Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

Козловская
Галина
Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN=
Козловская Галина
Ефимовна, E=samara@
mgpu.ru

2023.12.22 11:21:13+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)
Общая педагогика, теория педагогики и образования
Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения – заочная

Самара
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Разработчики:
И.А.Носков, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ
И. А. Чупахина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11 от 19.05.2022 г.
Зав. кафедрой: д. п. н., профессор Носков И. А.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 14 от 14.06.2022 г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В. В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 11 от 08.06.2022 г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022
© Кафедра педагогики, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……..……3

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….3

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …….3

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …….4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……6

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……6

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ …….48

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..…….50

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ….……..52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 902 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464).
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка и сдача государственного экзамена.
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия уровня и качества подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» для принятия решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения

Для решения задач государственной итоговой аттестации обучающегося в аспирантуре необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;
- охватывает группу дисциплин подготовки.

Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- владение системой изучаемой науки и принципами её функционирования применительно к различным видам и уровням образования;
- владение особенностями осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях различных видов и уровней;

- умение осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования;
- умение вырабатывать стратегию профессионального саморазвития;
- умение согласовывать государственные требования к реализации образовательных программ различного уровня и направленности и образовательные запросы участников образовательной деятельности;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью -** систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

При подготовке НКР обучающийся должен продемонстрировать свои способности и показать владение следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование методов научного познания;
- высокий уровень логического и аналитического мышления;
- информационную и компьютерную грамотность;
- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования; четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений;
- проведение и аргументированное изложение результатов констатирующего эксперимента.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить профессиональную компетентность выпускника аспирантуры в процессе решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики;
- определить уровень умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области общей педагогики;
- выяснить уровень умений выполнения и оформления научно-исследовательской работы; умений ведения научной дискуссии и защиты собственных научных идей и позиций.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования», является обязательной.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» осуществляется кафедрой педагогики.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении ГИА. При проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой педагогики. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде отдела магистратуры и аспирантуры и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов НКР отделом магистратуры и аспирантуры.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА отделом магистратуры и аспирантуры готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее

проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в отдел магистратуры и аспирантуры документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению отдела магистратуры и аспирантуры на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее, чем через десять месяцев, и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

• готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
• готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4),
• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
• владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
• владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
• готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
• способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
• готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-3);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-4).

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					
УК-1; способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** **-** принципы научно-исследовательской работы **Уметь:** - : вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной российской и международной науки **Владеть**: навыками междисциплинарных исследований **Иметь опыт деятельности:** участие в работе конференций, разработке задач научного и научно-образовательного характера	Б1.Б.02 История и философия науки	1,2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность педагога	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Современные педагогические технологии	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01Коррекция характерологических свойств личности	3	промежуточный	
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	
		Б2.В.02(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01(Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача	8	заключительный	

		государственного экзамена			
		Б4.В.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать:** - основные методологические принципы научного исследования; психологическую диагностику **Уметь:** разработать диагностический инструментарий **Владеть:** исследовательскими навыками; методами научного исследования **Иметь опыт деятельности:** планирования, выбора методов и методик исследования, формирования выборки исследования	Б1.Б.02 История и философия науки	1,2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.01 Методы и методология научного исследования по научному направлению	1	промежуточный	
		Б1.В.04 Общая педагогика, история педагогики и образования	3	промежуточный	
		Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.В.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Уметь:** - составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи	Б1.Б.01 Иностранный язык	2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
		Б1.В.04 Общая педагогика, история педагогики и образования	4	промежуточный	
		Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	2,4	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н)Подготовка научно-	6	заключительный	

	Владеть: навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных) **Иметь опыт деятельности:** эффективного взаимодействия с коллегами на межличностном и групповом уровнях	квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена		заключительный	
		Б4.В.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		заключительный	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать** - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Уметь:** - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках **Владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Иметь опыт деятельности:** применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Б1.Б.01. Иностранный язык	2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности			
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	

		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** - основы профессиональной этики и служебного этикета; **уметь:** - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора **Владеть**: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики **Иметь опыт деятельности:** В сфере профессиональной этики	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б2.В.02(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	

УК-6 -способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития **Уметь:** - формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и актуализации собственных профессионально-личностных характеристик **Владеть:** - навыками самоанализа, самопроектирования и саморегуляци в профессиональной и личностной сферах деятельности	Б1.В.01 Методы и методология научного исследования по научному направлению	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	промежуточный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	**Знать:** - методологические основы научных исследований в области образования, особенности организации и реализации научных исследований в области образования, методы педагогических исследований **Уметь**: - выстраивать логику собственного научного поиска **Владеть**: - навыками проведения научного исследования **Иметь опыт деятельности:** - по использованию методов педагогического исследования применительно к теме научного исследования	Б1.Б.02 История и философия науки	1,2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
			7,8	заключительный	

		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы			
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	**Знать:** - атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов **Уметь:** - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. **Владеть**: навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук **Иметь опыт деятельности:** научно-исследовательской деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий	Б1.В.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	

		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	**Знать:** - особенности организации индивидуальных и коллективных исследований - логику и структуру научной деятельности - научные методы организации исследовательской деятельности **Уметь:** - выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере, - подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска **Владеть:** -навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска - навыками представления и публичной защиты разработанной программы **Иметь опыт деятельности:** участие в работе конференций, разработке задач научного и научно-образовательного характера	Б1.В.01 Методы и методология научного исследования по научному направлению	1	промежуточный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	**Знать:** -закономерности функционирования образовательной системы, цели, структуру и содержание целостного	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	промежуточный	

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	педагогического процесса, методы анализа его составляющих **Уметь:** -выявлять потребности работодателя и проектировать в соответствии с ними программы дополнительного профессионального образования **Владеть:** - навыками научного исследования для изучения и согласования с работодателями требований к современному специалисту **Иметь опыт деятельности:** участие в работе конференций, разработке задач научного и научно-образовательного характера	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-8 готовность к преподавательской	**Знать:** -основные достижения, проблемы и тенденции отечественной и	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного

деятельности по основным образовательным программам высшего образования	зарубежной педагогики - основные образовательные программы высшего образования - образовательные технологии и методы преподавания по основным образовательным программам высшего образования **Уметь:** - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ **Владеть:** - навыками анализа нормативных документов высшего образования - методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы - навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ **Иметь опыт деятельности:** участие в работе конференций, разработке задач научного и научно-образовательного характера	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-1 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Знать:** - нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление
		Б2.В.02(П) Практика по	4	промежуточный	

	- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики **Уметь**: применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики **Владеть:** навыками формирования образовательной среды **Иметь опыт деятельности:** участия	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика			научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	промежуточный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ПК-2 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знать:** - современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи» - основные методы решения исследовательских задач **Уметь:** - самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач **Владеть:** - способами развития индивидуальных креативных способностей **Иметь опыт деятельности:** участия на конференциях, разработки проектов и презентаций, разработки задач научного и научно-образовательного характера	Б1.В.01. Методы и методология научного исследования по научному направлению	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность педагога	3	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	

		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ПК-3 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	**Знать:** - современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи» - основные методы решения исследовательских задач **Уметь:** - самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач **Владеть:** - способами развития индивидуальных креативных способностей **Иметь опыт деятельности:** участия на конференциях, разработки проектов и презентаций, разработки задач научного и научно-образовательного характера	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.ДВ.01.02 Современные педагогические технологии	3		
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	
ПК-4 способность изучать и формировать культурные	**Знать:** - методики диагностики культурно-	Б1.В.ОД.4 Общая педагогика, история педагогики и	3	промежуточный	Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача

потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	образовательного уровня различных групп населения **Уметь:** **-** отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения **Владеть:** **-** способами формирования культурных потребностей общества - технологиями работы с различными группами населения. **Иметь опыт деятельности:** участия на конференциях, разработки проектов и презентаций, разработки задач научного и научно-образовательного характера	образования			государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность педагога	3	промежуточный	
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	4	заключительный	
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	4	промежуточный	
		Б3.В.01 (Н)Научно-исследовательская деятельность	2,3,4,5,6	промежуточный	
		Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7,8	заключительный	
		Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	8	заключительный	
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников **на государственном экзамене разработаны следующие критерии.**

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа Обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого:				**0-100**

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х

бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно
4.	<41	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник аспирантуры свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменующийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо

выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Задачи истории педагогики и образования.
2. Основные педагогические парадигмы в образовании: их классификация
3. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
4. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование»
5. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
6. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
7. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
8. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
9. Понятие о научных познавательных моделях.
10. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
11. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
12. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
13. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
14. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
15. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
16. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
17. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
18. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
19. Развитие и образование.
20. Человек как цель образования.
21. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
22. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
23. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
24. Стратегия обновления образования в современной России.

25. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
26. Источники педагогического творчества.
27. История педагогики и образования как область научного знания.
28. Воспитание в первобытном обществе.
29. Культура и образование в Древней Месопотамии.
30. Школа и воспитание в Древнем Египте.
31. Школьное образование в Древней Индии.
32. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
33. Воспитание и школа в Древней Греции.
34. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
35. Воспитание и школа в Древнем Риме.
36. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху средневековья.
37. Воспитание и школа в Византии.
38. Образование на ближнем и среднем востоке (VII-XVII вв.).
39. Воспитание и обучение в средневековой Индии.
40. Воспитание и школа в средневековом Китае.
41. Школа и педагогическая мысль европейского Возрождения и Реформации средних веков.
42. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.).
43. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XIX в.
44. Основные идеи и сторонники педагогического традиционализма первой половины XX в.
45. Основные идеи и сторонники реформаторской педагогики первой половины XX в.
46. Основоположники экспериментальных начальных школ (конец XIX - начало XX в).
47. Современная школа и педагогика за рубежом.
48. Образование и педагогическая мысль Древней Руси X-XIII вв.
49. Образование и педагогическая мысль на Руси XIII -XVII вв.
50. Школьные реформы первой половины XVIII в.
51. Реформаторская педагогика в России XIX в. (1-я половина XIX в).
52. Реформаторская педагогика в России 2-й половины XIX в.
53. Школа и педагогика в России XIX – начала XX века.
54. Социалистическое воспитание 1917-1940 гг. (основные течения, идеи декретов и постановлений).
55. Выдающиеся деятели и педагогические идеи 1917-1940 гг.
56. Образование и тенденции развития передового педагогического опыта (1940-1990 гг.).
57. Инновационные процесс в образовании в 90-е годы XX века.
58. Особенности современного процесса реформирования образования в России.
59. Характеристика понятий «закон», «принцип», «закономерность», особенности этих понятий в дидактике.
60. Основные законы обучения. Внешние и внутренние закономерности, их роль в процессе обучения.
61. Система принципов воспитания и обучения, их происхождение, функции в образовании, основные подходы к классификации.
62. Интегративные характеристики принципов обучения.
63. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
64. Характеристика понятия функции воспитания и обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Основные качества знаний и умений учащихся. Общие и специальные умения и навыки.
65. Развивающее обучение, основные точки зрения на связь обучения и развития.
66. Историческая смена форм обучения.

67. Индивидуальная форма обучения. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
68. Понятие о методах и средствах воспитания.
69. Классификация по источнику знаний, характеристика основных методов обучения и воспитания.
70. Выбор метода и типа обучения. Признаки метода обучения, их отражение в определении.
71. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
72. Признаки образовательных технологий. Показатели реализации технологии.
73. Вариативное обучение. Профильное обучение. Выбор доминирующей системы обучения.
74. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Неигровые методы обучения.
75. Игровые методы обучения.
76. Информационные технологии в образовании.
77. Авторские технологии обучения.
78. Личностно-развивающее обучение. Педагогика сотрудничества на современном этапе развития образования.
79. Инновационность личностно-ориентированного обучения (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенко, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин).
80. Коллектив как объект и субъект воспитания. Личность и коллектив.
81. Воспитание культуры межнационального общения.
82. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
83. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования.
84. Проектирование технологии обучения. Цели обучения. Содержание и структурирование учебного материала. Уровни усвоения учебного материала. Этапы учебного процесса. Диагностика эффективности использования технологии.
85. Интерактивный режим обучения. Выбор активных методов обучения для его реализации.
86. Технологические приемы организации и проведения эвристической беседы.
87. Технология игрового моделирования. Виды игр. Особенности проведения. Роль преподавателя.
88. Использование разных вариантов метода «мозгового штурма» на учебных занятиях в колледже.
89. Варианты использования видеолекций и видеофрагментов на учебных занятиях.
90. Вербально-графические средства обучения. Методические рекомендации преподавателям и студентами по использованию опорных схем-моделей.
91. Методика и техника комбинированного урока и урока изложения нового материала.
92. Лекционное изложение материала: особенности проведения, подготовка преподавателя и студентов.
93. Методика постановки вопросов на учебном занятии.
94. Семинарское занятие. Инструментарий организации и проведения.
95. Практические занятия. Разнообразие заданий и специфика их выполнения студентами.
96. Деловая игра как активный метод обучения и форма учебного занятия.
97. Организационные мероприятия подготовки и проведения разнообразных лабораторных работ.
98. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.
99. Учебные занятия соревновательного характера. Подготовка. Проведение. Участие преподавателя. Оценка учебной деятельности студентов.
100. Технология современного учебного занятия. Требования, подходы к организации, проведению и анализу.

100.Традиционная технология оценивания знаний, умений и навыков студентов.
101.Зачет как интегрированная форма контрольной проверки знаний. Виды зачета, требования к проведению, алгоритм подготовки, система оценивания качества знаний студентов.
102.Технология тестового контроля. Технология рейтингового контроля.
103.Самостоятельная работа студентов. Способы подачи заданий преподавателем, формы проверки. Алгоритм самостоятельной работы студентов.
104.Подготовка преподавателя к учебному занятию. Анализ учебной программы, составление календарно-тематического и поурочного плана, разработка конспекта. Рефлексия преподавателем учебного занятия.
105.Методические особенности организации и проведения учебных занятий по частным методикам и психологии.
106.Вид учебного занятия и его структура. Приемы активизации познавательной деятельности студентов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259.
3. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 296 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/896337
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2020. – 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.
5. Бугаева, Т. П. **Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса**[Электронный ресурс] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/441765
6. **Инновационная педагогика** : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773730
7. **Информационные технологии в науке и образовании** : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018730
8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Макарова, Н. С. **Трансформация дидактики высшей школы** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 10 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455365
11. **Методология научного исследования**: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/427047
12. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозов А.В., Чернилевский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2004.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36383.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25976.html.— ЭБС «IPRbooks»
14. **Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики**: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/480767
15. **Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска**: Учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. - М.:Лаборатория знаний, 2017. - 217 с.: ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/977792
16. **Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика**: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544551
17. **Педагогические технологии**: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546172
18. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/753361
19. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html.— ЭБС «IPRbooks»

20. **Социальное обучение взрослых: история, теория, технология** / Шаповалов В.К. - М.:Дашков и К, 2018. - 264 с.: ISBN 978-5-394-01110-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430293
21. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469411

Дополнительная литература:

1. **Высшая школа России и национальная инновационная система**: Монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский, И.Л. Коленский и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС ISBN 978-5-16-102755-4 (online) - Режим доступа: http://znnium.com/catalog/product/501568
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кравцова, Е. Д. **Логика и методология научных исследований** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377
5. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/991912
6. **Новейшая история России: преподавание в школе**: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978
7. **Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.С. Пивоварова, М.В. Кузьмина, Н.И. Чупраков; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. "Старая Вятка", 2013. - 72 с. - ISBN 978-5-91061-344-1. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526482
8. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.:ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961535

9. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25976.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. **Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования**/КовалевичВ.Т., ШайдуроваО.В., ДолидовичО.М. и др. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 188 с.: ISBN 978-5-7638-3264-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550053
11. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Л.Г. Егорова, Е.А. Ильина ; под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c178eb6cf1e63.57981471. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967280
13. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754584
14. **Теория и практика аргументации**: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0328-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/213680
15. **Требования к личности преподавателя в истории российской высшей школы** / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/850947
16. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0661-3 (НОУ ВПО МПСИ). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/462738

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно	«удовлетворительно	«хорошо»	«отлично»

	»	»		
8 семестр	**Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены**	**Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**

Знает:

- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессиональной этики и служебного этикета;
- содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития ;
- методологические основы научных исследований в области образования,
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
-методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- особенности организации индивидуальных и коллективных исследований;
- логику и структуру научной деятельности;
- научные методы организации исследовательской деятельности;
-закономерности функционирования образовательной системы, цели, структуру и содержание целостного педагогического процесса, методы анализа его составляющих;
- основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм
- факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося;
- структурно-содержательные характеристики образовательной деятельности и критерии их оценки;
- документы, регламентирующие образовательную деятельность организации;
-основы менеджмента качества в образовательном учреждении;
-основные достижения, проблемы и тенденции отечественной и зарубежной педагогики;
- основные образовательные программы высшего образования;
- образовательные технологии и методы преподавания по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативные основы функционирования системы профессионального образования, основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе;
- условия и факторы, определяющие эффективность образовательной среды в

	реализации задач инновационной образовательной политики; - современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи»; - основные методы решения исследовательских задач; - основы проектирования образовательной деятельности; - методики диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения ***Умеет:*** - осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации; - использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - составлять научную отчетность, готовить презентации и писать научные статьи; - эффективно взаимодействовать с коллегами на межличностном и групповом уровнях; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора; - формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и актуализации собственных профессионально-личностных характеристик; - выстраивать логику собственного научного поиска; - использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; - прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде; - определять перспективы дальнейших исследований; - выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере; - подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска; -выявлять потребности работодателя и проектировать в соответствии с ними программы дополнительного профессионального образования; -выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей; - осуществлять анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - проектировать программы образовательной деятельности организаций; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ; - применять профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики; - самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;

	- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения; - отбирать содержание е технологии работы по повышению культурно-образовательного уровня населения. ***Владеет:*** - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - количественными и качественными методами анализа полученных данных; - навыками эффективных профессиональных коммуникаций (письменных, устных, электронных); - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; -навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной; - навыками самоанализа, самопроектирования и саморегуляци в профессиональной и личностной сферах деятельности; -методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации; - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук; - способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости; -навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска; - навыками представления и публичной защиты разработанной программы; - навыками научного исследования для изучения и согласования с работодателями требований к современному специалисту; - навыками отбора образовательных технологий, разработки отдельных элементов технологий, методов обучения и воспитания по заданным условиям; - навыками оценивания образовательных технологий на основе критериев эффективности; - приёмами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации основным образовательным программам высшего образования; - навыками анализа нормативных документов высшего образования; - методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы; - навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ; - навыками формирования образовательной среды; - способами развития индивидуальных креативных способностей; - навыками проектирование образовательных систем; - способами формирования культурных потребностей общества; - технологиями работы с различными группами населения.

Порядок подготовки и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким

дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» имеет интегративный характер.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана направления подготовки**.** Первые два вопроса теоретические связаны с демонстрацией знаний выпускника в области образования и умения выпускника вести научную дискуссию. Третий вопрос представляет собой беседу по теме научно-квалификационной работы (диссертации), в процессе которой выпускник аспирантуры показывает умения аргументировать теоретические положения, отстаивать собственную точку зрения, подкреплять ее примерами.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной научно- исследовательской и педагогической практической деятельности.

Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой педагогики, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом психолого-педагогического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой педагогики и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 60 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА. По завершении ответов всех экзаменующихся проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждается характер ответов каждого обучающегося и выставляется каждому обучающемуся согласованная итоговая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.
Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на факультете информатики и управления создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо,

уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей)

несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.