

Департамент образования и науки города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ  
К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ  
И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Педагогическая психология  
Уровень высшего образования Магистратура**

**Самара  
2019**

Программа государственной итоговой аттестации выпускника составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**, приказ Министерства образования и науки РФ № 549 от 12.05.2016.

**Разработчики:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.  
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент  
Корнилова О.А.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», заведующий кафедрой гуманитарных наук, к.пс.н. Сечкина О.К.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №9 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №10 от «8» июня 2018 г.

Декан факультета: к.пс.н., доцент Горохова М.Ю.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2019

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....

### **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...**

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ  
2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ  
К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», приказ Министерства образования и науки РФ № 549 от 12.05.2016;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

**1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

**Задачи ГИА** предусматривают определение соответствия следующим требованиям к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома педагога-психолога.

Выпускники вуза направления подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** должны продемонстрировать готовность реализации в теории и на практике следующих направлений деятельности педагога-психолога:

1. *Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении.* Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении. Соответствие постановки целей и задач деятельности специалиста запросам учреждения. Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное. Теоретически научно обоснованный подбор методик и программ.

2. *Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции.* Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми. Востребованность психологических услуг среди участников образовательного процесса. Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).

3. *Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образования.* Уверенное владение знаниями о ключевых положениях развития детского организма в норме и патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение детей, понимание теории обучения и структуры образовательной деятельности. Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

4. *Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей.* Обоснованный подбор и уверенное применение превентивных и коррекционных программ и технологий в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся. Обеспечение своевременной и качественной консультативной помощью учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации и пр.

5. *Рефлексия и оценка деятельности.* Конструктивное отношение к собственной деятельности. Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекцией. Наличие профессионально-личностной позиции, желание лично и профессионально расти, развиваться.

6. *Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.* Развитая речь, высокий уровень логического мышления, способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы. Адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента.

7. *Соблюдение правовых и этических принципов.* Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Строгое соблюдение этических принципов в работе и конфиденциальность в работе с информацией. Построение работы на уважении личности клиента независимо от возраста, статуса, социального положения, национальной принадлежности, вероисповедания и других особенностей клиента.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем психолого-педагогического порядка, используя полученные за годы обучения знания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательной организации;
- обосновывать целесообразность и рассчитывать эффективность предлагаемых решений;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **Педагогическая психология**, является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой педагогической и прикладной психологии. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению

деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее, чем через десять месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);



способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).



**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования  
и оценки освоения в процессе ГИА**

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка усвоения компетенции
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;</li> <li>- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;</li> <li>- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;</li> <li>- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;</li> <li>- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- возможности, особенности, приемы использования современных средств</li> </ul>	Философия образования и науки	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	промежуточный	
		Теория и методика интерпретации текстов	2	промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Культурно-исторический подход и деятельностный подход в психологии и образовании	3	заключительный	

	<p>информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.</li> <li>- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;</li> <li>- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;</li> <li>- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;</li> <li>- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;</li> <li>-проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;</li> <li>- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;</li> <li>- приемами описания, оценки результатов научного</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	исследования и способами их внедрения в образовательную практику. - основной терминологической базой гуманитарных дисциплин.				
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально - этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i> - основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; - основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ; - основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий - этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм. <i><b>уметь:</b></i> - ориентироваться и использовать нормативно-правовое обеспечение в своей деятельности; - выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса; - юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога. <i><b>владеть:</b></i> -концептуальными основами и	Особенности психолого-педагогического консультирования	1	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Теория и техника психологического консультирования в образовании			
		Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	промежуточный	
		Правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	промежуточный	
		Управление качеством образования	3	заключительный	
Инновационные процессы в образовании					

	<p>теоретическим аппаратом профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик;</li> <li>- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.</li> </ul>				
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- коммуникативными навыками и навыками конструктивного взаимодействия;</li> <li>-навыками самопрезентации совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	<p>Методология и методы организации научного исследования</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Тренинг самопрезентации личности</p>	3	промежуточный/ заключительный	
		<p>Тренинг педагогического общения</p>			
<p>Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования, которые используются при изучении</li> </ul>	<p>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>Культурно-исторический подход</p>	3	промежуточный	
		<p>Социальная психология в образовании</p>	2	промежуточный /заключительный	



<p>участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)</p>	<p>различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;</li> <li>- особенности групповой динамики в ученических коллективах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;</li> <li>- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;</li> <li>- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической профессиональной рефлексии;</li> <li>- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;</li> <li>- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.</li> </ul>				<p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические методы (построение</li> </ul>	<p>Методология и методы организации научного исследования</p>	<p>1</p>	<p>начальный</p>	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>1</p>	<p>начальный</p>	

<p>педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p>распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ);  - основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);  - особенности валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;  - особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.  <b>уметь:</b>  - выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;  - анализировать и обобщать эмпирические данные для валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;  - моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.  <b>владеть:</b>  - основными математическими методами получения</p>	<p>Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>2</p>	<p>промежуточный/ заключительный</p>	<p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	---	--	----------	--	--

	статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования.				
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; <b>уметь:</b> - применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития образовательных систем; - разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации; <b>владеть:</b> - способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов; - методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации	Социальная психология в образовании	2	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	промежуточный	
		Управление качеством образования	3	заключительный	
		Инновационные процессы в образовании	3		
Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - современные тенденции развития образовательной системы; - институциональные требования к организации образовательного процесса;	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	промежуточный	
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	заключительный	

<p>педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)</p>	<p>- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;</p> <p>- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;</p> <p>- особенности организации социального партнерства в системе образования.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;</p> <p>- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;</p> <p>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;</p> <p>- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;</p> <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.</p>				<p>работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;</li> <li>- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;</li> <li>- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;</li> <li>- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.</li> </ul>				
Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- институциональные требования к организации образовательного процесса;</li> <li>- основные диагностические методы измерения параметров образовательной среды, характеристик коллективов и отдельных субъектов УВП</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих</li> </ul>	<p>Методология и методы организации научного исследования</p>	1	начальный/ промежуточный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p>	2	заключительный		

	<p>«образовательных систем»;</p> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;</li> <li>- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.</li> </ul>				
<p>Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические, методические, технологические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.</li> </ul> <p><b>владеть:</b> – современными методами научного исследования в предметной сфере; <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и</li> </ul> </p>	<p>Методология и методы организации научного исследования</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	2	промежуточный	
		<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p>	2	заключительный	

	развития своего научного потенциала.				
Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов;</li> <li>- критическим и самостоятельным мышлением при анализе образовательных процессов;</li> <li>- методологическими процедурами проектирования программы развития образовательной организации</li> </ul>	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	начальный	<p>БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Управление качеством образования	3	промежуточный	
		Инновационные процессы в образовании	3	заключительный	
Актуальные проблемы психологии развития					
Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ;</li> <li>-этические стандарты и правовые</li> </ul>	Правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	начальный/ промежуточный/ заключительный	<p>БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

	<p>документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога;</li> <li>- уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности;</li> <li>- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации своего труда;</li> <li>- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;</li> <li>- навыками своевременного поиска и обработки информации;</li> <li>- методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.</li> </ul>				
<p>Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности групповой динамики в учебных коллективах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- анализировать коммуникативные</li> </ul>	<p>Социальная психология в образовании</p>	2	начальный	<p>БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Тренинг самопрезентации личности</p>	3	промежуточный/ заключительный	
		<p>Тренинг педагогического общения</p>			



	<p>процессы в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;</li> <li>- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической профессиональной рефлексии</li> </ul>				
<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру английского предложения;</li> <li>- фонетические, лексические и грамматические особенности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</li> <li>- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонологическими правилами;</li> <li>- грамматическими формами английского языка;</li> <li>- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.</li> </ul>	<p>Деловой иностранный язык</p>	2	<p>начальный/промежуточный/заключительный</p>	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>Готовность руководить</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО</i></p>	<p>Педагогика и психология высшей</p>	1	<p>начальный</p>	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка</p>

коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	<p><i>обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;</li> <li>- возрастные, социальные и психологические особенности субъектов ОП;</li> <li>- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;</li> <li>- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;</li> <li>- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять руководство различными видами учебной и организаторской деятельности;</li> <li>- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методик профессиональной рефлексии;</li> <li>- навыками работы с педагогическими источниками информации.</li> </ul>	школы			к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Теория и техника психологического консультирования в образовании	1	промежуточный	
		Особенности психолого-педагогического консультирования			
		Социальная психология в образовании	2	промежуточный	
		Имидж образовательного учреждения		3	заключительный
Способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения,</li> </ul>	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	1	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		

	<p>проективные методики и др.);  -основные подходы к организации диагностической работы;  =цели диагностической работы;  -виды диагностики;  -принципы диагностической работы педагога-психолога;  <b>уметь:</b>  -изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся;  =обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию;  -интерпретировать полученные результаты;  -на основе наблюдений давать объективную психологическую и педагогическую оценку развития ребенка.  <b>владеть:</b>  - основной терминологической базой дисциплины.  - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.</p>	Психолого-педагогическая диагностика	3	промежуточный	<p>квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
<p>Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i>  - значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;  - принципы построения профилактических и коррекционных программ  <b>уметь:</b>  - применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и других негативных эмоциональных состояний;  - составлять разного рода</p>	Психология профессионального выгорания	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Психология стресса			
		Психология одаренности и творчества	3	промежуточный	
		Психология исследовательской деятельности			
		Преддипломная практика	3	заключительный	
Производственная практика: научно-исследовательская работа	4				

	<p>профилактические и коррекционные программы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения тренингов и других профилактических и коррекционных мероприятий</li> </ul>			заключительный	
<p>Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности разных возрастных и других категорий обучающихся, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;</li> <li>- причины школьной дезадаптации детей и способы их преодоления;</li> <li>- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять комплексную индивидуальную и групповую психодиагностику обучающихся;</li> <li>- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;</li> <li>- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическим инструментарием, технологиями развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.</li> </ul>	<p>Психология индивидуальных различий</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Психология одаренности и творчества</p>	3	промежуточный	
		<p>Психология исследовательской деятельности</p>	3		
		<p>Преддипломная практика</p>	3	заключительный	
		<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	4	заключительный	
<p>Способность конструктивно взаимодействовать со</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p>	<p>Теория и техника психологического консультирования в образовании</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>

специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	<p>- основы общей теории, цели, задачи, принципы, этапы и фазы психолого-педагогического взаимодействия ;</p> <p>- подходы к разрешению типовых противоречий и проблем;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать на практике психотехнические приемы, способы определения длительности и эффективности конструктивного взаимодействия;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;</p> <p>- практическими знаниями психолого-педагогического взаимодействия в рамках различных научных подходов.</p>	Особенности психолого-педагогического консультирования	1		экзамена
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	начальный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития;</p> <p>- основные периодизации психического развития.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности;</p> <p>- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- базовыми законами психического развития в онтогенезе;</p>	Теория и техника психологического консультирования в образовании	1	начальный начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Особенности психолого-педагогического консультирования	1		
		Актуальные проблемы психологии развития	3	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными концепциями онтогенетического развития;</li> <li>- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития.</li> </ul>				
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития;</li> <li>- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития;</li> <li>- уметь разрабатывать рекомендации в соответствии с возрастными-индивидуальными особенностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми законами психического развития в онтогенезе;</li> <li>- основными концепциями онтогенетического развития;</li> <li>- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;</li> <li>- основными принципами и приемами составления рекомендаций.</li> </ul>	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	начальный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды</li> </ul>	Психология профессионального выгорания	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Психология стресса			

причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	психодиагностических методик; -основные подходы к организации диагностической работы; -цели диагностической работы; -виды диагностики; -принципы диагностической работы педагога-психолога; <b>уметь:</b> -диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся; -обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию; -интерпретировать полученные результаты; -на основе результатов диагностики давать объективную психологическую и педагогическую оценку образовательной среды. <b>владеть:</b> - культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов.	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Психолого-педагогическая диагностика	3	промежуточный	
		Имидж образовательного учреждения			
		Преддипломная практика	3	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i> - специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний,	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) деятельности и среды.</li> <li>- выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам;</li> <li>- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.</li> </ul>				
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</li> <li>- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;</li> <li>- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	Теория и техника психологического консультирования в образовании	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Особенности психолого-педагогического консультирования			
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;</li> <li>- практическими навыками психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах.</li> </ul>				
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию индивидуальных свойств человека;</li> <li>- современные теории темперамента;</li> <li>- современные классификации характера;</li> <li>- современные теории интеллекта;</li> <li>- конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;</li> <li>- закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.</li> </ul> <p><i><b>уметь:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профессиональную диагностику характера, склонностей, общих и специальных способностей</li> <li>- проводить анализ полученных данных с составлением последующих рекомендаций;</li> <li>- проводить тренинги развития ПВК.</li> </ul> <p><i><b>владеть:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профориентационной работы.</li> </ul>	Психология индивидуальных различий	1	начальный	
		Преддипломная практика	3	промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительная	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способность выстраивать систему	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i>	Формирование психологически комфортной и безопасной	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты и закономерности формирования системы дополнительного образования;</li> <li>- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- критерии безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по созданию системы дополнительного образования и по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;</li> <li>- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;</li> <li>- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условия становления личности.</li> </ul>	образовательной среды			государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Актуальные проблемы психологии развития	3	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный		
Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы развития</li> </ul>	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Производственная практика:	2	начальный	

обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	<p>исследовательских способностей у обучающихся школы и вуза на занятиях и во внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- определение уровня развития исследовательских способностей и навыков обучающихся;</li> <li>- проблемный подход к отбору и структурированию содержания образования по предмету;</li> <li>- оценку результатов исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в образовательной практике;</li> <li>- разрабатывать систему исследовательских заданий для обучающихся по учебному курсу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностикой и преодолением барьеров в исследовательской деятельности;</li> <li>- способами выбора оптимального стиля взаимодействия с обучающимся и внутри научного коллектива.</li> </ul>	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология одаренности и творчества	3	промежуточный	
		Психология исследовательской деятельности			
		Преддипломная практика	3	заключительный	
	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный		
Способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию индивидных свойств человека;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- классификацию и особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- закономерности влияния индивидуальных различий и специфики дефекта на протекание деятельности, процесс усвоения</li> </ul>	Психология индивидуальных различий	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	промежуточный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: практика по получению	2	промежуточный	

	<p>знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику характера, интеллекта, мотивационной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологией и алгоритмом диагностической процедуры детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	3	заключительный	
		<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	4	заключительный	
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического функционирования обучающегося с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и особенностей здоровья;</li> <li>- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему категорий и методов в деятельности разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- выстраивать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических</li> </ul>	<p>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	1	промежуточный	
		<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	2	промежуточный	
		<p>Преддипломная практика</p>	3	заключительный	
		<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	4	заключительный	

	<p>особенностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;</p> <p>- навыками разработки и составления профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
<p>Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- специфику психического функционирования обучающегося с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и особенностей здоровья;</p> <p>- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать систему категорий и методов для проектирования</p>	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Актуальные проблемы психологии развития	3	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<p>стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с индивидуальными особенностями, актуальным состоянием и ситуацией;</li> <li>- проводить диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- выстраивать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;</li> <li>- анализировать свою деятельность и давать оценку эффективности своей деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;</li> <li>- навыками выстраивания стратегии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>				
<p>Готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты и закономерности развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- механизмы формирования психологически комфортной и</li> </ul>	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Актуальные проблемы психологии развития</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>начальный</p> <p>промежуточный</p> <p>заключительный</p>	<p>БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к</p>

ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)	безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; - методические принципы и приемы сотрудничества со смежными специалистами; <b>уметь:</b> - правильно использовать теоретические знания в установлении сотрудничества со смежными специалистами; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> - навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Преддипломная практика	3	заключительный	процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития; - особенности развития на каждом возрастном этапе; - особенности типов нарушенного развития; <b>уметь:</b> - выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности; - применять инновационные технологии обучения адекватно типу нарушения развития; <b>владеть:</b> - базовыми законами психического развития в	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	начальный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Управление качеством образования	3	промежуточный	
		Инновационные процессы в образовании			
		Преддипломная практика	3	заключительный	

	<p>онтогенезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;</li> <li>- инновационными технологиями обучения.</li> </ul>	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	4	заключительный	
<p>Умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития;</li> <li>- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения;</li> <li>- специфику развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><i><b>уметь:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- уметь разрабатывать рекомендации в соответствии с возрастно-индивидуальными особенностями обучающихся ОВЗ;</li> </ul> <p><i><b>владеть:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми законами психического развития в онтогенезе;</li> <li>- основными концепциями онтогенетического развития;</li> <li>- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;</li> <li>- основными принципами и приемами составления</li> </ul>	<p>Теория и техника психологического консультирования в образовании</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Особенности психолого-педагогического консультирования</p>			
		<p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	1	промежуточный	
		<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	2		
		<p>Преддипломная практика</p>	3	заключительный	
	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	4	заключительный		



	рекомендаций по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды психодиагностических методик;</li> <li>- основные подходы к организации диагностической работы;</li> <li>- цели диагностической работы;</li> <li>- виды диагностики;</li> <li>- принципы диагностической работы педагога-психолога;</li> </ul> <p><i><b>уметь:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- на основе результатов диагностики давать объективную психологическую и педагогическую оценку образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><i><b>владеть:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов;</li> <li>- навыками интерпретации результатов диагностики обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками представления результатов диагностики обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Психолого-педагогическая диагностика	3	промежуточный	
		Актуальные проблемы психологии развития	3	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i>	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	

Умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- основы прогнозирования изменений и динамики состояния образовательной среды и деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;</li> <li>- выбирать адекватные способы планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условия становления личности;</li> <li>- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам комфортности.</li> </ul>	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психолого-педагогического консультирования;</li> <li>- подходы к разрешению типовых</li> </ul>	Теория и техника психологического консультирования в образовании	1	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
		Особенности психолого-педагогического консультирования			
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	

образовательную деятельность (ПК-21)	консультативных психолого-педагогических проблем; <b>уметь:</b> - использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования; - осуществлять индивидуальное и групповое консультирование педагогических работников; <b>владеть:</b> - профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека; - практическими навыками психолого-педагогического консультирования различных категорий участников образовательного процесса.	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	процедуре защиты и процедуру защиты
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен знать:</i> - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология индивидуальных различий	1	начальный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<p>отклонениях <b>уметь:</b> - использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; - анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. <b>владеть:</b> - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.</p>				
<p>Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности обучающихся вуза; - основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения</p>	<p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>начальный</p> <p>промежуточный</p> <p>промежуточный</p> <p>заключительный</p> <p>заключительный</p>	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

	<p>в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),</li> <li>- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;</li> <li>- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий;</li> <li>- современные инновационные технологии и формы работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;</li> <li>- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;</li> <li>- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);</li> <li>- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методик профессиональной рефлексии;</li> <li>- навыками работы с педагогическими источниками информации.</li> </ul>				
Способность использовать и	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные диагностические подходы; морально-этические нормативы осуществления</li> </ul>	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Производственная практика: практика по получению	2	промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита

разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	<p>диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;</p> <p>- основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;</p> <p>- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;</p> <p>- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;</p> <p>-навыками использования диагностического инструментария;</p> <p>- навыками использования профессиональной терминологии.</p>	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - особенности развития на этапе раннего дошкольного возраста; - возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка; <b>уметь:</b> -проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Актуальные проблемы психологии развития	3	заключительный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<p>основных и второстепенных фактов;  <b>владеть:</b>  -навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;  - навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;  - навыками планирования и проведения психолого-педагогических мероприятий с детьми раннего дошкольного возраста различного вида и характера.</p>				
<p>Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i>  - возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;  - принципы установления достоверности фактов;  - критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;  - основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;  <b>уметь:</b>  -проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;  -реализовывать аналитическую деятельность в конкретной</p>	Психология индивидуальных различий	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	промежуточный	

	<p>области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу отдельных этапов и элементов психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками составления тренинговых и профилактических программ;</li> <li>-навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;</li> <li>- навыками осуществления анализа образовательного процесса;</li> <li>- навыками планирования и проведения психолого-педагогических мероприятий различного вида и характера.</li> </ul>				
<p>Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;</li> <li>- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</li> <li>- основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>Теория и техника психологического консультирования в образовании</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Особенности психолого-педагогического консультирования</p>			
		<p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	1	промежуточный	
		<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	2	промежуточный	



	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;</li> <li>-реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;</li> <li>- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия;</li> <li>- навыками организации различных форм сотрудничества;</li> <li>- современными технологиями организации образовательного процесса и оценки его эффективности.</li> </ul>	деятельности			
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребенка;</li> <li>- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</li> <li>- основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку и</li> </ul>	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<p>реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить развивающие и коррекционные занятия;</li> <li>-реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации образовательного процесса и оценки его эффективности;</li> <li>-навыками составления тренинговых и профилактических программ.</li> </ul>				
<p>Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;</li> <li>- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</li> <li>- основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;</li> <li>- проводить развивающие и коррекционные занятия;</li> <li>-реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	Психология индивидуальных различий	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации образовательного процесса и оценки его эффективности;</li> <li>-навыками составления тренинговых и профилактических программ.</li> </ul>				
Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;</li> <li>- основные предметные дефиниции;</li> <li>- правила осуществления анализа и самоанализа;</li> <li>- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;</li> </ul> <p><i><b>уметь:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;</li> <li>-проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;</li> <li>-реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;</li> </ul> <p><i><b>владеть:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;</li> <li>- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;</li> </ul>	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Здоровьесберегающие технологии в ОП	1	начальный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.				
Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i> - этапы и закономерности формирования коллектива; - институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов; <i><b>уметь:</b></i> -организовывать коммуникативный диалог; -подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; <i><b>владеть:</b></i> - навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Актуальные проблемы психологии развития	3	заключительный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i> - основные нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога; - содержание методического обеспечения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; - критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; - диагностические средства сбора и обработки диагностической информации; <i><b>уметь:</b></i>	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

<p>деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	<p>- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;  - применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;  -реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;  <b>владеть:</b>  - навыками использования профессиональной терминологии;  - навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему</p>				
<p>Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i>  - классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;  - причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;  - основные предметные дефиниции;  - возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;  <b>уметь:</b>  - проводить методологический анализ научной проблемы;  - анализировать и обобщать научную информацию;  - работать с методической литературой;</p>	<p>Методология и методы организации научного исследования</p>	<p>1</p>	<p>начальный</p>	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>1</p>	<p>промежуточный</p>	
		<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>2</p>	<p>промежуточный</p>	
		<p>Преддипломная практика</p>	<p>3</p>	<p>заключительный</p>	
		<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>4</p>	<p>заключительный</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с Интернет-ресурсами;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- навыками использования профессиональной терминологии;</li> <li>-навыком осуществлять развернутый анализ научной литературы с выделением проблем, основных положений, выводов;</li> <li>- навыком на основе анализа научной литературы выстраивать стратегии профессиональной деятельности</li> </ul>				
Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- современные инновационные педагогические тенденции;</li> <li>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</li> <li>- основные предметные дефиниции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методологический анализ научной проблемы;</li> <li>- анализировать и обобщать научную информацию;</li> <li>- работать с Интернет-ресурсами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования профессиональной терминологии;</li> <li>-навыком осуществлять развернутый анализ научной литературы с выделением проблем, основных положений, выводов;</li> <li>- навыком выявления и формулирования актуальных научных проблем;</li> <li>- навыком на основе анализа</li> </ul>	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	научной литературы обосновывать современные проблемы образования				
Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</li> <li>- основные предметные дефиниции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методологический анализ научной проблемы;</li> <li>- анализировать и обобщать научную информацию;</li> <li>- работать с Интернет-ресурсами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования профессиональной терминологии;</li> <li>-навыком осуществлять развернутый анализ научной литературы с выделением проблем, основных положений, выводов;</li> <li>- навыком на основе анализа научной литературы обосновывать адекватность методов исследования решения исследуемой проблемы</li> </ul>	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Готовность использовать современные научные методы для решения научных	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</li> <li>- основные предметные дефиниции;</li> </ul>	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и</p>
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика:	4	заключительный	

исследовательских проблем (ПК-36)	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методологический анализ научной проблемы;</li> <li>- анализировать и обобщать научную информацию;</li> <li>- работать с Интернет-ресурсами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования профессиональной терминологии;</li> <li>-навыком осуществлять развернутый анализ научной литературы с выделением проблем, основных положений, выводов;</li> <li>- навыком на основе анализа научной литературы обосновывать выбор методов исследования решения исследуемой проблемы</li> </ul>	научно-исследовательская работа			процедуру защиты
Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</li> <li>- основные предметные дефиниции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методологический анализ научной проблемы;</li> <li>- анализировать и обобщать научную информацию;</li> <li>- работать с Интернет-ресурсами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования профессиональной терминологии;</li> <li>-навыком осуществлять развернутый анализ научной литературы с выделением проблем, основных положений, выводов;</li> <li>- навыком на основе анализа</li> </ul>	Теория и техника психологического консультирования в образовании	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Особенности психолого-педагогического консультирования			
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Психология одаренности и творчества	3	заключительный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	



	научной литературы составлять и обосновывать перспективный план научной исследовательской деятельности; - навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ				
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</li> <li>- проблемные области современного научного знания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы научных исследований и разработок;</li> <li>- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;</li> <li>- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;</li> <li>- учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;</li> <li>- проводить организационные мероприятия по подготовке и проведению научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации и координации проведения научного исследования;</li> <li>- навыком разработки</li> </ul>	Психология одаренности и творчества	3	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология исследовательской деятельности			
		Преддипломная практика	3	промежуточный заключительный	
	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4			

	организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов.				
Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-39)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся; - причины школьной дезадаптации и пути преодоления; - основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности; <b>уметь:</b> - осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; - проводить развивающие и коррекционные занятия; -реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; <b>владеть:</b> - современными технологиями организации образовательного процесса и оценки его эффективности; -навыками составления тренинговых и профилактических программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Социальная психология образования	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - классические и современные		Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Учебная практика: практика по получению первичных	1	промежуточный	

Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	<p>работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</li> <li>- проблемные области современного научного знания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методологический анализ научной проблемы;</li> <li>- осуществлять теоретический анализ научных источников;</li> <li>- обрабатывать данные и интерпретировать результаты проведенного исследования;</li> <li>- применять информационные технологии в обработке материалов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.</li> <li>- навыком проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- навыками мультимедийной презентации;</li> <li>- навыком подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.</li> </ul>	профессиональных умений и навыков			Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- причинно-следственные связи</li> </ul>	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Психология одаренности и творчества	3	промежуточный	
		Психология исследовательской			Б3.Б.02(Д) Защита выпускной

Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	<p>событий и явлений предметной области;</p> <p>- проблемные области современного научного знания;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- проводить методологический анализ научной проблемы;</p> <p>- разрабатывать программы научных исследований и разработок, организация их выполнения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;</p> <p>- навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.</p>	деятельности			квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;</p> <p>- возрастные, социальные и психологические особенности обучающихся вуза;</p> <p>- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;</p> <p>- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),</p> <p>- основы психологии</p>	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<p>педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимися в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий;</li> <li>- современные инновационные технологии и формы работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;</li> <li>- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;</li> <li>- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);</li> <li>- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методик профессиональной рефлексии;</li> <li>- навыками работы с педагогическими источниками информации.</li> </ul>				
<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;</li> <li>- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	1	1	начальный	<p>БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и</p>
		1	1	промежуточный	
		2	2	промежуточный	

Способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, социальные и психологические особенности обучающихся вуза;</li> <li>- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;</li> <li>- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),</li> <li>- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;</li> <li>- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий;</li> <li>- современные инновационные технологии и формы работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;</li> <li>- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;</li> <li>- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);</li> <li>- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методик профессиональной рефлексии;</li> <li>- навыками работы с педагогическими источниками информации.</li> </ul>	Преддипломная практика	3	заключительный заключительный	процедуру защиты
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4		
	<i>В результате освоения ОПОП ВО</i>	Педагогика и психология высшей	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка

Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	<p><i>обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;</li> <li>- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;</li> <li>- возрастные, социальные и психологические особенности обучающихся вуза;</li> <li>- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;</li> <li>- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),</li> <li>- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;</li> <li>- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий;</li> <li>- современные инновационные технологии и формы работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;</li> <li>- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;</li> <li>- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);</li> <li>- использовать на практике современные виды и формы</li> </ul>	школы			к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный		

	<p>контроля знаний студентов; <b>владеть:</b> - навыками использования методик профессиональной рефлексии; - навыками работы с педагогическими источниками информации.</p>				
<p>Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>знать:</b></i> - классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии; - причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; - актуальные проблемы психолого-педагогического и социального сопровождения; <b>уметь:</b> -подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; - реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; - учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия; <b>владеть:</b> - навыками планирования, организации и координации психолого-педагогического и социального сопровождения; - навыком разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов.</p>	<p>Теория и техника психологического консультирования в образовании</p>	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Особенности психолого-педагогического консультирования</p>			
		<p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	1	промежуточный	
		<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	2	промежуточный	
		<p>Преддипломная практика</p>	3	заключительный	
<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	4	заключительный			



Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</li> <li>-актуальные проблемы педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы</li> <li>- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;</li> <li>-реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;</li> <li>-проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявления и потребностей образовательной среды;</li> <li>- навыком самостоятельного решения задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;</li> <li>- современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы.</li> </ul>	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

<p>Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии; - причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; - актуальные проблемы обучения и воспитания; <b>уметь:</b> -подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; - реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; - учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия с педагогическими работниками; <b>владеть:</b> - навыком разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов.</p>	Психология профессионального выгорания	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Психология стресса	3	промежуточный	
		Тренинг педагогического общения			
		Тренинг самопрезентации личности			
		Преддипломная практика	3	промежуточный	
Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный			
<p>Способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - общие положения философии, психологии, педагогики, педагогической психологии, категориальный аппарат данных наук; -основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога; - особенности применения на практике полученных</p>	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<p>теоретических знаний</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;</li> <li>- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска современной методической информации;</li> <li>- технологиями разработки методических пособий и указаний.</li> </ul>				
<p>Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения психодиагностики, психокоррекции и психотерапии, психоконсультирования;</li> <li>- особенности применения на практике полученных теоретических знаний;</li> <li>- специфику метода самонаблюдения и рефлексии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аналитические и рефлексивные отчеты;</li> <li>- анализировать профессиональную деятельность в целом, отдельные ее этапы и элементы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.</li> </ul>	Философия образования и науки	1	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	начальный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

Способность выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом;</li> <li>- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;</li> <li>- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя;</li> <li>- основную литературу по проблемам общения, коррекции и консультирования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и пути психолого-педагогического взаимодействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;</li> <li>- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;</li> <li>- использовать приобретенные знания и опыт для супервизии молодого специалиста</li> </ul> <p><b>владеть навыками и умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психотерапевтического воздействия при организации или участии в разных видах общения с молодыми специалистами;</li> </ul>	Психология профессионального выгорания	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология стресса	3	промежуточный	
		Тренинг педагогического общения			
		Тренинг самопрезентации личности			
		Преддипломная практика	3	промежуточный	
Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;</li> <li>- применения разнообразных методик познания себя самих и других, тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;</li> <li>- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;</li> <li>- на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения.</li> </ul>				
Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития образовательных систем;</li> <li>- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком разработки методических рекомендаций, а также организационно-</li> </ul>	Теория и методика интерпретации текстов	2	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов.				
Способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; <b>уметь:</b> - применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития образовательных систем; - разрабатывать стратегию разрешения противоречий в образовательной организации; <b>владеть:</b> - способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов; - методологическими процедурами проектирования программы развития образовательной организации и определения ресурсов ее развития.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Психолого-педагогическая диагностика	3	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный			
Способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; - современные инновационные	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика:	4	заключительный	

образовательных услуг (ПК-53)	<p>процессы в системе образования;</p> <p>- основные тенденции рынка образовательных услуг;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- проводить маркетинговые исследования в области рынка образовательных услуг;</p> <p>- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками разработки концепций и программ развития образовательной организации.</p>	научно-исследовательская работа			подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</p> <p>- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;</p> <p>- актуальные проблемы обучения и воспитания;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;</p> <p>- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;</p> <p>- учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и межпрофессионального взаимодействия;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками совместного планирования, организации и координации психолого-педагогического и социального</p>	Тренинг педагогического общения	3	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Тренинг самопрезентации личности			
		Преддипломная практика	3	промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	сопровождения; - навыком разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов.				
Способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> - классические и современные теории мотивации; -методы и средства ее актуализации, повышения; <b>уметь:</b> -подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива; - реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; - учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия; - использовать различные технологии повышения мотивации в соответствии с социальной ролью участника образовательной деятельности; <b>владеть:</b> -приемами, средствами и технологиями повышения мотивационной готовности к продуктивной образовательной деятельности.	Психология профессионального выгорания	1	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология стресса	3	промежуточный	
		Тренинг педагогического общения			
		Тренинг самопрезентации личности			
		Психология одаренности и творчества	3	промежуточный	
Преддипломная практика	3	промежуточный			
	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный		
Готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)	<i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i> <b>знать:</b> -современные тенденции развития образовательной системы; -институциональные требования к	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	2	промежуточный	



	<p>организации образовательного процесса;</p> <p>-основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;</p> <p>-осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;</p> <p>-осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;</p> <p>-навыками самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы.</p>	<p>деятельности</p> <p>Управление качеством образования</p>	3	промежуточный	<p>квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Инновационные процессы в образовании</p>			
		<p>Преддипломная практика</p>	3	<p>заключительный</p> <p>заключительный</p>	
		<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	4		
<p>Способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57)</p>	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p>- институциональные требования к организации образовательного процесса;</p> <p>- особенности организации социального партнерства в системе образования.</p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p>	2	<p>начальный</p>	<p>БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	2	<p>промежуточный</p>	
		<p>Преддипломная практика</p>	3	<p>заключительный</p>	
		<p>Производственная практика: - научно-исследовательская работа</p>	4	<p>заключительный</p>	

	<p><b>уметь:</b>          -осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;          -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;          - организовывать партнерство с другими институтами в ближайшем социальном пространстве;</p> <p><b>владеть:</b>          -методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;          -навыками планирования совместной деятельности с потенциальными партнерами организации.</p>				
Способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58)	<p><i>В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен</i>  <b>знать:</b>          - структуру английского предложения;          - фонетические, лексические и грамматические особенности;          - теорию построения коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b>          - свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;          - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;          - делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по</p>	Деловой иностранный язык	2	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	промежуточный	
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

	<p>специальности; - инициировать и организовывать взаимодействие с партнерами; <b>владеть:</b> - фонологическими правилами; - грамматическими формами английского языка; - лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности; - навыками конструктивного общения.</p>				
--	---	--	--	--	--

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки.

### Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Уровень апробации работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

#### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;

- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;

- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;

- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;

- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;

- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;

- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА является частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. Общие требования к ВКР определены ФГОС ВО, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной или научно-исследовательской деятельности, и обозначается как магистерская диссертация.

**Целями выполнения ВКР** являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР (магистерских диссертациях) ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

#### **Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)**

Тематика ВКР (магистерской диссертации) разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание магистерской диссертации должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности,

определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедры, осуществляющей магистерскую подготовку.

Обучающимся предоставляется право выбора темы магистерской диссертации. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки и выполнения магистерских диссертаций назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем магистерской работы может быть только профессор, доцент, или старший преподаватель кафедры, имеющий степень кандидата наук. Темы магистерских диссертаций и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь обучающимся в выборе темы диссертации, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы обучающегося над магистерской диссертацией в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв о выпускной квалификационной работе, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. На выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) требуется внешняя рецензия. Рецензентом должен быть сотрудник высшего учебного заведения, имеющий степени или звание, либо руководитель предприятия, являющийся работодателем. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный, исследованный или выявленный фактический материал.

### **Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, теоретического и практического характера, выводы, заключение, список использованной литературы, приложение (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания источниковой базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Первая глава содержит анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора и гипотезы исследования.

Вторая глава содержит характеристику выборки, описание диагностического инструментария, описывает ход и этапы исследования.

Третья глава представляет описание подготовки и проведения эмпирического исследования, результатов, полученных данных и их математико-статистической обработки, интерпретацию, выводы по проведенному исследованию.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Список литературы магистерской диссертации включает 60-75 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации, и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице -Календарный план-график, далее следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Магистерские диссертации могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор магистерской диссертации дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы, и страница (например, "...Цитата..." [2.1, С. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.5-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

### **Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

За 1 месяц до защиты магистерской диссертации проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра прикладной экономики и менеджмента создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет заверченный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР (магистерской диссертации) или не прохождения предварительной



защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

Магистерская диссертация представляется обучающимся на кафедру педагогической и прикладной психологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке магистерской диссертации на объем заимствования осуществляется кафедрой прикладной экономики и менеджмента в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты магистерских диссертаций размещаются кафедрой педагогической и прикладной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате \*.pdf.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Магистерские диссертации, отзывы руководителей и рецензии на них, справки о проверке магистерских диссертаций на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее, чем за 5 календарных дня до защиты магистерской диссертации.

### **Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Защита магистерской диссертации является обязательной формой ГИА для обучающихся магистратуры и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты магистерской диссертации составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты магистерской диссертации :

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите магистерской диссертации , сообщение темы магистерской диссертации, фамилии обучающегося, научного руководителя, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа, и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, выявляются сильные и слабые стороны деятельности организации; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в управленческой и экономической деятельности. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 15 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Зачитывание секретарем ГЭК внешней рецензии на диссертацию. Ответы обучающегося на вопросы и замечания рецензента.

5. Выступления научного руководителя магистерской диссертации. При отсутствии руководителя его отзыв зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

6. Ответное слово обучающегося.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты вносится в протокол заседания ГЭК по защите магистерской диссертации, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

### **Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Исследование влияния личностных качеств учащегося среднего звена на педагогическую оценку его работ.
3. Влияние уровня мотивации достижения на переживание стрессовых ситуаций в юношеском возрасте.
4. Формирование нравственных качеств личности старшего дошкольника посредством авторских программ.
5. Особенности влияния родителей с разными типами темперамента на уровень адаптации детей к школе.
6. Особенности социализации детей с синдромом Дауна.
7. Влияние безоценочной системы на уровень тревожности детей младшего школьного возраста.
8. Влияние поведения девиантных подростков на формирование состояние аффекта у педагога.
9. Волонтерское движение как фактор формирования личностных УУД у подростков.
10. Особенности адаптации к ДОУ детей с разными типами темперамента.
11. Специфика проявления комплекса оживления в связи с типом материнского отношения к ребенку.
12. Исследование влияния индивидуально-психологических особенностей на профессиональное самоопределение старшеклассников.
13. Особенности профессионального самоопределения у юношей и девушек: гендерный аспект.
14. Исследование взаимосвязи личностных качеств с социометрическим статусом в группе у студентов.
15. Формирование эмпатии студентов психолого-педагогического факультета в условиях современного обучения в ВУЗе.
16. Детско-родительские отношения как фактор формирования положительной учебной мотивации у младших подростков.
17. Специфика возникновения и развития феномена эмоционального выгорания у педагогов начальной школы.
18. Особенности эмоциональной сферы детей-сирот младшего школьного возраста.
19. Исследование взаимосвязи типа родительского отношения к ребенку и его социометрического статуса в группе.
20. Особенности переживания экзистенциального кризиса студентами-психологами и студентами-менеджерами.
21. Специфика переживания подросткового кризиса у мальчиков и девочек: гендерный аспект.
22. Профилактика и коррекция феномена эмоционального выгорания у педагогов.
23. Работа с родителями по снижению уровня невротизации у детей дошкольного возраста.
24. Психолого-педагогическая программа как фактор коррекции нехимических зависимостей.
25. Психолого-педагогические аспекты профилактики постабортного синдрома.

***Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)», который размещен на сайте кафедры.***

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно» Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	«удовлетворительно» Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	«хорошо» Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	«отлично» Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
4 семестр	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы педагогической деятельности;</li> <li>- актуальные проблемы обучения и воспитания;</li> <li>- актуальные проблемы психолого-педагогического и социального сопровождения;</li> <li>- виды диагностики;</li> <li>- воздействия, приемы и технику управления обучающимися в процессе обучения;</li> <li>- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;</li> <li>- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;</li> <li>- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;</li> <li>- возрастные, социальные и психологические особенности субъектов ОП;</li> <li>- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;</li> <li>- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;</li> <li>- закономерности влияния индивидуальных различий и специфики дефекта на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении;</li> <li>- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;</li> <li>- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственности различных социальных институтов;</li> <li>- институциональные требования к организации образовательного процесса;</li> <li>- классификацию и особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- классификацию индивидных свойств человека;</li> <li>- критерии безопасности образовательной среды;</li> <li>- классические и современные работы по общей, возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента,</li> </ul>			

характера и способностей;

- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- методические принципы и приемы сотрудничества со смежными специалистами;
- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования и профессиональной деятельности;
- методы и средства актуализации и повышения мотивации;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- общие положения психодиагностики, психокоррекции и психотерапии, психоконсультированию;
- общие положения философии, психологии, педагогики, педагогической психологии, категориальный аппарат данных наук;
- определение уровня развития исследовательских способностей и навыков обучающихся;
- основную литературу по проблемам общения, коррекции и консультирования;
- основные аспекты и закономерности развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий;
- основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога;
- основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- основные диагностические методы измерения параметров образовательной среды, характеристик коллективов и отдельных субъектов УВП
- основные аспекты и закономерности формирования системы дополнительного образования;
- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ);
- основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога;
- основные периодизации психического развития.
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- основные предметные дефиниции;
- основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога;
- основные диагностические подходы; морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, этапы и фазы психолого-педагогического взаимодействия;
- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- основы прогнозирования изменений и динамики состояния образовательной среды и деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;
- особенности валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности обучающегося;
- особенности организации социального партнерства в системе образования;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования;
- особенности развития на каждом возрастном этапе;
- особенности типов нарушенного развития;
- критерии оценки результатов исследовательской деятельности обучающихся;
- подходы к разрешению типовых консультативных психолого-педагогических проблем;
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- приемы развития исследовательских способностей у обучающихся школы и вуза на занятиях и во внеучебной деятельности;
- принципы построения профилактических и коррекционных программ;
- принципы установления достоверности фактов;
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;
- причины школьной дезадаптации и пути преодоления;
- проблемные области современного научного знания;
- проблемный подход к отбору и структурированию содержания образования по предмету;
- психологические основы руководства исследовательской деятельностью обучающихся;
- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- современные инновационные педагогические тенденции;
- современные инновационные процессы в системе образования;
- современные инновационные технологии и формы работы;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- специфику использования метода самонаблюдения и рефлексии;
- специфику психического функционирования обучающегося с учетом особенностей

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и особенностей здоровья;

- теоретико-методологические, методические, технологические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании;
- теорию построения коммуникации;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса.

**Умеет:**

- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- анализировать и обобщать научную информацию;
- анализировать и обобщать эмпирические данные для валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
- анализировать состояние образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;
- выбирать адекватные способы планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем;
- выстраивать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- инициировать и организовывать взаимодействие с партнерами;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;
- использовать приобретенные знания и опыт для супервизии молодого специалиста
- использовать различные технологии повышения мотивации в соответствии с социальной ролью участника образовательной деятельности;
- использовать систему категорий и методов в деятельности разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;
- моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.
- обрабатывать данные и интерпретировать результаты проведенного исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности:
  - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
  - адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу;
  - организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических

особенностей субъектов образовательной системы;

- организовывать партнерство с другими институтами в ближайшем социальном пространстве;
- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности педагога-психолога;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- осуществлять комплексную индивидуальную и групповую психодиагностику обучающихся;
- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- применять инновационные технологии обучения адекватно типу нарушения развития;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;
- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и других негативных эмоциональных состояний;
- проводить анализ полученных данных с составлением последующих рекомендаций;
- проводить маркетинговые исследования в области рынка образовательных услуг;
- проводить методологический анализ научной проблемы;
- проводить организационные мероприятия по подготовке и проведению научно-исследовательской деятельности;
- проводить профессиональную диагностику характера, склонностей, общих и специальных способностей обучающихся;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- проводить экспертизу отдельных этапов и элементов психолого-педагогической деятельности;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- работать с Интернет-ресурсами;
- работать с методической литературой;
- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- разрабатывать программы научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать систему исследовательских заданий для обучающихся по учебному курсу;

- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в образовательной организации;
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- составлять аналитические и рефлексивные отчеты;
- составлять разного рода профилактические и коррекционные программы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности;
- уметь разрабатывать рекомендации в соответствии с возрастными-индивидуальными особенностями обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и межпрофессионального взаимодействия;
- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) деятельности и среды;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- на основе результатов диагностики давать объективную психологическую и педагогическую оценку развития ребенка и образовательной среды;
- на основе результатов диагностики давать объективную психологическую и педагогическую оценку образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- определять цели и пути психолого-педагогического взаимодействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по созданию системы дополнительного образования и по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития;
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;
- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития;
- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем».

***Владеет:***

- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности; грамматическими формами английского языка;
- навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- основными концепциями онтогенетического развития;



- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- диагностическим инструментарием, технологиями развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- инновационными технологиями обучения;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- коммуникативными навыками и навыками конструктивного взаимодействия;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности;
- навыками консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием;
- методами постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной предметной области;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- методологическими процедурами проектирования программы развития образовательной организации;
- приемами создания доброжелательной обстановки в процессе общения;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками выстраивания стратегии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик;
- навыками интерпретации результатов диагностики обучающихся с ОВЗ;
- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками использования профессиональной терминологии;
- навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками конструктивного взаимодействия;
- навыками организации различных форм сотрудничества;
- навыками организации своего труда;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации;
- навыками осуществления анализа образовательного процесса;
- навыками планирования и проведения психолого-педагогических мероприятий различного вида и характера;
- навыками планирования, организации и координации проведения научного исследования;
- навыками планирования, организации и координации психолого-педагогического и

социального сопровождения;

- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему;
- навыками представления результатов диагностики обучающимся с ОВЗ;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками разработки и составления профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками разработки концепций и программ развития образовательной организации;
- навыками своевременного поиска и обработки информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам комфортности;
- навыком выявления и потребностей образовательной среды;
- навыком выявления и формулирования актуальных научных проблем;
- навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ;
- навыком на основе анализа научной литературы выстраивать стратегии профессиональной деятельности;
- навыком на основе анализа научной литературы обосновывать выбор методов исследования решения исследуемой проблемы;
- навыком разработки методических рекомендаций, а также организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- навыком разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- навыком самостоятельного решения задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- основной терминологической базой гуманитарных дисциплин;
- основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования;
- навыками постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста;
- практическими знаниями психолого-педагогического взаимодействия в рамках различных научных подходов;
- практическими навыками психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах;
- практическими навыками психолого-педагогического консультирования различных категорий участников образовательного процесса;
- навыками применения разнообразных методик познания себя самих и других, тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;
- навыками применения в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;
- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;
- навыками психотерапевтического воздействия при организации или участии в разных видах общения с молодыми специалистами;
- навыком разработки проекта концепции и программы развития образовательной

организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;

- навыком самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- навыком самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- современными технологиями организации образовательного процесса и оценки его эффективности;
- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- технологиями разработки методических пособий и указаний.
- технологиями профориентационной работы.
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- диагностикой и преодолением барьеров в исследовательской деятельности;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками планирования совместной деятельности с потенциальными партнерами организации;
- навыками самопрезентации, совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы.
- навыками составления тренинговых и профилактических программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- навыком осуществлять развернутый анализ научной литературы с выделением проблем, основных положений, выводов;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- способами выбора оптимального стиля взаимодействия с обучающимся и внутри научного коллектива;
- технологией и алгоритмом диагностической процедуры детей с ОВЗ.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

### **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

### **Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

### **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые

предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Для осуществления подготовки ВКР можно использовать лаборатории психологии развития и психологии личности. Лаборатория «Психология развития» (аудитория №10) оснащена ноутбуком Fujitsu Lifebook AH530 (инв. № 01304896), звуковыми колонками Genius SP-P110 (инв. № 01306484), телевизором Fujitsu-Siemens Myrica 50" TV PQ50-1 (инв. № 01302034), монитором АОС TFT LM-520А – 4 шт. (инв. №№ 01301369, 01301381, 01301390, 01301426), системным блоком Pentium III – 4 шт. (инв. №№ 01301336, 01301393, 01301318, 01301345), программным обеспечением: договор на майкрософт: на 2019г. – № ГК 6401/19-3159 от 01.02.2019, Касперский предоставлен компанией «ДМ Солюшн» по поручению ДИТ

Лаборатория «Психология личности» (аудитория №7) оснащена ноутбуком Fujitsu Lifebook AH530 (инв. № 01304897), звуковыми колонками Genius SP-P110 (инв. № 01303317), мультимедийным проектором ViewSonic PJ5255L (инв. № 01305736), интерактивной доской Promethean ActivBoard Touch 78 (инв. № 01306210), программным обеспечением: договор на майкрософт: на 2019г. – № ГК 6401/19-3159 от 01.02.2019, Касперский предоставлен компанией «ДМ Солюшн» по поручению ДИТ.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и

(или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося,

подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.