

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки «Кризисная психология»

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Наименование дисциплины (модуля): Философия образования и науки

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели курса: Теоретический курс «Философия образования и науки» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у обучающихся целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки

Задачи курса:

- освоение основных понятий философии образования и науки;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- формирование представлений о современных проблемах науки и образования, а также о путях развития образования и теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности
 - изучение истории зарубежного и отечественного образования;
 - освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.
- преодоление утилитарно-прагматических взглядов в отношении научной и образовательной сфер.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к обязательной части научно-методического модуля ОПОП ВО (Б1.О.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающимся следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю культуры, науки и философские принципы познания;
- особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и

этнических общностях;

- закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;
общественно-исторические факторы развития образования;

Уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- аргументировать свою точку зрения;
- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;
- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

Владеть:

- методологией культурно исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении
Тема 1. Наука как социокультурный феномен
Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методик
2. Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки
Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий
Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации
3. Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально методологических сдвигов современного научного познания.
Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы естественнонаучного образования
Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры естественнонаучного образования

6. Разработчик – Рогожин Н.В., к.филос.н. доцент кафедры истории, философии и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): **Методология и методы организации научного исследования**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части научно-методического модуля ОПОП ВО (Б1.О.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основания методологии научного исследования в образовании
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Разработчик – Матасова И.Л., к.п.н. доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса– освоение магистрами методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов, обеспечивающих научное осмысление и

понимание ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в психологии и образовании.

Задачи курса:

- рассмотреть историю становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- сформировать систему методологических знаний культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- показать основные закономерности и взаимосвязи психологии и образования в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части научно-методического модуля ОПОП ВО (Б1.О.01.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
По завершении освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

Уметь:

- выделять проблемы образования, адекватные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- проводить диагностику развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
2. Методологические основы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
3. Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

6. Разработчик – Василевская Е.А., к.пс.н. доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у обучающихся представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи курса:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части проектно-технологического модуля ОПОП ВО (Б1.О.02.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих образовательных систем;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

Владеть навыками:

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы
2. Проектирование образовательных систем
3. Экспертиза образовательных систем

6. Разработчик – Носков И.А., д.пед.н. профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании

1. Цель освоения дисциплины. Состоит в том, чтобы познакомить слушателей с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, раскрыть перед студентами дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач.

Задачи:

- раскрыть наиболее сложные проблемы, возникающие при анализе психолого-педагогического исследования и доказательстве научно-исследовательских гипотез
- систематизировать фундаментальные знания о возможностях установления закономерностей в психолого-педагогических исследованиях
- сформировать у обучающихся положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- отработать навыки применения студентами современных методов анализа экспериментальных данных;
- обучить студентов применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части проектно-технологического модуля ОПОП ВО (Б1.О.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ✓ основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);
- ✓ основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ);
- ✓ основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- ✓ особенности валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- ✓ особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

уметь:

- ✓ применять возможности MS EXCEL и SPSS для анализа эмпирических данных;
- ✓ выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;
- ✓ анализировать и обобщать эмпирические данные для валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- ✓ моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

владеть:

- ✓ навыками подбора адекватных статистических методов для доказательства теоретических гипотез;
- ✓ основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования.
- ✓ основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Числовые характеристики одномерных распределений
3. Проверка статистических гипотез
4. Параметрические и непараметрические критерии различий
5. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин
6. Множественный регрессионный анализ
7. Факторный анализ

6. Разработчик – Устюжанинова Е.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся, как с теоретическими проблемами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части проектно-технологического модуля ОПОП ВО (Б1.О.02.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные аспекты и закономерности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;
- критерии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений и психологического климата;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;
- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условия становления личности;
- умением проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками использования инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды

6. Разработчик – Телепова Н.Н., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса. При этом необходимым является:
- сформировать систему знаний у обучающихся магистратуры в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части проектно-технологического модуля ОПОП ВО (Б1.О.02.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его здоровья, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с обучающимися с ОВЗ;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

5. Предмет и задачи основ формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
6. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды
7. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды
8. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды

6. Разработчик – Телепова Н.Н., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Основы профессионального общения на иностранном языке

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Задачи курса:

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;

- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части коммуникативного модуля ОПОП ВО (Б1.О.03.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности.

Уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности.

Владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.

8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Разработчик – Логачева В.Г., к.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса:

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части коммуникативного модуля ОПОП ВО (Б1.О.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
Знать:

– современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– педагогико-эргономические показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

Уметь:

– работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;

– разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;

– учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

Владеть:

– навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Создание текстовых документов
3. Электронные таблицы
4. Системы управления базами данных (СУБД)
5. Компьютерная графика
6. Математические пакеты
7. Компьютерные сети и Интернет
8. Мультимедийные технологии обучения
9. Средства поддержки дистанционного обучения

6. Разработчик – Гриншкун В.В., д.пед.н., профессор кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Правовые основы профессиональной деятельности психолога

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:** получение систематизированных знаний о правовом регулировании деятельности психолога в Российской Федерации, развитие навыков аргументации разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности;

- изучить нормативно-правовую базу РФ и международные правовые документы,

касающиеся профессиональной деятельности психолога;

- рассмотреть этические принципы и правила работы психолога;
- ознакомить студентов магистратуры с особенностями организации работы психолога в разных структурах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части модуля «Организация профессиональной деятельности» ОПОП ВО (Б1.О.04.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ;
- этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм.

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога;
- уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.

владеть:

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- навыками своевременного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога
2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе психолога
3. Правовые аспекты деятельности психолога в российских силовых структурах и правоохранительных органах
4. Правовые нормы, регламентирующие деятельность психолога при проведении профессионального психологического отбора
5. Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе
6. Правовой статус психолога в гражданском и уголовном процессе

6. Разработчик – Глухова С.В., старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Социальная психология в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи курса

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования;
- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс относится к обязательной части модуля «Организация профессиональной деятельности» ОПОП ВО (Б1.О.04.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в социальную психологию
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса
3. Социальная психология малой группы в образовании
4. Социальная психология личности в системе образования

6. Разработчик – Шаталина М.А., к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика и психология высшей школы

1. Цели освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части модуля «Организация профессиональной деятельности» ОПОП ВО (Б1.О.04.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов.

владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Преподаватель как субъект образовательного процесса
2. Студент как субъект образовательного процесса
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Разработчик – Чупахина И.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об организации психолого-педагогической деятельности, основных аспектах и формах работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Задачи: сформировать знания основных категорий, методов, технологий и организации деятельности педагога-психолога, готовность к анализу основных аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога; развить организаторскую направленность мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части модуля «Организация профессиональной деятельности» ОПОП ВО (Б1.О.04.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия организаторской деятельности в процессе образовательной деятельности;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности педагога-психолога;
- основные требования к организаторской деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий.

уметь:

- анализировать различные аспекты деятельности педагога-психолога;

- планировать и организовывать различные виды деятельности в образовательной среде;
- выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;
- применять технологии и методы работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик;
- научным мировоззрением и категориальным аппаратом психолого-педагогической организаторской деятельности;
- технологиями и методами работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные аспекты, направления, формы деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
2. Профессиональные компетенции педагога-психолога.
3. Основные подходы и методы в деятельности педагога-психолога.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды

6. Разработчик – Матасова И.Л., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Наименование дисциплины (модуля): Теории и техники психологического консультирования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в онтогенезе в его связи с воспитанием и обучением;
- представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить обучающихся магистратуры с основными актуальными периодизациями психического развития человека в онтогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО (Б1.В.01.).

Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний об актуальных проблемах психологии развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен *знать:*

- цели и задачи дисциплины;
- основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития;
- основные периодизации психического развития;
- теоретические основы создания условий для полноценного психического развития в современных условиях;
- основные тенденции в создании условий для полноценного психического развития.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии развития;
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности;
- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- осуществлять анализ современной образовательной среды и планирование траектории индивидуального развития с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

владеть:

- базовыми законами психического развития в онтогенезе;
- основными концепциями онтогенетического развития;
- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- навыками планирования и осуществления комплексных мероприятий по способствованию полноценного психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития в современных условиях.
2. Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.
3. Факторы и механизмы развития личности.
4. Кризисные и сензитивные периоды в развитии личности.
5. Проблемы периодизации психического развития личности. Основные теории развития личности. Современные тенденции в развитии личности.
6. Развитие личности в условиях депривации и в экстремальных условиях. Развитие личности детей с ОВЗ

6. Разработчик – Ахрямкина Т.А., к.п.н. доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Психология профессионального выгорания

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся понятие о предмете психологии индивидуальных различий;
- ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий;
- ознакомление с основными экспериментальными моделями исследований в этой области;
- изложение основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры интеллекта и способностей человека;
- изучение причин и закономерностей возникновения и формирования индивидуальных психологических особенностей;
- научное объяснение существования индивидуальных различий;
- классификация психологических признаков, их дифференциация и типологизация, что делает дифференциальную психологию теоретической основой психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.02).

Дисциплина опирается на результаты формирования на предыдущих ступенях высшего образования (бакалавриат), и призвана сформировать у них углубленные знания в сфере психологии индивидуальных различий. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

- ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- различные подходы к определению предмета психологии личности;
- различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий;
- классификацию индивидуальных свойств человека;
- классические и современные теории темперамента;
- классические и современные классификации характера;
- классические и современные теории интеллекта;

- конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;
- закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.

уметь:

- ориентироваться в многообразии формулировок понятий «темперамент», «характер», «способностей»;
- различать типы конституции по Э. Кречмеру в связи с соответствующими особенностями темперамента и характера;
- ориентироваться в диагностических признаках акцентуаций характера по К.Леонгарду;
- выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- составлять, разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- навыками выбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками составления, разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Многообразие подходов к определению понятия «личность».
2. Классификация традиционных стратегий к исследованию личности
3. Подходы к изучению темперамента.
4. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции индивидуального стиля деятельности
5. Характер: определение, структура, закономерности формирования.
6. Интеллект и способности.

6. Разработчик – Устюжанинова Е.Н., к.пс.н. доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Возрастные и экзистенциальные кризисы личности

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

освоение техник арт-терапии для интеграции полученных знаний и навыков в практическую деятельность психолога; знакомство с основными направлениями арт-терапии, формами и методами работы с детьми и подростками, с теоретическими основаниями арт-терапевтических техник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО (**Б1.В.03.**).

Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний об актуальных проблемах психологии развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

- ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен *знать:*

- цели и задачи дисциплины;
- основные закономерности, факторы и движущие силы арт-психологии;
- основные периодизации психического развития;
- теоретические основы создания условий для полноценного психического развития в современных условиях при помощи арт-техник;
- основные тенденции в создании условий для полноценного психического развития.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в арт-терапии;
- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблем в практике обучения и воспитания;
- осуществлять анализ современной образовательной среды и планирование траектории индивидуального развития с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

владеть:

- базовыми законами психического развития в онтогенезе;
- основными техниками арт-терапии;
- навыками планирования и осуществления комплексных мероприятий по организации полноценного психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы арт-терапии.
2. Основные подходы и функции арт-терапии

3. Базовые техники арт-терапии, работа с рисунком.
4. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками.
5. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным
6. Работа с травмой в арт-терапии

6. Разработчик – Ахрямкина Т.А., к.пс.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1. В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Наименование дисциплины (модуля): Суицидология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретические основы понимания процесса психологического консультирования в отечественной и зарубежной науке;
- показать основные функции и сферы применения психологического консультирования в различных областях жизни современного общества;
- заложить знания о концепциях и методах психологической помощи;
- сформировать базовые навыки психологического консультирования;
- определить пути профессионального роста психолога-консультанта;
- сформировать более высокий уровень психологической компетентности в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (**Б1. В.ДВ.01.01**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;

уметь:

- использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;

владеть:

- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;
- практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие особенности процесса психологического консультирования.
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
3. Организация работы психологической консультации.
4. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.
5. Оценка результатов психологического консультирования.

6. Разработчик – Степанов А.Б., к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Технология психологического сопровождения кризисных ситуаций

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: ознакомить будущего психолога с технологией проведения диагностики кризисных состояний.

Задачи курса

- ✓ Формирование системы знаний относительно объекта и предмета клинической психодиагностики.
- ✓ Раскрытие значений специальных клинических психодиагностических понятий целью упорядочивания научных знаний.
- ✓ Усвоение первоначальных навыков работы клинициста путём освоения специальных психодиагностических методик.

:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.02.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- специфику и особенности работы психолога-клинициста

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в сфере диагностики кризисных состояний;
- разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с опорой на возможности образовательной организации и с использованием волонтерских ресурсов;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- теоретическими представлениями об области и границах применения специализированных психодиагностических методик.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психодиагностики
2. Диагностика психических состояний
3. Диагностика стрессовых состояний
4. Особенности диагностики ПТСР

6. Разработчик – Телепова Н.Н., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: углубить и систематизировать у слушателей знания о принципах и закономерностях проведения диагностических мероприятий в рамках учебного процесса и вне него.

Задачи курса:

- Актуализировать знания об основных принципах научного психологического исследования.
- Развить навыки самостоятельной практической работы в рамках организации диагностического исследования в образовательном учреждении, работы с конкретными методиками, проведения измерений, валидации диагностических методик, правильного использования математического аппарата исследований,
- Углубить умения анализировать и обобщать диагностические данные.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- логику и структуру научно-исследовательского процесса,
 - современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;
- методологические основы разработки диагностических методики для психологической экспертизы.

Уметь:

- определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах,
- анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
- формулировать собственные версии теоретических положений
- формулировать собственные версии теоретических положений, планировать эмпирическое исследование.

Владеть:

- навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности, культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Исследование интеллекта, способностей и достижений.
2. Изучение личностных особенностей человека
3. Использование проективных техник в процессе проведения диагностических мероприятий
4. Психологическая диагностика детей и подростков

6. Разработчик – Матасова И.Л., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся магистратуры по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению стресса и профилактике выгорания с целью сохранения психологического здоровья, задачи формирования системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, организации общения с коллегами и детьми, овладения навыками эмоциональной саморегуляции и приемами преодоления первых симптомов стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.03.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и профилактики выгорания;
- выполнять супервизию «молодого специалиста»;
- мотивировать всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления стрессов и профилактики развития выгорания;
- навыками содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
- навыками создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стресс и его последствия. Причины профессионального стресса.
2. Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса
3. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска выгорания
4. Экзистенциальные аспекты выгорания.
5. Модели и методы определения степени выгорания
6. Управление стрессом и профилактика выгорания
7. Практические методы преодоления стресса и выгорания в педагогической деятельности

6. Разработчик – Горохова М.Ю., к.пс.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Тренинг личностного роста

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение навыков системной и целенаправленной работе с лицами, переживающими стресс, их психологическому сопровождению с опорой на фундаментальные знания психологии стресса.

Задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса;
- систематизировать фундаментальных знаний о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;
- познакомить с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (**Б1. В.ДВ.03.02**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

уметь:

- руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

владеть:

- навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием
- навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;
- навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), экзамен.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике. Классическая концепция стресса.
2. Физиологические проявления стресса. Дистресс и эустресс. Психологический стресс.
3. Проблема психогений в образовательной среде.
4. Дифференцировка стресса и других состояний. Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы

6. Разработчик – Липина Н.В., к.п.с.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Техники психологической саморегуляции

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога со сказкой как средством психологического консультирования.

Задачи курса

- формирование представления о сказкотерапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий сказкотерапии;
- освоение специфических методов сказкотерапии.

:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.04.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы;

уметь:

- критически анализировать проблемную ситуацию;

владеть:

- сказкотерапевтическими методами психологического консультирования
- теоретическими представлениями об области и границах применения специализированных психодиагностических методик.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), зачет.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Введение в теорию сказкотерапии
2. Классификация видов сказок
3. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия
4. Разработка и защита сказкотерапевтических программ

6. Разработчик – Телепова Н.Н., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Практика психологической работы с кризисными состояниями

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога с символами и образами как средствами психологического консультирования и терапии.

Задачи курса

- формирование представления работе с символами и образами как методами психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий в работе с символами и образами;
- освоение специфических методов в работе с символами и образами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.04.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы

уметь:

- критически анализировать проблемную ситуацию

владеть:

- основными моментами в работе с символами и образами методами психологического консультирования
- теоретическими представлениями об области и границах применения специализированных психодиагностических методик.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), зачет.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Введение в теорию работы с символами и образами
2. Классификация видов работы с символами и образами
3. Психологический анализ символов и образов
4. Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подростками, родителями и педагогами средствами символов и образов.

6. Разработчик – Телепова Н.Н., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Управление кризисными состояниями и ситуациями

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся представление о сущности музыкальной терапии, технологий музыкальных игр, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической помощи средствами музыкотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1. В.ДВ.05.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и методологические источники музыкотерапии;
- историю и современные тенденции музыкотерапии;
- психотерапевтические особенности музыкотерапии.

уметь:

- применять техники музыкотерапии осмысленно;
- работать со специальной психолого-педагогической литературой.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- технологией музыкотерапии.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), экзамен.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и исторические основы музыкотерапии.
2. Организация музыкотерапии
3. Процесс музыкотерапии в работе
4. Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.

6. Разработчик – Горохова М.Ю., к.пс.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Особенности психических состояний лиц с ПТС

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся представление о сущности песочной терапии, технологий игр в песке, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической помощи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

- ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и методологические источники песочной терапии;
- историю и современные тенденции песочной терапии;
- психотерапевтические достоинства песочной терапии.

уметь:

- применять техники песочной терапии осмысленно;
- организовать кабинет песочной терапии;
- работать со специальной психолого-педагогической литературой.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- технологией песочной терапии.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), зачет.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и исторические основы песочной терапии.
2. Организация кабинета песочной терапии
3. Процесс песочной терапии
4. Модификация песочной терапии.

6.Разработчик – Горохова М.Ю., к.пс.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Наименование дисциплины (модуля): Особенности сопровождения лиц с ПТС

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся представление о сущности песочной терапии, технологий игр в песке, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической помощи детям со специальными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (**Б1. В.ДВ.06.02**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и методологические источники песочной терапии;
- историю и современные тенденции песочной терапии;
- психотерапевтические достоинства песочной терапии.

уметь:

- применять техники песочной терапии осмысленно;
- организовать кабинет песочной терапии;
- работать со специальной психолого-педагогической литературой.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- технологией песочной терапии.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), зачет.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и исторические основы песочной терапии.
2. Организация кабинета песочной терапии
3. Процесс песочной терапии в работе с детьми со специальными потребностями
4. Модификация песочной терапии в работе с детьми со специальными потребностями.

6.Разработчик – Горохова М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ