

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
**Государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**  
**ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,**  
**ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ**  
**И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Педагогика средней и высшей школы**  
**Уровень высшего образования магистратура**  
**Нормативный срок освоения программы - 2 года**  
**Форма обучения – очная**

Самара  
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование уровень высшего образования магистратура, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126.

**Разработчики:**

**Никулина Елена Борисовна, доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент**

**Чупахина Ирина Алексеевна, доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 09 от 18.05.2021 г.

Зав. кафедрой: д. п. н., профессор Носков И.А.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики  
и психологии

Протокол № 10 от 18.05.2021 г.

Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ  
ВО МГПУ

Протокол № 06 от 03.06.2021 г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021

© Кафедра педагогики, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....

### **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...**

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

# **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. №1505;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

1. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) "Педагогика средней и высшей школы").

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения задач в области среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании;
- обосновывать целесообразность применения педагогических технологий;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика средней и высшей школы, является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов Филиала, заместителем директора по учебной работе и качеству образования. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа включает и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

- пояснительную записку;
- цели и задачи ГИА;

- требования к организации и проведению ГИА;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации в соответствии со спецификой ОПОП ВО разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики - на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанной в соответствии с ФГОС ВО.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Филиала после завершения итоговой государственной аттестации с последующим представлением в ГАОУ ВО МГПУ в двухмесячный срок в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Филиала.

После прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения ОПОП ВО, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава обучающихся.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после

подачи заявления обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика средней и высшей школы, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

здоровьесбережение)

на основе самооценки

### Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с Участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### Профессиональные компетенции выпускников



Тип профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по руководству исследовательской деятельностью обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования
Методический	ПК-3. Способен осуществлять оценку качества образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования
Проектный	ПК-4. Способен координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ начального общего образования, общего образования, среднего общего образования общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА**

Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Методология и методы научного исследования	1	Начальный	
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный	
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Образовательная политика	2	Промежуточный	
		История педагогики высшей школы	2	Промежуточный	
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует	Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	

	собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Преддипломная практика	3	Заключительный	
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Учебная практика: научно- исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ	1	Начальный	
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	1	Начальный	Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной

	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	работы, включая процедуру защиты
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Социальная психология в образовании	3	Заключительный	

командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Теория и методика интерпретации текста	3	Заключительный	
		Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Начальный	
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению	1	Начальный	

	команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Начальный	
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в		Теория и методика интерпретации текста	3	Заключительный
			Социальное партнерство в образовании	3	Заключительный

	формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Психология профессионального выгорания	1	Начальный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
УК-5. Способен анализировать и	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	Б3.01.(Г) Подготовка к

учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Социальная психология в образовании	3	Заключительный	
		История педагогики высшей школы	2	Промежуточный	
		Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Начальный	
		Теория и методика интерпретации текста	3	Заключительный	
		Социальное партнерство в образовании	3	Заключительный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с	Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	



	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Методология и методы научного исследования	1	Начальный	
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Психология профессионального выгорания	1	Начальный	
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности,	Здоровьесберегающие технологии в	3	Заключительный		

	определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	образовательном процессе			
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,	Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ	1	Начальный	

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	Организационные основы и структура управления в образовании	1	Начальный	Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Управление качеством образования	2	Промежуточный	
		Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	

	образовательных стандартов всех уровней образования				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные</p>	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача
		Образовательная политика	2	Промежуточный	государственного экзамена
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	Б3.01.(Д)
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	Защита выпускной квалификационной работы, включая
		Преддипломная практика	3	Заключительный	процедуру защиты
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	

	<p>структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	1	Начальный	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p>	2	Промежуточный	<p>Б3.01.(Г)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>Образовательная политика</p>	2	Промежуточный	
		<p>Организационные основы и структура управления в образовании</p>	1	Начальный	
		<p>Основы безопасности образовательной среды</p>	3	Заключительный	<p>Б3.01.(Д)</p> <p>Защита выпускной</p>
		<p>Научно-исследовательская и проектная деятельность</p>	1	Начальный	

образовательными потребностями	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	обучающихся			квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Инклюзивное образование	3	Заключительный	
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Заключительный	
		Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами</p>	Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Социальная психология в образовании	3	Заключительный	
		Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Педагогика и психология одаренности	2	Промежуточный	Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		История педагогики высшей школы	2	Промежуточный	
		Педагогическая диагностика	3		
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	

	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ОПК-5.1. Знает: принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении  ОПК-5.2. Умеет: применять методы	Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ	1	Начальный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.01.(Д)
		Управление качеством образования	2	Промежуточный	
		Инклюзивное образование	3	Заключительный	



программы преодоления трудностей в обучении	<p>диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения</p>	Педагогическая диагностика	3	Заключительный	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
ОПК-6. Способен проектировать и	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности;	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	Б3.01.(Г) Подготовка к

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и</p>	Управление качеством образования	2	Промежуточный	сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Педагогика и психология одаренности	2	Промежуточный	
		Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	1	Начальный	
		Инклюзивное образование	3	Заключительный	
		Педагогическая диагностика	3	Заключительный	
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Заключительный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	

	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2		Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Организационные основы и структура управления в образовании	1	Начальный	

отношений	<p>построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	Социальная психология в образовании	3	Заключительный	<p>Б3.01.(Д)</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты</p>
		Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Методология и методы научного исследования	1	Начальный	
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Психология профессионального выгорания	1	Начальный	Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	

ПК-1. Способен координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования	ПК-1.1. Знает: методологические основы экспертной деятельности в образовании ПК -1.2. Умеет: работать в экспертной команде, проектировать программы экспертизы в рамках профессиональной деятельности ПК- 1.3. Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	Методология и методы научного исследования	1	Начальный	Б3.01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает: методологические	Методология и методы	1	Начальный	Б3.01.(Г)

<p>координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по руководству исследовательской деятельностью обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>основы исследовательской деятельности в образовании ПК -2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации ПК- 2.3. Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>	научного исследования			<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты</p>
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	
		Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	1	Начальный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	1	Начальный	

		деятельности			
ПК-3 Способен осуществлять оценку качества образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования	ПК-3.1. Знает: требования к организации и проведению оценки качества методических материалов ПК -3.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы оценки качества методических материалов ПК- 3.3. Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Управление качеством образования	2	Промежуточный	
		Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает: методологические основы проектной деятельности в	Проектирование и экспертиза	2	Промежуточный	Б3.01.(Г)



<p>координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>образовании ПК -4.2. Умеет работать в проектной команде, проектировать образовательные программы начального общего образования, общего образования, среднего общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования ПК- 4.3. Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>	образовательных систем			<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.01.(Д)</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты</p>
		Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ	1	Начальный	
		Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки.

### Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Уровень апробации работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

#### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Оценка **«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень сформированности**

**компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;

- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;

показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Положением о выпускных квалификационных работах, обучающихся ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа имеет практическую направленность и выполняется на базах практик, которые могут быть местом настоящей (для заочного отделения) или будущей работы обучающихся.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

**Целями выполнения ВКР** являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении задачи автоматизации совершенствования образования;

- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области педагогической деятельности;

- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области педагогики;

– определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной и (или) педагогической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры педагогики.

### **Тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедры, осуществляющей магистерскую подготовку.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика обучающегося не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем магистерской диссертации может быть только профессор или доцент кафедры, имеющий степень кандидата наук. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь обучающимся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников приложения (если они необходимы). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит все необходимые методологические характеристики работы и включает: краткое обоснование актуальности темы; объект, предмет, цели исследования; гипотезу и задачи исследования; методы исследования; положения, выносимые на защиту; научно-исследовательскую базу исследования; научную и практическую значимость исследования; структуру диссертации.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы (объекта, предмета исследования). Как правило, в первом параграфе развернуто описывается состояние проблемной ситуации, сложившейся в данном научном направлении, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, всесторонняя характеристика объекта исследования с опорой на имеющиеся литературные данные. Второй параграф (по необходимости и третий параграф) посвящается критическому анализу различных теоретических подходов, концепций, взглядов на предмет исследования, особое внимание уделяется малоисследованным аспектам проблемы, спорным моментам, противоречивости научных представлений, уточнению понятий, которые отражают суть проблемы. Такой анализ сужает диапазон поиска возможных решений и влечет за собой

разработку и уточнение общей исходной исследовательской концепции, как определенного способа понимания и трактовки изучаемого явления, руководящей авторской идеи, на основе чего выстраивается программа собственного исследования и создаются условия для теоретического обоснования его гипотезы. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской конкретизации научных представлений об объекте и предмете исследования. Объем первой главы должен составлять 50-65% от общего объема работы.

Вторая глава ВКР должна иметь практическую направленность. В этой главе излагается программа и организация собственного исследования автора. В первом параграфе подробно обосновывается практическая работа, включающая в себя определение этапов и методов исследования; описание диагностических методик с обоснованием их выбора; разработку программы (комплекса мероприятий, модель, систему), направленную на решение поставленной проблемы. Второй параграф может содержать анализ результатов проведенного эмпирического исследования и методические рекомендации, построенные на этой основе. Эта часть работы иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, статистическими выкладками, фрагментами занятий, что помогает комплексно отразить исследуемую проблему. Каждая иллюстрация нумеруется и озаглавляется. Часть экспериментального материала выносится в приложение, чтобы не перегружать работу излишней детализацией. Глава также завершается обобщающим выводом. Объем второй главы должен составлять 35-45% от общего объема работы.

В заключении должны быть сформулированы в сжатой форме основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также степень решенности поставленных задач. Заключение пишется в прошедшем времени и предполагает обобщенную оценку проделанной работы: - достижение поставленной цели и решения задач диссертационного исследования; - описание возможностей внедрения результатов проведенного исследования; - перспективы дальнейшей разработки темы. Структура заключения повторяет структуру введения, но в обратном порядке: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше. Объем заключения должен составлять 3-5 % от общего объема работы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: разработки, конспекты, протоколы наблюдений и проч. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки,

имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [2.1, С. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

### **Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы**

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра педагогики создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет заверченный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

ВКР представляются обучающимся на кафедру педагогики в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой педагогики в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой педагогики в электронно-библиотечной системе Филиала в формате \*.pdf.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогики.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры педагогики. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно- исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в педагогическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах студентов Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет". Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

### **Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его методологические характеристики; излагаются результаты теоретического анализа, характеристика практической работы; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы,



разработанные автором. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 7-8 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР и рецензента. При отсутствии руководителя ВКР и рецензента отзыв руководителя ВКР и рецензия зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР и рецензента.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

- Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе
- Формирование профессионального имиджа будущих педагогов
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе
- Формирование информационной компетентности студентов педагогических специальностей
- Формирование профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образовательного учреждения
- Система критериального оценивания учебной деятельности учащихся.
- Формирование профессиональной готовности бакалавров к дошкольному образованию дошкольников.
- Средства повышения конкурентоспособности выпускников педагогического вуза.
- Формирование информационной культуры у детей школьного возраста.
- Социально-педагогическая поддержка педагогов дополнительного образования.
- Педагогические условия формирования имиджа образовательного учреждения.
- Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности старшеклассников.
- Формирование коммуникативной компетентности у студентов СПО
- Формирование готовности к профессиональной деятельности у студентов СПО в ходе практики
- Формирование морально-нравственных ценностей младших школьников средствами арттехнологии
- Развитие художественных способностей учащихся в системе дополнительного образования
- Имидж педагога как ресурс эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
- Академическая мобильность как средство адаптации студентов в современной образовательной среде
- Эвристическое моделирование развития личности студента
- Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку
- Формирование художественно-творческого мышления учащихся ДШИ
- Формирование готовности к деятельности по здоровьесбережению детей дошкольного возраста у студентов педагогического вуза
- Формирование профессиональной направленности студентов СПО

- Средства развития творческих музыкальных способностей детей подросткового возраста
- Самообразование молодого педагога как средство развития его профессиональных компетенций

*Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте кафедры.*

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

**Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания**

Семес тр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
8 семест р	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>— способы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>— способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;</li> <li>— основы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>— основы самостоятельного освоения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</li> <li>— основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>— современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>— основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>— основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>— современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>— способы формирования образовательной среды;</li> <li>— основы руководства исследовательской работой обучающихся;</li> <li>— основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— основы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</li> <li>— основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> </ul>			

- основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- основы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- основы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- основы изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- основы разработки стратегии культурно-просветительской деятельности;
- основы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- основы использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
- основы формирования художественно-культурной среды.

**Умеет:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Владет:**

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками руководства исследовательской работой обучающихся;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;
- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— навыками разработки стратегии культурно-просветительской деятельности;</li><li>— навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</li><li>— навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;</li><li>— навыками формирования художественно-культурной среды.</li></ul> |
|--|

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В Университете создана Электронная библиотека, которая ежедневно пополняется.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Заключены договора со следующими ЭБ:

#### **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)**

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)**

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

#### **База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

#### **Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

[www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования  
**Электронная библиотечная система «IPRbooks»** (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)  
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.  
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.  
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»**

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.  
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.  
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.  
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

<https://e.lanbook.com>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpu.ru](http://www.samara.mgpu.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft PowerPoint;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации программы магистратуры Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся,

получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем

фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

СФ МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

Если научно-исследовательскую работу обучающийся проходит в сторонней организации, то пользуется имеющейся в организации материально-технической базой.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет».