и невербальные лингвокультурные коды;

ДПК-3 – владение необходимыми дискурсивными, интеракционными и контекстными знаниями для реализации эффективной межкультурной коммуникации;

ДПК-4 – способность применять стратегии развития лидерства и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Матрица компетенций направления подготовки 45.04.02.Лингвистика направленность (профиль) подготовки «Перевод и переводоведение» представлена в приложении 1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения основной образовательной программы (приложение 1).

Учебный план и календарный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
 Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
 магистратура

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (приложение 2).

Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО

№№ п/п	Название дисциплин	Распределение				по ФГОС (эквивалент) единицы)
		Экзаменов	Зачетов	проектные	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1.	Дисциплины (модули)					
Б1.Б	Базовая часть					14
Б1.Б.01	История и методология науки	*			*	3
Б1.Б.02	Педагогика и психология высшей школы		*		*	3
Б1.Б.03.	Общее языкознание и история лингвистических учений	*			*	3
Б1.Б.04.	Квантитативная лингвистика и новые информационные		*		*	3
Б1.Б.05.	Философия языка		*		*	2
Б1.В	Вариативная часть					46
Б1.В.01	Современные проблемы лингвистики	*			*	3
Б1.В.02	Теория межкультурной коммуникации	*			*	3
Б1.В.03	Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1	*	*		*	5
Б1.В.04	Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 2	*	*		*	5
Б1.В.05	Основы профессионального общения ИЯ 1	*	*		*	5
Б1.В.06	Основы профессионального общения ИЯ 2	*	*		*	5
Б1.В.07	Лингводидактика	*	*		*	4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору					
Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивная лингвистика		*		*	2
Б1.В.ДВ.01.02	Дискурсивный анализ					
Б1.В.ДВ.02.	Дисциплины по выбору					

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

Б1.В.ДВ.02.01	Лексикография и корпусная лингвистика		*		*	2
Б1.В.ДВ.02.02	Психолингвистика					
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору					
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности		*		*	2
Б1.В.ДВ.03.02	Методологические проблемы лингвистики					
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору					
Б1.В.ДВ.04.01	Практика перевода		*		*	2
Б1.В.ДВ.04.02	Диалекты современного языка					
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору					
Б1.В.ДВ.05.01	Редактирование текста и прагматика		*		*	2
Б1.В.ДВ.05.02	Стилистические аспекты перевода					
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору					
Б1.В.ДВ.06.01	Концептуализация смысла на разных языковых уровнях		*		*	2
Б1.В.ДВ.06.02	Проблемы функционально-стилистической стратификации лексики					
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору					
Б1.В.ДВ.07.01	Основы теории и практики перевода		*		*	4
Б1.В.ДВ.07.02	Общая теория перевода					
Блок 2.	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)					51
	Вариативная часть					
Б2.В.01 (П)	Производственная практика: педагогическая		*		*	9
Б2.В.02 (Н)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		*		*	9
Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика	*			*	12

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
 Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
 магистратура

Б2.В.04 (Н)	Научно-исследовательская работа (НИР)	*			*	21
Блок 3.	Государственная итоговая аттестация					9
	Базовая часть					
Б3.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	*			*	3
Б3.Б.02 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	*			*	6
Общая трудоемкость основной образовательной программы						120
ФТД. Факультетивы						
Вариативная часть						
ФТД.В.01	Семиотика				*	2
ФТД.В.02	Политическая лингвистика				*	

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации, а именно:

В рабочих программах:

- Наименование дисциплины (модуля);
- Цели и задачи освоения дисциплины;
- Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (разделы дисциплин и виды занятий; содержание разделов

дисциплины; компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (планы практических занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));

- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В оценочных материалах:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аннотированная ОПОП ВО представлена в приложении 3.

Кроме того, по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрены курсовые работы, имеются методические указания по написанию и защите курсовых работ, в которых указаны:

- цели, задачи и общие требования к курсовой работе;

- тематика и выбор темы курсовой работы;

- график работы над курсовой работой и основные этапы выполнения работы;

- структура и содержание курсовой работы;

- требования к оформлению курсовой работы;

- список рекомендуемой литературы.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП ВО по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика);

Способы проведения производственной практики:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все виды практики регламентируются Положением о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». По всем видам практик для обучающихся разработаны Программы практик, в которых отражены:

- общие положения;
- цели и задачи практик;
- порядок направления обучающегося на практику;
- руководство практикой;
- обязанности практиканта;
- задание на практику;
- рекомендации по прохождению практик;
- порядок оформления отчета.

Базами для прохождения практик обучающимися являются следующие организации:

Долгосрочные договоры о сотрудничестве:

В СФ ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о сотрудничестве с иностранными вузами об обмене бакалавров и совместной научно-исследовательской деятельности в рамках соглашений с зарубежными вузами (Даляньский университет иностранных языков (КНР), Университет культуры (Тайвань), Бакинский славянский университет (Азербайджан), Волдовский университет (США), Гаванский педагогический университет (Куба). Также заключены следующие договоры:

1. Договор № 2 от 10 октября 2018 г. с ООО «Интеллектум»
2. Договор от 15 октября 2018 г. с бюро переводов «Окей»
3. Договор № 89/А от 16 марта 2016 г. с НОУ ДПО «Лингвистический клуб «Я-Полиглот»»
4. Договор № 1 от 1 сентября 2015 г. с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Отраденский государственный техникум»
5. Договор № 6 от 17.01.2018 г. с Муниципальным бюджетным учреждением культуры городского округа г. Самары «Самарский литературно–мемориальный музей» «Музей им. Э.А. Рязанова»
6. Договор № 7 от 17.01.2018 г. с Муниципальным бюджетным учреждением культуры городского округа г. Самары «Самарский литературно–мемориальный музей» «Музей им. М. Горького».
7. Договор № 8 от 17.01.2018 г. с Муниципальным бюджетным учреждением культуры городского округа г. Самары «Самарский литературно–мемориальный музей» «Отдел литературы XX-XXI века»
8. Договор № 17/Пр от 5 октября 2018 г. с Самарским филиалом Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает:

1. Государственный экзамен, по которому разработана Программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения 1 этапа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Требования к государственному экзамену определяются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ».

2. Защиту выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ содержат:

- цели и задачи выпускной квалификационной работы обучающегося;
- требования по содержанию выпускной квалификационной работы;
- порядок организации защиты выпускной квалификационной работы обучающегося.

Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ»..

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

ОПОП ВО подготовки магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала MARK-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgri.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Реализация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 71 % процент от общего количества научно-педагогических работников организации. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 %.

100 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют российские ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 38 процентов преподавателей. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, 16%/

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень доктора филологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты, участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения и лаборатории (Лаборатория «Цифровое образование», Лаборатория гуманитарных технологий и медиокоммуникации, Лаборатория лингвокультуры и языков) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

В СФ ГАОУ ВО МГПУ в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера обучающихся. Внедряемые в СФ ГАОУ ВО МГПУ современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства и пр. - все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить обучающихся на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых.

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, обучающиеся и педагоги СФ ГАОУ ВО МГПУ строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций обучающихся.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции:

- органическое единство обучения и воспитания;
- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;

- активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций;
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности вуза, способствующей формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При этом существенное значение имеет персонализация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Филиала как гуманистического и практико-ориентированного вуза.

Социально-культурная среда вуза формируется в системе учебных и внеучебных мероприятий:

- беседы и презентации на актуальные социально-экономические темы;
- посещение научных и научно-методических конференций;
- участие в проектной деятельности;
- посещение выставок, связанных с обучением за рубежом;
- художественных выставок и выставок народных ремесел и творчества;
- посещение музеев, фестивалей кино на иностранных языках и театральных представлений;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- организация НИР обучающихся по формированию общекультурных компетенций;
- организация социальной поддержки обучающихся;
- оздоровительно-профилактической поддержки обучающихся;
- организации межличностного взаимодействия;
- обеспечения художественно-творческой направленности деятельности обучающихся.

В целом СФ ГАОУ ВО МГПУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально-культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентностно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению обучающимися общекультурных компетенций, обретению ими готовности к активным и результативным действиям в инновационной социальной среде XXI века.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся..

Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Филиала;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

9.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

9.1.1.1. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания - 6 человек.

9.1.1.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

9.1.1.3. Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

9.1.1.4. Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглохих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором).

9.1.1.5. Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

9.1.1.6. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

9.1.1.7. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

9.1.2.1. Для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

9.1.2.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

9.1.2.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

9.1.2.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

9.1.2.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

9.1.3. Условия, указанные в пунктах 9.1.1 и 9.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.2.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.2.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук (далее -научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

9.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

9.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением

соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

9.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Университета.

10.1. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика, направленность (профиль) «Перевод и переводоведение» созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Содержание оценочных материалов представлено в параграфе 4.2. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся, применяется Балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет подробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

Государственная итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы регламентируются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ».

**11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02.
ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕРЕВОД И
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ОПОП ВО проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация ОПОП ВО и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии Е.В. Вохрышева

Эксперты:

ФГБОУ ВО СамГУПС, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики М.М. Халиков

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций А.В. Растягаев

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
 Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
 магистратура

Приложение 1

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Блок1. Дисциплины (модули)																			
Базовая часть																			
Б1.Б.01 История и методология науки	О К-1	О К-2	О К-3	О К-4	О К-5	О К-6	О К-7	О К-8	ОК-9	ПК-34	ПК-37								
Б1.Б.02 Педагогика и психология высшей школы	О К-10	О К-11	О К-12	О К-13	О К-14	О К-15	О К-16	О П К-9	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-39							
Б1.Б.03. Общее языкознание и история лингвистических учений	О П К-1	О П К-2	О П К-3	О П К-12	О П К-13	О П К-16	О П К-17	О П К-18	ПК-32										
Б1.Б.04. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии	О П К-13	О П К-20	П К-3	П К-34	П К-35	П К-37	П К-42												
Б1. Б.05. Философия языка	О К-7	О П К-15	О П К-23	П К-32	П К-33	П К-36													
Вариативная часть																			

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
 Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
 магистратура

перевода																			
Б1.В.ДВ.07.02 Общая теория перевода	О П К- 29	О П К- 30	П К- 16	П К- 18	ПК -19	П К- 22	П К- 23	ПК- 24											
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																			
Вариативная часть																			
Б2. В.01 (П) Производственная практика: педагогическая	О П К- 12	О П К- 13	О П К- 15	О П К- 25	ОП К- 32	П К- 1	П К- 2	ПК -27	ПК- 33	ПК- 34	ПК- 36	ПК- 37							
Б2.В.02 (Н) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	П К- 1	П К- 2	П К- 3	П К- 4	ПК -17	П К- 19	П К- 20	ПК -25	ПК- 26	ПК- 27	ПК- 35	ПК_3 6	ПК- 38	ПК-39	ПК-40	ПК-41	ПК-42		
Б2. В. 03 (Пд) Преддипломная практика	П К- 1	П К- 2	П К- 3	П К- 4	ПК -16	П К- 17	П К- 18	ПК -19	ПК- 20	ПК- 21	ПК- 22	ПК- 23	ПК- 24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-32	ПК-33	ПК-34
	П К- 35	П К- 36	П К- 37	П К- 38	ПК -39	П К- 40	ПК -41	ПК -42											
Б2.В.04 (Н) Научно-	П К- 1	П К- 2	П К- 3	П К- 4	ПК -16	П К- 17	П К- 18	ПК -19	ПК- 20	ПК- 21	ПК- 22	ПК- 23	ПК- 24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-32	ПК-33	ПК-34

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
 Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
 магистратура

исследовательская работа (НИР)	П К- 35	П К- 36	П К- 37	П К- 38	ПК -39	П К- 40	Пк -41	ПК -42												
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																				
Базовая часть																				
БЗ.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	О К- 1	О К- 2	О К- 3	Ок -4	О К- 5	О К- 6	О К- 7	ОК -8	ОК- 9	ОК- 10	ОК- 11	ОК- 12	ОК- 13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
	О П К- 4	О П К- 5	О П К- 6	О П К- 7	О П К- 8	О П К- 9	О П К- 10	ОП К- 11	ОП К- 12	ОП К- 13	ОП К- 14	ОПК- 15	ОПК- 16	ОПК- 17	ОПК-18	ОПК- 19	ОПК-20	ОПК-21	ОПК-22	
	О П К- 23	О П К- 24	О П К- 25	О П К- 26	О П К- 27	О П К- 28	О П К- 29	ОП К- 30	ОП К- 31	ОП К- 32	ПК- 1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	
	П К- 21	П К- 22	П К- 23	П К- 24	П К- 25	П К- 26	П К- 27	ПК -32	ПК- 33	ПК- 34	ПК- 35	ПК- 36	ПК- 37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	Пк-41	ПК-42		
БЗ.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	О К- 1	О К- 2	О К- 3	Ок -4	О К- 5	О К- 6	О К- 7	ОК -8	ОК- 9	ОК- 10	ОК- 11	ОК- 12	ОК- 13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
	О П К- 4	О П К- 5	О П К- 6	О П К- 7	О П К- 8	О П К- 9	О П К- 10	ОП К- 11	ОП К- 12	ОП К- 13	ОП К- 14	ОПК- 15	ОПК- 16	ОПК- 17	ОПК-18	ОПК- 19	ОПК-20	ОПК-21	ОПК-22	
	О П К- 23	О П К- 24	О П К- 25	О П К- 26	О П К- 27	О П К- 28	О П К- 29	ОП К- 30	ОП К- 31	ОП К- 32	ПК- 1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	
	П К- 21	П К- 22	П К- 23	П К- 24	П К- 25	П К- 26	П К- 27	ПК -32	ПК- 33	ПК- 34	ПК- 35	ПК- 36	ПК- 37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	Пк-41	ПК-42		

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

Приложение 2.
Титул

Департамент образования города Москвы

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом СФ ДАОУ ВО МГПУ
Протокол №

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Директор " " 20 " Козловская Г.Б.

по программе магистратуры

45.04.02

Направление 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) "Перевод и переводоведение"

Кафедра: Английской филологии
Филиал: Филологический

Квалификация: <u>магистр</u>
Программа подготовки: <u>лингвистическая магистратуры</u>
Формы обучения: <u>очная</u>
Срок изучения образования: <u>2г</u>
+ <u>Виды профессиональной деятельности</u>
+ <u>инициативная</u>
+ <u>исследовательская</u>
+ <u>методическая</u>
+ <u>педагогическая</u>
+ <u>переводческая</u>

Базовые требования (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 733 от 01.05.2016

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научной работе _____ / Гусева Ю.Н./
Начальник ИМУ _____ / Матусовская О.В./
Декан _____ / Соловьева И.В./
Зав кафедрой _____ / Волынецкая Е.В./
Начальник отдела магистратуры и аспирантуры _____ / Логачева В.Г./
Инициатор магистерской программы _____ / Волынецкая Е.В./

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Блок 1. Дисциплины (модули) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Б.1.Б.

Аннотация дисциплины Б1.Б.01 «История и методология науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Теоретический курс «История и методология науки» рассчитан на усвоение учащимися магистратуры основного понятийного содержания данной дисциплины. Призван выработать у них представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности современной эпохи. Сформировать у учащихся принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, особую роль гипотез, фактов, закономерностей и их интерпретаций в структуре научного исследования. Повысить культуру их теоретического мышления, побудить молодых ученых к активному научному творчеству.

Задачи дисциплины «История и методология науки»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки.
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране.
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть дисциплин. Для её усвоения необходимы знания, полученные в вузе в результате изучения дисциплин «Философия», «Логика», «Концепции современного естествознания», «Информатика», «Педагогика», «Психология», полученные на уровне бакалавриата. Знания и умения, усвоенные в процессе изучения истории и методологии науки, необходимы обучающимся в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных,

профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных философских наук;
- основные методы философского и научного исследования;
- основные этапы исторического развития науки;
- специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
- современное состояние философско-методологических исследований науки.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

- проводить научные наблюдения и эксперименты.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования.
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Наука как культурный и социальный феномен.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Структура научного знания и его основные элементы.

Методология научного исследования.

Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.

Научные традиции и научные революции.

Основные черты и тенденции развития современной науки.

6. Автор – доктор философских наук, профессор А.В. Жукоцкая.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.02 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.02.)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК 10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;

- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;

- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;

- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),

- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимися в процессе обучения;

- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;

- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся.

владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;

- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Автор – к.п.н., доцент И.А. Чупахина.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.03 «Общее языкознание и история лингвистических учений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» предназначена для обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы языкознания и истории лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО (Б1.Б.03.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и

культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- сущность языковых явлений

Уметь:

- использовать полученные знания для изучения других предметов лингвистического цикла;
- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

Владеть:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
- навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;
- навыками критического отношения к научной литературе;
- навыками лингвистического мышления;
- основами теоретических знаний по лингвистике

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования

История языкознания

Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения

Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира

6. Автор - д.ф.н., проф. А.В. Растягаев.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.4. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» предназначена для обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы использования информационно-поисковых систем и систем обработки информации в производственно-

практической, научно-методической и научно-исследовательской работе обучающихся как видов их будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» относится к базовому циклу дисциплин ОПОП ВО (Б1.Б.04). Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по Квантитативной лингвистике и новым информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия квантитативной лингвистики;
- основные базы данных и информационно-поисковые системы, основные методы работы с информационно-поисковыми системами.

Уметь:

работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- навыками применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- навыками поиска и создания лингвистических и информационных ресурсов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Основные понятия курса «Квантитативная лингвистика»
Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях
Автоматический анализ текста
Текстовые процессоры

6. Автор – д.ф.н., проф. Гашимов Э.А.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.05. «Философия языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование представлений о возникновении и динамике развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации, об историческом развитии лингвистических идей; знакомство с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений; формирование умения интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания; формирование умения применять сложные техники аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии, психоанализа и деконструкции для решения содержательных философско-методологических проблем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия языка» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.05.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категориальный аппарат философии языка;
- основные направления и школы философии языка.

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- сравнивать направления и школы философии языка;
- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять философские идеи;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
Владеть:
- своеобразием философии языка, спецификой философского мировоззрения;
- основными подходами и методами лингвистической философии;
- техникой интерпретации текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Что такое «философия языка».
2. Философия языка в терминах.
3. Философия языка в лицах.

6. Автор – д. филол. наук, проф. А.В. Растягаев

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Аннотация дисциплины

Б1.В.01 «Современные проблемы лингвистики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель магистерской программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика – подготовка высококвалифицированных специалистов в области теории и истории иностранных языков, современной лингвистики, способных к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере языкознания и смежных гуманитарных дисциплин для собственных научных исследований системы языка в синхроническом и диахроническом, общем и частном аспектах. В задачи освоения дисциплины входит квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами в области лингвистики, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; квалифицированная интерпретация, трансформация и создание различных типов текстов; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» относится к вариативной части дисциплин Блока 1. Она основывается на дисциплинах «Основы языкознания» и «Общее языкознание» бакалавриата и является базой для освоения таких дисциплин как «Философия языка», «Психолингвистика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
- обладать способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Уметь:

- обладать способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований

Владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
- иностранным языком в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Функциональное направление в современной лингвистике.
3. Когнитивное направление в современной лингвистике.
4. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл.
5. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.

6. Автор – д.филол.наук. проф. Е.В. Вохрышева.

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 «Теория межкультурной коммуникации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: курс «Теория межкультурной коммуникации» рассчитан на обучающихся магистратуры, его цель - представление обучающимся системы знаний по теоретическим основам, проблематике, основным понятиям и терминологии межкультурной коммуникации, а также формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ межкультурной коммуникации;
- повышение компетенции обучающихся в области общения с представителями разных социальных и культурных систем;
- ознакомление с методами исследования межкультурной коммуникации;
- формирование толерантности к чужим культурам, а также лучшее понимание обучающимися собственной культурной идентичности;
- формирование навыков дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста в области изучаемой дисциплины, а также использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к циклу дисциплин вариативной части (Б1.В.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), а также магистратуры. К началу изучения дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями о подходах к определению культуры, её форме и содержанию, а также представлении культуры в языке и речи. Данная дисциплина необходима для освоения таких практических курсов, как «Практика межкультурного многоязычного общения» и «Основы профессионального общения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в

инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- междисциплинарные основы теории межкультурной коммуникации;
- типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- специфику коммуникативного поведения представителей культуры изучаемого языка, а также родной культуры.

Уметь:

- вырабатывать собственный алгоритм формирования страноведческих и кросскультурных знаний;
- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- использовать теоретические знания в конкретных ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

- навыками анализа социокультурных факторов в сфере межкультурной коммуникации;
- основными понятиями курса и применять их для объяснения социальных, политических и культурных явлений с точки зрения теоретических основ межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации.
2. Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира.
3. Коммуникация и культура. Язык и культура.
4. Основы теории межкультурной коммуникации.
5. Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде.
6. Социальные аспекты межкультурной коммуникации.
7. Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления.
8. Межкультурная компетенция.

6. Автор – канд. ист. наук, доцент Ю.Ю. Аншакова

Аннотация дисциплины

Б1.В.03 «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1» обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02 «Лингвистика» преимущественное внимание уделяет развитию общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков, а также развитию навыков речевого общения и перевода, что в итоге способствует повышению профессиональной мобильности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1» входит в Блок 1, вариативную часть дисциплин. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по иностранному языку и введению в теорию межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, а также на дисциплине «Стилистические аспекты перевода» ОПОП ВО магистратуры. На этой дисциплине основывается Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне;
- системы ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка, форм и способов их проявления; доминантные черты родной культуры и культуры изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение;
- основы теории коммуникации и межкультурной коммуникации, важнейшие понятия теории образной речи, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;
- дифференциальную специфику функциональных регистров общения: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;
- способы представления ценностных ориентаций культуры в изучаемом языке;

- причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации;
- социальные нормы и культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- лингвистические маркеры социальных отношений;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

уметь:

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;
- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления;
- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;
- выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка;
- отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации; осознавать и использовать стереотипы, а также отказываться от них в ситуации неадекватности;
- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений;
- определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
- навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения;
- технологиями и техникой коммуникации, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определяется парадигма функциональных стилей;
- навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;
- навыками толерантного общения;
- навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры;
- лингвистическими маркерами социальных отношений;
- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Культурные концепты. Стереотипы

2. Образование в России и в мире.
3. Глобальные вопросы нашей жизни.
4. Межличностное общение.
5. Национальное своеобразие. Национальные традиции и обычаи.
6. Креативность и прогресс в обществе.
7. Культурный шок и проблемы толерантности.
8. Ценности и запреты культуры.
9. Ментальность народа и образ жизни.
10. Язык как средство коммуникации общества.

6. Автор - канд. филол. наук, доцент Н.А. Ирисмамбетова

Аннотация дисциплины
Б1.В.04 «Практика межкультурного многоязычного
общения ИЯ 2 »

1. Цели и задачи освоения дисциплины: практическое использование ИЯ 2 (немецкого) в устной и письменной форме в условиях межкультурной многоязычной коммуникации, расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного многоязычного общения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексику ИЯ 2 (немецкого) общего и терминологического характера, в том числе основную терминологию согласно специализации ОП, достаточную для официально-делового устного и письменного общения, работы с научной и художественной литературой; особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на ИЯ 2 (немецком); особенности лексического и грамматического оформления устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного межкультурного социального взаимодействия; особенности различных коммуникативных стилей и приемы аккомодации;

уметь: вести на ИЯ 2 (немецком) беседу-диалог с носителем языка по проблемам и темам, связанным с профилем ОПОП ВО, с учетом национально-культурных особенностей процессов коммуникации в конкретной ситуации общения; использовать в процессе работы оригинальную научную и методическую иностранную литературу по специальности; читать и переводить профессиональную литературу, составлять научные тексты на иностранном языке; адаптироваться к условиям конкретных ситуаций межкультурного социального взаимодействия, выбирать соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач;

владеть: вербальными и невербальными средствами коммуникации на ИЯ 2 (немецком) на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с иностранными специалистами и адекватной реализации коммуникативного намерения, навыками подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения, навыками письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки; навыками адекватного использования языковых средств соответственно уровню социальных отношений коммуникантов в бытовой и профессиональной сферах общения, эффективного взаимодействия с представителями разных социальных и возрастных групп.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 2 (немецкий)» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП ВО (Б1.В.04). Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по иностранному языку и введению в теорию межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, а также на дисциплине «Стилистические аспекты перевода» ОПОП ВО магистратуры. На этой дисциплине основывается курс «основы профессионального общения ИЯ 2».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Межкультурная коммуникация и обучение иностранному языку.
2. Типичный представитель лингвокультуры.
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Средства СМИ и политическая коммуникация.
4. Культура и язык.

6. Автор – к.ф.н., доц. Т.В. Бурдаева

Б1.В.05. «Основы профессионального общения ИЯ1»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ1» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, состоящей в готовности и способности организовывать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с профессиональной деятельностью, для решения своих профессиональных задач и дальнейшего самообразования, а также совершенствование профессиональной компетентности, заключающейся в готовности и способности использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- совершенствование практических навыков и умений во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- совершенствование владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- ознакомление обучающихся с языком профессиональной коммуникации, лексическими единицами и грамматическими структурами, а также речевыми клише в рамках тем и ситуаций профессионального и делового общения;
- развитие умения профессионально-ориентированного чтения текстов в сфере профессиональной коммуникации с целью получения профессионально значимой информации;
- совершенствование умений просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- развитие навыков аудирования монологических и диалогических высказываний на английском языке, производимых как носителями английского языка (британского и американского территориальных вариантов), так и представителями других государств, говорящих на английском языке;
- совершенствование коммуникативных навыков, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности, умений презентации устного выступления; умений организации и участия в дискуссии;
- развитие умений реферирования, аннотирования и перевода текстов профессиональной направленности;
- изучение основ этики корпоративной культуры с учетом межкультурных различий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы профессионального общения ИЯ1» входит в состав вариативной части цикла дисциплин Блока 1 ОПОП ВО магистратуры.

Областью профессиональной деятельности обучающихся магистратуры, на которые ориентирует дисциплина «Основы профессионального общения ИЯ1», является овладение иностранным языком с целью профессиональной коммуникации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности обучающийся:

- текст,
- коммуникация,
- языковые системы,
- иноязычная культура,
- межкультурная коммуникация.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ1» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика»:

- лексические знания, умения и навыки;
- грамматические знания, умения и навыки;
- фонетические знания, умения и навыки;
- социокультурные знания, умения и навыки;
- учебно-познавательные знания, умения и навыки;
- речевые знания, умения и навыки;
- стратегии и методы проектной деятельности;
- принципы самостоятельной работы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингводидактика», «Практика перевода», «Диалекты современного языка», проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а

также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (Advanced Level, уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- основные термины и понятия в области международного профессионального общения;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- аспектные различия вариантов английского языка;
- стилистические и функциональные особенности английского языка.

Уметь:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- определять в тексте различные виды информации (предметно-логическую, побудительную, оценочную), отличать главную информацию от второстепенной, выделять информацию с элементами новизны;
- определять и чётко формулировать основную тему текста, основную мысль каждого абзаца, осуществлять компрессию текста, отбор и обобщение информации;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing);
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words);
- составлять деловое письмо, резюме, отчет с учетом норм, принятых в англоязычной практике;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии,

заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);

- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины;
- основами этики корпоративной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

5. Разделы дисциплины

Проблемы образования. Системы высшего образования России, Европы, США. Вопросы гуманитарных наук. Международная конференция. Учебная программа высшего образования. Деловая переписка. Деловая поездка.

6. Автор - канд.филол.н., доцент Н.А. Ирисмамбетова

Аннотация дисциплины

Б1.В.06. «Основы профессионального общения ИЯ 2»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: практическое владение ИЯ 2 (немецким), позволяющее пользоваться им как средством профессионального общения, дающее доступ к возможностям свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, резюме и реферата, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с профессиональной деятельностью обучающегося, или родном языке с использованием иноязычных источников, вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы профессионального общения ИЯ 2» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП ВО (Б1.В.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками организации НИР и управления научно- исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексический и грамматический минимум ИЯ 2 (немецкого) в объеме, необходимом для осуществления устной и письменной коммуникации в бытовой и профессиональной сфере, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, основные особенности официально-делового, научного, художественного стиля; особенности лексического и грамматического оформления устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного межкультурного социального взаимодействия; особенности различных коммуникативных стилей и приемы аккомодации;

уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на ИЯ 2 (немецком) в бытовой сфере и профессиональной деятельности, реализовывать словесное выступление, работать с литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; адаптироваться к условиям конкретных ситуаций межкультурного социального взаимодействия, выбирать соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач;

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний, различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками грамотного письма, разговорной и письменной речи на ИЯ 2 (немецком); навыками адекватного использования языковых средств соответственно уровню социальных отношений коммуникантов в бытовой и профессиональной сферах общения, эффективного взаимодействия с представителями разных социальных и возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональное совершенствование
2. Деловая документация и деловые переговоры
3. Интернет и дистанционное общение
5. Профессиональный перевод.

6. Автор – к.ф.н. доц. **Т.В. Бурдаева**

Аннотация дисциплины
Б1.В.07. «Лингводидактика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы истории и методологии лингводидактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Лингводидактика» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО (Б1.В.07).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования;
- основные лингводидактические категории;
- сущность и структуру лингводидактики;
- гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком

уметь:

- определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения;
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;

владеть:

- методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

История развития лингводидактики

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам

Языковая личность. Языковая политика в области образования

Иностранный язык как объект овладения и обучения

6. Автор – д.филол.наук, профессор Э.А. Гашимов.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.01.01. «Когнитивная лингвистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: курс направлен на углубление фундаментальных основ знания языковой системы иностранного языка германской группы.

Задачи дисциплины:

1. Основной задачей курса является ознакомление слушателей, как специалистов-филологов, с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.
2. Курс призван сформировать у слушателей представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.
3. Развивать когнитивные и исследовательские умения.
4. Систематизировать полученные ранее знания по смежным дисциплинам.
5. Ознакомить обучающихся с технологиями и методиками проведения исследований.
6. Совершенствовать владение понятийным аппаратом дисциплины “когнитивная лингвистика”.
7. Повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01). Она основывается на дисциплине «Современные проблемы лингвистики» и является основой для изучения дисциплины «Концептуализация смысла на разных языковых уровнях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК 10);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития зарубежной и российской когнитивной лингвистике;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Когнитивная лингвистика в современном языкознании.
Обзор истории когнитивной лингвистики
Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики.
Дискурс. Основные методы и приемы описания концептов

6. Автор - д.филол.наук, профессор Е.В.Вохрышева

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02. «Дискурсивный анализ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Познакомить обучающегося с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста. Проследить связь теоретических концепций с практикой прикладного языкознания. Показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

В качестве задач выделяются:

- формирование у обучающихся практических умений и навыков анализа вербальных текстов как текстов культуры.
- формирование понимания сущности ряда количественных методов, получивших признание в теоретических и прикладных лингвистических исследованиях, и умений применять их на практике в профессиональной деятельности при проведении лингвистического анализа;
- освоение основ теории и практики когнитивной лингвистики, формирование умений по использованию различных текстов в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК 10);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов

(деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);
способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы дискурсивного анализа;
 - основные концепции, персоналии, термины, связанные с методологией анализа дискурса;
 - понимать взаимосвязь между языком и культурой
- основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения.

уметь

- давать определения базовым терминам;
- выражать и обосновывать свою точку зрения на проблемные вопросы изучаемого курса;
- пользоваться поисковыми средствами;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных исследованиях.

владеть

- терминологией, понятийным аппаратом и методами текстового и дискурсивного анализа.
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из предложенных источников;
- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.
- навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами;
- методикой работы с базами данных в целях лингвистического анализа;
- понятийной базой и терминологическим минимумом когнитивной лингвистики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теория текста и дискурса в лингвистике.
2. Порождение и понимание текста и дискурса.
3. Методы анализа текста и дискурса.
4. Структура текста и дискурса.

6. Автор - к.филол.наук, доцент О.А.Макарова

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.01.

«Лексикография и корпусная лингвистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Лексикография и корпусная лингвистика» предназначена для обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02«Лингвистика» и преимущественное внимание уделяет концепции корпусной лингвистики и

формированию умений по использованию национальных корпусов текстов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Корпусная лингвистика и лексикография» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02). Она основывается на освоении дисциплин «Когнитивная лингвистика», «Дискурсивный анализ», а также является базой для более глубокого освоения дисциплин «практика перевода» и «Общая теория перевода».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные типы корпусов;
- сущность процедуры разметки и основные стандарты корпусной разметки.

уметь

- давать определения базовым терминам;
- выражать и обосновывать свою точку зрения на проблемные вопросы изучаемого курса;
- пользоваться поисковыми средствами;
- осуществлять поиск и исследования на базе корпусов;

- делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;

владеть

- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из предложенных источников;
- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.
- основами корпусных технологий;
- навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики;
- методикой работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа;
- понятийной базой и терминологическим минимумом корпусной лингвистики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в корпусную лингвистику.

Типология корпусов. Корпусные и лексикографические исследования Элементы прикладной лингвистики

Вероятностно-статистическое изучение языка и речи

6. Автор - д.филол.наук, профессор Э.А. Гашимов.

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.02. «Психолингвистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Психолингвистика» предназначена для обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02«Лингвистика» и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы психолингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолингвистика» является дисциплиной по выбору Блока 1. ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02). Она основывается на дисциплинах «Методологические основы лингвистики», «Современные проблемы лингвистики» и служит основой для изучения дисциплин «Редактирование текста и прагматика», «Стилистические аспекты перевода».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся должен овладеть следующими компетенциями в результате освоения данной дисциплины:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

основные идеи и концепции современной психолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы психолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, роль психолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;

уметь

использовать теоретические знания по психолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;

владеть

психолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления психологического портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Исторические истоки психолингвистики

Зарождение психолингвистики как науки

Понятие языковой (коммуникативной) личности. Порождение речевого высказывания

Текст и его восприятие.

6. Автор – д.филол.наук, проф. Е.В. Вохрышева

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01. «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для овладения профессиональными компетенциями в решении сложных научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.01). Она основывается на дисциплине «История и методология науки» и способствует корректному написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25).

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о тематике исследовательских работ по лингвистике и современных источниках информации в данной сфере.

Знать:

- методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов;
- правила оформления библиографического списка

Уметь:

- выполнить научно-исследовательскую работу в рамках одной из учебных дисциплин магистерской подготовки по направлению «Перевод и переводоведение» (по выбору обучающегося);

- использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности;

- навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Интеграция в науку. Направления в современном языкознании.

Методы исследований межкультурной коммуникации.

Выбор темы исследования и планирования работы.

6. Автор - д.филол.наук, профессор Е.В. Вохрышева

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.02. «Методологические проблемы лингвистики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «**Методология современной лингвистики**» является подробное рассмотрение философских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания языка как знаковой системы и отдельных единиц всех уровней языка.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- трёх уровней методологии языкознания;
- принципов и законов материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.);
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка);
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик;
- частных приёмов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; контрастивного метода; методов лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методологические проблемы лингвистики» относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин Блока 1..

Для освоения дисциплины «Методологические проблемы лингвистики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также на курсе «История и методология науки».

. Он является базой для изучения таких дисциплин, как «Когнитивная лингвистика», «Психолингвистика», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Методологические проблемы лингвистики» направлен на формирование следующих компетенций:

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системоцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики; демонстрировать;
- способность ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм; – возможность использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;

владеть:

– способностью использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные принципы исследования в науке о языке.
2. Общая философская методология в лингвистике.
3. Общенаучная методология в лингвистике. Частные лингвистические методы и приёмы.
4. Язык как один из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.

6. Автор – д.филол.н., проф. Э.А.Гашимов

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

Аннотация дисциплины

Б. В.ДВ.04.01. «Практика перевода»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины (модуля) является обучение переводу, что является необходимой составляющей профессиональной подготовки преподавателя, лингвиста, переводчика. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающегося личностных качеств, способностей и готовности применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. В рамках когнитивно-коммуникативной парадигмы обучения иностранному языку с учетом достижений лингвистики в целом и теории обучения языкам успешно развивается подход, основанный на последовательном сравнении лингвокультурных концептов и представлений. Данный подход представляется перспективным в связи с тем, что позволяет через сравнение того, как представлены в языках перевода особенности менталитета и культурно и исторически обусловленные расхождения в структурах обоих языков, прийти к пониманию глубинных своеобразий каждого из языков, установить между ними соответствия и предоставить обучающимся хорошо обоснованные систематические сведения, которые позволяют, в итоге, разобраться в специфике оригинальных текстов и создавать адекватный перевод.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умения строить структурную модель исходного предложения, выделяя те параметры его семантики и формальной структуры, которые релевантны для языка перевода, на основе анализа исходного текста на родном или иностранном языке;
- развитие умения строить модель предложения для языка перевода (некоторый подстрочник), которая послужит структурой и семантической основой для результирующего высказывания на основе выделенных структурных и лексико-семантических параметров;
- формирование умения создавать и редактировать тексты специального назначения;
- освоение методики организации процесса письменного и устного перевода, а также творческой разработки и совершенствования методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности;
- формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практика перевода» входит в состав вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО магистратуры.

Для освоения дисциплины «Практика перевода» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и практика перевода», «Общая теория перевода».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Стилистические аспекты перевода», проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения курса по выбору «Практика перевода» направлен на формирование следующих компетенций:

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

В результате изучения дисциплины «Практика перевода» обучающийся должен:

знать:

- основные методы предпереводческого анализа текста;
- основные понятия и общие проблемы эквивалентности перевода;
- основные понятия теории письменного перевода и принципы его выполнения;
- парадигму функциональных стилей;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- основные положения и понятия стилистических особенностей различных жанров.

уметь:

- осуществлять точное восприятие исходного высказывания;

- применять основные приемы перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка;
- варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;
- определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- выделить релевантную информацию исходя из стилистических особенностей различных жанров.

владеть:

- различными приемами восприятия иноязычного текста;
- основными способами достижения эквивалентности в переводе;
- приемами письменного перевода;
- навыком перевода, анализа и составления текстов разных жанров;
- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- умением выделять стилистические особенности различных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие перевода.
2. Типология текста
3. Формальная структура текста
4. Стилистика текста
5. Прагматика текста
6. Грамматические, фонологические и лексические особенности текста.

6. Автор – канд. филол. н., доц. Н.А. Ирисмамбетова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02. «Диалекты современного языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Диалекты современного языка» предназначена для обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и преимущественное внимание уделяет формированию у обучающихся прочных знаний в области диалектологии современного английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Диалекты современного языка» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.02). Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями предыдущего уровня в области практической и теоретической фонетики. На данной дисциплине основывается изучение таких дисциплин, как «Основы профессионального общения 1 ИЯ», «Основы теории и практики перевода».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне;
- системы ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка, форм и способов их проявления; доминантные черты родной культуры и культуры изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение;
- основы теории коммуникации и межкультурной коммуникации, важнейшие понятия теории образной речи, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;
- дифференциальную специфику функциональных регистров общения: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;
- систему речевой деятельности носителей языка;
- основные языковые уровни

уметь:

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;
- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления;
- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;
- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определяется парадигма функциональных стилей;

- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;

- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования

владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
- навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения;
- технологиями и техникой коммуникации, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками речевой деятельности носителей языка;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Цели и содержание дисциплины «Диалекты современного языка»

Общие черты английских диалектов в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики. Общие черты синтаксиса разговорной речи и диалекта.

Содержание термина «национальный вариант современного литературного английского языка».

Современное состояние исследований в области английской диалектологии.

6. Автор – д.филол.наук, профессор Э.А. Гашимов.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.05.01. «Редактирование текста и прагматика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Данная дисциплина «Редактирование текста и прагматика» обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02.«Лингвистика» преимущественное внимание уделяет формированию у обучающихся систематизированных представлений о природе и сущности языковой семантики и прагматики, о типах языковых значений, о закономерностях их развития и модификации, о национально-культурной специфике языковых картин мира и о соотношении концептуальной и языковой картин мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Редактирование текста и прагматика» относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин Блока 1. (Б1.В.ДВ.05.01). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Это, прежде всего, знания, относящиеся к теоретико-профессиональному модулю бакалавриата «Русский язык и культура речи», «Стилистика», а также магистратуры «Концептуализация смысла на разных языковых уровнях», «Дискурсивный анализ». На основе изучения данной дисциплины базируются дисциплины «Теория межкультурной коммуникации», «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1», «Практика перевода».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Редактирование текста и прагматика» направлен на формирование следующих компетенций:

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

владением этикой устного перевода (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические проблемы изучения семантики языка;
- вопросы исследования семантической природы различных языковых единиц;
- проблемы, связанные с реализацией и употреблением значимых единиц языка в процессе языковой коммуникации;
- основные подходы к изучению языковой семантики и прагматики.

уметь:

- осуществлять семантический анализ на материале родного и изучаемых иностранных языков;
- проводить контрастивный анализ языковых явлений, межъязыковые сопоставления;
- выявлять различия, зафиксированные в языковых картинах мира.

владеть:

- концептуальным и методологическим аппаратом семантики и прагмалингвистики;
- методами и методиками анализа семантики языковых единиц разных уровней и речевых структур разной сложности;
- компетенциями, перечисленными выше.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Текст как законченное информационное и структурное целое.
2. Цельность, связность, законченность как главные качества текста.
3. Типы текста. Виды информации в тексте.
4. Предложение как объект семантического исследования.
5. Предикационный компонент. Структурная схема предложения.
6. Пропозициональный компонент. Позиционная схема высказывания.
7. Модальность предложения.
8. Референция. Пресуппозиция.
9. Прагматический компонент в семантике высказывания. Прагматика текста и дискурса.

6. Автор – канд. филол. наук, доцент О.А.Макарова.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02. «Стилистические аспекты перевода»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Стилистические аспекты перевода» обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02 «Лингвистика» преимущественное внимание уделяет формированию у обучающихся более глубокого умения комплексно решать переводческие проблемы с учетом как узкого и широкого языкового контекста, так и экстралингвистической ситуации. Данный курс должен помочь обучающимся глубже понять переводческие явления, изучить закономерные переводческие соответствия в английском и русском языках. Теоретический и практический материал будет также способствовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским в процессе перевода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Стилистические аспекты перевода» входит в дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.05». Она основывается на дисциплинах «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1», «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 2», «Психолингвистика» и способствует изучению дисциплин «Основы профессионального общения ИЯ 1», «Основы профессионального общения ИЯ 1»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

владением этикой устного перевода (ПК-23);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы предпереводческого анализа текста;
- основные понятия и общие проблемы эквивалентности перевода;
- основные понятия теории письменного перевода и принципы его выполнения;
- парадигму функциональных стилей;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- основные положения и понятия стилистических особенностей различных жанров.

уметь:

- осуществлять точное восприятие исходного высказывания;
- применять основные приемы перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка;

варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;

- определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

- выделить релевантную информацию исходя из стилистических особенностей различных жанров.

владеть:

- различными приемами восприятия иноязычного текста;
- основными способами достижения эквивалентности в переводе;
- приемами письменного перевода;
- навыком перевода, анализа и составления текстов разных жанров;
- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- умением выделять стилистические особенности различных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные виды перевода.

Цель, границы и задачи художественного перевода. Определение процесса перевода.

Объект художественного перевода.

2. Роль художественного перевода в истории культурных взаимосвязей. Художественное произведение и перевод. Интерпретация текста и границы перевода.
3. Особенности перевода художественной прозы на разных языковых уровнях.
4. Особенности и сложность перевода поэтических произведений.
5. Научно-технический перевод на современном этапе. Специфика перевода в зависимости от типа текста.
6. Модели перевода и переводческие трансформации применительно к различным функциональным стилям и жанрам.
7. Лингвистические и экстралингвистические аспекты письменного и устного научно-технического перевода.
8. Способы перевода терминов. Лексические трансформации.
9. Способы перевода грамматических конструкций, характерных для научно-технических текстов.
10. Транслирование с языка на язык в письменной и устной форме публицистических, юридических, финансово-экономических текстов.
11. Перевод технических руководств, стандартов, спецификаций, инструкций, сертификатов, техпаспортов и прочих сопроводительных документов с английского языка на русский.

6. Автор – канд.филол. наук.. доцент В.Г. Логачева

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01. «Концептуализация смысла на разных языковых уровнях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретические проблемы концептуализации действительности, так и вопросы прикладного характера;
- систематизированное освещение фундаментальных знаний о закономерностях функционирования форм концептуализации действительности с позиций фонетического, грамматического и лексического подходов;
- познакомить обучающихся с основными методами лингвосомиотического структурирования языковых образований и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Концептуализация смысла на разных языковых уровнях**» относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о концептуализации в рамках поуровневого подхода.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основы метаязыка описания знаковой структуры языковых единиц, необходимых для исследовательских целей;
- способы концептуализации языка;

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- осуществлять комплексный лингвистический анализ языковых уровней;
- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;

владеть:

- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования информативной единицы на разных языковых уровнях;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Категоризация и концептуализация мира. Элементов концептуальной картины мира.
2. Понятие концептуализации и языковая картина мира.
3. Художественная модель мира.
4. Фонетический аспект концептуализации. Формы фонетической концептуализации действительности.

5.Грамматический аспект концептуализации. Морфологическая репрезентация концептуальной картины мира. Словообразовательные категории (локативности, пассивного участника, активности агента, приуменьшения, состояния и поведения, собирательности явлений) как средства объективации этнического мировидения.

6.Лексические способы концептуализации мира. Семантическое моделирование. Лексическое значение, внутренняя и внешняя формы языковой единицы. План выражения и план содержания. Фразеологическое моделирование.

6. Автор – канд.филол.н., доцент В.Г. Логачева.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02. «Проблемы функционально-стилистической стратификации лексики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры с функциональными стилями и речевыми жанрами в современных языках;
- систематизировать стилистические ресурсы языковых средств;
- эксплицировать комплексное описание функционально-стилистической стратификации современного арабского языка
- познакомить обучающихся с основными методами стилистического структурирования языковых образований и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проблемы функционально-стилистической стратификации лексики» относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о стилистическом функционировании лексики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и

переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

парадигму функциональных стилей.

уметь:

использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования; устанавливать отличительные лингвостилистические особенности языка.

владеть:

основной терминологической базой дисциплины; навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определяется парадигма функциональных стилей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стратификация языка. Подходы к изучению функционально-стилистической стратификации языка.
2. Функционально-стилевое расслоение лексики. Стилистическая норма. Функциональные стили языка. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики
3. Языковые средства и их потенциальные стилистические возможности. Функционально-стилистическая маркированность языковых средств. Стилистическая функция. Фонетическая стилистика. Лексическая стилистика. Стилистическое использование фразеологических единиц. Грамматическая стилистика. Изобразительно-выразительные средства. Лингвостилистические возможности пунктуации.
4. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризм и речевые штампы.
5. Фактические, грамматические и стилистические ошибки.

6. Автор – канд. филол. н., доцент В.Г. Логачева.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01. «Основы теории и практики перевода»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Основы теории и практики перевода» обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02 «Лингвистика» преимущественное внимание уделяет знакомству обучающихся основными положениями современной теории перевода и формированию в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы теории и практики перевода» входит в раздел «Б1.В.ДВ.07.01» ОПОП ВО магистратуры. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по представленной дисциплине. Она базируется на таких дисциплинах как «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1», Основы профессионального общения ИЯ 1» и др. и является базой для прохождения практик, выполнения НИР и государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

владением этикой устного перевода (ПК-23);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия теории перевода, раскрывающие его природу как вид общественно необходимой деятельности, связанной с функционированием языка;
- концептуальные положения теории перевода, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки магистров филологического образования.
- основные методы предпереводческого анализа текста;
- основные понятия и общие проблемы эквивалентности перевода;
- парадигму функциональных стилей;
- операционный состав переводческих действий в сфере различных видов устного перевода;
- основные приемы синхронного перевода, принципы организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях;
- нормы и законы профессионального поведения переводчика; правовой статус переводчика;

- основные правила поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей;

- фоновую информацию картины мира изучаемого языка, позволяющую эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

- основные положения и понятия стилистических особенностей различных жанров.

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

- осуществлять точное восприятие исходного высказывания;

- применять основные приемы перевода;

- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка;

- варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;

- прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;

- осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка;

- применять на практике (универсальную переводческую скоропись) УПС в ходе устного последовательного перевода;

- применять на практике приемы синхронного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка на международных конференциях;

- следовать постулатам переводческой этики;

- обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей;

- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

- выделить релевантную информацию исходя из стилистических особенностей различных жанров.

владеть:

· различными приемами восприятия иноязычного текста;

- основными способами достижения эквивалентности в переводе;

- приемами письменного перевода;

- навыком перевода, анализа и составления текстов разных жанров;

- приемами различных видов устного перевода;

- основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;

- приемами синхронного перевода;

- основными положениями профессиональной этики устного переводчика;

- международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;

- приемами адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

- умением выделять стилистические особенности различных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации
2. Основные понятия теории и техники перевода
3. Основные виды перевода по содержанию (жанру) или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению
4. Основные концепции лингвистической теории перевода
5. Теоретические проблемы процесса перевода
6. Закономерные соответствия в переводе
7. Трансформации, используемые при переводе
8. Перевод научно-технической литературы. Словари и работа со словарями.
9. Этика переводчика

6. Автор – канд.филол.наук, доцент Н.А. Ирисмамбетова

Аннотация дисциплины

Б2.В.ДВ.7.2. «Общая теория перевода»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Общая теория перевода» обучающихся в магистратуре по направлению 45.04.02«Лингвистика» преимущественное внимание уделяет формированию навыка письменного перевода текстов определенных функциональных стилей и жанров, характерных для коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая теория перевода» входит в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1. (Б2.В.ДВ.07.02). Она базируется на таких дисциплинах как «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ 1», Основы профессионального общения ИЯ 1» и др. и является базой для прохождения практик, выполнения НИР и государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм

лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19).

владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

владением этикой устного перевода (ПК-23);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы предпереводческого анализа текста;
- основные понятия и общие проблемы эквивалентности перевода;
- основные понятия теории письменного перевода и принципы его выполнения;
- парадигму функциональных стилей;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- основные положения и понятия стилистических особенностей различных жанров.

уметь:

- осуществлять точное восприятие исходного высказывания;
- применять основные приемы перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка;
- варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;

определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

- выделить релевантную информацию исходя из стилистических особенностей различных жанров.

владеть:

- различными приемами восприятия иноязычного текста;
- основными способами достижения эквивалентности в переводе;
- приемами письменного перевода;
- навыком перевода, анализа и составления текстов разных жанров;
- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- умением выделять стилистические особенности различных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Лексические трансформации в переводе.
2. Перевод лексических единиц
3. Грамматические замены.
4. Синтаксические трансформации.

5. Перевод стилистических средств.

6. Автор – канд.филол.наук, доцент Н.А.Ирисмамбетова

**Б2.ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)
Вариативная часть**

Аннотация

Б2.В.01 (П) Производственная практика: педагогическая

1. Цели и задачи производственной практики: педагогической:

Цель - формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи производственной практики: педагогической:

- Сформировать навыки комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- Сформировать умение проектировать отдельные компоненты образовательного процесса;
- Сформировать умение проводить экспертизу отдельных элементов методической системы обучения на основе посещения занятий и их анализа.

2. Место производственной практики: педагогической в структуре ОПОП ВО.

Производственная практика: педагогическая входит в Блок 2. ОПОП ВО Б2.В.01(П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (общим объемом 324 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Анализ учебных материалов, имеющих в профильной организации (ФГОСов. профессиональных стандартов, учебных планов, программ и т.п.)
- 2.Посещение не менее 4 занятий преподавателей на базе практики;
3. Анализ одного из занятий;
4. Консультация с руководителем практики от кафедры
- 5.Проведение фрагмента занятия/занятия с обучающимися профильной организации и представление учебно-методического материала по проведенному фрагменту занятия/занятию с обучающимися профильной организации.
6. Составление отчета по производственной практике: педагогической.

6. Авторы – канд.филол.н., доцент В.Г. Логачева; доктор филол.наук, проф.Е.В. Вохрышева

Аннотация

Б2.В.01 (Н) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Цель - формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- Сформировать навыки комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- Сформировать умение проектировать отдельные компоненты образовательного процесса;

- Сформировать умение проводить экспертизу отдельных элементов методической системы обучения на основе посещения занятий и их анализа.
- Сформировать умение составлять фрагменты практических занятий
- Сформировать умение научной экспертизы научных трудов (статей/проектов/выпускных квалификационных работ бакалавров и т.п.)

2.Место практики в ОПОП ВО:

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок Б2 ОПОП ВО Б2.В.01 (Н).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить

результаты собственного исследования (ПК-36);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (общим объемом 324 часа).

5. Основные разделы практики:

1. Предпереводческий анализ текста (текстов), предназначенных для перевода;
2. Глоссарий к переводу текста;
3. Перевод 8-10 страниц текста с английского на русский или 4 страниц текста перевода с английского на русский язык и 4 страниц текста перевода с русского на английский язык; или 6 страниц перевода с русского на английский язык
4. Консультация с руководителем практики от кафедры
5. Корректировка перевода после консультации с руководителем от практики.
6. Приложение (переводимый текст /тексты).

6. Авторы – канд.филол.н., доцент В.Г. Логачева; доктор филол.наук, проф.Е.В. Вохрышева

Аннотация
Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика

1. Цели и задачи практики:

Цель преддипломной практики – углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи преддипломной практики:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний в области лингвистики, переводоведения, методики преподавания иностранных языков, межкультурной коммуникации на основе изучения опыта работы профильной организации;

- сбор и обработка практического материала для эффективного завершения выпускной квалификационной работы,

- совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов;

- формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера

- дальнейшее приобретение практического опыта работы в учреждениях, соответствующих профилю получаемой подготовки

2. Место преддипломной практики в ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к вариативной части Блок 2. Преддипломная практика является этапом в развитии профессиональных умений и навыков и компетенций научного исследования.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и

стилистических норм (ПК-18);

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21);

владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

владением этикой устного перевода (ПК-23);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24);

способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения

русского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных единиц (общим объемом 756 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика профильной организации – базы практики.
2. Проведение исследования эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы
2. Окончательное оформление выпускной квалификационной работы на электронном носителе
3. Доклад на защите и предоставление электронной презентации и раздаточного материала (при необходимости).
4. Составление отчетной документации

6. Авторы – канд.филол.н., доцент В.Г. Логачева; доктор филол.наук, проф.Е.В. Вохрышева

Аннотация

Б2.В. 04.(Н). Научно-исследовательская работа (НИР)

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР):

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место НИР в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины общенаучного и профессионального циклов: «Основные направления современной лингвистики», «Теория и практика межкультурной

коммуникации», «Общее языкознание и история лингвистических учений». Научно-исследовательская работа является самостоятельным модулем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование следующих компетенций:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21);

владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

владением этикой устного перевода (ПК-23);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24);

способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-

25);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

4. Общая трудоемкость НИР – 21 зачетная единица (756 часов)

5. Разделы НИР:

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

6. Автор - канд.филол.н., доцент В.Г. Логачева.

Блок 3.

Базовая часть

Аннотация

Б3. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации является:

- оценить теоретические знания, их полноту и глубину;
- осуществить мониторинг уровня сформированности компетенций, необходимых для решения профессиональных задач;
- проверить подготовленность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место государственной итоговой аттестации в ОПОП ВО:

ГИА является одним из заключительных этапов подготовки обучающегося, проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Выпускник, получающий квалификацию магистр Лингвистики по профилю «Перевод и переводоведение» должен обладать следующими:

***общекультурными компетенциями* (ОК):**

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

устной и письменной речи (ОК-8);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК 10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

профессиональными компетенциями (ПК):

лингводидактическая деятельность:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

переводческая деятельность:

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21);

владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

владением этикой устного перевода (ПК-23);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24);

консультативно-коммуникативная деятельность:

способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

информационно-лингвистическая деятельность:

готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-28);

владением методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-29);

владением современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики (ПК-30);

владением современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля (ПК-31);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

научно-методическая деятельность:

способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-38);

способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);

способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях

устного перевода (ПК-41);

способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42).

В результате обучения на направлении подготовки 45.04.02.Лингвистика по профилю «Перевод и переводоведение» обучающийся должен:

Знать:

- систему понятий и принципы лингвистики и переводоведения;
- систему изучаемого иностранного языка и принципы её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации:
 - задачи перевода, межъязыкового и межкультурного посредничества, особенности переводческой деятельности в современных условиях;
 - особенности текстов различных функциональных регистров (общественно-политической, экономической, социальной, юридической, экономической, научно-технической общекультурной тематики, официально-деловых документов);
 - требования к правильному оформлению письменных переводов;
 - правила и приемы переводческой нотации;
 - этику устного переводчика;
 - правила поведения и международного этикета в условиях межкультурной коммуникации.

Уметь:

- осуществлять предпереводческий анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и глубинную смысловую структуру, всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе;
- вырабатывать стратегию перевода текста с учётом его функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели и адресата перевода;
- осуществлять качественный письменный перевод текста с сохранением его прагматических и функционально-стилистических характеристик, а также соблюдением существующих в переводящем языке грамматических и стилистических норм;
 - запоминать и компрессировать текст;
 - выбирать адекватные лексические единицы, грамматические конструкции в соответствии с контекстом интеракции и коммуникативной ситуации;
 - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Владеть:

- основными моделями перевода;
- понятием эквивалентности перевода и уровней эквивалентности; техникой определения степени и уровня эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом;
 - навыками подбора эквивалентов, функциональных замен; использования переводческих трансформаций (конкретизация, генерализация, модуляция, смысловое развитие и целостное переосмысление) и приемов (компрессия / декомпрессия, антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации) с целью нахождения оптимального варианта перевода; вероятностного прогнозирования; межкультурной адаптации в процессе перевода;
 - навыками использования различных рабочих источников информации;
 - навыками применения лексических, грамматических, структурно-композиционных приемов переводческой нотации (семантографии), а также конспектирования, планирования монологического высказывания посредством выполнения устного последовательного перевода;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

- навыками переключения с одного языка на другой, вероятностного прогнозирования, ведения переводческой записи, выработку переводческого поведения и овладение техниками публичного выступления, осуществления перевода с применением оратором современных технических средств;

- навыками перевода с листа;

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

- готовностью осуществлять любой вид перевода в разных коммуникативных и социокультурных ситуациях.

Обучающийся должен: быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

лингводидактическая деятельность:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;

- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

- составление словарей, глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

консультативно-коммуникативная деятельность:

- проведение деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;

- разработка и применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

- составление глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, критический анализ и проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, линводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований; - изучение, критический анализ и проведение самостоятельных исследований в области лингвистики русского

жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

- выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

- выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

- разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

- разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

- разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

организационно-управленческая деятельность:

- планирование деятельности и руководство коллективами, решающими образовательные и лингвистические задачи;

- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода;

- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода на жестовых языках;

- организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;

- организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием двух рабочих жестовых языков;

- организация процессов по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.

3. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 21 зачетная единица (756 часов).

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) БЗ.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2) БЗ.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

БЗ.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции обучающегося в области актуальных проблем теоретической лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации. В билет включаются три вопроса. Первый вопрос рассчитан на проверку знаний комплексного характера в междисциплинарной лингвистической области через призму типологического, лингвистического и межкультурного освещения. Второй вопрос связан с лингвостилистическим и лингвокультурным анализом художественного или публицистического текста. Третий представляет собой монологическое высказывание о теме диссертационного высказывания.

БЗ.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний..

В результате выполнения ВКР осуществляется:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в лингвистике и межкультурной коммуникации;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области лингвистики и межкультурной коммуникации;
- определяются и конкретно описываются выбранные обучающимся методы и средства решаемой научной-практической задачи.

5. Автор: доктор филол.наук, проф. Вохрышева Е.В.

Факультативные дисциплины (ФТД)

Аннотация

ФТД. 01.Семиотика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков изучения семиотических систем и лингвокультурных кодов с целью управления коммуникацией и умения проводить контент-анализ и дискурс-анализ культурных текстов, вести «диалог культур».

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого уровня культуры мышления и профессиональной деятельности, которая включает в себя знание основных законов

символизации в разных областях: технологической, коммуникативной, художественной, литературной, мифологической, религиозной и научной;

- формирование умения открывать смыслы в знаковых системах и порождать, изобретать новые, созвучные современности, лингвосемиотические компетенции в межкультурной коммуникации;

- формирование навыков обработки, селекции, анализа вербальных и невербальных лингвокультурных кодов и культурно значимой информации в источниках различного рода в письменной и устной репрезентации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД.01. и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

ДПК-1 – владение знаниями о системах знаков и их использовании для передачи социально-значимых смыслов;

ДПК-2 – способность анализировать вербальные и невербальные лингвокультурные коды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи семиотики, связи ее с другими дисциплинами;
- понятийный аппарат семиотики;
- вербальные и невербальные лингвокультурные коды

Уметь:

- демонстрировать углубленные знания в сфере семиотики
- анализировать вербальные и невербальные лингвокультурные коды.
- обладать способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере семиотики

Владеть:

- системой знаний о знаках и их роли в коммуникации;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения семиотических явлений и их социально-значимых смыслах в разных лингвокультурных текстах

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (общим объемом 72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Семиотика как наука, связь с другими науками
2. Свойства и типология знаков
3. Вербальные и невербальные знаки в системе коммуникации
4. Лингвокультурные коды. Сравнительно-сопоставительный анализ знаковых систем в разных культурах

6. Автор: Вохрышева Е.В., доктор филол. наук. проф.

Аннотация
ФТД. 02. Политическая лингвистика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - дать представление о многообразии взаимоотношений между языком, мышлением, коммуникацией, субъектами политической деятельности и политическим состоянием общества.

Задачи: Дать представление о целях и задачах политической лингвистики, проявить сущность политической коммуникации и политического дискурса, жанрах политической коммуникации и видах политического дискурса, определить ведущие коммуникативные стратегии политической коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политическая лингвистика» выходит за рамки учебного плана, являясь факультативной, и входит в блок ФТД - (ФТД.02.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие дополнительные профессиональные компетенции:

- ДПК-3 – владение необходимыми дискурсивными, интеракционными и контекстными знаниями для реализации эффективной межкультурной коммуникации;

ДПК-4 – способность применять стратегии развития лидерства и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

По окончании курса обучающийся должен:

Знать информацию о сущности политической коммуникации, о ее жанрах, о типичных дискурсах, о целевых установках, мотивах и стратегиях политической коммуникации, политической лексике и фразеологии, идеологемах, политической метафоре и других образных средствах, специфичных для политического текста;

Уметь ориентироваться в традиционных и новых исследованиях по политической лингвистике и интегрировать знания из смежных областей в целях научно-исследовательской или производственно-практической деятельности, оформлять полученные результаты в соответствии с требованиями современной информационной и библиографической культуры;

Владеть навыками анализа политического дискурса, политических текстов и их составляющих, идиостиля того или иного политика для эффективного решения профессиональных задач в области перевода, обучения, воспитания, духовно-нравственного развития и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий коммуникантов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (общим объемом 72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Политическая лингвистика, цели, задачи. Взаимосвязи с другими дисциплинами
2. Политическая коммуникация

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.02.Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
магистратура

3. Дискурс и политический дискурс
4. Метафорические модели политического дискурса
5. Политические концепты в языковой картине мира
6. Жанры политической коммуникации
7. Имидж политика в политической коммуникации

6.Автор: Вохрышева Е.В., доктор филол. наук. проф.