

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет Психолого-педагогический
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы магистратуры
Педагогика средней и высшей школы
Срок получения образования по программе магистратуры – 2 года / 2 года 6 месяцев
Форма обучения очная / заочная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
утверждена Ученым советом Самарского филиала
от 20 июня 2019 г. протокол № 11*

Самара
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры Педагогика средней и высшей школы	4
1.2. Нормативные документы	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	10
3.1. Направленность (профиль) программы магистратуры Педагогика и психология средней и высшей школы	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	
3.3. Объем программы магистратуры	
3.4. Формы обучения.....	
3.5. Срок получения образования.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	22
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	31
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры Педагогика средней и высшей школы	
5.2. Типы практик	
5.3. Учебный план и календарный учебный график	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	34

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры Педагогика средней и высшей школы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых от 5.05.2018 г. № 298н;
- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016); Педагог дополнительного образования детей и взрослых от 05.05.2018 г. № 298н; Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- ✓ научно-исследовательский;
- ✓ педагогический;
- ✓ методический;
- ✓ проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- проектирование;
- реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи-

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		тель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н;
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих допол-	A/03.6	6.1

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

				нительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6.2
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Н/04.7	7.1

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Мин-труда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального и высшего образования	Обучение Воспитание Развитие Реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования
	Проектный	Проектирование программ учебных курсов и образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального и высшего образования	Реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования Проектирование
	Методический	Разработка программно-методического обеспечения реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительной общеобразовательной и профессиональной программы, профессиональных программ среднего профессионального и высшего образования	Реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования Проектирование
	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие	Реализация программ основного, среднего общего образования, про-

		<p>профессиональной деятельности и повышение качества начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительной общего и профессионального образования среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Проектирование</p>
--	--	---	---

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) программы магистратуры Педагогика средней и высшей школы

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Магистр

3.3. Объем программы магистратуры

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

– 2 года при очной форме обучения, 2 года 6 месяцев – при заочной форме обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
		<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>
		<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>
		<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>
		<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
		<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>
		<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

	<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
		<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
		<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
		<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
		<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе про-</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		<p>фессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
		<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
		<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
		<p>УК-6.3. Формулирует цели собствен-</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

		ной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		<p>норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса-ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		<p>процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуа-</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		<p>лизации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		<p>жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		<p>трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

		<p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с Участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников обра-</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения вза-</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

	<p>зовательных отношений</p>	<p>имодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятель-</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности пе-</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

	<p>ность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>дагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения проф. компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>- Экспертиза образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики эксперта</p> <p>- Экспертиза образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики эксперта</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, общего дополнительного образования среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-1. Способен координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: методологические основы экспертной деятельности в образовании</p> <p>ПК -1.2. Умеет: работать в экспертной команде, проектировать программы экспертизы в рамках профессиональной деятельности</p> <p>ПК- 1.3. Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профес-</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

				сионального образования
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования среднего профессионального, дополнительного общего, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-2. Способен координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по руководству исследовательской деятельностью обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК -2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации ПК- 2.3. Владеет навыками построения взаимодействия с пе-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

			дагогическими работниками	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Экспертиза методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования; - Экспертиза методической деятельности педагогов и преподавателей на соответствующем уровне образования.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-3 Способен осуществлять оценку качества образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования	ПК-3.1. Знает: требования к организации и проведению оценки качества методических материалов ПК -3.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы оценки качества методических материалов ПК- 3.3. Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Проектирование образовательного процесса и образовательных программ, коллективной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, общего дополнительного образования, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-4. Способен координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования, среднего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методологические основы проектной деятельности в образовании ПК -4.2. Умеет работать в проектной команде, проектировать образовательные программы начального общего образования, среднего образования, среднего и дополнительного профессионального образования ПК- 4.3. Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры Педагогика средней и высшей школы

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе: дисциплины (модули), установленные ПООП; практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики: (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Типы производственной практики:

- Производственная практика: научно-исследовательская работа;
- Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень – магистратура) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки магистров:

- дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;

- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная, встроенная в модуль, практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем. Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

Учебный план
ВСТАВИТЬ СКАН

Учебный график
ВСТАВИТЬ СКАН

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Блок 1. Дисциплины, модули			
Б1.О.01	Модуль 1.	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2	9
	Методология исследования в образовании		3
	Современные проблемы науки и образования		3
	Методология и методы научного исследования		3
	Инновационные процессы в образовании		3
<p><u>Модуль направлен на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).</u></p> <p>Разделы модуля являются проблематизирующими и позволяют увидеть основные проблемы педагогики и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной педагогики, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и педагогических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуа-</p>			

	<p>ционных задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.</p> <p><u>Форма промежуточной аттестации:</u> экзамены по дисциплинам</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник. Киев: Кондор, 2010. - 458 с. 2. Бессонов Б.Н. Философия образования. М., 2015. 3. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. 4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2008. - 320 с. 5. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: учеб. пособие для студентов вузов /Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003.-248 с. 6. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 7. Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования 8. Учебно-методическое пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; ККИПК РО, 2012. - 97 с. 9. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов) - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <ol style="list-style-type: none"> 1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 410-50 2. Залевский Г.В. Избранные труды. В 6 т. Т. 2. Экспериментально-психологические исследования личности в норме и патологии. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125 3. <u>Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882 (09.11.2015).</u> (одновременный доступ в библиотеке) 		
--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-438123 2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726 3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278 4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya-442099 		
<p>Б1.О.02</p>	<p>Модуль 2. Педагогическое проектирование</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-4</p>	<p>5</p>
	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p>		<p>2</p>
	<p>Образовательная политика</p>		<p>3</p>
	<p><u>Краткая характеристика модуля.</u> Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием разных типов и видов проектов и осуществлением экспертной деятельности. В модуле уделяется внимание вопросам экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях, осуществляемой в соответствии с государственной образовательной политикой в области образования, развитию умений осуществлять проектирование и проводить экспертизу документов и материалов в электронных ресурсах.</p>		

	<p><u>Образовательные технологии.</u> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, составление кластеров, микроисследования.</p> <p><u>Форма промежуточной аттестации по модулю</u> – зачеты по дисциплинам.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. Режим доступа – https://biblio-online.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026 2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. Режим доступа – https://biblio-online.ru/viewer/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592 3. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – 978-5-4263-0342-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html 4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <ol style="list-style-type: none"> 1. . Государственная организация общественной жизнедеятельности: вопросы теории: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-448-2 - URL: http://znanium.com/catalog/product/439001 2. Клячко Т. Л., Мау В. А. Будущее университетов: научное издание. – М.: Издательский дом «Дело», 2015. – 65 с. – URL: «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443140&sr=1 		
--	---	--	--

	<p>3. Модянова Т.В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография. М.: МИРБИС, Перо, 2016, - 122 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445884&sr=1</p> <p>4. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная книга).: URL: http://znanium.com/catalog/product/953453</p> <p>5. Старцев Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991–2011; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 207 с. – URL: «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274957&sr=1</p>		
<p>Б1.О.03</p>	<p align="center">Модуль 3.</p> <p>Основы организации профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ</p> <p>Организационные основы и структура управления в образовании</p> <p>Профессиональное развитие педагога</p> <p>Управление качеством образования</p> <p>Социальная психология в образовании</p> <p>Основы безопасности образовательной среды</p> <p><u>Краткая характеристика модуля.</u> Дисциплины модуля вносят существенный вклад в формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивая общую ориентацию магистранта в организационных и педагогических основах деятельности образовательных организаций, включая высшее образование, мотивацию к профессиональному саморазвитию. Магистранты приобретают знания, умения, опыт деятельности в области управления образованием и его качеством, обеспечения безопасной материальной и социально-психологической образовательной среды, использования информационных технологий в профессиональной деятельности, осваивают технологии обеспечения профессионального педагогического развития и саморазвития Учебный курс «Педагогика высшей школы» готовит к профессиональной деятельности в ОО высшего образования.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p align="center">17</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>

	<p><u>Образовательные технологии.</u> : при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.</p> <p><u>Форма промежуточной аттестации по модулю</u> – зачеты по дисциплинам.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии : Учебник / В.А.Гвоздева. – М.: Инфра-М, Форум, 2015. – 384 с. 2. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности / В.Н.Гришин, Е.Е.Панфилова. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. 3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 304 с. 4. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.В.Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. 5. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты : [монография] / И. В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с. 6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л.Федотова, А.А.Федотов - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 336 с. 7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: / Е.Л.Федотова - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 368 с. <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/753361 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- 		
--	---	--	--

	<p>ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469411</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование, СПб, 2011. 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 208с. 3. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М.:Педагогика, 1991. – 238 с. 4. Методы исследования в психологии. /Под ред. Т.В. Корниловой. М., 2011. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация – основа управления человеческими ресурсами (теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании): монография / А.Е. Боковня. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1013022 2. Теория организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01187-6. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-organizacii-433605 3. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под ред. А. Н. Асаула. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04967-1. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-organizacionnymi-novovvedeniyami-438948 4. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-438218 		
--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Личностно-профессиональное развитие педагога высшей школы в системе дополнительного образования: учебное пособие/ Морозова О.П., Сенько Ю., Веряев А.А., Брылева О.А. Барнаул: Алтайский государственный университет. - 2014. - 265 с.</u> 2. <u>Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для вузов/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006.- 320 с.</u> 3. <u>Ноженкина О.С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога. – Смоленск, 2012. – 222с.</u> 4. <u>Психология профессионального здоровья. Учебное пособие/ Под ред. проф. Г.С. Никифорова. - Спб: Речь, 2006. - 480с.</u> 5. Сысоева Е.Ю. Основы профессиональной культуры: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. - 60 с. 6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие/С.Д. Якушева. - М.: Форум; Инфра -М, 2014. - 416с. <ol style="list-style-type: none"> 1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0587A30D-4852-43C0-A2FA-3CD20135BB7A. 2. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1012285 3. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. 4. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-104034-8 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/858478 5. Управление качеством: учеб. пособие / В.Е. Магер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1021897 		
--	---	--	--

	<p>1. Журавлев А.Л. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под ред. А.Л.Журавлева. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-008-7 : 153-22</p> <p>2. Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для ВУЗов / А. А. Голованова, Р. М. Шамионов. - Windows 98/NT/2000/XP; Pentium II; 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM. - М. : ИД "Равновесие", 2007. - 1 электрон.опт.диск (CD-ROM). - 118-00</p> <p>3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblionline.ru/bcode/444133</p> <p>1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2012.</p> <p>2. Дмитриевский, В.А. Психология безопасности в учебных заведениях. М: Пед. общество России, 2012. – 202 с.</p> <p>3. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/970137</p> <p>4. Телепов, М.Н., Телепова Н.Н. Личность: судьба или работа над собой». –Самара.: ОФОРТ, 2013.</p> <p>5. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя: [Пособие представляет собой сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов, созданный в помощь руководителю по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения]/ Сост. Н.В.Андреева и др. - М.:Айрис-пресс; Айрис дидактика,2011.-246с.</p> <p>6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/551094</p>		
Б1.В	Модуль 4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1	26
Б1.В.01	Педагогика и психология одаренности	УК-2	5
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогического общения	УК-3	5
Б1.В.03	История педагогики высшей школы	УК-4	5
		УК-5	5

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

Б1.В.04	Основы профессионального общения на иностранном языке	УК-6 ОПК-3	5
Б1.В.05	Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	ОПК-4 ОПК-6	3
Б1.В.06	Инклюзивное образование	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-1 ПК-4	3
Б1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору		10
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	УК-3	2
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и методика интерпретации текста	УК-4 УК-5	
Б1.В.ДВ.01.02	Философия познания и педагогической мысли	УК-6 ОПК-1	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору	ОПК-3	2
Б1.В.ДВ.02.01	Социальное партнерство в образовании	ОПК-6 ОПК-7	
Б1.В.ДВ.02.02	Унификация и индивидуализация в образовании	ОПК-8 ПК-1	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору	ПК-2	2
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая диагностика	ПК-3 ПК-4	
Б1.В.ДВ.03.02	Имидж образовательного учреждения		
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору		2
Б1.В.ДВ.04.01	Психология стресса		
Б1.В.ДВ.04.02	Психология профессионального выгорания		
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору		2
Б1.В.ДВ.05.01	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		
Б1.В.ДВ.05.02	Психология здоровья		
	<u>Краткая характеристика модуля.</u> Дисциплины модуля вносят существенный вклад в формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивая дальнейшее формирование профессиональных компетенций общую ориентацию магистранта в организационных и педагогических основах деятельности образовательных организаций, включая высшее образование, мотивацию к профессиональному саморазвитию. Магистранты приобретают знания, умения, опыт деятельности в области управления образованием и его качеством, обеспечения безопасной материальной и социально-психологической образовательной среды, использования информационных технологий в профессиональной деятельности, осваивают технологии обеспечения профессионального педагогического развития и саморазвития Учебный курс «Педагогика высшей школы» готовит к профессиональной деятельности в ОО высшего образования.		

	<p>При проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений необходимо на основе сформированного перечня задач профессиональной деятельности и трудовых функций, заданного во ФГОС ВО перечня универсальных, обще профессиональных компетенций и обязательных профессиональных компетенций, установленных в ПООП, определить перечень рекомендуемых профессиональных компетенций по включению в ОПОП ВО, при необходимости – самостоятельно установить в ОПОП ВО профессиональные компетенции. С целью планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих контрольно-оценочных средств следует определить индикаторы достижения заявленных компетенций. Рекомендуется, чтобы модуль был содержательно интегрирован, все учебные дисциплины, практики и научно-исследовательская работа в совокупности составляли единый содержательный и деятельностный блок образовательной программы. Такая интеграция задач очень логична, и является сильной стороной интегративного модуля, поскольку позволяет изучать заявленные в модуле проблемы одновременно в трех аспектах: теоретическом, практическом и исследовательском, что, безусловно, усиливает учебную мотивацию магистров, делает процесс обучения осознанным, управляемым на основе рефлексивной деятельности и способствует комплексному формированию заявленных компетенций.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> широкое использование интерактивных методов обучения, позволяющих обучающемуся занимать активную позицию в обучении, включаться в профессиональные пробы, актуализировать дефициты и ресурсы, формировать заявленные компетенции на уровнях «знать, уметь, владеть».</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование, СПб, 2011. 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 208с. 3. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М.:Педагогика, 1991. – 238 с. <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг педагогического общения [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - 2-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 336с.Сысоева Е.Ю. Коммуникативная культура преподавателя вуза: учебное пособие/ Е.Ю. Сысоева. УМО по классическому образованию. - Самара: Изд-во «Самарский 		
--	---	--	--

	<p>университет», 2014. - 144 с.</p> <p>2. Сысоева Е.Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. - 106 с.</p> <p>1. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792059</p> <p>2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792059</p> <p>3. Молокова, Т. А. Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Молокова. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-7264-1688-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018499</p> <p>1. Дружкова М.А., Матявина М.Ф. Английский язык: Учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи. – М., 2005.</p> <p>2. Миньяр-Белоручева А.П., Миньяр-Белоручев К.В. Английский язык. Учебник устного перевода: Учебник для вузов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.</p> <p>3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. – М.: ЭТС, 2004.</p> <p>4. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. – М.: Р.Валент, 2004.</p> <p>5. Martin Hewing Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005.</p> <p>1. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст] : практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004. - 232 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01156-1</p> <p>2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / М. В. Жигорева</p>		
--	--	--	--

	<p>рева. - 2-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2012 2. Плеханова Т. Ф. Дискурс-анализ текста. Минск: ТетраСистемс, 2013 3. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012 <ol style="list-style-type: none"> 1. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ: Учебник для магистров и аспирантов — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. 2.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник.- М., 2010. 3.Стёпин В.С., Горохов В.Г., Рогов М.А. Философия науки и техники. М., 2001. 4. История и философия науки: Уч. пос. для аспирантов. СПб., 2008. 5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. – М., 2002. 6.Рассел Б. Человеческое познание. М., 1957. <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов С.Ю. Социальное управление в организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов С.Ю., Иванова Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72513.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Кязимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2008.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17816.— ЭБС «IPRbooks» 3. Оксинайд К.Э. Управление социальным развитием организации: учебное пособие. М.: Флинта, 2017, 182 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115105&sr=1 4. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : 		
--	--	--	--

	<p>Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Режим доступа : https://biblionline.ru/bcode/399885</p> <p>5. Токмовцева М.В., Карабанова О.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «школа – колледж – вуз». Научная монография. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, - 192 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27060.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23078.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Короткова, М. В. Становление личности в педагогической системе дворянского образования в России XVIII-XIX вв. : монография / М. В. Короткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4263-0661-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1021231 4. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c5d6fd564f932.65347624. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1008846 5. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 48 с. ISBN 978-5-7749-0758-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/791710 6. Эффективность школьного образования: позиция учителей: Научное / Аврамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 80 с.: ISBN 978-5-7749-1221-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982535 		
--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование, СПб, 2011. 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 208с. 3. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М.:Педагогика, 1991. – 238 с. 4. Методы исследования в психологии. Под ред. Т.В. Корниловой. М., 2011. <ol style="list-style-type: none"> 1. Горчакова В.Г.Имидж. Искусство и реальность: учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Горчакова. - М.: Юнити-Дана, 2015.- 279с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=872659 2. Горчакова В.Г. Имиджелогия. Теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 335 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115022 3. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы: Учебное пособие / Шарков Ф.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, "Издательство Шаркова", 2017. - 270 с.: ISBN 978-5-394-02075-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/327924 4. Кошлякова М. О. Социальное пространство имиджа: монография / М. О. Кошлякова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 152 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557157 5. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8351-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847 <ol style="list-style-type: none"> 1. Вильяме К. Тренинг по управлению стрессом. М., 2014. 2. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: Учебное пособие / Зинченко Е.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2017. - 91 с.: ISBN 978-5-9275-2316-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999626 3. Кичаев А. А. Кризис и стресс. Пособие по приручению / А. А. Кичаев. - СПб. : Речь, 2013. - 256 с. 4. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0032-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/451386 5. Марищук В. Л., Евдокимов В. И. Поведение и саморегу- 		
--	--	--	--

	<p>ляция человека в условиях стресса. СПб., 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вараева Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/462964 2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.- СПб., 2008. 3. Горохова М.Ю. Личность и эмоциональное выгорание / Е.С. Романова, М.Ю. Горохова // Вестник практической психологии образования : научно-методический журнал / Ред. С.Б. Малых. – 2004. – №1 декабрь 2004. – С.18-24. 4. Золотарева К.В. Личностные детерминанты нервно-психической устойчивости у представителей стрессогенной профессии. М.: Лаборатория книги, 2010.104 с. 5. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для академического бакалавриата//В.В.Константинов. – 2-е изд.: испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. -186 с. 6. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. М.: Институт психологии РАН //Под ред. Журавлева А.Л., Сергиенко Е.А., 2011, 512 с. 7. Шавшаева Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения <ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьев, В.А. Введение в психологию здоровья.-СПб.,2013. 148с. 2. Ананьев, В.А. Психология здоровья. Книга 1.- СПб., 2015. 384с. 3. Байер К, Штайнберг Л. пер. с англ. Здоровый образ жизни. М.,2001. 4. Блинова, Н.Г., Казин, Э.М., Литвинова, Н.А.Основы индивидуального здоровья человека.-М.,2010.192с. 5. Фролова Ю.Г. Психология здоровья / Фролова Ю.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2352-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/509369 <p>1. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Эталоны, представления, установки. Учеб. пособие для студентов вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. -</p>		
--	---	--	--

	<p>М. : Академия, 2001. - 352 с.</p> <p>2. Сыренский В.И. Психофизиология здоровья: книга для педагогов, психологов и родителей / В. И. Сыренский. - СПб. : КАРО, 2008. - 192 с.</p> <p>3. Шаповал И.А. Кузьменкова О.В. Психологическое здоровье учителя : проблемы, ресурсы, риски: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=48262 <u>б</u></p>		
	Практика		
Б2.О	Обязательная часть		37
Б2.О.01 (Н)	<p><i>Научно-исследовательская работа</i></p> <p>Практика направлена на формирование у обучающихся личностной и профессиональной готовности к научно-исследовательской работе в рамках профессиональной деятельности. Практика предоставляет возможность обучающемуся провести самостоятельное психолого-педагогическое исследование в учреждениях образования. В ходе практики обучающиеся обобщают и структурируют теоретические основания и интерпретируют и оформляют практические результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы, работают над аннотацией.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	21
Б2.О.02 (Пд)	<p><i>Преддипломная практика</i></p> <p>Практика направлена на формирование у обучающихся личностной и профессиональной готовности к профессиональной деятельности. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с участниками образовательной деятельности. В ходе практики обучающиеся проводят формирующий эксперимент в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	9
Б2.О.03 (У)	<i>Учебная практика: научно-исследовательская ра-</i>	УК-1	4

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
 уровень высшего образования - магистратура

	<p><i>бота</i></p> <p>Производственная практика предоставляет возможность обучающемуся провести самостоятельное психолого-педагогическое исследование в учреждениях образования. В ходе практики обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению проблемы, структуры и содержания выпускной квалификационной работы, изучают научную литературу по проблеме исследования.</p>	<p>УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9
Б2.В.01 (П)	<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>В ходе практики в образовательном учреждении обучающиеся овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога образовательного учреждения различных уровней образования. Базы практики должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у обучающихся личностной и профессиональной готовности к рефлексии профессиональной деятельности в учреждениях образования. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с участниками образовательной деятельности.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	9
	Государственная итоговая аттестация		9
Б3.01. (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5</p>	3

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
БЗ.01. (Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6
ФТД	Факультативные дисциплины		4
ФТД.01	Эффективные переговоры		2
ФТД.02	Измерение латентных переменных в образовании		2

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя обще-системные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы ма-

гистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, им еющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания усло-

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
уровень высшего образования - магистратура

вий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Чупахина Ирина Алексеевна	К.п.н., доцент кафедры педагогики
2	Никулина Елена Борисовна	К.п.н., доцент кафедры педагогики

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»
Уровень высшего образования – магистратура

Принято Ученым Советом факультета педагогики и психологии 08.05.2020, протокол № 6

На основании решения Ученого Совета ГАОУ ВО МГПУ от 29.04.2020, протокол № 09 внести в основную профессиональную образовательную программу **Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Педагогика средней и высшей школы»** следующие изменения:

1. Филиал осуществляет свою деятельность на основании Лицензии №1783 от 25.11.2015, серия 90Л01, № 0008805 (Приложение 2.4) и Свидетельства о Государственной аккредитации № 3217 от 26.07.2019, серия 90А01, № 0003378 (Приложение 2)
2. Филиал имеет право при ведении образовательной деятельности применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.
3. Заключены договора со следующими ЭБ:
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-129/03-20еп от 26.03.2020 г.
Срок действия с 03.04.2020 до 02.04.2021 г.
<http://biblioclub.ru>
Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.
Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.
<http://ebiblioteka.ru>
Электронно-библиотечная система «eLibrary» (ООО «РУНЭБ»)
Договор №189-585/12-19еп от 05.12.2019
Срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020 <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор № 189-200/05-19еп от 29.05.2019 г.
Срок действия с 19.05.2019 до 18.05.2020 г. (+открыт свободный доступ до 30.06.2020)
www.urait.ru
Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-50/01-19еп от 17.02.2020 г.
Срок действия с 26.03.2020 до 26.03.2021 г.

www.znanium.com

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

Лицензионный договор № 30-601/12-19еп от 06.12.2019 г.

Срок действия с 10.01.2020 до 10.11.2020 г.

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-95/03-20еп от 11.03.2020 г.

Срок действия с 11.03.2020 до 22.03.2021 г.

<https://e.lanbook.com/>

5. Для реализации программы магистратуры Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконферен-

