Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

Козловская
Галина
Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN=
Козловская Галина
Ефимовна, E=samara@
mgpu.ru

2023.12.22 11:21:17+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)
Общая педагогика. История педагогики
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Срок получения образования по программе аспирантуры – 4 года
Форма обучения
заочная

Самара

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Разработчики:
И.А.Носков, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ
И. А. Чупахина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 09 от 18.05.2021 г.
Зав. кафедрой: д. п. н., профессор Носков И. А.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 18.05.2021 г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В. В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 06 от 03.06.2021 г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от 24 июня 2021 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021
© Кафедра педагогики, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) **3**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….. **3**

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …….. **5**

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …….. **7**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) **7**

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …… **55**

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ……. **57**

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..……..…… **63**

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка и сдача государственного экзамена.

2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия уровня и качества подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования». Для решения задач государственной итоговой аттестации обучающегося в аспирантуре необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников, которая:

– строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;

– охватывает группу дисциплин подготовки.

Задача государственной итоговой аттестации

- выявление уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения

Целью государственного экзамена по направлению подготовки является выявление совокупности знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и их умения практически применять теоретические знания в различных областях переводоведения и теории и практики перевода при решении конкретных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- владение системой изучаемой науки и принципами её функционирования применительно к различным видам и уровням образования;
- владение особенностями осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях различных видов и уровней;
- умение осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования;
- умение вырабатывать стратегию профессионального саморазвития;
- умение согласовывать государственные требования к реализации образовательных программ различного уровня и направленности и образовательные запросы участников образовательной деятельности;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью -** систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

При подготовке НКР обучающийся должен показать свои способности и показать владение следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование методов научного познания;
- высокий уровень логического и аналитического мышления;
- информационную и компьютерную грамотность;
- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования; четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений;
- проведение и аргументированное изложение результатов констатирующего эксперимента.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить профессиональную компетентность выпускника аспирантуры в процессе решения научно-исследовательских задач в области теории языка;
- определить уровень умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области теории языка;
- выяснить уровень умений выполнения и оформления научно-исследовательской работы; умений ведения научной дискуссии и защиты собственных научных идей и позиций.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования», является обязательной.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки осуществляется кафедрой педагогики.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении ГИА. При проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных Положением о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой педагогики. Программа ГИА доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде отдела магистратуры и аспирантуры и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов НКР отделом магистратуры и аспирантуры.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА отделом магистратуры и аспирантуры готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в отдел магистратуры и аспирантуры документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению отдела магистратуры и аспирантуры на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА

в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее, чем через десять месяцев, и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ II ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

• готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),

• готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4),

• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

• владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

• способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

• способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

• способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					
УК-1; способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** **-** принципы научно-исследовательской работы **Уметь:** - : вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной российской и международной науки **Владеть**: навыками междисциплинарных исследований **Иметь опыт деятельности:** участие в работе конференций, разработке задач научного и научно-образовательного характера	Б1.Б.02 История и философия науки	1,2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность педагога	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Современные педагогические технологии	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01Коррекция характерологических свойств личности	3	промежуточный	
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	
		Б2.В.02(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01(Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02(Н) Подготовка научно-	7,8	заключительный	

		квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.В.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать:** - основные методологические принципы научного исследования; психологическую диагностику **Уметь:** разработать диагностический инструментарий **Владеть:** исследовательскими навыками; методами научного исследования **Иметь опыт деятельности:** планирования, выбора методов и методик исследования, формирования выборки исследования	Б1.Б.02 История и философия науки	1,2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.01 Методы и методология научного исследования по научному направлению	1	промежуточный	
		Б1.В.04 Общая педагогика, история педагогики и образования	3	промежуточный	
		Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.В.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	**Знать:** - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	Б1.Б.01 Иностранный язык	2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
		Б1.В.04 Общая педагогика, история педагогики и образования	4	промежуточный	

образовательных задач	международных исследовательских коллективах **Уметь:** - составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи **Владеть:** навыками эффективных профессиональных коммуникаций	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	2,4	промежуточный	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
		Б3.В.02 (Н)Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена		заключительный	
		Б4.В.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		заключительный	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать** - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Уметь:** - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках **Владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Иметь опыт деятельности:** применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Б1.Б.01. Иностранный язык	2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности			
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	

	государственном и иностранном языках	Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** - основы профессиональной этики и служебного этикета; **уметь:** - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора **Владеть**: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики **Иметь опыт деятельности:** В сфере профессиональной этики	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б2.В.02(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной	8	заключительный	

		работы (диссертации)			
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития **Уметь:** - формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и актуализации собственных профессионально-личностных характеристик **Владеть:** - навыками самоанализа, самопроектирования и саморегуляции в профессиональной и личностной сферах деятельности. **Иметь опыт деятельности:** - целеполагания и саморефлексии	Б1.В.01 Методы и методология научного исследования по научному направлению	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	промежуточный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	**Знать:** - методологические основы научных исследований в области образования, особенности организации и	Б1.Б.02 История и философия науки	1,2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

	реализации научных исследований в области образования, методы педагогических исследований **Уметь**: - выстраивать логику собственного научного поиска **Владеть**: - навыками проведения научного исследования **Иметь опыт деятельности:** - по использованию методов педагогического исследования применительно к теме научного исследования	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2,3,4,5,6	промежуточный	
			7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	**Знать:** - атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов **Уметь:** - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. **Владеть**: навыками использования	Б1.В.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	4	промежуточный	

	мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук **Иметь опыт деятельности:** научно-исследовательской	деятельности: научно-исследовательская практика			научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	**Знать:** -методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований; **Уметь:** - прогнозировать риски внедрения	Б1.В.01 Методы и методология научного исследования по научному направлению	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д)
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность педагога	3	промежуточный	

перспективы дальнейших исследований	результатов в образовательной и социокультурной среде - определять перспективы дальнейших исследований **Владеть**: - способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	**Знать:** - основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм - факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося **Уметь:** -выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей **Владеть:** - навыками отбора образовательных технологий, разработки отдельных элементов технологий, методов обучения и воспитания по заданным условиям - навыками оценивания образовательных технологий на основе критериев эффективности **Иметь опыт деятельности:** участие в работе конференций, разработке задач научного и научно-образовательного характера	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.04 Общая педагогика, история педагогики и образования	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Современные педагогические технологии	3	промежуточный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	**Знать:** - структурно-содержательные характеристики образовательной деятельности и критерии их оценки - документы, регламентирующие образовательную деятельность организации -основы менеджмента качества в образовательном учреждении **Уметь:** - осуществлять анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки - проектировать программы образовательной деятельности организаций **Владеть:** - приёмами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации основным образовательным программам высшего образования **Иметь опыт деятельности:** участие в работе конференций, разработке задач научного и научно-образовательного характера	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-1 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Знать:** - нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе - условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	

	Уметь: применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики **Владеть:** навыками формирования образовательной среды **Иметь опыт деятельности:** участия на конференциях, разработки проектов и презентаций, разработки	Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	квалификационной работы (диссертации)
		Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	промежуточный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ПК-2 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знать:** - современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи» - основные методы решения исследовательских задач **Уметь:** - самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач **Владеть:** - способами развития индивидуальных креативных способностей **Иметь опыт деятельности:** участия на конференциях, разработки проектов и презентаций, разработки задач научного и научно-	Б1.В.01. Методы и методология научного исследования по научному направлению	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность педагога	3	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	

	образовательного характера	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ПК-3 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	**Знать:** - современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи» - основные методы решения исследовательских задач **Уметь:** - самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач **Владеть:** - способами развития индивидуальных креативных способностей **Иметь опыт деятельности:** участия на конференциях, разработки проектов и презентаций, разработки задач научного и научно-образовательного характера	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.ДВ.01.02 Современные педагогические технологии	3		
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ПК-4 способность изучать и формировать культурные	**Знать:** - методики диагностики культурно-	Б1.В.ОД.4 Общая педагогика, история педагогики и	3	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача

потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	образовательного уровня различных групп населения **Уметь:** **-** отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения **Владеть:** **-** способами формирования культурных потребностей общества - технологиями работы с различными группами населения. **Иметь опыт деятельности:** участия на конференциях, разработки проектов и презентаций, разработки задач научного и научно-образовательного характера	образования			государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность педагога	3	промежуточный	
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	заключительный	
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся в аспирантуре при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) разработаны следующие **критерии оценки.**

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерииоценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Актуальность темы исследования и её научная новизна и практическая значимость	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2	Четкость формулировок научного инструментария исследования, основных положений и выводов	соответствует	5-4	0-5
		частично соответствует	3-1	
		не соответствует	0	
3	Использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	соответствует	5-7	0-7
		частично соответствует	4-1	
		не соответствует	0	
4	Оценка работы обучающегося в отзыве руководителя	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	5-1	
		не соответствует	0	
5	Оценка рецензентов	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6	Оформление по гост (нормоконтроль)	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7	Выступление по данной проблеме на конференции, публикации	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	соответствует	4-6	0-6
		частично соответствует	3-1	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-6	0-6
		частично соответствует	3-1	

		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-6	0-6
		частично соответствует	3-1	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				**0-100**

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно
4.	< 41	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензентов;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру

речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо»**выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цель и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как составной части государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. Общие требования к НКР определены ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

НКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося в аспирантуре к самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Целями выполнения научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) являются:

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

– оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Оформление НКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

Тематика научно-квалификационной работ (диссертаций)

Перечень тем научных докладов об основных результатах НКР ежегодно обновляется или актуализируется кафедрой педагогики и утверждается ученым советом психолого-педагогического факультета.

Закрепление темы НКР, назначение руководителей НКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки НКР и научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) по избранной теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для теоретического и практического исследования и применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки НКР (диссертации) за обучающимся закрепляется руководитель НКР из числа научно-педагогических работников кафедры педагогики и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем НКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве НКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой английской филологии на основании письменного заявления обучающегося.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением ученого совета психолого-педагогического факультета может быть установлена иная тема НКР.

После утверждения темы и назначения руководителя НКР обучающийся совместно с руководителем НКР разрабатывает календарный план выполнения НКР. Календарный план выполнения НКР утверждается заведующим кафедрой педагогики. Календарный план выполнения НКР включает расписание консультаций руководителя НКР и конкретные этапы выполнения обучающимся НКР.

Функции руководителя НКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы НКР и разработке календарного плана выполнения НКР;

- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;

- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для НКР;

- контроль за качеством и ходом выполнения НКР в соответствии с календарным планом выполнения НКР;

- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению НКР, подготовке текста научного доклада и презентационного материала к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки НКР (далее – отзыв руководителя НКР).

Структура научного доклада и научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад представляет собой работу объемом 1—1,5 печатных листа, в которой аспирант самостоятельно излагает основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (НКР), показывает вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическую значимость результатов исследования, приводятся публикации автора НКР (диссертации), в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад включает в себя все структурные компоненты научно-квалификационной работы, а именно:

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть научной работы, которая отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических и методических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Практическая часть научной работы. Она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента (если таковой проводился) или анализа фактического языкового материала, выводы по работе.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города и года издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы школьников, аспирантов и т.д.

Требования к оформлению научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)

Оформленный по правилам научный доклад должен включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название факультета, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы аспиранта, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной

страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (далее отзыв).

Подготовленная научно - квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников кафедры, осуществляющей подготовку обучающегося (далее - кафедра), имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме квалификационной работы.

СФ МГПУ обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы. Рецензии представляются от двух внешних рецензентов, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

К докладу прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- две внешние рецензии;
- две внутренние рецензии.

Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст НКР набирается на компьютере (кегль 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. НКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Объем научно-квалификационной работы (диссертации)- 110-150 страниц. Число литературных источников для научно-квалификационной работы (диссертации) – не менее 150.

Допускаются приложения к НКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор НКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, примеры и другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [21., с. 45]).

Список используемых источников и литературы является важной составной частью

ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Список используемых источников и литературы нормируется общероссийским стандартом «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95-ст)) и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)

За 1 месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) проводятся процедуры предварительной защиты. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра педагогики создает комиссию по проведению предварительной защиты НКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант НКР.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при представлении научного доклада. При представлении научного доклада с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных настоящим положением.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший НКР, или не выполнивший календарный план выполнения НКР, или представивший НКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению НКР), проходит повторно предварительную защиту НКР, как правило, не позднее двух недель до защиты НКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты НКР или не прохождение предварительной защиты НКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета факультета и руководителя отдела магистратуры и аспирантуры.

НКР представляются обучающимися на кафедру педагогики в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее, чем за две недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Проверка НКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и формирование справки о проверке НКР на объем заимствования осуществляется кафедрой педагогики в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты НКР размещаются кафедрой английской филологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf .

После завершения подготовки обучающимся НКР руководитель НКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем НКР на кафедру не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада по НКР.

Порядок подготовки отзыва научного руководителя

. Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке НКР; по завершении работы с аспирантом представляет отзыв на НКР, в

котором в котором отражается способность самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель излагает результаты приведённых аспирантом изысканий, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость НКР, личный вклад аспиранта в разработку темы.

При итоговой оценке НКР научный руководитель может руководствоваться специальной бальной шкалой. Количество баллов за проведенное научное исследование указывается в отзыве.

Итоговым выводом отзыва является рекомендация о допуске или не допуске обучающегося в аспирантуре к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Научный руководитель подписывает отзыв, указывает дату его составления и передает на кафедру.

Порядок рецензирования НКР.

Научный доклад подлежит рецензированию.

Рецензенты утверждаются на заседании кафедры из числа работодателей, ученых и иных лиц, имеющих отношение к профилю НКР.

Обязанностью рецензентов является оценка научного доклада, подготовка развернутого текста рецензии.

. Критерии оценки рецензентом научного доклада:

- соответствие темы научного доклада содержанию работы, актуальность научного исследования, степень разработанности темы;
- уровень раскрытия универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- правильность выбора объекта и предмета исследования;
- наличие авторской гипотезы.
- обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики;
- самостоятельность анализа материала или работы с материалами;
- самостоятельность и научно-обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- соблюдение требований к оформлению.

Рецензент делает вывод о качестве представленного научного доклада и рекомендует (не рекомендует) его к представлению.

Рецензия должна быть подписана, заверена в установленном порядке.

Рецензия передается на кафедру.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей НКР и рецензиями осуществляется не позднее, чем за 5 календарных дней до дня представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и обеспечивается кафедрой английской филологии.

НКР, отзывы руководителей НКР, рецензии рецензентов, справки о проверке НКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее, чем за 5 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах НКР (диссертации).

Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)

Выполнение и защита НКР проходят в следующей последовательности:

- выбор примерной темы;
- уточнение темы с научным руководителем и представление ее на заседании выпускающей кафедры;
- ходатайство выпускающей кафедры перед Ученым советом о закреплении темы диссертационного исследования и научного руководителя;
- сбор и предварительное изучение материала по теме диссертационного исследования;
- описание структуры работы в виде примерного оглавления;
- углубленное изучение материала по теме, написание НКР и составление библиографии по теме, постоянно консультируясь с научным руководителем;
- подготовка тезисов и докладов и участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация результатов диссертационного исследования в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России;
- окончательное оформление работы в соответствии с требованиями по оформлению диссертаций;
- подготовка и оформление автореферата в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;
- получение от научного руководителя отзыва и от внешнего рецензента рецензии;
- получение экспертного заключения заведующего выпускающей кафедры;
- подготовка иллюстративного материала (в форме презентации и в распечатанном виде) для членов государственной экзаменационной комиссии и текста доклада;
- защита НКР перед государственной экзаменационной комиссией.

Для подготовки НКР аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель:
- выдает аспиранту задание на НКР;
- разрабатывает вместе с аспирантом календарный график выполнения работы;
- рекомендует аспиранту литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости вносит изменения в задание на НКР.

Консультанты по отдельным разделам НКР проводят консультации с учетом темы и задания.

Защита научного доклада проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

В целях установления степени оригинальности текста научного доклада применяется система «Антиплагиат. ВУЗ».

Оригинальный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять не менее 80 процентов общего объема текста.

Требования к организации и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), сообщение темы НКР, фамилии обучающегося, руководителя НКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа фактической базы исследования. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 7-10 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя НКР. При отсутствии руководителя НКР отзыв руководителя НКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Выступления рецензентов.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя НКР и рецензентов.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Перечень тем научно- квалификационных работ

1. Педагогические условия формирования коммуникативных способностей старших щкольников.
2. Развитие детского творчества в образовательном процессе массовой школы.
3. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирование ценностного отношения к семье у учащихся старших классов.
4. Формирование здорового образа жизни как фактора возрастания социальной активности студентов.
5. Приобщение младших школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания.
6. Педагогические условия формирования индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективной деятельности.
7. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
8. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у подростков.
9. Формирование критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
10. Формирование потребности в здоровом образе жизни подростков как педагогическая проблема.
11. Педагогические условия формирования социальных умений у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр.
12. Формирование нравственных качеств личности студента через участие в проектной деятельности.