

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины. Основная цель изучения дисциплины «Философия образования и науки» состоит в формировании у обучающихся магистратуры. методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем естественнонаучного содержания и школьного естественнонаучного образования в условиях его модернизации, овладения основного понятийного содержания данной дисциплины. Формирование методологической компетентности включает развитие у магистров профессионального мышления, а также готовности и способности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности. Освоение магистрами методологической компетентности составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения в интересах повышения качества образовательной практики.

Задачи дисциплины «Философия образования и науки»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения обучающимися методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;

- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.01) ОПОП ВО

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- ✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- • основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- • содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- • содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования
- и способами их внедрения в образовательную практику.
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки

Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий

Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.

Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы естественнонаучного образования

Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры естественнонаучного образования

Тема 7. Инновации в теории и практике естественнонаучного образования как фактор повышения его качества.

6. Разработчик – Рогожин Николай Венедиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.02) ОПОП ВО

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

- ✓ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- ✓ способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- ✓ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- ✓ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на

основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- ✓ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

I. Основания методологии научного исследования в образовании

II. Организация процесса проведения исследования

III. Средства и методы научного исследования

IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.Б.03. «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: получение систематизированных знаний о правовом регулировании деятельности психолога в Российской Федерации, развитие навыков аргументации разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности;

- изучить нормативно-правовую базу РФ и международные правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;

- рассмотреть этические принципы и правила работы психолога;
- ознакомить обучающихся с особенностями организации работы психолога в разных структурах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правовые основы психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.03) .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально -этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- ✓ способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ;
- этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм.

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога;
- уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.

владеть:

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- навыками своевременного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога
2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе психолога
3. Правовые аспекты деятельности психолога в российских силовых структурах и правоохранительных органах
4. Правовые нормы, регламентирующие деятельность психолога при проведении профессионального психологического отбора
5. Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе
6. Правовой статус психолога в гражданском и уголовном процессе

6. Разработчик – Глухова Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.04. «КУЛЬТУРНО–ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – освоение обучающимися методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов, обеспечивающих научное осмысление и понимание ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в психологии и образовании.

Задачи:

- рассмотреть историю становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- сформировать систему методологических знаний культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- показать основные закономерности и взаимосвязи психологии и образования в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части (Б1.Б.04) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ способность выстраивать взаимодействие и образовательную

деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- ✓ способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

уметь:

- выделять проблемы образования, адекватные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- проводить диагностику развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
2. Методологические основы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
3. Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

6. Разработчик – Василевская Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе со студентами вузов.

Задачи:

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования;
- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Социальная психология образования» входит в базовую часть (Б1.Б.05) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- ✓ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- ✓ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- ✓ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- ✓ способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в учебных коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в социальную психологию.
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Социальная психология малой группы в образовании.
4. Социальная психология личности в системе образования.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.06. «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;
- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ✓ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- ✓ способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/5 зач.ед.

Форма контроля - экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Разработчик – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.07. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;

- освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
- развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
- сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.07).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- ✓ способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- ✓ способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- педагогико-эргономических показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

уметь:

- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;
- учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

владеть:

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Создание текстовых документов.
3. Электронные таблицы.
4. Системы управления базами данных (СУБД).
5. Компьютерная графика.
6. Математические пакеты.
7. Компьютерные сети и Интернет.
8. Мультимедийные технологии обучения.
9. Средства поддержки дистанционного обучения.

6. Разработчик – Гриншкун Вадим Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.08. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.Б.08).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- ✓ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- ✓ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- ✓ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- ✓ способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- ✓ готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
- ✓ способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;

- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

иметь навыки (приобрести опыт):

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

6. Разработчик – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.09. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов;
- практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;
- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;
- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.09).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

уметь:

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

владеть:

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

6. Разработчик – Ивунина Евгения Евгеньевна, кандидат философских наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Б1. В.01.«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися ВУЗа.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.01)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- ✓ способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- ✓ умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- ✓ готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- ✓ способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- ✓ способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- ✓ способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- ✓ способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);
- ✓ способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающихся вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;

владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Разработчик – Чупахина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.02. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в онтогенезе в его связи с воспитанием и обучением;
- представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить обучающихся магистратуры с основными актуальными периодизациями психического развития человека в онтогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные вопросы психологии развития» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися магистратуры на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний об актуальных проблемах психологии развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ✓ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- ✓ готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- ✓ способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для

развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- ✓ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- ✓ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- ✓ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- ✓ способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- ✓ способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен **знать:***

- цели и задачи дисциплины;
- основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития;
- основные периодизации психического развития;
- теоретические основы создания условий для полноценного психического развития в современных условиях;
- основные тенденции в создании условий для полноценного психического развития.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии развития;
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности;
- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- осуществлять анализ современной образовательной среды и планирование траектории индивидуального развития с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

владеть:

- базовыми законами психического развития в онтогенезе;
- основными концепциями онтогенетического развития;
- существенными психологическими характеристиками личности на каждом

из этапов онтогенетического развития;

- навыками планирования и осуществления комплексных мероприятий по способствованию полноценного психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития в современных условиях.

2. Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.

3. Факторы и механизмы развития личности.

4. Кризисные и сензитивные периоды в развитии личности.

5. Проблемы периодизации психического развития личности. Основные теории развития личности.

6. Развитие личности в условиях депривации и в экстремальных условиях.

6. Разработчик – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.03. «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины. Состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, раскрыть перед студентами дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач.

Задачи:

- раскрыть наиболее сложные проблемы, возникающие при анализе психолого-педагогического исследования и доказательстве научно-исследовательских гипотез
- систематизировать фундаментальные знания о возможностях установления закономерностей в психолого-педагогических исследованиях
- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

- отработать навыки применения студентами современных методов анализа экспериментальных данных;
- обучить обучающихся применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины «Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» обучающимися овладевают следующими компетенциями:

- ✓ использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- ✓ способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- ✓ способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);
- основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ);
- основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- особенности валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

уметь:

- применять возможности MS EXCEL и SPSS для анализа эмпирических данных;
- выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;
- анализировать и обобщать эмпирические данные для валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

владеть:

- основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования.
- основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений.
2. Числовые характеристики одномерных распределений.
3. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез.
4. Параметрические и непараметрические критерии различий.
5. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин
6. Множественный регрессионный анализ.
7. Факторный анализ.

6. Разработчик – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.04. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать систему знаний у обучающихся новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.04)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- ✓ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- ✓ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПК-14);
- ✓ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПК-15);
- ✓ способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- ✓ способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПК-28);

- ✓ способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- ✓ способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с обучающимися с ОВЗ;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Разработчик – Бурмистров Виктор Вячеславович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.05 «ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятие о предмете психологии индивидуальных различий;
- ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий;
- ознакомление с основными экспериментальными моделями исследований в этой области;
- изложение основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры интеллекта и способностей человека;
- изучение причин и закономерностей возникновения и формирования индивидуальных психологических особенностей;
- научное объяснение существования индивидуальных различий;
- классификация психологических признаков, их дифференциация и типологизация, что делает дифференциальную психологию теоретической основой психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.05).

Дисциплина опирается на результаты формирования на предыдущих ступенях высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана сформировать у них углубленные знания в сфере психологии индивидуальных различий. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современный концепции естествознания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- ✓ способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- ✓ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- ✓ способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- ✓ способность разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- ✓ способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- различные подходы к определению предмета психологии личности;
- различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий;
- классификацию индивидуальных свойств человека;
- классические и современные теории темперамента;
- классические и современные классификации характера;
- классические и современные теории интеллекта;
- конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;
- закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.

уметь:

- ориентироваться в многообразии формулировок понятий «темперамент», «характер», «способностей»;
- различать типы конституции по Э.Кречмеру в связи с соответствующими особенностями темперамента и характера;
- ориентироваться в диагностических признаках акцентуаций характера по К.Леонгарду;
- выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- составлять, разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- навыками выбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками составления, разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Многообразие подходов к определению понятия «личность».
2. Классификация традиционных стратегий к исследованию личности
3. Подходы к изучению темперамента.
4. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции индивидуального стиля деятельности
5. Характер: определение, структура, закономерности формирования.
6. Интеллект и способности.

6. Разработчик - Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.06 «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: познакомить обучающихся как с теоретическими проблемами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине; систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования; познакомить студентов с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ✓ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- ✓ способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- ✓ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- ✓ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- ✓ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- ✓ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- ✓ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- ✓ способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- основные аспекты и закономерности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

- критерии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений и психологического климата.

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;
- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности;
- умением проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- навыками использования инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Разработчик - Телупова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.07. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об организации психолого-педагогической деятельности, основных аспектах и формах работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Задачи: сформировать знания основных категорий, методов, технологий и организации деятельности педагога-психолога, готовность к анализу основных аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога; развить организаторскую направленность мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.07).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- ✓ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- ✓ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- ✓ способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- ✓ способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- ✓ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- ✓ способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- ✓ готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- ✓ способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- ✓ способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия организаторской деятельности в процессе образовательной деятельности;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности педагога-психолога;
- основные требования к организаторской деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий.

уметь:

- анализировать различные аспекты деятельности педагога-психолога;
- планировать и организовывать различные виды деятельности в образовательной среде;
- выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;
- применять технологии и методы работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик;
- научным мировоззрением и категориальным аппаратом психолого-педагогической организаторской деятельности;
- технологиями и методами работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные аспекты, направления, формы организаторской деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
2. Профессиональные компетенции педагога-психолога.
3. Основные подходы и методы в организаторской деятельности педагога-психолога.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды.

6. Разработчик – Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ.

Б1.В.ДВ.01.01. «ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретические основы понимания процесса психологического консультирования в отечественной и зарубежной науке;
- показать основные функции и сферы применения психологического консультирования в различных областях жизни современного общества;
- заложить знания о концепциях и методах психологической помощи;
- сформировать базовые навыки психологического консультирования;
- определить пути профессионального роста психолога-консультанта;
- сформировать более высокий уровень психологической компетентности в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к разделу дисциплин по выбору учебного плана ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- ✓ способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- ✓ готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- ✓ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- ✓ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- ✓ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);
- ✓ готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- ✓ готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- подходы к разрешению типовых и нестандартных консультативных проблем;

уметь:

- использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;
- практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах;
- навыками эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие особенности процесса психологического консультирования.
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
3. Организация работы психологической консультации.
4. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.
5. Оценка результатов психологического консультирования.

6. Разработчик – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.01.02.«ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- раскрыть основные особенности психолого-педагогической среды (система социальных связей, особенности протекания учебно-воспитательного процесса, характер клинических жалоб и т. д.).
- обосновать стратегию поведения психолога в ситуации оказания психологической помощи в педагогических ситуациях.
- отработать приемы коррекционного и иного воздействия психолога в ситуации оказания психологической помощи в педагогических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Особенности психолого-педагогического консультирования» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01.02).

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о применении психолого-педагогического консультирования в условиях отечественной системы образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- ✓ способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- ✓ готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- ✓ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- ✓ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- ✓ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);
- ✓ готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- ✓ готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен **знать:***

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- специфические моменты организации психологического консультирования в отечественной системе образования;
- подходы к разрешению типовых и нестандартных консультативных проблем;

уметь:

- использовать на практике психотехнические приемы психолого-педагогического консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- ориентироваться в специфических особенностях современной отечественной образовательной системы, способных вызвать психологические проблемы у учащихся, педагогов или родителей;

— разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

— профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;

— практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах.

— навыками эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы осуществления психолого-педагогического консультационного процесса.
2. Особенности психологического консультирования родителей, педагогов и учащихся в разном школьном возрасте.
3. Основные психологические проблемы, возникающие в ситуации школьного обучения и пути их решения.

6. Разработчик – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1. В.ДВ.02.01. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к проведению психолого-педагогической диагностики, знание теоретических основ и практических приёмов и навыков сбора и интерпретации психодиагностической информации для использования ее в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- закрепить систему знаний о психолого-педагогической диагностике, принципах ее осуществления, специфике использования в ОУ;
- освоить теоретические и методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- овладеть набором конкретных методов и методик, отработать навыки проведения психодиагностического обследования;
- совершенствовать умения грамотной интерпретации полученных данных, формулирования на их основе рекомендаций педагогам и родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Психолого-педагогическая диагностика**» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина базируется на курсах бакалавриата «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Педагогическая психология», «Психология развития». Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является прикладной дисциплиной, соединяющей базовые теоретические дисциплины с практическими, практикумами и практикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- ✓ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- ✓ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- ✓ способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- основные подходы к организации диагностической работы;
- цели диагностической работы;
- виды диагностики;
- принципы работы педагога-психолога;
- диагностические методы и условия их применения в ОУ;

уметь:

- изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию;
- интерпретировать полученные результаты;
- на основе наблюдений давать объективную психологическую и педагогическую оценку развития ребенка.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины.

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет психолого-педагогической диагностики
2. Профессионально-этические нормы
3. Основные требования к психологическому инструментарию
4. Исторические предпосылки психолого-педагогической диагностики
5. Классификации диагностических методик
6. Характеристика различных видов диагностических методик.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с учетом возрастных особенностей.

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.02.02. «ИМИДЖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры, как с теоретическими аспектами имиджа образовательного учреждения, так и с аспектами прикладного характера;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях формирования имиджа образовательного учреждения, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования имиджа образовательного учреждения и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Имидж образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.02.02).

Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний об имидже образовательного учреждения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ✓ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).
- ✓ диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- ✓ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- ✓ способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52).
- ✓ умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности имиджа образовательного учреждения;
- механизмы формирования имиджа образовательного учреждения;
- критерии качественного имиджа образовательного учреждения;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию имиджа образовательного учреждения;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее имиджа;

владеть:

- системой представлений об имидже образовательного учреждения в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования имиджа образовательного учреждения и оценивания его качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений об имидже образовательного учреждения как условии повышения качества функционирования данного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы имиджелогии в контексте образовательного учреждения.
2. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество.

3. Выработанный имидж образовательного учреждения как показатель развития ведущих категорий.

4. Стадии развития имиджа, понятие «корпоративная культура».

6. Разработчик: Носков Игорь Александрович, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся магистратуры по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению стресса и профилактике выгорания с целью сохранения психологического здоровья, задачи формирования системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, организации общения с коллегами и детьми, овладения навыками эмоциональной саморегуляции и приемами преодоления первых симптомов стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология профессионального выгорания» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.01)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- ✓ готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- ✓ способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
- ✓ способность определять и создавать условия, способствующие
- ✓ мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;
- способы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и профилактики выгорания;
- выполнять супервизию «молодого специалиста»;
- мотивировать всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления стрессов и профилактики развития выгорания;
- навыками содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
- навыками создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стресс и его последствия. Причины профессионального стресса.
2. Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса
3. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска выгорания
4. Экзистенциальные аспекты выгорания.
5. Модели и методы определения степени выгорания
6. Управление стрессом и профилактика выгорания
7. Практические методы преодоления стресса и выгорания в педагогической деятельности

6. Разработчик – Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.3.02. «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры, как с теоретическими проблемами психологии стресса, так и с вопросами прикладного характера;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития психологии стресса с позиций медицины, физиологии, психологии;

— познакомить обучающихся с основными методами преодоления стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблемам психологии стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.02).

Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о психологии стресса на современном этапе развития психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ✓ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- ✓ готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- ✓ способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
- ✓ способность определять и создавать условия, способствующие
- ✓ мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен **знать:***

- цели и задачи дисциплины «психология стресса»;
- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;
- способы преодоления стрессовых состояний;
- способы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии;
- осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;
- использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;
- выполнять супервизию «молодого специалиста»;
- мотивировать всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления стрессов и их профилактики;
- навыками содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
- навыками создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;
- навыками преодоления дистресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике.
2. Классическая концепция стресса.
3. Физиологические проявления стресса.
4. Дистресс и эустресс.
5. Психологический стресс.
6. Проблема психогений в образовательной среде.
7. Дифференцировка стресса и других состояний.
8. Преодоление стресса и стрессовый состояний, копинг-механизмы.

6. Разработчик – Липина Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.04.01. «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ТВОРЧЕСТВА»

1. Цели освоения дисциплины: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе с одаренными детьми и их родителями.

Задачи:

- изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей;
- познакомить с развивающими технологиями креативности, рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей;
- дать общее представление о методах и приемах развития креативности;
- вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности;

— познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология одаренности и творчества» относится к дисциплинам по выбору (Б1. В.ДВ.04.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- ✓ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- ✓ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- ✓ способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- ✓ способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- ✓ способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- ✓ способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- ✓ способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление:

— об основных концепциях одаренности, природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей.

знать:

- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.

уметь:

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
- определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;

владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- навыками выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема детской одаренности.
2. Умственная одаренность и одаренность к искусству.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Разработчик – Василевская Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1. В.ДВ.04.02. «ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся магистратуры представления об психологических механизмах исследовательской деятельности, их использовании в обучении обучающихся средних и высших учебных заведений и освоение практических приемов диагностики и развития исследовательских способностей.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся представления о психологической сущности и факторах исследовательского поведения, научного

- творчества;
- формировать знания о структуре исследовательских способностей дошкольника и студента;
 - способствовать овладения методами и приемами диагностики и развития исследовательских способностей;
 - создать условия для преодоления личных барьеров к исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В. ДВ.04.02).

Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися магистратуры на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о организации исследовательской деятельности.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося магистратуры, имеющего представление сущности исследовательской деятельности, особенности ее развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- ✓ способность проектировать профилактические и коррекционно развивающие программы (ПК-2);
- ✓ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- ✓ способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- ✓ способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- ✓ способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- ✓ способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

- ✓ способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- приемы развития исследовательских способностей у обучающихся школы и вуза на занятиях и во внеучебной деятельности;
- психологические основы руководства исследовательской деятельностью обучающихся;
- определение уровня развития исследовательских способностей и навыков обучающихся;
- проблемный подход к отбору и структурированию содержания образования по предмету;
- оценку результатов исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- разрабатывать систему исследовательских заданий для обучающихся по учебному курсу;
- использовать приобретенные знания и опыт для личностного и профессионального роста.

владеть:

- диагностикой и преодолением барьеров в исследовательской деятельности;
- способами выбора оптимального стиля взаимодействия с обучающимся и внутри научного коллектива.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Феномен исследовательского поведения.
2. Индивидуально-личностные характеристики исследователя.
3. Теоретическая модель исследовательских способностей.
4. Технология исследовательского обучения.
5. Виды исследовательской деятельности обучающегося вуза.
6. Барьеры исследовательской деятельности обучающихся (творческие, информационные, коммуникативные).
7. Научное общение в вузе.

6. Разработчик – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1. В.ДВ.05.(01). «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: сформировать у обучающихся систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования

Задачи:

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.05.01).

Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к определению качества образования.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- ✓ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- ✓ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- ✓ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- ✓ готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- технологии и методики управления качеством в образовании;

уметь:

- применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

владеть:

- навыками управленческой деятельности в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Контекстуальное определение качества образования.
2. Теоретические основы управления качеством в образовании.
3. Механизмы совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений.

6. Разработчик – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.05.02. «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи:

- стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;

- развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности студента к инновационной деятельности;
- активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.05.02).

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- ✓ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- ✓ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- ✓ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- ✓ готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
3. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

6. Разработчик – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1. В.ДВ.06.01. «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность обучающихся, повышать уровень их взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать позитивную направленность, эмпатийность, рефлексивные навыки.

Задачи дисциплины:

1. Развивать у обучающихся умения социального функционирования.
2. Способствовать оптимизации позитивно направленного общения.

3. Сформировать умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

4. Вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- ✓ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- ✓ готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- ✓ способность выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);
- ✓ способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- ✓ способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя;
- основную литературу по проблемам общения.

уметь:

- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;

- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;
- использовать приобретенные знания и опыт для личностного и профессионального роста.

владеть навыками и умениями:

- психотерапевтического воздействия при организации или участии в разных видах общения;
- самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- применения разнообразных методик познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;
- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;
- на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Общение как межличностное взаимодействие.
- Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.
- Тренинг профессионально-педагогического общения.

6. Разработчик – Василевская Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.06.02. «ТРЕНИНГ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими аспектами самопрезентации личности, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о самопрезентации личности, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;
- познакомить обучающихся с основными методами и приемами самопрезентации и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг самопрезентации личности» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.06.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- ✓ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- ✓ готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- ✓ способность выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);
- ✓ способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- ✓ способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

уметь:

- адекватно использовать теоретические знания в практической деятельности по самопрезентации;

владеть:

- навыками самопрезентации и оценивания качества самопрезентации по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о самопрезентации как условии повышения имиджа личности и учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы самопрезентации личности.
2. Стратегии и техники самопрезентации личности.
3. Особенности самопрезентации в публичном выступлении.
4. Составляющие процесса самопрезентации.

6. Разработчик - Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2. ПРАКТИКИ, НИР

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели и задачи учебной практики: совершенствование основных профессиональных навыков педагога-психолога, навыков анализа и самостоятельного проектирования этапов психологической работы.

Задачи учебной практики:

- Формирование у обучающихся умений проведения экспертизы этапов и различных видов деятельности педагога-психолога на основе наблюдения и анализа.
- Совершенствование у обучающихся умений проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности педагога-психолога.
- Создание условий для приобретения обучающимися опыта подготовки учебного и учебно-методического материала

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики, в том числе НИР и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.01(У) Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика позволяет более эффективно осмыслить методологические проблемы психологии и сформировать эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психологии. Учебная практика также тесно перекликается с изучаемыми в это время другими теоретическими и практическими дисциплинами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- научно-исследовательская деятельность:
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития

обучающихся (ПК-34);

- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52)

Обучающийся магистратуры в результате прохождения учебной практики должен

знать:

- основные диагностические подходы; морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;

- этапы и закономерности формирования коллектива;

- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- основные предметные дефиниции;
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- принципы установления достоверности фактов;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;
- предмет изучения педагогической психологии, основные категории связь педагогической психологии и другими науками;
- основы дидактики (сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения);
- основные принципы осуществления отдельных видов психолого-педагогической деятельности.

уметь:

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;

-проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;

-реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;

- проводить экспертизу отдельных этапов и элементов психолого-педагогической деятельности;

- осуществлять библиографический анализ научных источников;

- определять цели, отбирать содержание, разрабатывать и внедрять разнообразные формы и технологии научно-исследовательской деятельности

- применять информационные технологии в различных видах психолого-педагогической деятельности

владеть:

-навыками составления тренинговых и профилактических программ;

-навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;

-навыками использования диагностического инструментария;

- навыками использования профессиональной терминологии;

- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;

- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;

- навыками осуществления анализа образовательного процесса;

- навыками основ составления методической документации;

- современными технологиями организации образовательного процесса и оценки его эффективности;

- навыками планирования и проведения психолого-педагогических мероприятий различного вида и характера.

4. Общая трудоемкость учебной практики: 324 часа,9 зет, зачет.

5. Содержание учебной практики:

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы магистратуры и обучающимся. Одной из форм прохождения учебной практики является психолого-педагогическая практика в каком-либо учреждении, в примерное содержание которой могут входить:

- Анализ мероприятия (учебного или коррекционного занятия, тренинга и т.п.) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Проведение пилотажной диагностики с последующей обработкой и написанием заключения.

- Разработка лекции и презентации по обозначенной психологической проблеме
- Проведение обучающего, развивающего или коррекционного мероприятия.
- Подготовка отчета по практике

6. Разработчики – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ; Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2.В.02(П). ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цели и задачи практики:

Целью производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

Задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами психологических исследований;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решения научно-исследовательских задач, возникающих в процессе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- приобретение опыта проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам кафедры, предусмотренных индивидуальным заданием, посещение занятий магистрантов с их обязательным анализом.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики, в том числе НИР и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика позволяет более совершенствовать различные навыки и умения психологической практики, эффективно осмысливать методологические проблемы психологии и закрепить эмпирическую базу для дальнейшего углубленного изучения психологии. Производственная практика опирается на материалы теоретических дисциплин и является сферой отработки практических технологий и навыков эмпирической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников,

обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-47);

48);

- умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающийся должен

знать:

- основные диагностические подходы; морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- основные предметные дефиниции;
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- правила осуществления анализа и самоанализа;

- принципы установления достоверности фактов;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- содержание методического обеспечения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основные подходы психокоррекции и консультирования.

уметь:

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- осуществлять анализ научных источников по конкретной психолого-педагогической проблеме;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.

владеть:

- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;

- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологии;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.

4. Общая трудоемкость производственной, в том числе преддипломной практики: 324 часа, 9 зачетных единиц, зачет.

5. Содержание производственной практики:

Конкретное содержание производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы магистратуры и обучающимся. Одной из форм прохождения практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

1. рецензирование ВКР бакалавра;
2. теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
3. составление батареи тестов в соответствии с проблемой исследования;
4. публичное выступление перед аудиторией по определённой психологической проблеме (с опорой на подготовленные в рамках учебной практики материалы);

6. Разработчики - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ; Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2.В.03(Пд). ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи преддипломной практики

Цель преддипломной практики: формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в решении поставленных экспериментальных задач в области научного исследования по направлению подготовки, в сфере организации и содержания научного исследования; структурирование содержания магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- развивать исследовательскую позицию психолога-исследователя в сфере образовательной деятельности;
- сформировать умение самостоятельно планировать и организовывать эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации (формирующий и контрольный эксперимент);
- сформировать умение самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку и качественную интерпретацию данных, а также умение представлять полученные материалы в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем);
- развивать навыки логичного структурированного представления результатов психолого-педагогического исследования;
- отработать методические навыки работы над рукописью научного исследования, особенностями подготовки и оформления результатов научного исследования

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики, в том числе НИР и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию

творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей

профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

➤ способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и

технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

(ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате прохождения преддипломной практики, обучающийся должен

знать:

- основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;
- основные предметные дефиниции;
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- правила осуществления анализа и самоанализа;

- принципы установления достоверности фактов;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- основные принципы составления коррекционных мероприятий, принципы составления диагностических батарей.
- основные направления профессиональной диагностики
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка
- общие положения философии, психологии, педагогики, педагогической психологии, категориальный аппарат данных наук;
- специфику организации и проведения научного исследования в психолого-педагогической практике и науке логику и стратегию познания научной мысли
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основные подходы психокоррекции и консультирования.

уметь:

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- составлять диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику,

- применять конкретные диагностические методики профессиональной диагностики в соответствии с целью исследования
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;
- учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом
- проводить методологический анализ научной проблемы;
- анализировать и обобщать научную информацию;
- проводить организационные мероприятия по подготовке и проведению научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.

Владеть:

- навыками диагностического оценивания трудностей и нужд психолого-педагогического порядка у детей различных возрастных групп
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- навыком осуществлять развернутый анализ научной литературы с выделением проблем, основных положений, выводов;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологии;
- навыком на основе анализа научной литературы выстраивать стратегии профессиональной деятельности;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;

- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.

4. Общая трудоемкость производственной, в том числе преддипломной практики: 432 часа, 12 зачетных единиц, зачет с оценкой.

5. Содержание производственной практики:

Конкретное содержание преддипломной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы магистратуры и обучающимся. Одной из форм прохождения практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

1. Проведение эмпирического исследования с последующей обработкой данных и интерпретацией
2. Проведение самостоятельного занятия (с опорой на материалы производственной практики)
3. Разработка проекта спецкурса
4. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

6. Разработчики - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ; Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2.В.04(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.Цели и задачи производственной практики: научно-исследовательской работы

Основной целью НИР является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Задачами НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.

2. Место производственной практики: НИР в структуре ОПОП ВО:

НИР в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр НИР: Б2.В.04 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа обучающихся магистратуры является важным этапом подготовки магистров к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой – магистерской диссертацией. Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины общенаучного и профессионального циклов: «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика интерпретации текстов», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Научно-исследовательская работа является самостоятельным модулем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников

образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры -психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

(ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной

деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими

работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате прохождения производственной практики: НИР, обучающийся должен

Знать:

- основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;

- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- основные предметные дефиниции;
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- принципы установления достоверности фактов;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- основные принципы составления коррекционных мероприятий, принципы составления диагностических батарей.
- основные направления профессиональной диагностики
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка
- общие положения философии, психологии, педагогики, педагогической психологии, категориальный аппарат данных наук;
- специфику организации и проведения научного исследования в психолого-педагогической практике и науке логику и стратегию познания научной мысли
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основные подходы психокоррекции и консультирования.
- современные парадигмы проведения научных исследований;
- методологические основы проведения научного исследования;

Уметь:

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;

- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- составлять диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику;
- применять конкретные диагностические методики профессиональной диагностики в соответствии с целью исследования
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;
- учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом
- проводить методологический анализ научной проблемы;
- анализировать и обобщать научную информацию;
- проводить организационные мероприятия по подготовке и проведению научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.
- разрабатывать программы научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;
- выстраивать логику и этапы исследования;
- осуществлять теоретический анализ научных источников;
- формировать выборку и подбирать диагностический инструментарий;
- обрабатывать данные и интерпретировать результаты проведенного исследования;

Владеть:

- навыками диагностического оценивания трудностей и нужд психолого-педагогического порядка у детей различных возрастных групп;
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;

- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологии;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыком выявления и формулирования актуальных научных проблем;
- навыком самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- возможностями готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- навыком разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- средствами поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- навыком проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыком подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений;
- навыками анализа и синтеза теоретических и практических данных исследования;

- технологиями проведения теоретического и эмпирического исследований;
- методами качественного и количественного анализа результатов.

4. Общая трудоемкость НИР – 756 часов (21 зачетная единица), зачет.

5. Разделы НИР:

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы (проведение эмпирического исследования);

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

6. Разработчики - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФГАОУ ВО МГПУ; Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФГАОУ ВО МГПУ.

БЗ.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

БЗ.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают определение соответствия следующим требованиям к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома педагога-психолога.

Выпускники вуза направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должны продемонстрировать готовность реализации в теории и на практике следующих направлений деятельности педагога-психолога:

1. *Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении.* Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно

интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении. Соответствие постановки целей и задач деятельности специалиста запросам учреждения. Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное. Теоретически научно обоснованный подбор методик и программ.

2. *Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции.* Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми. Востребованность психологических услуг среди участников образовательного процесса. Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).

3. *Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образования.* Уверенное владение знаниями о ключевых положениях развития детского организма в норме и патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение детей, понимание теории обучения и структуры образовательной деятельности. Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

4. *Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей.* Обоснованный подбор и уверенное применение превентивных и коррекционных программ и технологий в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся. Обеспечение своевременной и качественной консультативной помощью учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации и пр.

5. *Рефлексия и оценка деятельности.* Конструктивное отношение к собственной деятельности. Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекцией. Наличие профессионально-личностной позиции, желание лично и профессионально расти, развиваться.

6. *Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.* Развитая речь, высокий уровень

логического мышления, способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы. Адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента.

7. *Соблюдение правовых и этических принципов.* Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Строгое соблюдение этических принципов в работе и конфиденциальность в работе с информацией. Построение работы на уважении личности клиента независимо от возраста, статуса, социального положения, национальной принадлежности, вероисповедания и других особенностей клиента.

2. Место подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена в структуре ОПОП ВО:

БЗ.Б.01(Г) Относится к Блоку 3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной

культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

4. Общая трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена: 108 часов, 3 зачетных единиц, с оценкой.

5. Содержание и структура государственного экзамена:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Экзаменационные билеты включают 3 теоретических вопроса: два вопроса по философии и методологии, третий вопрос – по психологии. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой педагогической и прикладной психологии, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются учеными советами

психолого-педагогического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой педагогической и прикладной психологии и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

6.Разработчики - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФГАОУ ВО МГПУ; Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФГАОУ ВО МГПУ.

Б3.Б.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1.Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

2.Место защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО:

Б3.Б.02(Д) Относится к Блоку 3. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО и защиты ВКР.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры и защищающий ВКР, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

4. Общая трудоемкость выполнения выпускной квалификационной работы: 216 часов, 6 зачетных единиц, с оценкой.

5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы:

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной или научно-исследовательской деятельности, и обозначается как магистерская диссертация. Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, теоретического и практического характера, выводы, заключение, список использованной литературы, приложение (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания источниковой базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Первая глава содержит анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора и гипотезы исследования.

Вторая глава содержит характеристику выборки, описание диагностического инструментария, описывает ход и этапы исследования.

Третья глава представляет описание подготовки и проведения эмпирического исследования, результатов, полученных данных и их математико-статистической обработки, интерпретацию, выводы по проведенному исследованию.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Список литературы магистерской диссертации включает 60-75 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

6. Разработчики - Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ; Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ФТД.В.01. «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение обучающимися технологиями профессионального взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование навыков установления и поддержания контакта в процессе профессионального взаимодействия
- развитие навыков эффективного общения и способов конструктивного поведения в процессе профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД (ФТД.В.01) и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ владение функциями общения и особенностями коммуникативного процесса (ДПК – 1);
- ✓ владение навыками делового взаимодействия и анализа (ДПК – 2).

*В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- функции делового общения и особенности коммуникативного процесса;

уметь:

- четко формулировать свои мысли;
- входить в содержательную деловую коммуникацию;
- организовать работу группы.

владеть:

- способностью к нестандартным решениям;
- методами делового взаимодействия;

- способами обратной связи;
- техниками самопрезентации.

4.Общая трудоёмкость - 72 часа.

5. Разделы и темы курса

1. Теория и практика переговорного процесса.
2. Техники переговорной практики.
3. Тактики ведения переговоров в условиях конфронтации.
4. Стратегии прорыва в переговорах.

6.Разработчик - Василевская Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

ФТД.В.02. «ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: овладение методами и приемами формализации и измерения латентных переменных в образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с методами измерения латентных переменных в образовании и обеспечить необходимый уровень их готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина (ФТД.В.02) является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенции выпускника, важна для подготовки и последующего проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Методология и методы организации научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способность к исследованию латентных переменных в сфере образования (ДПК-3);

- ✓ способность к использованию технологий измерения латентных переменных в образовании (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- критерии подбора методов измерения латентных переменных в рамках научно-педагогического исследования.

уметь:

- выбирать необходимые методы измерения латентных переменных в образовании;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые приемы классификации данных, исходя из задач конкретного исследования.

владеть:

- способами измерения латентных переменных в образовании с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности измерений в социальных системах.
2. Методы измерения латентных переменных в образовании, их классификация.
3. Программное обеспечение измерения латентных переменных в образовании.

6. Разработчик – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.