

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01.01. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели курса: формирование у обучающихся магистратуры методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем естественнонаучного содержания и школьного естественнонаучного образования в условиях его модернизации, овладения основного понятийного содержания данной дисциплины.

Задачи курса:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения обучающимися методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения обучающимися основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Научное познание в социокультурном измерении
- Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки
- Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.

6. Автор – Е.Е.Ивунина, канд.филос.н., доцент.

Б1.О.01.02. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть **(Б1.О.01.02)** ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Основания методологии научного исследования в образовании
- Организация процесса проведения исследования
- Средства и методы научного исследования
- Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Автор: доцент кафедры педагогики Е.Ю.Косарева, к.п.н., доцент.

Б1.О.01.03 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса– освоение магистрами методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов, обеспечивающих научное осмысление и понимание ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в психологии и образовании.

Задачи курса:

- рассмотреть историю становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- сформировать систему методологических знаний культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- показать основные закономерности и взаимосвязи психологии и образования в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.01.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

Уметь:

- выделять проблемы образования, адекватные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- проводить диагностику развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
- Методологические основы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
- Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

6. Автор: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии И.Л.Матасова, к.п.н., доцент.

Б1.О.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у обучающихся представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи курса:

- ✓ раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- ✓ систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- ✓ заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.02.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих образовательных систем;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

Владеть навыками:

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Современные образовательные системы
- Проектирование образовательных систем
- Экспертиза образовательных систем.

6. Автор: д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И.Безруков.

Б1.О.02.02. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1.Цель освоения дисциплины. Состоит в том, чтобы познакомить слушателей с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, раскрыть перед обучающимися дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач.

Задачи:

- раскрыть наиболее сложные проблемы, возникающие при анализе психолого-педагогического исследования и доказательстве научно-исследовательских гипотез
- систематизировать фундаментальные знания о возможностях установления закономерностей в психолого-педагогических исследованиях
- сформировать у обучающихся положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- отработать навыки применения обучающимися современных методов анализа экспериментальных данных;
- обучить обучающихся применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО (**Б1.О.02.02**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат) и призвана систематизировать у них представления современных знаний о концептуализации в рамках поуровневого подхода. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Высшая математика», «Теория вероятностей и статистика», «Методология научного исследования».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть навыками математических и статистических вычислений, умениями выстраивать методологию научного исследования.

Знания, полученные в результате освоения курса, позволят решать задачи эмпирического исследования на высоком уровне сложности, проанализировать полученные результаты, опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу, а также верно подобрать методы эмпирических данных и корректно их использовать. Обучающиеся получают навыки проведения теоретических выводов, использования математической статистики при адаптации и конструировании тестов. Использование многомерного анализа позволяет выявлять скрытые закономерности изучаемых проблем.

Изучаемые методы необходимы для выполнения курсовых и дипломных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- ✓ основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);
- ✓ основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ);
- ✓ основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- ✓ особенности валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- ✓ особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

уметь:

- ✓ применять возможности MS EXCEL и SPSS для анализа эмпирических данных;
- ✓ выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;
- ✓ анализировать и обобщать эмпирические данные для валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- ✓ моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

владеть:

- ✓ навыками подбора адекватных статистических методов для доказательства теоретических гипотез;
- ✓ основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования.
- ✓ основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Основные понятия математической статистики.

- Числовые характеристики одномерных распределений
- Проверка статистических гипотез
- Параметрические и непараметрические критерии различий
- Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин
- Множественный регрессионный анализ
- Факторный анализ.

6. Автор: доцент кафедры общей и социальной психологии Е.Н.Устюжанинова, к.пс.н., доцент.

Б1.О.02.03.ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры, как с теоретическими проблемами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО (Б1.О.02.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- основные аспекты и закономерности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Предмет и задачи основ формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды
- Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды
- Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Автор: доцент кафедры общей и социальной психологии Е.Н.Устюжанинова, к.пс.н., доцент.

Б1.О.02.04 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: сформировать у обучающихся необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать систему знаний у обучающихся новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП ВО (Б1.).02.04).

Дисциплина позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии.

К началу изучения дисциплины обучающиеся магистратуры должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой

сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его здоровья, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с обучающимися с ОВЗ;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Ценностная составляющая категории «Здоровье»
- Формирование культуры здорового образа жизни

6. Автор: Бурмистров Виктор Вячеславович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.О.03.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;

- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы профессионального общения на иностранном языке» относится к обязательным дисциплинам (Б1.О.03.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

Особое внимание на протяжении всего курса по английскому языку уделяется таким аспектам как фонетика, лексика и грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по английскому языку.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи во взаимодействии с навыками чтения развиваются навыки аудирования и говорения. В процессе работы основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Английский язык как средство
- международного общения.

- Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
- Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
- Основные понятия теории текста.
- Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
- Морфология английского языка.
- Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
- Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
- Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
- Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор: Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.О.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса:

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- педагогико-эргономические показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

Уметь:

- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;
- учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

Владеть:

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение
- Создание текстовых документов
- Электронные таблицы
- Системы управления базами данных (СУБД)
- Компьютерная графика
- Математические пакеты
- Компьютерные сети и Интернет
- Мультимедийные технологии обучения
- Средства поддержки дистанционного обучения

Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент.

Б1.О.04.01 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины: получение систематизированных знаний о правовом регулировании деятельности психолога в Российской Федерации, развитие навыков аргументации разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности;

- изучить нормативно-правовую базу РФ и международные правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;
- рассмотреть этические принципы и правила работы психолога;
- ознакомить студентов магистратуры с особенностями организации работы психолога в разных структурах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правовые основы психолого-педагогической деятельности» является обязательной дисциплиной ОПОП ВО (Б1.О.04.01) направления подготовки 44.04.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ;
- этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм.

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога;
- уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.

Владеть:

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- навыками своевременного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога
- Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе психолога
- Правовые аспекты деятельности психолога в российских силовых структурах и правоохранительных органах
- Правовые нормы, регламентирующие деятельность психолога при проведении профессионального психологического отбора
- Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе
- Правовой статус психолога в гражданском и уголовном процессе

6. Автор: ст преподаватель кафедры гражданского права и процесса Глухова С.В.

Б1.О.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи курса

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов в системе образования;

- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Социальная психология образования» входит в обязательную часть ОПОП ВО (Б1.О.4)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в социальную психологию
- Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса
- Социальная психология малой группы в образовании
- Социальная психология личности в системе образования

Автор: доцент кафедры общей и социальной психологии М.А. Шаталина к.пс.н.

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части УП ОПОП ВО (Б1.О.04.02)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающегося в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающейся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающейся;

владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Преподаватель как субъект образовательного процесса

- Обучающейся как субъект образовательного процесса
- Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия
- Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6.Автор: к. п. н., И.А.Чупахина доцент кафедры педагогики.

Б1.О.05.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об организации психолого-педагогической деятельности, основных аспектах и формах работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Задачи: сформировать знания основных категорий, методов, технологий и организации деятельности педагога-психолога, готовность к анализу основных аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога; развить организаторскую направленность мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО (Б1.О.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия организаторской деятельности в процессе образовательной деятельности;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности педагога-психолога;
- основные требования к организаторской деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий.

уметь:

- анализировать различные аспекты деятельности педагога-психолога ;
- планировать и организовывать различные виды деятельности в образовательной среде;
- выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;
- применять технологии и методы работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик;

- научным мировоззрением и категориальным аппаратом психолого-педагогической организаторской деятельности.
4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.
5. **Основные разделы дисциплины**
- Основные аспекты, направления, формы деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
 - Профессиональные компетенции педагога-психолога.
 - Основные подходы и методы в деятельности педагога-психолога.
 - Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды
6. **Автор:** профессор кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Телепова Н.Н.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 ИМИДЖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры, как с теоретическими аспектами имиджа образовательного учреждения, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях формирования имиджа образовательного учреждения, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования имиджа образовательного учреждения и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Имидж образовательного учреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (**Б1.В.01**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний об имидже образовательного учреждения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности имиджа образовательного учреждения;
- механизмы формирования имиджа образовательного учреждения;
- критерии качественного имиджа образовательного учреждения;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию имиджа образовательного учреждения;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее имиджа;

иметь навыки:

- системой представлений об имидже образовательного учреждения в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования имиджа образовательного учреждения и оценивания его качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений об имидже образовательного учреждения как условии повышения качества функционирования данного учреждения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, задачи и методы имиджологии в контексте образовательного учреждения.

Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество.

Выработанный имидж образовательного учреждения как показатель развития ведущих категорий.

Стадии развития имиджа, понятие «корпоративная культура».

6. **АВТОР:** Носков Игорь Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики.

Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: формирование педагога, компетентного в области поведенческой культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению. Задачи учебной дисциплины: - углубить и привести в систему знания о сущности и значении педагогического общения; - осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни; - совершенствовать культуру поведения будущих магистров; - вооружить теоретическими и методическими основами воспитания культуры поведения и обучения правилам общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического общения» входит в вариативную часть дисциплин (Б.1.В.02)

Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы». После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: • основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль и др.; • структуру, функции, принципы педагогического общения;

Уметь: • осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения педагогического общения;

• организовывать методическую помощь педагогам в формировании у детей культуры поведения; • разрабатывать учебно-программную документацию по данному направлению и использовать ее в педагогической деятельности; • анализировать педагогические ситуации; Владеть: • способами преодоления конфликтов в педагогическом общении; • владеть основами исследовательской работы в сфере поведенческой культуры и этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Теоретические основы педагогического общения
- Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
- Педагогический такт
- Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».
- Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».

6. Автор – Сыроева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса:

Целью освоения дисциплины является формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов.

Задачи курса:

- практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;
- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;
- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

Уметь

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

Владеть

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Проблемы текста в науке: традиции и современность

Текст в системе конститутивных свойств

Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения

Дискурсивные и коммуникативные параметры текста

Автор как ведущая смысловая категория художественного текста

Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения

6. Автор: Ивунина Евгения Евгеньевна, кандидат философских наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Б1.В.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах реализации современных образовательных технологий для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Задачи курса:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности развития детской инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте;
- систематизировать основные психолого-педагогические понятия: самостоятельность, инициативность, технологии, виды деятельности детей дошкольного возраста;
- сформировать умение планировать образовательную деятельность с дошкольниками на основе современных технологий и образовательных практик по развитию самостоятельности и инициативности у детей в условиях ДОО;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологический подход к развитию у детей дошкольного возраста самостоятельности и инициативности» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о практической деятельности современного педагога с детьми дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-5. Способен обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей;
- виды детской деятельности;
- современные образовательные технологии, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОО.

Уметь:

- определять единые принципы к организации разнообразных видов детской деятельности в режиме дня ДОО на основе сравнительного анализа содержания основных образовательных программ дошкольного образования в разделах, посвящённых игровой деятельности и требований ФГОС ДО
- проектировать образовательный процесс в ДОО по поддержке детской инициативы и самостоятельности на основе современных образовательных технологий;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, проектов, программ и др.

Иметь навыки:

- разработки перспективного плана, раскрывающего целостность педагогического процесса на основе современных образовательных технологий, обеспечивающего развитие детской инициативы и самостоятельности с учётом требований ФГОС ДО;
- организации форм, методов работы с детьми во время режимных моментов по обеспечению поддержки детской инициативы и самостоятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Самостоятельность и инициативность как психолого-педагогическая проблема
- Педагогические приёмы и условия развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста

- Современные образовательные технологии по развитию детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б.Никулина.

Б1.В.ДВ.01.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у обучающегося представления о педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ педагогики.

Задачи курса:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая диагностика в детском саду» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (**Б1.В.ДВ.01.02**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат). Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин, «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология образования». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-5. Способен обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен знать:

- ✓ базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- ✓ диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;
- ✓ методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- ✓ проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики; самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;
- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;
- ✓ применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;
- ✓ осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть:

- ✓ осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;
- ✓ диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.
- ✓ отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;
- ✓ применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- ✓ оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Основы педагогической диагностики
- Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б.Никулина.

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии познавательного развития дошкольников

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: формирование у обучающихся магистратуры теоретической и практической готовности к организации процесса познавательного развития дошкольников.

Задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности познавательного развития детей дошкольного возраста;
- систематизировать основные психолого-педагогические понятия: познавательное развитие, познавательные действия, технологии;
- сформировать умение планировать образовательную деятельность с дошкольниками на основе современных технологий и образовательных практик по обеспечению познавательного развития детей в условиях ДОО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

... Дисциплина «Технологии познавательного развития дошкольников» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о практической деятельности современного педагога с детьми дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Основные сведения по реализации направлений развития дошкольников «Познавательное развитие»
- Технология деятельностного подхода «Ситуация»
- Технологии развития исследовательских способностей
- Краткий обзор технологий познавательного развития дошкольников

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б.Никулина.

Б1.В.ДВ.02.02 УНИФИКАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование системных представлений магистрантов об унификации и индивидуализации как о взаимосвязанных и взаимодополняющих принципах организации современного образования.

Задачи курса:

- воспитание общей педагогической культуры специалиста;
- формирование теоретических представлений об унификации и индивидуализации в образовании;
- изучение моделей индивидуализации профессионального образования;
- осмысление ФГОС как унифицированной основы для индивидуализации образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Унификация и индивидуализация в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору (**Б1.В.ДВ.02.02**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), на освоение дисциплин «Актуальные проблемы педагогического общения», «Социальная психология в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- особенности проявления тенденций унификации и индивидуализации в истории российского и зарубежного образования;
- теоретические основы проблемы согласования тенденций унификации и индивидуализации образования;
- современные подходы в осуществлении индивидуализации образования на различных уровнях образования в рамках ФГОС.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ моделей обучения в образовательных организациях различного уровня;
- анализировать основные тенденции в развитии организационных основ российского образования;
- использовать полученные теоретические знания для анализа и решения практических проблем управленческой и педагогической деятельности.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования.
- Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.
- Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики И.А.Чупахина.

Б1.В.ДВ.03.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений обучающихся магистратуры о нормативно-правовых основах современного образования.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общей правовой культуры магистранта;
- формирование теоретических представлений об организационно-правовых и нормативно-правовых основах образования;
- изучение законодательства в области образования;
- овладение методами и приемами анализа нормативных и организационных документов в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла дисциплин (**Б1.В.ДВ.03.01**).

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о практической деятельности современного педагога с детьми дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в области образования в его соотношении с важнейшими международно-правовыми актами в этой сфере;

- о правовом статусе образовательного учреждения, о статусе его основных участников – обучающегося, его законных представителей и педагога;

- особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся, способы обеспечения и защиты его прав и интересов;

- нормативную базу организации образовательного процесса.

уметь:

- осуществлять анализ нормативно-правовых документов образовательного учреждения;

- использовать полученные теоретические знания для анализа и решения практических проблем управленческой и педагогической деятельности.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа информации по теме курса;

- контекстного научного мышления;

- ведения научной дискуссии;

- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Законодательство об образовании
- Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений
- Организация образовательного процесса.
- Правовое положение участников образовательного процесса

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики И.А.Чупахина.

Б1.В.ДВ.03.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование представлений об инклюзивном образовании на современном этапе.

Задачи курса:

- формировать системные представления о сущности и функциях инклюзивного образования;
- воспитывать толерантность к разным категориям воспитанников;

– развивать педагогические способности для работы в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла (**Б1.В.ДВ.03.02**). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной дошкольной педагогики;
- сущность и функции инклюзивного образования;
- отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка на основе инклюзии;

уметь:

- использовать современные педагогические технологии инклюзивного образования;
- аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

владеть:

- навыками анализа педагогических ситуаций в инклюзивном образовании;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Сущность инклюзивного образования.
- Функции инклюзивного образования.
- Методические основы инклюзивного образования.
- Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Автор: Корнилова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.04.01 ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи курса:

✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;

✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающегося к инновационной деятельности;

✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновации в организации дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла Б1.В.ДВ.04.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

➤ основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в дошкольном образовании;

➤ о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития дошкольного образования и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе организации инноваций в дошкольной образовательной организации;

➤ понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога;

уметь:

➤ применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;

➤ разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

➤ способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;

➤ критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;

➤ методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;

➤ навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
- Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
- Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Автор: Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.04.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: сформировать у обучающегося систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования.

Задачи курса:

- ✓ раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- ✓ изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- ✓ охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ✓ ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- ✓ дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к профессиональному базовому циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о практической деятельности современного педагога с детьми дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;

- международные и отечественные стандарты менеджмента качества и заложенные в них принципы;
- содержание и процедуры оценки качества образования;
- технологии и методики управления качеством в образовании.

уметь:

- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий управления;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- применять профессионально-педагогические знания, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента качества;
- навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
- навыками управленческой деятельности в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Контекстуальное определение качества образования.
- Теоретические основы управления качеством в образовании.
- Механизмы совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

Автор: профессор кафедры педагогики, д.пед.н. В.И. Безруков.

Б1.В.ДВ.05.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: формирование у обучающихся магистратуры теоретической и практической готовности к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности развития детей раннего возраста;
- систематизировать знания об особенностях организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- сформировать умение планировать образовательную деятельность с детьми раннего возраста на основе современных технологий и образовательных практик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

... Дисциплина «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о практической деятельности современного педагога с детьми дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста и нормативные правовые аспекты организации образовательной деятельности в ДОО
- Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

Б1.В.ДВ.05.02 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими аспектами самопрезентации личности, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о самопрезентации личности, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;
- познакомить обучающихся с основными методами и приемами самопрезентации и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин **Б1.В.ДВ.05.02**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ✓ содержание предмета представленного курса;
- ✓ значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

уметь:

- ✓ адекватно использовать теоретические знания в практической деятельности по самопрезентации;

иметь навыки:

- ✓ самопрезентации и оценивания качества самопрезентации по факторам данной дисциплины;

- ✓ комплексного представления о самопрезентации как условии повышения имиджа личности и учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Предмет, задачи и методы педагогического общения.
- Стратегии и техники самопрезентации личности.
- Особенности общения с участниками образовательных отношений.
- Составляющие процесса самопрезентации.

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

Б1.В.ДВ.06.01 ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: формирование у обучающихся магистратуры теоретической и практической готовности к организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности интерактивного взаимодействия;
- систематизировать основные психолого-педагогические понятия: интерактивное взаимодействие, интерактивные технологии;
- сформировать умение планировать образовательную деятельность с дошкольниками на основе современных интерактивных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

... Дисциплина «Интерактивная педагогика в дошкольном образовании» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о практической деятельности современного педагога с детьми дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Интерактивная педагогика
- Интерактивное взаимодействие как условие формирования личности
- Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды в процессе интерактивного взаимодействия

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

Б1.В.ДВ.06.02 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у магистров представления об психологических механизмах исследовательской деятельности, их использовании в обучении детей и обучающихся и освоение практических приемов диагностики и развития исследовательских способностей.

Задачи курса:

- формировать у магистров представления о психологической сущности и факторах исследовательского поведения, научного творчества;
- формировать знания о структуре исследовательских способностей дошкольника и обучающегося;
- способствовать овладения методами и приемами диагностики и развития исследовательских способностей;
- создать условия для преодоления личных барьеров к исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла Б2.В.ДВ.6(2). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления об организации исследовательской деятельности.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление сущности исследовательской деятельности, особенности ее развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- приемы развития исследовательских способностей у обучающихся и школьников на занятиях и во внеучебной деятельности;
- психологические основы руководства исследовательской деятельностью обучающихся;
- определение уровня развития исследовательских способностей и навыков обучающихся;
- проблемный подход к отбору и структурированию содержания образования по предмету;
- оценку результатов исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать полученные знания в дошкольной образовательной практике;

- разрабатывать систему исследовательских заданий для обучающихся по учебному курсу;
- использовать приобретенные знания и опыт для личностного и профессионального роста.

владеть:

- диагностикой и преодолением барьеров в исследовательской деятельности;
- способами выбора оптимального стиля взаимодействия со обучающийся и внутри научного коллектива.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Феномен исследовательского поведения.
- Индивидуально-личностные характеристики исследователя.
- Теоретическая модель исследовательских способностей.
- Технология исследовательского обучения.
- Виды исследовательской деятельности обучающегося вуза.
- Барьеры исследовательской деятельности обучающихся (творческие, информационные, коммуникативные).
- Научное общение в вузе.

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

БЛОК 2. ПРАКТИКА ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01 (Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель и задачи производственной практики: НИР

Основной **целью** производственной практики: НИР является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики: НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения производственной практики (НИР), обучающийся должен

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основные программы дошкольного образования;
- принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;
- виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
- методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности

- командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях;
- современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования,
 - основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования;
 - основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
 - особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.

уметь:

- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся;
- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов

- освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
 - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
 - планировать образовательную деятельность в группе детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
 - проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО;

владеть:

- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- навыками проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными

- потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;
 - методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности;
 - основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта;
 - методами и приемами организации образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста;
 - навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных социальной адаптации;
 - умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетная единица (756 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Изучение теоретического основ и практического опыта решения проблемы (в рамках ВКР)
2. Сбор и обработка материала для написания научной статьи по результатам научного исследования.
3. Подготовка выступления на научно-практической конференции, научном семинаре, круглом столе по результатам собственного научного исследования.
4. Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам исследования.

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

Б2.О.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики:

Целью производственной практики: педагогической практики является развитие способности самостоятельного осуществления педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

Задачи производственной практики: педагогической практики :

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решения научно-исследовательских задач, возникающих в процессе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика: педагогическая практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2 и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.О.02 (П) Производственная практика: педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основные программы дошкольного образования;
- принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;

- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;
- виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
- методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях;
- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования,
- основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования;
- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
- особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.

уметь:

- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
 - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся;
 - определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся;
 - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
 - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
 - планировать образовательную деятельность в группе детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
 - проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО;
- владеть:**
- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации

- своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- навыками проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
 - принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;
 - методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности;
 - основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта;
 - методами и приемами организации образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста;
 - навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных социальной адаптации;
 - умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. планирование и проведение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

2. публичное выступление перед участниками образовательных отношений по определённой психолого-педагогической проблеме (с опорой на подготовленные в рамках производственной практики материалы);
3. подготовка отчетной документации по итогам практики.

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

Б2.О.03 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Цель преддипломной практики: формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в решении поставленных экспериментальных задач в области научного исследования по направлению подготовки, в сфере организации и содержания научного исследования; структурирование содержания магистерской диссертации

Задачи преддипломной практики:

- развивать исследовательскую позицию педагога-исследователя в сфере образовательной деятельности;
- сформировать умение самостоятельно планировать и организовывать эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации (формирующий и контрольный эксперимент);
- сформировать умение самостоятельно осуществлять обработку и качественную интерпретацию данных, а также умение представлять полученные материалы в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем);
- развивать навыки логичного структурированного представления результатов педагогического исследования;
- отработать методические навыки работы над рукописью научного исследования, особенностями подготовки и оформления результатов научного исследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: Б2.О.03(Пд) Производственная практика: Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

В результате прохождения преддипломной практики, обучающийся должен

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основные программы дошкольного образования;
- принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;
- виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
- методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях;
- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования,
- основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования;
- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
- особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.

уметь:

- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся;
- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- планировать образовательную деятельность в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО;

владеть:

- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- навыками проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;
- методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной
- деятельности;
- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта;
- методами и приемами организации образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных социальной адаптации;
- умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проведение диагностики с последующей обработкой данных и интерпретацией (в соответствии с темой ВКР)
2. Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента.
3. Проведение анализа полученных результатов.
4. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б2.В.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели и задачи практики

Цель учебной практики: научно-исследовательской работы: овладение основами анализа и самостоятельного проектирования основных этапов психолого-педагогической работы, совершенствование навыков проведения психолого-педагогического исследования.

Задачи учебной практики:

- Формирование у обучающихся умений проведения экспертизы нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, а также развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.
- Совершенствование у обучающихся умений проведения анализа образовательной деятельности педагогов с детьми образовательной организации.
- Создание условий для приобретения обучающимися опыта подготовки учебного и учебно-методического материала

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Учебная практика: НИР в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Шифр учебной практики: Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения ученой практики: научно-исследовательской работы, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2);
- способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-3).

Обучающийся магистратуры в результате прохождения учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков должен

знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основные программы дошкольного образования;
- принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
- виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
- методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях;
- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования,
- основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования;
- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;

- особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.

уметь:

- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- планировать образовательную деятельность в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО;

владеть:

- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- навыками проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности;
- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий;

осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта;

- методами и приемами организации образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных социальной адаптации;
- умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Анализ образовательной деятельности педагогов с детьми образовательной организации.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.
- Выполнение самостоятельной работы по заданию научного руководителя на базе образовательной организации.
- Составление отчета по проделанной работе.

6. Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

БЛОК 3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома магистра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умение разрабатывать варианты решений в области педагогики средней и высшей школы и обосновывать их выбор, анализируя их эффективность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (цикл Б3) и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста;

ПК-5. Способен обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Методология психолого-педагогических исследований
- Управление дошкольным образованием
- Дошкольная педагогика

6. Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

БЗ.02 (Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи

Цель - систематизация, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основными задачами государственной экзаменационной комиссии являются: - определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта; - принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании; - разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Подготовка к защите и процедура защиты ВКР является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (цикл БЗ) и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста;

ПК-5. Способен обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Подготовка ВКР
- • Защита ВКР

6. Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина.

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФДТ 1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): - овладение обучающимися технологиями профессионального взаимодействия. **Задачи освоения дисциплины (модуля):** - формирование навыков установления и поддержания контакта в процессе профессионального взаимодействия - развитие навыков эффективного общения и способов конструктивного поведения в процессе профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК - 1- Овладение функциями общения и особенностями коммуникативного процесса;

ДПК – 2 - Овладение навыками делового взаимодействия и анализа

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- функции делового общения и особенности коммуникативного процесса;

уметь:

- четко формулировать свои мысли;

- входить в содержательную деловую коммуникацию;

- организовать работу группы.

владеть:

- способностью к нестандартным решениям;

- методами делового взаимодействия;

- способами обратной связи;

- техниками самопрезентации.

4.Общая трудоёмкость - 72 часа, - 3,е..

5.Содержание разделов дисциплины

- Теория и практика переговорного процесса.
- Техники переговорной практики.
- Тактики ведения переговоров в условиях конфронтации.
- Стратегии прорыва в переговорах.

6. Автор: Сысоева Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

ФДТ 2 ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: овладение методами и приемами формализации и измерения латентных переменных в образовании.

Задачи дисциплины: – познакомить обучающихся с методами измерения латентных переменных в образовании и обеспечить необходимый уровень их готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности; – заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Данная дисциплина является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенции выпускника, важна для подготовки и последующего проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Методология и методы организации научного исследования». **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-3 - способностью к исследованию латентных переменных в сфере образования; ДПК-4 - способностью к использованию технологий измерения латентных переменных в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- критерии подбора методов измерения латентных переменных в рамках научно-педагогического исследования.

уметь:

- выбирать необходимые методы измерения латентных переменных в образовании;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые приемы классификации данных, исходя из задач конкретного исследования.

владеть:

- способами измерения латентных переменных в образовании с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, - зачетных единиц.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности измерений в социальных системах.
2. Методы измерения латентных переменных в образовании, их классификация.
3. Программное обеспечение измерения латентных переменных в образовании.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.