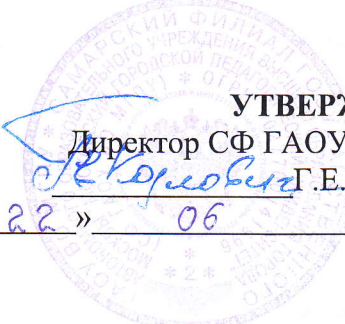


Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е.Козловская Г.Е.Козловская
« 22 » 06 2018 г.



**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА)**

Самара
2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**, приказ Министерства образования и науки № 549 от 12.05.2016 года.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии
Горохова М.Ю.

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии
Матасова И.Л.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Степанов А.Б.
ГБУ ДО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Ключева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №9 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №10 от «9» июня 2018 г.

Декан факультета: к.пс.н., доцент Горохова М.Ю.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4
1. Общие положения	4
2. Виды производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способы и формы ее проведения	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО ...	5
4. Место производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в структуре ОПОП ВО	9
5. Объем производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	9
6. Содержание производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	9
7. Формы отчетности по производственной практике: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	12
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в структуре ОПОП ВО	15
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	17
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	17
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	57
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО	58
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	59
Приложения	

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы (фонд оценочных средств) по организации и проведению производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся предназначены для организации практики обучающихся очного и заочного отделения психолого-педагогического факультета, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура).

Программа и фонд оценочных средств по организации и проведению производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положением о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Производственная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков имеет целью получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

Объемы и виды производственной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология (уровень высшего образования магистратура).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения производственной практики: научно-исследовательская работа устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ВИДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- стационарная и выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Филиале или в профильной организации, расположенной на территории Самары, или расположенной в населенном пункте по месту жительства обучающихся.

Выездной является практика, которая проводится в организации, расположенной в иных населенных пунктах.

Производственная практика проводится в следующих **формах:**

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

б) дискретно:

- по видам - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

- по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практики по видам и по периодам ее проведения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по

вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

(ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающийся должен

знать:

- основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;

- этапы и закономерности формирования коллектива;

- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;

- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;

- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний;

- основные предметные дефиниции;

- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний;

- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;

- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;

- правила осуществления анализа и самоанализа;

- принципы установления достоверности фактов;

- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;

- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний

- содержание методического обеспечения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

- основные подходы психокоррекции и консультирования.

уметь:

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;

- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;

- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;

- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;

- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;

- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;

- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;

- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;

- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- осуществлять анализ научных источников по конкретной психолого-педагогической проблеме;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.

владеть:

- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики, в том числе НИР и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Итого академических часов по плану	324	2
Самостоятельная работа	324	

Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	324/9	

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

Задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами психологических исследований;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решения научно-исследовательских задач, возникающих в процессе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- приобретение опыта проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам кафедры, предусмотренных индивидуальным заданием, посещение занятий магистрантов с их обязательным анализом.

База практики - место прохождения практики обучающимися Филиала. Места прохождения практики определяются кафедрой и деканатом по предварительному согласованию с организацией с учетом предложений обучающегося. Базой практики могут выступать образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, школы, психологические центры, центры «Помощь», «Семья», научно-исследовательские и проектные организации, центры дополнительного образования, средние профессиональные заведения, летние лагеря, городские оздоровительные лагеря, детские санатории, медицинские центры и пр. Базами практики могут выступать как сторонние организации, так и кафедры Филиала, обладающие необходимым кадровым и научным потенциалом.

Проведение практики осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с профильными организациями на организацию и проведение практики (приложение 1, 2).

Заключение договоров производится до начала практики. Обучающиеся вправе самостоятельно осуществлять поиск профильных организаций для прохождения практики. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организации по месту работы, в случаях если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует целям и задачам практики. В случаях, самостоятельного поиска профильных организаций для прохождения практики, обучающиеся самостоятельно обеспечивают заключение договора с профильной организацией. При наличии в профильной организации вакантной

должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Перед началом практики кафедра проводит установочную конференцию.

Установочная конференция – собрание обучающихся, проходящих практику с целью разъяснения основных положений практики. Основными задачами вводной конференции являются:

- ознакомить обучающихся со спецификой практики;
- довести до сведения обучающихся сроки прохождения практики;
- довести до сведения обучающихся перечень необходимых документов для отчетности по практике;
- определить цели и задачи практики;
- снабдить обучающихся необходимыми формами отчетности, документацией, видами отчетных работ и критериями их оценивания и приказом декана факультета;
- определить сроки проведения итоговой конференции.

Получив в деканате письменное направление на практику, обучающийся своевременно выясняет возможность прохождения практики по всей программе в выбранной организации.

Перед началом прохождения практики обучающийся должен ознакомиться с программой, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики, получить в деканате факультета направление и всю необходимую документацию для прохождения практики.

В связи с конфиденциальностью или отсутствием нужной информации некоторые вопросы Программы, с письменного разрешения заведующего кафедрой, могут быть рассмотрены в отчете по специальному перечню и в относительных единицах.

Текущий контроль успеваемости проводится руководителями практики от Филиала с учетом мнения руководителей практики от профильных организаций.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителями практики от Филиала в форме дифференцированного зачета.

Результаты прохождения практики обучающихся обсуждаются на итоговых конференциях. К участию в итоговой конференции допускаются обучающиеся, представившие руководителю практики от Филиала дневник практики, отчет по практике, содержание которого определяется программой практики, и отзыв руководителя практики от профильной организации до проведения итоговой конференции. Отчет по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации хранятся в порядке, установленном номенклатурой дел Филиала.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время. Невыполнение программы практики, неудовлетворительные результаты или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Руководство практикой:

Ответственность за организацию и проведение практики обучающихся возлагается на декана психолого-педагогического факультета.

Организацию и проведение практики обучающихся осуществляют: руководители практики от Филиала и руководители практики от профильных организаций.

Руководители практики от Филиала осуществляют общее руководство организацией и проведением учебной практики. Руководителями практики от Филиала назначаются лица, из числа педагогических работников кафедры педагогической и прикладной психологии.

В *обязанности руководителей практики* от Филиала входят:

- установление связи и подготовка договора с профильными организациями

(при наличии договора с профильными организациями - проведение организационных работ с руководителями профильных организаций по обеспечению условий для прохождения практики обучающимися);

- распределение обучающихся по профильным организациям;
- подготовка учебно-методической документации для организации и проведения практики;
- проведение установочной и итоговой конференций;
- проведение инструктажа по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильных организациях;
- внесение предложений по совершенствованию учебно-методического обеспечения практики;
- своевременное устранение недостатков в организации и проведении практики;
- оформление зачетно-экзаменационных ведомостей и зачетных книжек обучающихся;
- составление отчета по итогам организации и проведения практики, согласование его с руководителем учебного структурного подразделения Филиала (приложение 3) в течение месяца после окончания практики.

Назначение руководителей практики от Филиала, закрепление обучающихся за профильными организациями оформляется приказом декана факультета. Приказ предоставляется в учебно-методическое управление Филиала до начала практики.

Руководителями практики от профильных организаций являются руководители профильных организаций или уполномоченные ими лица.

В обязанности руководителей практики от профильных организаций входят:

- согласование программы практики, индивидуальных заданий обучающихся, содержания и планируемых результатов практики;
- ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности профильной организации;
- предоставление рабочих мест обучающимся;
- обеспечение безопасных условий практики обучающихся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проведение инструктажа по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка и контроль за их соблюдением;
- составление письменного отзыва о результатах прохождения практики обучающимся (приложение 4);
- внесение предложений по совершенствованию организации и проведения практики.

Обязанности обучающегося-практиканта:

При прохождении практики *обучающиеся имеют право:*

- обращаться по вопросам организации и проведения практики к руководителям практики от Филиала, руководителям практики от профильных организаций;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации в период прохождения практики;
- использовать отчетную документацию по практике для формирования личного электронного портфолио;
- вносить предложения по совершенствованию системы организации и проведения практик.

При прохождении практики *обучающийся обязан:*

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, действующим в профильных организациях;
- соблюдать требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- своевременно предоставлять руководителю практики от Филиала отчетные материалы.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заполнение дневника (приложение 7) и написание отчета (приложение 6) должно осуществляться обучающимся систематически во время прохождения практики в соответствии с Программой практики и индивидуальным заданием.

По окончании практики обучающийся должен оформить отчет и дневник по прохождению практики в соответствии с требованиями кафедры педагогической и прикладной психологии. В последний день срока прохождения практики представить для рецензирования и защиты на кафедру отчет, дневник и отзыв о результатах прохождения практики. Отчет сдается в папке. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

Критерии оценки защиты отчета о практике обучающихся:

- выполнение программы практики, соответствие разделов отчета разделам программы;
 - полнота собранного материала в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - самостоятельность обучающегося при подготовке отчета;
 - соответствие названий разделов их содержанию;
 - наличие выводов и предложений по разделам;
 - уровень квалифицированности и грамотности изложенного аналитического и практического материала и результатов проведенных исследований;
 - выполнение индивидуального задания, согласованного с руководителем практики от кафедры;
 - соблюдение требований к оформлению отчета по практике;
 - соблюдение требований к объему текстовой части отчета;
- полные и четкие ответы на вопросы руководителя от кафедры при защите отчета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по производственной практике в случае выполнения им плана Программы практики и Индивидуального задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, указаны во втором разделе настоящей Программы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная литература

а) основная

1. Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся на психолого-педагогическом факультете, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология (уровень высшего образования магистратура).
2. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 511 с. : ил. - (Справочник). - ISBN 5-222-10336-6
3. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях [Текст] / А. А. Осипова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 315, [1] с. - (Справочник). - ISBN 5-222-06422-0
4. Носс И.Н. Психодиагностика. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата
<https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/1>

б) дополнительная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург, «Питер», 2010.
2. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М., 1990.
4. Дукаревич М.З. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
5. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.
6. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб.: Наука, 2006.

7. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2010.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
9. Практическая психология образования: Учебное пособие 5-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.: ил.
10. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидактика, 2009.
11. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 2009.
12. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений (модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири). М., 2011.

в) Ресурсы сети Интернет

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средствам сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samaga.mgpi.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Для мероприятий производственной практики можно использовать лаборатории психологии развития и управления процессами в образовании – помещения учреждения образования, оснащенные согласно планам и программам необходимым для организации образовательного процесса учебными пособиями, мебелью, в котором создаются надлежащие условия для проведения занятий с обучающимися. Площади помещений – 54,84 кв.м и 53, 83 кв.м соответственно. В лабораториях имеются технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (ПК с возможностью подключения к сети Интернет (5 ПК), экран (Projekta 160*160), Fujitsu-Siemens Мусга 50’’; в психологической лаборатории - комплекс аппаратно-программный с модулем "ПУЛЬС" (для исследования биологической обратной связи); демонстрационные средства обучения (плакаты «Общее анатомическое строение головного мозга» «Нервная система» «Техника реанимации» «Электротравмы» «Остановка кровотечения» «Транспортная иммобилизация» «Перенос пострадавших» «Ожоги, отравления, обморожения»), а также средства обучения для проведения практических работ (пакет психодиагностических методик, набор игрушек для проведения психокоррекционных занятий, набор предметов для Sand-терапии, коврики для проведения нервно-мышечной релаксации).

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет

обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Если производственную практику: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся проходит в сторонней организации, то пользуется имеющейся в организации материально-технической базой.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Семестр / Этап формирования компетенции
Способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	Когнитивный – знать основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей Деятельностно-практический - уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования;	2 семестр/ промежуточный
Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	Когнитивный – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; Деятельностно-практический – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью	2 семестр/ промежуточный
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	2 семестр/ промежуточный
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);	Когнитивный – знать основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей; Деятельностно-практический - уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации; реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах. Владеть навыками составления тренинговых и профилактических программ	2 семестр/ промежуточный
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	Когнитивный – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу	2 семестр/ промежуточный

<p>деятельности (ПК-8);</p>	<p>практического психолога. Деятельностно-практический – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	
<p>Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);</p>	<p>Когнитивный – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. Деятельностно-практический – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);</p>	<p>Когнитивный – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка Деятельностно-практический- уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);</p>	<p>Когнитивный – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка Деятельностно-практический- уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);</p>	<p>Когнитивный – знать основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей; Деятельностно-практический- уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации; реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах. Владеть навыками составления тренинговых и профилактических программ</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность проектировать профилактические и</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</p>	<p>2 семестр/</p>

коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);	возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический – уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	промежуточный
Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);	Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический – уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	2 семестр/ промежуточный
Готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);	Когнитивный – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; Деятельностно-практический – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью	2 семестр/ промежуточный
Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);	Когнитивный – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка Деятельностно-практический – уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.	2 семестр/ промежуточный
Умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);	Когнитивный – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. Деятельностно-практический – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.	2 семестр/ промежуточный
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины	Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на	2 семестр/ промежуточный

<p>нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);</p>	<p>практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический – уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	
<p>Умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);</p>	<p>Когнитивный – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. Деятельностно-практический – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);</p>	<p>Когнитивный – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. Деятельностно-практический – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);</p>	<p>Когнитивный – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; Деятельностно-практический – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);</p>	<p>Когнитивный – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка Деятельностно-практический- уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической</p>	<p>Когнитивный – знать основные диагностические подходы; морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>

<p>диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);</p>	<p>правила составления тестовых батарей; Деятельностно-практический- уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации; реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах. Владеть навыками составления тренинговых и профилактических программ</p>	
<p>Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</p>	<p>Когнитивный – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка Деятельностно-практический- уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);</p>	<p>Когнитивный – знать институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов. Деятельностно-практический- уметь организовывать коммуникативный диалог</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий</p>	<p>Когнитивный – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. Деятельностно-практический – уметь осуществлять подготовку и реализацию</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>

<p>педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);</p>	<p>психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	
<p>Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);</p>	<p>Когнитивный – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; Деятельностно-практический – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>

<p>обучения и развития обучающихся (ПК-34);</p>	<p>оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	
<p>Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);</p>	<p>Когнитивный – знать правила осуществления анализа и самоанализа; принципы установления достоверности фактов; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; Деятельностно-практический - уметь проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; владеть навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций; навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-39);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>

	<p>навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	
<p>Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);</p>	<p>Когнитивный – знать правила осуществления анализа и самоанализа; принципы установления достоверности фактов; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</p> <p>Деятельностно-практический - уметь проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; владеть навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций; навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</p> <p>Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);</p>	<p>Когнитивный – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога.</p> <p>Деятельностно-практический – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</p> <p>Деятельностно-практический - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>

<p>Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);</p>	<p>Когнитивный – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; Деятельностно-практический – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);</p>	<p>Когнитивный – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. Деятельностно-практический – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический - уметь оперировать понятиями применительно к</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>

	<p>конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	
<p>Способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>
<p>Способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);</p>	<p>Когнитивный – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний Деятельностно-практический- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками</p>	<p>2 семестр/ промежуточный</p>

	использования диагностического инструментария	
Способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).	<p>Когнитивный – знать правила осуществления анализа и самоанализа; принципы установления достоверности фактов; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</p> <p>Деятельностно-практический - уметь проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; владеть навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций; навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему</p>	2 семестр/ промежуточный

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	«не зачтено» Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	«зачтено» Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
2	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей; - этапы и закономерности формирования коллектива; - основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога; - причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; - возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний; - основные предметные дефиниции; - возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний; - институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов; - возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка; - правила осуществления анализа и самоанализа; - принципы установления достоверности фактов; - критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; - возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний - содержание методического обеспечения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; - диагностические средства сбора и обработки диагностической информации; - основные подходы психокоррекции и консультирования. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; - осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации; - реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах; - осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; - оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; - реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; - проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; - организовывать коммуникативный диалог; - подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; - проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; - реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; - осуществлять диагностические процедуры; - проводить развивающие и коррекционные занятия; - работать с методической литературой; - работать с Интернет-ресурсами; - осуществлять анализ научных источников по конкретной психолого-педагогической проблеме; - применять информационные технологии в обработке материалов; - составлять заключения и отчеты. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления тренинговых и профилактических программ; - навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; - навыками использования диагностического инструментария; - навыками использования профессиональной терминологией; - навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий; - навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему - навыками использования диагностического инструментария; - умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов; - навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Структура и содержание производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Конкретное содержание производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы магистратуры и обучающимся. Одной из форм прохождения практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

1. рецензирование ВКР бакалавра;
2. теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
3. составление батареи тестов в соответствии с проблемой исследования;
4. публичное выступление перед аудиторией по определённой психологической проблеме (с опорой на подготовленные в рамках учебной практики материалы);
5. подготовка отчетной документации по итогам практики.

Индивидуальное задание на практику

При прохождении всех видов практик сохраняется преемственность изучаемого материала. Наиболее эффективный вариант - прохождение всех видов практик в одной организации. Обучающемуся необходимо дополнять собранный на предыдущей практике материал, материалом из соответствующих разделов, предусмотренных для рассмотрения

в период очередной практики. В случае если место прохождения практик будет меняться, подлежат изучению на объекте исследования все разделы, предусмотренные программой и заданием на практику.

Индивидуальное задание включает следующие разделы:

1. Рецензирование ВКР обучающегося направления подготовки 44.03.02, уровень – бакалавриат. Предполагается, что руководитель практики предоставляет практиканту работу указанного направления подготовки, прошедшей защиту не более, чем 3 года назад. Изучив предоставленный материал, практикант готовит рецензию на работу с опорой на следующие позиции: актуальность темы исследования, соответствие методологических характеристик теме исследования, содержательность теоретического анализа; логика построения эмпирического исследования; использование статистических методов в работе, полнота интерпретации полученных результатов, целесообразность выводов, список источников литературы – полнота и актуальность. Работа отражается в бланке, представленном в Приложении.

2. Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования.

Обучающийся проводит анализ библиографических источников, исходя из области научных интересов и научной проблематике, определённой вместе с научным руководителем. Анализ должен опираться на изучение не менее 8 источников. Целесообразно, чтобы указанные источники соотносились с тематикой магистерской диссертации и были представлены сплошным текстом с оформлением ссылок в тексте. Допускается изолированный анализ каждого источника из представленного списка научной литературы.

3. Составление батареи тестов в соответствии с проблемой исследования.

Руководитель практики определяет совместно с обучающимся проблему научной области. Практикант подбирает или разрабатывает диагностический инструмент в соответствии с тематикой. В отчете должны быть представлены распечатанные тестовые материалы не менее 4 методик. Целесообразно, чтобы тестовый материал опирался на проблематику, связанную с магистерской диссертацией.

4. Публичное выступление перед аудиторией по определённой психологической проблеме (с опорой на подготовленные в рамках учебной практики материалы).

5. Подготовка отчетной документации по итогам практики. По результатам проведённых мероприятий практикант оформляет отчет в соответствии с требованиями. В отчете по практике перечисленные вопросы необходимо отразить в соответствующих разделах отчета. Конкретизированные отчетные документы (аналитические справки, заключения, план мероприятий и пр.) представляются в качестве приложений к отчёту.

Необходимо отметить, что некоторые пункты заданий по практике могут быть переработаны и заменены в соответствии с запросом базы практики.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по прохождению производственной практики

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе прохождения производственной практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу программы производственной практики и включает контроль знаний в рамках

самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля оглашаются обучающимся.

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам прохождения производственной практики проводится в форме защиты отчета и сдачи зачета с оценкой. Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе производственной практики и преследуют цель оценить учебные достижения за период прохождения практики. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках производственной практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися ОПОП ВО. Учебные достижения обучающихся по всем видам заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой производственной практики.

Методические указания для обучающихся по освоению программы производственной практики при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по производственной практике определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате производственной практики (текущая успеваемость) и защиты отчета на отчетной конференции (промежуточная аттестация).

Текущая успеваемость обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате производственной практики. Контроль за текущей успеваемостью осуществляет руководитель производственной практики от кафедры. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся за время прохождения производственной практики. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по производственной практике по результатам **текущей успеваемости** составляет **40 баллов**.

Обучающийся считается допущенным к отчетной конференции, если выполнил все задания производственной практики. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимися на отчетной конференции.

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке **социальных характеристик обучающегося** за время прохождения производственной практики составляет **20 баллов** и

основана на отзыве-характеристики с места прохождения практики. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.) – от 2,5 до 5 баллов;
- объем выполненной работы на практике – от 2,5 до 5 баллов;
- качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими навыками – от 2,5 до 5 баллов;
- помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий - от 2,5 до 5 баллов.

Оценка социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем на основе отзыва-характеристики с места прохождения практики.

Промежуточная аттестация зачет с оценкой проводится в форме выступления на отчетной конференции или собеседования по материалам, собранным и систематизированным в форме отчета в ходе прохождения производственной практики. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

При передаче зачета с оценкой фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся, **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

зачет

20 баллов – допуск к зачету

41-100 баллов – зачтено

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение дисциплины оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / полученный балл	Допустимое количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Срок предоставления
ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ				
Рецензирование работы бакалавра	1	4	8	В ходе прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования	1	4	8	
Составление батареи тестов в соответствии с проблемой исследования	1	4	8	
Публичное выступление перед аудиторией по определённой психологической проблеме (с опорой на подготовленные в рамках	1	4	8	

учебной практики материалы)				
подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	1	4	8	
ИТОГО		20	40	
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ				
отношение обучающегося к работе	1	2,5	5	Отчетная конференция
объем выполненной работы на практике	1	2,5	5	
качество выполненной работы	1	2,5	5	
помощь, оказанная в выполнении отдельных заданий	1	2,5	5	
ИТОГО		10	20	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
Зачет	Защита отчета по производственной практике	20	40	Отчетная конференция
ИТОГО		20	40	
ИТОГОВАЯ БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА				
ИТОГО		50	100	

Договор о сотрудничестве № _____

г. Самара

от _____ 2018 года

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) (далее – Филиал), в лице директора Козловской Галины Ефимовны, действующей на основании Положения о филиале и доверенности _____, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «профильная организация» в лице _____, действующего(щей) на основании _____ с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

Предметом настоящего Договора является сотрудничество сторон с целью организации и проведения _____ практики (далее – практика) обучающегося _____ курса филиала _____ формы обучения _____ по _____ направлению _____ направленности (профилю) подготовки _____

в срок с «__» _____ 20__ г., по «__» _____ 20__ г..

2. Обязанности сторон

2.1. Филиал обязуется:

2.1.1. Направить обучающегося в профильную организацию для прохождения практики в сроки, указанные в договоре.

2.1.2. Обеспечить обучающегося программой практики, согласовав ее с руководителем профильной организации.

2.1.3. Контролировать деятельность обучающегося в профильной организации и оказывать ему методическую и консультативную помощь.

2.2. Профильная организация обязуется:

2.2.1. Предоставить Филиалу возможность проведения практики в срок, указанный в договоре.

2.2.2. Создать необходимые условия для выполнения обучающимся программы практики.

2.2.3. Для обеспечения качественного прохождения практики обучающимся выделить руководителя из числа квалифицированных специалистов.

2.2.4. Не допускать использование обучающегося на работах, не предусмотренных программой практики.

2.2.5. Обеспечить обучающемуся условия безопасной работы на рабочем месте, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.2.6. Проводить обязательные инструктажи о правилах внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, принятых в профильной организации.

3. Ответственность за нарушение условий Договора

3.1. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение настоящего Договора стороны несут в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Основания изменения и расторжения Договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

5. Порядок рассмотрения споров

5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему Договору или в связи с ним, стороны будут разрешать путем переговоров. Сторонами установлено, что в случае возникновения споров или разногласий срок рассмотрения соответствующих претензий

составляет 10 календарных дней с момента получения такой претензии. Претензии могут направляться заказным письмом либо вручаться под расписку.

5.2. В случае невозможности разрешения возникших споров или разногласий путем переговоров (п. 5.1 настоящего Договора) стороны передают их на рассмотрение в суд по месту нахождения Ответчика.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до _____ г.

6.2. Условия освобождения Сторон от ответственности:

6.2.1. Стороны освобождаются от ответственности, за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если такое неисполнение явилось следствием природных явлений, действий внешних объективных факторов, за которые Стороны не отвечают, и предотвратить неблагоприятное воздействие которых они не имеют возможности, включая принятие органами власти актов, повлекших невозможность исполнения, либо ненадлежащее исполнение настоящего Договора.

6.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

7. Реквизиты и подписи сторон

Профильная организация:	Филиал:
	Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) ИНН:7717043346 КПП:631543001 Юр. адрес: 443081, г.Самара, ул. Стара Загора, 76 Тел./факс: (846) 932-50-35 Р/счет:40603810054110100018 Поволжский банк ПАО «Сбербанк России», г. Самара Самарское отд.№6991 БИК:043601607 К/сч:30101810200000000607 ОГРН 1027700141996
_____ (Подпись) М.П.	Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ _____ (Подпись) М.П.
(_____) (расшифровка подписи)	(_____) (расшифровка подписи)

Договор о сотрудничестве № _____

г. Самара

от _____ 2018 года

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) (далее – Филиал), в лице директора Козловской Галины Ефимовны, действующей на основании Положения о филиале и доверенности _____, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «профильная организация» в лице _____, действующего(щей) на основании _____ с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

Предметом настоящего Договора является сотрудничество сторон с целью организации и проведения практик обучающихся филиала.

2. Обязанности сторон**2.1. Филиал обязуется:**

2.1.1. Направлять обучающихся в профильную организацию для прохождения практик, предусмотренных образовательными программами филиала.

2.1.2. Обеспечить обучающихся программой практики, согласовав ее с руководителем профильной организации.

2.1.3. Контролировать деятельность обучающегося в профильной организации и оказывать ему методическую и консультативную помощь при прохождении практики.

2.2. Профильная организация обязуется:

2.2.1. Предоставить Филиалу возможность проведения практики в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса Филиала.

2.2.2. Создать необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики.

2.2.3. Для обеспечения качественного прохождения практики обучающимися выделить руководителя из числа квалифицированных специалистов.

2.2.4. Не допускать использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики.

2.2.5. Обеспечить обучающимся условия безопасной работы на рабочем месте, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.2.6. Проводить обязательные инструктажи о правилах внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, принятых в профильной организации.

3. Ответственность за нарушение условий Договора

3.1. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение настоящего Договора стороны несут в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Основания изменения и расторжения Договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

5. Порядок рассмотрения споров

5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему Договору или в связи с ним, стороны будут разрешать путем переговоров. Сторонами установлено, что в случае возникновения споров или разногласий срок рассмотрения соответствующих претензий составляет 10 календарных дней с момента получения такой претензии. Претензии могут направляться заказным письмом либо вручаться под расписку.

5.2. В случае невозможности разрешения возникших споров или разногласий путем переговоров (п. 5.1 настоящего Договора) стороны передают их на рассмотрение в суд по месту нахождения Ответчика.

6. Заключительные положения

7.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до _____ г.

7.2. Условия освобождения Сторон от ответственности:

7.2.1. Стороны освобождаются от ответственности, за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если такое неисполнение явилось следствием природных явлений, действий внешних объективных факторов, за которые Стороны не отвечают, и предотвратить неблагоприятное воздействие которых они не имеют возможности, включая принятие органами власти актов, повлекших невозможность исполнения, либо ненадлежащее исполнение настоящего Договора.

7.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

7. Реквизиты и подписи сторон

Профильная организация:	Филиал:
	Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) ИНН:7717043346 КПП:631543001 Юр. адрес: 443081, г.Самара, ул. Стара Загора, 76 Тел./факс: (846) 932-50-35 Р/счет:40603810054110100018 Поволжский банк ПАО «Сбербанк России», г. Самара Самарское отд.№6991 БИК:043601607 К/сч:30101810200000000607 ОГРН 1027700141996
_____ _____ (Подпись) подписи) М.П.	Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ _____) (Подпись) подписи) М.П.
(расшифровка	(расшифровка

Отчет руководителя практики от Филиала

1. Психолого-педагогический факультет.
2. Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогическая психология.
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____.
4. Вид практики: Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
5. Сроки проведения _____.
6. Закрепление обучающихся за руководителем практики от Филиала и профильными организациями:

Ф.И.О. руководителя практики от Филиала	Количество обучающихся	Наименование профильной организации

7. Анализ результатов практики:
 - а) цель и задачи практики

Цель производственной практики: является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

Задачи производственной практики:

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами психологических исследований;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решения научно-исследовательских задач, возникающих в процессе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- приобретение опыта проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам кафедры, предусмотренных индивидуальным заданием, посещение занятий магистрантов с их обязательным анализом.

б)уровень организации и проведении практики

в)состояние учебно-отчетной документации

г)итоги успеваемости

Направление подготовки / направленность	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не явились на практику			Итоговая оценка			
		по болезни	академический отпуск	по другим причинам	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Руководитель практики от Филиала _____
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

(Должность руководителя, наименование (подпись) (ФИО)
учебного структурного подразделения)

ОТЗЫВ
о результатах прохождения практики

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающегося по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогическая психология

_____ курса, _____ формы обучения, проходящего Производственную практику: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

практику в _____,
(полное название профильной организации)

расположенном по адресу: _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

За период прохождения практики обучающийся _____
(ФИО обучающегося)

_____ (Отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.)

_____ (Объем выполненной работы на практике)

_____ (Качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками)

_____ (Помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий)

_____ (Освоенные компетенции и степень их освоения)

Оценка за практику: _____

Руководитель профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

МП

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ:
ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Выдано обучающемуся _____ курса _____ группы

 (ФИО обучающегося)

 (полное наименование организации)

1. Ведение и оформление дневника практиканта.
2. Составление и оформление отчета по практике.
3. Индивидуальное задание:

Дата	Мероприятие	Формы индивидуальной отчётности
	Рецензирование работы бакалавра	Рецензия
	Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования	Аннотирование источников
	Составление батареи тестов в соответствии с проблемой исследования	Перечень и содержание диагностических методик
	Публичное выступление перед аудиторией по определённой психологической проблеме (с опорой на подготовленные в рамках учебной практики материалы)	План публичного выступления
	Подготовка отчетной документации по итогам практики	

В отчете по практике перечисленные вопросы отразить в соответствующих разделах отчета и заключения.

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

Задание выдал _____ (_____)
 (подпись) (ФИО)

Задание принял _____ (_____)
 (подпись) (ФИО)

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогической и прикладной психологии

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Обучающегося ___ курса _____ группы
_____ формы обучения

Направления подготовки: 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Кризисная психология

(ФИО)

Руководитель практики от организации

(должность)

(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

(уч. степень, должность)

(ФИО)

Самара 2018 г.

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогической и прикладной психологии

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

обучающегося _____ курса _____ группы

(ФИО)

Место практики _____

Руководитель практики от организации _____

(ФИО)

Месяц и число	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики

Начало практики _____ Окончание практики _____

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненной работы подтверждаю.

Руководитель практики от организации

(должность, ФИО) (подпись)

**Рецензия
на выпускную квалификационную работу**

по направлению подготовки _____
(код, наименование)

направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

Тема ВКР _____
(наименование темы ВКР)

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие методологических характеристик теме исследования.
3. Содержательность теоретического анализа.
4. Логика построения эмпирического исследования.
5. Использование статистических методов в работе, полнота интерпретации полученных результатов.
6. Целесообразность выводов.
7. Список источников литературы – полнота и актуальность

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись практиканта)