Козловская
Галина
Ефимовна
O=СФ ГАОУ ВО МГПУ,
CN=Козловская Галина
Ефимовна, E=samara@
mgpu.ru
00b1cd409b2953018b
2023.12.27 12:13:09+04'00'

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Блок 1 "Дисциплины (модули)"

Базовая часть

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Б1.Б.01. «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
-Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
-Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.01.
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: тексты.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научному направлению», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– принципы научно-исследовательской работы;
– особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
– фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
– грамматические особенности английского языка;
– основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
– стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
– средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;

– средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
– требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:
- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:
1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.

8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Б1.Б.02 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: обеспечить обучающихся знаниями по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке, а также основной инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации. Ориентирование обучающихся на выполнение научного исследования в соответствии с требованиями современной науки и сокращением непроизводительных затраты времени за счет оптимальной организации труда начинающего ученого.

Названный курс ставит следующие **цели**:

- ориентировать обучающихся на активное самостоятельное формирование системы общенаучных и профессиональных методологических установок как базы для критического анализа имеющихся подходов к исследуемой проблеме и разработки собственной позиции для обеспечения новизны, теоретической и практической значимости получаемых результатов;
- показать наиболее типичные ошибки начинающих исследователей, ведущие к потере времени, некоторые пути преодоления трудностей и мобилизации резервов для выполнения всего комплекса аспирантской подготовки в необходимые сроки.

Поставленные цели потребовали решения следующих **задач**:

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;
- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией);
- показать динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития мировой науки о человеке;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму и эклектизму;
- проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений;

- рекомендовать некоторые пути преодоления возникающих трудностей и активизации работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.02 «История и философия науки», осваивается на первом году обучения в аспирантуре. Она базируется на знании основ философии, логики, социологии, концепций современного естествознания, истории и теории культуры, религиоведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена, во-первых, на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социо-гуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;

- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;

- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;

- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;

- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;

- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Владеть навыками:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;

- основами систематизации современных проблем;

- принципами анализа различных философских концепций науки;

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;

- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;

- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;

- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;

- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;

- реконструкция исторической действительности на основе полученных данных;

- подготовка и публикация тезисов;

- выступление по исследуемой проблеме;

- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами;

-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.
5. Кун Т. Структура научных революций.
6. Структура научного знания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Поппер К. «Предположения и опровержения».
9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Наука как социальный институт.
13. Объект и субъект социально-гуманитарных наук.

14. Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс.

15. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека.

16. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира.

17. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

18. Философские проблемы сознания

19. Бергсон А. Творческая эволюция.

20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

21. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.

22. Специфика современного социально-гуманитарного познания Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных.

23. Номологическая и идеографическая методология.

24. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.

25. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.

26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.

27. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики.

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. «Методы и методология научного исследования по научному направлению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования по научному исследованию рассчитан на обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» и направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии педагогического исследования и вытекающих из нее методов системного исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится к вариативной части Б1.В.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

– принципы научно-исследовательской работы;
– основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;
– требования к организации работы обучающихся на разных этапах обучения в аспирантуре;
– требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть навыками:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;
-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;
- подготовка и публикация тезисов;
-выступление по исследуемой проблеме;
- участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения

научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания
2. Методы научного исследования.
3. Общие закономерности научного познания.
4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Автор – Минияров Валерий Максимович, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися вузов с учетом их направления подготовки.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке обучающегося и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.02. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: владение терминологией и основными понятиями педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Исследовательская деятельность педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

— готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя высшей школы как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе современные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар)

Владеть навыками:

- использования методик профессиональной рефлексии;
- работы с педагогическими источниками информации.

Иметь опыт деятельности*:*

- анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ОПОП по направлению обучения, РП по учебному предмету;
- подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины;
- выступление по актуальной проблеме высшего образования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности.

В профессиональном образовании обучающихся чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление обучающихся с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению обучающимися информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности обучающегося, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.03. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей ОПОП. Данная дисциплина требует от обучающихся знаний, умений и навыков, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Иметь опыт деятельности:

- подготовки и публикации тезисов;
- выступления по исследуемой проблеме;
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.
2. Основные программные средства современных информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии и Интернет.
4. Поиск научной информации.

5. Информационные технологии в научных исследованиях.
6. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение методологией анализа истории и теории образовательного и педагогического процессов и их практического использования в научных текстах и социокультурной практике;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по общей педагогике, истории педагогики и образования с учетом их направления подготовки в вузе;
- выработать умения и навыки работы с научными информационными источниками по направлению подготовки.
- подготовить к активному использованию полученных знаний для выступления с докладами, сообщениями и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к базовой части Б1.В.04. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Методы и методология научного исследования по научному направлению».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

— способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

– теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность;

– основные достижения в области современных представлений и исследований историко-педагогических явлений, их социально-культурной природы и сущности;

– методы исследования, оценки и интерпретации историко-педагогических явлений.

Уметь:

- использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;

- давать оценку научным концепциям и историческим явлениям в сфере образования;
- интерпретировать педагогические явления в контексте решаемых задач педагогического исследования;
- готовить аннотации к статьям, рецензии на информационные источники по профилю дисциплины;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранному направлению подготовки.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- навыками методологического анализа историко-педагогических явлений и педагогических и систем;
- методами оценки и интерпретации результатов историко-педагогических исследований;
- компетенцией по вопросам содержания дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», позволяющей им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в данном направлении.

Иметь опыт деятельности:

- самостоятельно работать с научными информационными источниками по профилю дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Экзамен.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы педагогики
2. Воспитание в первобытном обществе: особенности и значение.
3. Школа и воспитание в Древнем Мире.
4. Воспитание и школа в античном мире средиземноморья.
5. Воспитание и школа в эпоху средневековья.
6. Школа и педагогика в новое и новейшее время.
7. Развитие образования и педагогической мысли на Руси.
8. Развитие педагогики в России.
9. Советская школа и педагогика.
10. Современная школа и педагогика.

6. Автор – Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.05 «Исследовательская деятельность педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследовательской деятельности в области образования.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области образования;
- овладение педагогическим научным знанием, необходимым для организации собственной исследовательской деятельности;
- развитие свободы научного поиска и стремление к применению научных знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога» относится к вариативной части Б1.В обязательных дисциплин Б1.В.05.

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2).
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности и тенденции развития современного этапа развития образования;
- специфику научно-исследовательской деятельности в области образования;

Уметь:
- оценивать актуальность направлений педагогических исследований;
- использовать в практике образовательного процесса ресурсы научно-исследовательской деятельности;
- развивать методологическую культуру педагога;

Владеть навыками:
- технологиями и методами исследовательской деятельности;
- средствами коммуникации с субъектами профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- способами пропаганды ценностного отношения к исследовательской педагогической деятельности.

Иметь опыт деятельности:
- участие в научно-практических конференциях,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5.Основные разделы дисциплины:
1. Научное знание как источник педагогического мастерства.
2. Методологическая культура педагога.
3. Технология и методика исследовательской деятельности педагога.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 «Коррекция характерологических свойств личности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: курс «Коррекция характерологических свойств личности» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии педагогического образования аспирантов и формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием, а также формирование у обучающихся теоретических представлений о социально-психологических типах личности, практических умениях коррекции характерологических свойств личности.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о методологических принципах психологической коррекции;
- овладеть методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- освоить техники психологической коррекции характерологических свойств личности;
- научиться разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

- **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Коррекция характерологических свойств личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

— способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

— способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

— готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

– сущность и особенности современных педагогических технологий;
– особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;

– многообразие классификаций педагогических технологий;
– возможности реализации различных технологий в рамках традиционных и инновационных образовательных систем;

уметь:

– аналитически и диалогически мыслить;
– оценивать эффективности педагогических технологий;

владеть:

– способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями;
– технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах.

иметь опыт деятельности:

– качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.
2. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.
3. Психологическая коррекция личностного развития детей и подростков
4. Социально-педагогическая запущенность (понятие, особенности проявления и причины возникновения).
5. Коррекционно-развивающая программа, направленная на оказание помощи запущенным детям.

6. Автор – Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.01.02 «Современные педагогические технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию современных педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- дать представление о сущности и значимости современных педагогических технологий в образовании и включении их в собственную профессиональную деятельность;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия с обучающимися на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры. В рамках программы подготовки обучающихся данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и дисциплинами научной специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК -1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

- целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания педагогических технологий;
- многообразие классификационных оснований современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;
- возможности реализации различных технологий в рамках традиционных и инновационных образовательных систем;

уметь:

- оценивать эффективность современных педагогических технологий;
- качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности;

владеть:

- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремлением к овладению современными педагогическими технологиями;
- технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах.

иметь опыт деятельности:

- формулировать и разрешать задачи современных методов, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы
- участия в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов 3 зет. Зачет.

5. Основные разделы дисциплины.

1. Теоретические основы педагогической технологии.
2. Классификационное разнообразие современных педагогических техник и технологий.
3. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) – получение профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, овладение основами высшего педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**:**

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), обучающийся должен проанализировать на базе практике деятельность преподавателей как субъектов управленческой деятельности. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Перечень формируемых компетенций при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) *по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования»:*

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ПК-1 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-4 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

В итоге практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающийся должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- проектировать содержание и технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость учебной практики: 144 часа, 4.зет. Зачет.

5. Содержание учебной практики

1. Ведение и оформление дневника обучающегося.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
3. Овладение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой и т.д.).
4. Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности в форме системы рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на кафедре.
5. Овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
6. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор: Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры педагогики.

Б2.В.02.(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика – формирование у обучающихся устойчивых навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного выполнения научно-квалификационной работы

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика**:**

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика, обучающийся должен выработать навыки самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки экспериментального исследования. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения

поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика: Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ПК-1 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;

- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- проектировать содержание и технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость практики 180 часов, 5 зет. Зачет

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

1. Ведение и оформление дневника обучающегося.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
3. Подбор фактического материала по теме научного исследования, включая анализ литературных источников, методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

4. Построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме исследования: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных.
5. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме научно-педагогического исследования с учетом требований научного руководителя кафедры.
6. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор: Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры педагогики.

Б 3. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Б3.В.01.(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности:

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование опыта проведения самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская деятельность проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной образовательной программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2.Место НИД в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская деятельность является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на подготовку кадров высшей квалификации Университета.

Научно-исследовательская деятельность в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 3. Научные исследования. В Блок 3 Научные исследования входит научно-

исследовательская деятельность и относится к вариативной части. Шифр научно-исследовательской деятельности: Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения НИД

Процесс прохождения научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (ПК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ПК-4).

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов;
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;

- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»;
- основные методы решения исследовательских задач;
- основы проектирование образовательной деятельности;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;
- отбирать содержание и технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;

- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами развития индивидуальных креативных способностей;
- навыками проектирование образовательных систем;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость НИД 2988 часов. 83 зет.Зачет

5. Содержание НИД

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется кафедрой педагогики, осуществляющей подготовку кафров высшей квалификации. Научно-исследовательская деятельность может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6.Автор: Безруков В.И., доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры педагогики.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных аспирантами при изучении дисциплин согласно учебному плану, овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки, приобретение навыков владения современными методами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):
- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков применения методов исследования для решения намеченных задач в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на подготовку кадров высшей квалификации. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 3. Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части ОПОП ВО. Шифр дисциплины: Б3.В.02(Н).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач(УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов;
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
-методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»;
- основные методы решения исследовательских задач;
- основы проектирование образовательной деятельности;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде;
- определять перспективы дальнейших исследований;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;

- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;
- отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
-навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной;
-методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами развития индивидуальных креативных способностей;
- навыками проектирование образовательных систем;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 1764 часов, 49 зет. Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Содержание разделов подготовки научно-квалификационной работы определяется кафедрой педагогики, осуществляющей подготовку кафров высшей квалификации. Подготовка научно-квалификационной работы осуществляется в следующем алгоритме:

1.Обоснование актуальности и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).
2.Утверждение на кафедре плана диссертации.
3.Определение конкретных объёмов и направление научных исследований.
4.Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.
5.Разработка методики исследования.
6.Участие в научной конференции/ научном семинаре.
7.Написание научных работ по теме исследования.
8.Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования.
9.Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) .
10.Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре.
11.Публикация научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме научно-квалификационной работы, в т.ч. в изданиях, включенных в Перечень ВАК (не менее 1).
12.Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, походов, толкований.
13.Подготовка в полном объёме чернового варианта основного текста научно-квалификационной работы (диссертации).
14.Экспериментальная апробация, подготовка текста и демонстрационного материала.

15.Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре с докладом.
16.Подготовка в полном объёме текста научно-квалификационной работы (диссертации).
17.Участие в научной конференции с докладом.

6. Автор – Носков И.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики СФ МГПУ

Б 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

– организационно и содержательно подготовить обучающихся к сдаче государственного экзамена в рамках ГИА;

– ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения подготовки и проведения государственного экзамена в рамках ГИА;

– раскрыть особенности подготовки и проведения государственного экзамена в рамках ГИА;

– обеспечить соблюдение временных рамок и сущностных требований при подготовке к сдаче государственного экзамена в рамках ГИА;

– способствовать освоению технологий собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Подготовка и сдача государственного экзамена**» (Б4.Б.01.(Г)) относится к базовой части (часть 4) учебного плана подготовки специалистов высшей квалификации, является одной из двух базовых дисциплин, обеспечивающих подготовку и осуществление государственной итоговой аттестации аспирантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать:

Универсальными компетенциями:

• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

• готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),

• готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4),

• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

• владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

• владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

• способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

• готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

• способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
• способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
• способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
• готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
Профессиональными компетенциями:
• способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);
• готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);
• способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны
Знать:
- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития ;
- методологические основы научных исследований в области образования,
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
-методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- особенности организации индивидуальных и коллективных исследований;
- логику и структуру научной деятельности;
- научные методы организации исследовательской деятельности;
-закономерности функционирования образовательной системы, цели, структуру и содержание целостного педагогического процесса, методы анализа его составляющих;
- основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм
- факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося;
- структурно-содержательные характеристики образовательной деятельности и критерии их оценки;
- документы, регламентирующие образовательную деятельность организации;
-основы менеджмента качества в образовательном учреждении;
-основные достижения, проблемы и тенденции отечественной и зарубежной педагогики;
- основные образовательные программы высшего образования;

- образовательные технологии и методы преподавания по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»;
- основные методы решения исследовательских задач;
- основы проектирования образовательной деятельности;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и актуализации собственных профессионально-личностных характеристик;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде;
- определять перспективы дальнейших исследований;
- выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере;
- подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска;
-выявлять потребности работодателя и проектировать в соответствии с ними программы дополнительного профессионального образования;
-выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей;
- осуществлять анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- проектировать программы образовательной деятельности организаций;
- самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ;

- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;
- отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
-навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
-навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска;
- навыками представления и публичной защиты разработанной программы;
- навыками научного исследования для изучения и согласования с работодателями требований к современному специалисту;
- навыками отбора образовательных технологий, разработки отдельных элементов технологий, методов обучения и воспитания по заданным условиям;
- навыками оценивания образовательных технологий на основе критериев эффективности;
- приёмами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации основным образовательным программам высшего образования;
- навыками анализа нормативных документов высшего образования;
- методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами развития индивидуальных креативных способностей;
- навыками проектирование образовательных систем;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:
1. База нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения подготовки и сдачи государственного экзамена в рамках ГИА.
2. Тайм-менеджмент подготовки **к** сдаче государственного экзамена в рамках ГИА
3. Подготовка к сдаче государственного экзамена в рамках ГИА.
4. Сдача государственного экзамена в рамках ГИА

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

– организационно и содержательно подготовить обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
– ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
– раскрыть особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
– обеспечить соблюдение временных рамок и сущностных требований к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
– способствовать освоению технологий собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы» (Б4.Б.02.(Д)) относится к базовой части (часть 4) учебного плана подготовки специалистов высшей квалификации, является одной из двух базовых дисциплин, обеспечивающих подготовку и осуществление государственной итоговой аттестации аспирантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

- В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать:
  Универсальными компетенциями:
  • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
  • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
  • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
  • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4),

• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
Общепрофессиональными компетенциями:
• владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
• владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
• способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
• готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
• способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
• способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
• способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
• готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
Профессиональными компетенциями:
• способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);

•готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);

• готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);

• способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития ;
- методологические основы научных исследований в области образования,

- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
-методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- особенности организации индивидуальных и коллективных исследований;
- логику и структуру научной деятельности;
- научные методы организации исследовательской деятельности;
-закономерности функционирования образовательной системы, цели, структуру и содержание целостного педагогического процесса, методы анализа его составляющих;
- основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм
- факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося;
- структурно-содержательные характеристики образовательной деятельности и критерии их оценки;
- документы, регламентирующие образовательную деятельность организации;
-основы менеджмента качества в образовательном учреждении;
-основные достижения, проблемы и тенденции отечественной и зарубежной педагогики;
- основные образовательные программы высшего образования;
- образовательные технологии и методы преподавания по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»;
- основные методы решения исследовательских задач;
- основы проектирования образовательной деятельности;
- методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи;
- эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и

актуализации собственных профессионально-личностных характеристик;

- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде;
- определять перспективы дальнейших исследований;
- выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере;
- подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска;
-выявлять потребности работодателя и проектировать в соответствии с ними программы дополнительного профессионального образования;
-выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей;
- осуществлять анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- проектировать программы образовательной деятельности организаций;
- самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ;
- применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;
- отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;
- навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
-навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области

педагогических наук;

- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
-навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска;
- навыками представления и публичной защиты разработанной программы;
- навыками научного исследования для изучения и согласования с работодателями требований к современному специалисту;
- навыками отбора образовательных технологий, разработки отдельных элементов технологий, методов обучения и воспитания по заданным условиям;
- навыками оценивания образовательных технологий на основе критериев эффективности;
- приёмами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации основным образовательным программам высшего образования;
- навыками анализа нормативных документов высшего образования;
- методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ;
- навыками формирования образовательной среды;
- способами развития индивидуальных креативных способностей;
- навыками проектирование образовательных систем;
- способами формирования культурных потребностей общества;
- технологиями работы с различными группами населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:
1. База нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.
2. Тайм-менеджмент подготовки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
3. Подготовка текста развернутой аннотации (автореферата) подготовленной научно-квалификационной работы и текста выступления.
4. Визуализация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
5. Изучение рецензий экспертов, подготовка ответов на замечания
6. Подготовка устного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
7. Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в рамках ГИА

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

ФАКУЛЬТАТИВЫ
ФТД.В.01 Воспитание характера в семье

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: курс «Воспитание характера в семье» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии педагогического образования обучающихся и формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием, а также формирование теоретических представлений о социально-психологических типах личности, практических умениях коррекции характерологических свойств личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологических принципах воспитания;
- освоить техники воспитания характерологических свойств личности;
- научиться разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**. Дисциплина является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения ребенка (ДПК-1);
- способность применять в практической деятельности методы и приемы воспитания характера (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

***знать*:**

- сущность и особенности современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;
- многообразие классификаций педагогических технологий;
- возможности реализации различных технологий в рамках традиционных и инновационных образовательных систем;

***уметь*:**

- аналитически и диалогически мыслить;
- оценивать эффективности педагогических технологий;

***владеть*:**

- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями;
- технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах.

***иметь опыт деятельности*:**

- качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) 72 часа, - зачетных единиц.

5. Содержание дисциплины.

1. Нарушение формирования характерологических особенностей личности

2. Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания
3. Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей, педагога с учащимися различного социально-психологического типа личности
4. Социально-педагогическая запущенность (понятие, особенности проявления и причины возникновения).
5. Методы профилактики социальной и педагогической запущенности.
6. Автор: Минияров В.М., д.п.н., профессор.

ФТД.В.02 Воспитательные и дидактические системы в образовательных учреждениях

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель. Факультативная дисциплины «Воспитательные и дидактические системы» рассчитана на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** и призвана развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии педагогического образования обучающихся и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием.

Задачи:

1. Расширить знания об основных направлениях и концепциях развития современной педагогики как науки и практики воспитания и обучения в русле историко-педагогического наследия в отечественной и зарубежной системе образования, степени их влияния на культуру научного познания.

2. Раскрыть базовые теории воспитания, обучения и развития личности, анализа закономерностей и принципов образовательного процесса при организации научной исследовательской деятельности в педагогике,

3. Сформировать умения системно представить психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания, расширить умения использования экспериментальных методов исследования образовательного процесса.

3. Сформировать и упорядочить систему педагогических знаний о сущности воспитательных и дидактических систем, в целостной структуре образовательного процесса, умений применения методов и приемов в диагностике и анализе процессов воспитания и обучения в системе научного познания.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. Дисциплина является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать воспитательные и дидактические системы (ДПК-3);
- способность применять диагностические методы и приемы при анализе процессов воспитания и обучения (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Сущность воспитательных и дидактических систем в целостной структуре образовательного процесса,
- основные направления и концепции развития современной педагогики как науки и практики воспитания и обучения в русле историко-педагогического наследия в отечественной и зарубежной системе образования, степени их влияния на культуру научного познания;
- базовые теории воспитания, обучения и развития личности, анализа закономерностей и принципов образовательного процесса при организации научной исследовательской деятельности в педагогике;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- системно представить психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания;
- использовать экспериментальные методы исследования образовательного процесса;
- Владеть:
- способами применения методов и приемов в диагностике и анализе процессов воспитания и обучения в системе научного познания

Иметь опыт деятельности:

- моделировать воспитательные и дидактические системы в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

4. Объем дисциплины (модуля) 72 часа, - зачетных единиц.

5. Содержание дисциплины.

- Отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы в структуре целостного педагогического процесса.
- Традиционные и инновационные методы и формы воспитания и обучения.
- Современные теории и модели воспитания и обучения.
- Модернизация и реформирование системы образования.
- Содержание образования как основа базовой культуры личности.

6.Автор: Никулина Е.Б., к.п.н., доцент.