

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ФАКУЛЬТЕТЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА)**

Самара 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**, приказ Министерства образования и науки № 549 от 12.05.2016 года.

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Степанов А.Б.

ГБУ ДО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Ключева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №9 от «30» мая 2019 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2019 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №10 от «9» июня 2019 г.

Декан факультета: к.пс.н., доцент Горохова М.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Программа НИР</b> .....	
1. Общие положения .....	
2. Виды НИР, способы и формы ее проведения .....	
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО .....	
4. Место НИР в структуре ОПОП ВО .....	
5. Объем НИР в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах .....	
6. Содержание НИР .....	
7. Формы отчетности по НИР .....	
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР .....	
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения НИР .....	
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР ..	
<b>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР</b> .....	
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО .....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	
<b>Приложения</b> .....	

## ПРОГРАММА НИР

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательская работа предназначена для организации НИР обучающихся очного и заочного отделения психолого-педагогического факультета, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура).

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательской работы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положением о порядке проведения практик обучающихся по направлениям (специальностям) подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования в Самарском филиале ГАОУ ВО «МГПУ».

Производственная практика: научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: научно-исследовательская работа имеет целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Объемы и виды производственной практики: научно-исследовательской работы определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология (уровень высшего образования магистратура).

При выполнении научно-исследовательской работы СФ ГАОУ ВО МГПУ предоставляет возможность обучающимся осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований, составить отчет по теме и выступить с докладом на отчетной конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения

производственной практики: научно-исследовательская работа устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. ВИДЫ НИР, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид производственной практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения НИР:** стационарная и выездная.

Стационарной является НИР, которая проводится в Филиале.

Выездной является НИР, которая проводится в научных и образовательных организациях, расположенных на территории Самары, или в населенном пункте по месту жительства обучающихся.

НИР проводится в следующих **формах:**

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения НИР;

б) дискретно:

- по видам - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения НИР;

- по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения НИР с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения НИР по видам и по периодам ее проведения.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу,

необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

*психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными*

*возможностями здоровья:*

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

***педагогическая деятельность:***

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и

методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

*научно-методическая деятельность:*

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексивный профессиональный опыт (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной



организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате прохождения НИР, обучающийся должен

**Знать:**

- основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;
- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний;
- основные предметные дефиниции;
- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний;
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- принципы установления достоверности фактов;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- основные принципы составления коррекционных мероприятий, принципы составления диагностических батарей.
- основные направления профессиональной диагностики
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка
- общие положения философии, психологии, педагогики, педагогической психологии, категориальный аппарат данных наук;
- специфику организации и проведения научного исследования в психолого-педагогической практике и науке логику и стратегию познания научной мысли
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основные подходы психокоррекции и консультирования.
- современные парадигмы проведения научных исследований;
- методологические основы проведения научного исследования;

**Уметь:**

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- составлять диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику;
- применять конкретные диагностические методики профессиональной диагностики в соответствии с целью исследования
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом
- проводить методологический анализ научной проблемы;
- анализировать и обобщать научную информацию;
- проводить организационные мероприятия по подготовке и проведению научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.
- разрабатывать программы научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;
- выстраивать логику и этапы исследования;
- осуществлять теоретический анализ научных источников;
- формировать выборку и - подбирать диагностический инструментарий;
- обрабатывать данные и интерпретировать результаты проведенного исследования;

**Владеть:**

- навыками диагностического оценивания трудностей и нужд психолого-педагогического порядка у детей различных возрастных групп
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;

- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыком выявления и формулирование актуальных научных проблем;
- навыком самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- возможностями готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- навыком разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- средствами поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- навыком проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыком подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.
- навыками анализа и синтеза теоретических и практических данных исследования;
- технологиями проведения теоретического и эмпирического исследований;
- методами качественного и количественного анализа результатов.

#### **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

НИР в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр НИР: Б2.В.04 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа

#### **5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Итого академических часов по плану	<b>720</b>	<b>8</b>
Самостоятельная работа	<b>720</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой 36</b>	
Общая трудоемкость часы	<b>756</b>	
зачетные единицы	<b>21</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ НИР

### Цель и задачи НИР

Основной **целью** НИР является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

**Задачами** НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.

### Руководство НИР

Ответственность за организацию и проведение НИР обучающихся возлагается на декана психолого-педагогического факультета.

Организацию и проведение НИР обучающихся осуществляют: руководители практики от Филиала.

Руководители практики от Филиала осуществляют общее руководство организацией и проведением НИР. Руководителями практики от Филиала назначаются лица, из числа педагогических работников кафедры педагогической и прикладной психологии.

В *обязанности руководителей практики* от Филиала входят:

- подготовка учебно-методической документации для организации и проведения НИР;
- проведение установочной и итоговой конференций;
- внесение предложений по совершенствованию учебно-методического обеспечения НИР;
- своевременное устранение недостатков в организации и проведении НИР;
- оформление зачетно-экзаменационных ведомостей и зачетных книжек обучающихся;
- составление отчета по итогам организации и проведения НИР, согласование

его с руководителем учебного структурного подразделения Филиала (приложение 3) в течение месяца после окончания практики.

Назначение руководителей НИР от Филиала оформляется приказом декана факультета. Приказ предоставляется в учебно-методическое управление Филиала до начала практики.

#### **Обязанности обучающегося:**

При прохождении НИР *обучающиеся имеют право:*

- обращаться по вопросам организации и проведения практики к руководителям практики от Филиала;
- использовать отчетную документацию по НИР для формирования личного электронного портфолио;
- вносить предложения по совершенствованию системы организации и проведения НИР.

При прохождении НИР *обучающийся обязан:*

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять задания, предусмотренные программой НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- своевременно предоставлять руководителю НИР от Филиала отчетные материалы.

### **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР**

Заполнение дневника (приложение 7) и написание отчета (приложение 6) должно осуществляться обучающимся систематически во время прохождения НИР в соответствии с Программой НИР и индивидуальным заданием.

По окончании НИР обучающийся должен оформить отчет и дневник по прохождению производственной практики: научно-исследовательской работы, в соответствии с требованиями кафедры прикладной экономики и менеджмента. В последний день срока прохождения НИР представить для рецензирования и защиты на кафедру отчет, дневник и отзыв о результатах прохождения НИР. Отчет сдается в папке. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

Критерии оценки защиты отчета о НИР обучающихся:

- выполнение программы НИР, соответствие разделов отчета разделам программы;
  - полнота собранного материала в соответствии с программой НИР и индивидуальным заданием;
  - самостоятельность обучающегося при подготовке отчета;
  - соответствие названий разделов их содержанию;
  - уровень квалифицированности и грамотности изложенного аналитического и практического материала и результатов проведенных исследований;
  - выполнение индивидуального задания, согласованного с руководителем НИР от кафедры;
  - соблюдение требований к оформлению отчета по НИР;
- полные и четкие ответы на вопросы руководителя от кафедры при защите отчета.

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР**

Промежуточная аттестация обучающихся по НИР проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по НИР в случае выполнения им плана Программы практики и Индивидуального задания.

**Оценочные материалы** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР указаны во втором разделе настоящей Программы.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Учебная литература**

#### **а) основная**

1. Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательской работы на психолого-педагогическом факультете, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология (уровень высшего образования магистратура).
2. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 511 с. : ил. - (Справочник). - ISBN 5-222-10336-6
3. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях [Текст] / А. А. Осипова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 315, [1] с. - (Справочник). - ISBN 5-222-06422-0

#### **б) дополнительная:**

1. Анастаси А., Урбина С.. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург, «Питер», 2010.
2. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М., 1990.
4. Дукаревич М.З.. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
5. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.
6. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб.: Наука, 2006.
7. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. М.: КПС+, 2010.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
9. Практическая психология образования: Учебное пособие 5-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.: ил.
10. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидактика, 2009.
11. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 2009.
12. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений (модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири). М., 2011.

#### **в) Ресурсы сети Интернет**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется. Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgru.ru](http://www.samara.mgru.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Если НИР обучающийся проходит в сторонней организации, то пользуется имеющейся в организации материально-технической базой.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Семестр / Этап формирования компетенции
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	<b>Когнитивный</b> – знать основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей <b>Деятельностно-практический</b> - уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования;	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	<b>Когнитивный</b> – знать основные принципы составления коррекционных мероприятий, принципы составления диагностических батарей. <b>Деятельностно-практический</b> – уметь составлять диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику, владеть навыками диагностического оценивания трудностей и нужд психолого-педагогического порядка у детей различных возрастных групп	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);	<b>Когнитивный</b> – знать основные принципы составления коррекционных мероприятий, принципы составления диагностических батарей. <b>Деятельностно-практический</b> – уметь составлять диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику, владеть навыками диагностического оценивания трудностей и нужд психолого-педагогического порядка у детей различных возрастных групп	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	<b>Когнитивный</b> – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; <b>Деятельностно-практический</b> – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью	<b>4 семестр/ заключительный</b>
готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);	<b>Когнитивный</b> – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка <b>Деятельностно-практический</b> - уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью разрабатывать рекомендации участникам	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;	<b>4 семестр/ заключительный</b>

<p>образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</p>	<p>возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний  <b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	
<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;  <b>Деятельностно-практический</b>- уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации; реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах.  Владеть навыками составления тренинговых и профилактических программ</p>	<p><b>4 семестр/  заключительный</b></p>
<p>способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога.  <b>Деятельностно-практический</b> – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	<p><b>4 семестр/  заключительный</b></p>
<p>способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога.  <b>Деятельностно-практический</b> – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p>	<p><b>4 семестр/  заключительный</b></p>
<p>способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать основные направления профессиональной диагностики;  -морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;  <b>Деятельностно-практический</b> - уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации; реализовывать</p>	<p><b>4 семестр/  заключительный</b></p>

	диагностические мероприятия в различных возрастных группах.	
способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);	<b>Когнитивный</b> – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка <b>Деятельностно-практический</b> - уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);	<b>Когнитивный</b> – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка <b>Деятельностно-практический</b> - уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);	<b>Когнитивный</b> – знать основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей; <b>Деятельностно-практический</b> - уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации; реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах. Владеть навыками составления тренинговых и профилактических программ	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с	<b>4 семестр/ заключительный</b>

диагностики (ПК-15);	опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	
готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);	<b>Когнитивный</b> – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; <b>Деятельностно-практический</b> – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);	<b>Когнитивный</b> – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка <b>Деятельностно-практический</b> - уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);	<b>Когнитивный</b> – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. <b>Деятельностно-практический</b> – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	<b>4 семестр/ заключительный</b>
умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);	<b>Когнитивный</b> – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. <b>Деятельностно-практический</b> – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и	<b>4 семестр/ заключительный</b>

	эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.	
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);	<b>Когнитивный</b> – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. <b>Деятельностно-практический</b> – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	<b>Когнитивный</b> – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; <b>Деятельностно-практический</b> – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью	<b>4 семестр/ заключительный</b>
готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	<b>Когнитивный</b> – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка <b>Деятельностно-практический</b> - уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);	<b>Когнитивный</b> – знать основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей; <b>Деятельностно-практический</b> - уметь применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации; реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах. Владеть навыками составления тренинговых и профилактических программ	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	<b>Когнитивный</b> – знать возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка <b>Деятельностно-практический</b> - уметь подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; владеть навыками использования диагностического инструментария; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками	<b>4 семестр/ заключительный</b>

	проведения коррекционно-развивающих мероприятий.	
способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	<b>4 семестр/ заключительный</b>
готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);	<b>Когнитивный</b> – знать институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов. <b>Деятельностно-практический</b> - уметь организовывать коммуникативный диалог	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);	<b>Когнитивный</b> – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. <b>Деятельностно-практический</b> – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	<b>4 семестр/ заключительный</b>

<p>способность к конструктивному взаимодействию</p> <p>с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>
<p>способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>
<p>способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>
<p>способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>
<p>способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать правила осуществления анализа и самоанализа; принципы установления достоверности фактов; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> - уметь проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; владеть навыками беспристрастного оценивания ситуаций</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>

	и последствий ситуаций; навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему	
готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	<b>Когнитивный</b> – знать правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка. <b>Деятельностно-практический</b> - уметь реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия; осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-39);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и	<b>4 семестр/ заключительный</b>



	обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	
способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	<b>Когнитивный</b> – знать правила осуществления анализа и самоанализа; принципы установления достоверности фактов; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; <b>Деятельностно-практический</b> - уметь проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; владеть навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций; навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);	<b>Когнитивный</b> – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. <b>Деятельностно-практический</b> – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь	<b>4 семестр/ заключительный</b>

(ПК-44);	оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария	
готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);	<b>Когнитивный</b> – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; <b>Деятельностно-практический</b> – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний; основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; использовать методы обработки экспериментальных данных.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);	<b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b> - уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.	<b>4 семестр/ заключительный</b>
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);	<b>Когнитивный</b> – знать этапы и закономерности формирования коллектива; основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога. <b>Деятельностно-практический</b> – уметь осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа	<b>4 семестр/ заключительный</b>

	сложности.	
способность выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);	<p><b>Когнитивный</b> – знать правила осуществления анализа и самоанализа; принципы установления достоверности фактов; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> - уметь проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; владеть навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций; навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему</p>	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);	<p><b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);	<p><b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<b>4 семестр/ заключительный</b>
способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);	<p><b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<b>4 семестр/ заключительный</b>

<p>способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; <b>Деятельностно-практический</b> – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; владеть методами обработки информации</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>
<p>способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами; <b>Деятельностно-практический</b> – уметь - планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; владеть методами обработки информации</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>
<p>готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>
<p>способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний <b>Деятельностно-практический</b>- уметь оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности; владеть навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками использования диагностического инструментария</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>
<p>способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).</p>	<p><b>Когнитивный</b> – знать правила осуществления анализа и самоанализа; принципы установления достоверности фактов; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; <b>Деятельностно-практический</b> - уметь проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; владеть навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций; навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на</p>	<p><b>4 семестр/ заключительный</b></p>

	существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий; навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему	
--	---	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«не удовлетворительно» Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	«удовлетворительно» Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	«хорошо» Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	«отлично» Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
4 семестр	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные диагностические подходы; морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;</li> <li>- этапы и закономерности формирования коллектива;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;</li> <li>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</li> <li>- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний;</li> <li>- основные предметные дефиниции;</li> <li>- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний;</li> <li>- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;</li> <li>- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;</li> <li>- правила осуществления анализа и самоанализа;</li> <li>- принципы установления достоверности фактов;</li> <li>- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</li> <li>- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний</li> <li>- основные принципы составления коррекционных мероприятий, принципы составления диагностических батарей.</li> <li>- основные направления профессиональной диагностики</li> <li>- правила осуществления анализа и самоанализа;</li> <li>- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; общие принципы организации и проведения диагностической работы;</li> <li>- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребёнка</li> <li>- общие положения философии, психологии, педагогики, педагогической психологии, категориальный аппарат данных наук;</li> <li>- специфику организации и проведения научного исследования в психолого-педагогической практике и науке логику и стратегию познания научной мысли</li> <li>- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;</li> <li>- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;</li> <li>- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;</li> <li>- основные подходы психокоррекции и консультирования.</li> <li>- современные парадигмы проведения научных исследований;</li> <li>- методологические основы проведения научного исследования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>			

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- составлять диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику;
- применять конкретные диагностические методики профессиональной диагностики в соответствии с целью исследования
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом
- проводить методологический анализ научной проблемы;
- анализировать и обобщать научную информацию;
- проводить организационные мероприятия по подготовке и проведению научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.
- разрабатывать программы научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;
- выстраивать логику и этапы исследования;
- осуществлять теоретический анализ научных источников;
- формировать выборку и - подбирать диагностический инструментарий;
- обрабатывать данные и интерпретировать результаты проведенного исследования;

**Владеет:**

- навыками диагностического оценивания трудностей и нужд психолого-педагогического порядка у детей различных возрастных групп
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыком выявления и формулирование актуальных научных проблем;
- навыком самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- возможностями готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;</li> <li>- навыком разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;</li> <li>- средствами поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.</li> <li>- навыком проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- навыком подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.</li> <li>- навыками анализа и синтеза теоретических и практических данных исследования;</li> <li>- технологиями проведения теоретического и эмпирического исследований;</li> <li>- методами качественного и количественного анализа результатов.</li> </ul> |
|--|---|

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Структура и содержание НИР**

Название разделов программы производственной практики:

#### ***1. Составление библиографического списка теоретических источников по теме ВКР.***

Обучающийся должен отразить в отчете:

Перечень литературных источников, включающий монографии одного автора, группы авторов, авторефераты диссертаций, статьи в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 40.

#### ***2. Составление аннотации ВКР.***

Обучающийся должен отразить в отчете:

- Актуальность темы
- Проблема исследования
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Задачи исследования
- Гипотеза
- Методы исследования

#### **Индивидуальное задание на НИР**

Содержание индивидуального задания на производственную практику: научно-исследовательская работа может включать:

Подготовку доклада для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре

Подготовку статьи для публикации в научных изданиях.

Участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами.

Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом.

Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике.

Подготовку и участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Рецензирование научных трудов.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по прохождению НИР**

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

*Текущий контроль успеваемости* – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе прохождения НИР.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу программы НИР и включает контроль знаний в рамках самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля оглашаются обучающимся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся по результатам прохождения НИР проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе НИР и преследуют цель оценить учебные достижения за период прохождения НИР. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках НИР проводятся с целью определения степени освоения обучающимися ОПОП ВО. Учебные достижения обучающихся по всем видам заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой НИР.

**Методические указания для обучающихся по освоению программы НИР при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО**

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

*Итоговая балльная оценка* по НИР определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате НИР (текущая успеваемость) и зачета с оценкой на отчетной конференции (промежуточная аттестация).



**Текущая успеваемость** обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате НИР. Контроль за текущей успеваемостью осуществляет руководитель НИР от кафедры. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся за время прохождения НИР. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по НИР по результатам **текущей успеваемости** составляет **40 баллов**.

Обучающийся считается допущенным к отчетной конференции, если выполнил все задания НИР. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся на отчетной конференции.

**Оценка социальных характеристик обучающегося** рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке **социальных характеристик обучающегося** за время прохождения НИР составляет **20 балла** и основана на отзыве-характеристике. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.) – от 2,5 до 5 баллов;
- объем выполненной работы на практике – от 2,5 до 5 баллов;
- качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими навыками – от 2,5 до 5 баллов;
- помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий - от 2,5 до 5 баллов.

Оценка социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем на основе отзыва-характеристики с места прохождения практики.

**Промежуточная аттестация** зачет с оценкой проводится в форме выступления на отчетной конференции или собеседования по материалам, собранным и систематизированным в ходе прохождения НИР. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

**При** передаче зачета с оценкой фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

**Зачет с оценкой**

20 баллов – допуск к зачету с оценкой

41-60 баллов – «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

**Итоговая балльная оценка** по НИР определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение программы НИР оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НИР**

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / получен-	Допустимое количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Срок предоставления
--------------------	-------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------

	ный балл			
<b>ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ</b>				
Составление библиографического списка теоретических источников		8	10	В ходе прохождения НИР
Составление аннотации ВКР		5	10	
Выполнение индивидуального задания		7	20	
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>				
отношение обучающегося к работе	1	2,5	5	Отчетная конференция
объем выполненной работы на практике	1	2,5	5	
качество выполненной работы	1	2,5	5	
помощь, оказанная в выполнении отдельных заданий	1	2,5	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>				
Экзамен		20	40	Отчетная конференция
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>ИТОГОВАЯ БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Сессия</b>

**Отчет руководителя практики по производственной практике: НИР**

1. Учебное структурное подразделение Филиала \_\_\_\_\_.
2. Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование подготовки)

направленность \_\_\_\_\_.

3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_.
4. Вид практики \_\_\_\_\_.
5. Сроки проведения \_\_\_\_\_.
6. Закрепление обучающихся за руководителем практики от Филиала

**руководитель практики от Филиала – это руководитель НИР студента на конференции и профильными организациями ЭТО КАФЕДРА :**

Ф.И.О. руководителя практики от Филиала	Количество обучающихся	Наименование профильной организации

7. Анализ результатов практики:

- а) цель и задачи НИР
- б) уровень организации и проведении НИР
- в) итоги успеваемости

Направление подготовки / направленность	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не явились на практику			Итоговая оценка			
		по болезни	академический отпуск	по другим причинам	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Зав. каф. \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОТЗЫВ  
о результатах НИР**

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)  
Обучающегося по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, проходящего \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
практику в \_\_\_\_\_,  
(наименование кафедры или полное название профильной организации)  
расположенном по адресу: \_\_\_\_\_  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (Отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.)

\_\_\_\_\_ (Объем выполненной работы на практике)

\_\_\_\_\_ (Качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками)

\_\_\_\_\_ (Помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий)

\_\_\_\_\_ (Освоенные компетенции и степень их освоения)

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**Кафедра педагогической и прикладной психологии**

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

*Обучающегося* \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ *формы*  
*обучения*

Направления подготовки: 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
( должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Самара 201 \_\_\_\_ г.

### **1. Задачами научно-исследовательской работы являются:**

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.

### **2. Период производственной практики: научно-исследовательской работы**

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### **3. База научно-исследовательской работы:**

---

## **Дневник производственной практики: научно-исследовательской работы**

### ***1. Работа над диссертационным исследованием:***

(указать наименование выполненных работ)

А) Определены тема и методологические характеристики исследования:

**Тема магистерской диссертации** ....

**Объект:** ...

**Предмет:** ....

**Цель:** .....

Б) Проведен теоретический анализ источников по проблеме исследования (кратко) .....

В) Сформирован диагностический инструментарий: ..... Проведены диагностические мероприятия

### ***2. Участие в научных конференциях, выставках, конкурсах научных проектов.***

.....

### ***3. Подготовка к публикации и публикация научных статей***

..... (название и выходные данные статьи. Статья прикладывается)

Подпись обучающегося