

Аннотация образовательной программы
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы магистратуры
Педагогика средней и высшей школы

Обязательная часть

Б1.О.01 Методология исследования в образовании

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, мировоззренческо-методологической компетентности в области научной и образовательной деятельности и готовности обучающихся к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования. Данный курс призван обеспечить начальный этап их научно-исследовательской подготовки. Программа ориентирована на решение следующих задач:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения обучающимися методологического инструментария, направленного на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у обучающихся приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;

- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю «Методология исследования в образовании», который объединяет дисциплины, направленные на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования (Б1.О.01.01). Модуль направлен на освоение выбора методологии и исследовательских техник, умения использовать их для решения исследовательских задач. Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия», «История», «Социология», «Педагогика», «Психология». Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» будут использованы в научно-исследовательской работе и производственной (преддипломной) практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;

- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- основные положения теории командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия;
- методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- современными методами исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- Научное познание в социокультурном измерении
- Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки
- Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е.Е. Ивунина, к.ф.н.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Цель учебной дисциплины: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части (Б1.О.01.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать подготовку и проведение научно-исследовательской практики, а также планирование магистерского исследования (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Иметь опыт деятельности:

– Формулировки проблем и тем исследования в сфере управления образованием, методологических характеристик исследования, отбора и применения методов исследования с учетом специфики объекта исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Основания методологии научного исследования в образовании

Организация процесса проведения исследования

Средства и методы научного исследования

Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Ю.Косарева, к.п.н

Б1.О.02 Педагогическое проектирование

Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б1.О.02.01) относится к Блоку 1 Обязательной части дисциплин «Педагогическое проектирование» (Б1.О.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат) и призвана систематизировать представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательной системы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;
- сущность педагогического проектирования;
- структуру образовательной программы и требования к ней;
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- основы проектирования стратегии, целей и задач развития; образовательной организации;
- особенности участия в различных программах и проектах инновационной направленности;

- сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

уметь:

- самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
- публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики;
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;
- создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

владеть:

- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
- способами проектной деятельности в образовании;
- опытом участия в проектировании ООП;
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- технологией участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности;
- опытом планирования и организации всех видов инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современные образовательные системы
 Проектирование образовательных систем
 Экспертиза образовательных систем

6. Составитель: В.И. Безруков, д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.О.02.02 Образовательная политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить обучающихся с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Образовательная политика**» относится к обязательной части дисциплин ОП (Б1.О.03.04). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и

призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- понятийный аппарат, общеупотребительной лексики теории и практики образовательной политики;
- субъекты, функции, методы оценки политики в области образования;
- сущность и особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения;
 - основные элементы правительственных стратегий и проектов образовательных реформ, основы законодательства об образовании в РФ;
 - способы реализации образовательной политики;
 - сущность педагогического проектирования и основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
 - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
 - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;
- методологические основы экспертной, исследовательской, проектной деятельности в образовании.

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;
- самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;

- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
- публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- работать в экспертной команде, проектировать программы экспертизы в рамках профессиональной деятельности;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления;
- навыками управления проектом и способами проектной деятельности в образовании;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- Образовательная политика: содержание понятия
- Роль образования в развитии российского общества
- Приоритеты образовательной политики

6. Составитель: И. А. Носков, доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.О.03 Основы организации профессиональной педагогической деятельности

Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего специалиста, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса, разработке и создании информационно-образовательной среды учебного заведения и его готовность, и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

- подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению магистрантами приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки магистрантами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности магистранта, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.03.01) относится к обязательной части дисциплин ОПОП ВО.

Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку магистрантов в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые магистрантом в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей

образовательной программы. Данная дисциплина требует от магистранта знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии», а также соответствующей дисциплины образовательной магистерской программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- основные формы и виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования;

- дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ;
- методические и технологические аспекты инновационных педагогических моделей, построенных на основе использования ИКТ в учебном процессе;
- основные компоненты информационно-образовательной среды образовательной организации;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые для самообразования и самопрезентации педагога

уметь:

- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;
- умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
- эффективно планировать процесс формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
- продуктивно использовать дидактический потенциал средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий;
- встраивать в учебный процесс инновационные педагогические модели, на основе ИКТ;
- проводить анализ основных компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для самообразования и самопрезентации

владеть:

- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа;
- методами формирования элементов ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования;
- навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий;
- методическими и технологическими аспектами реализации инновационных педагогических моделей в учебном процессе;
- навыками использования основных компонентов информационно-образовательной среды в своей профессиональной деятельности;
- средствами самообразования и самопрезентации на основе ИКТ

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

ИКТ-компетентность

Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ

Инновационные педагогические модели и технологии обучения в условиях информатизации образования

Информационно-образовательная среда образовательной организации

Информационно-коммуникационные технологии как средство саморазвития и самопрезентации педагога

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., доцент кафедры ВМиИ Иванов А.М.

Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.О.03.02). Изучается в первом семестре первого года обучения. Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-1. Способен координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;

–основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),

–основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;

–технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

–применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;

–осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

–проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

– использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;

владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;

–навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя

Преподаватель как субъект образовательного процесса

Студент как субъект образовательного процесса

Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия

Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов занятий

6. Составитель: И.А.Чупахина, к.п.н., доцент, доц. кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.О.03.03 Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка магистров к осуществлению педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Задачи освоения учебной дисциплины:

–познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ;

–раскрыть особенности педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в средней и высшей школе;

–способствовать освоению технологий педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ», является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.О.03.03). Изучается в первом семестре первого года обучения. Программа опирается на

теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен осуществлять оценку качества образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования (ПК-3);
- . Способен координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ начального общего образования, общего образования, среднего общего образования общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этапы работы над проектом системы педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования и реализации системы педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении;

- методологические основы проектирования деятельности по разработке системы педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ;

уметь:

- выделять конкретные задачи педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

- публично представлять проект педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ, обсуждать ход и результаты реализации проекта;

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; использовать методы педагогической диагностики; проектировать систему педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ;

– применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления;

– работать в проектной команде, проектировать систему педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ;

владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; опытом участия в проектировании системы педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ

- технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения

- навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками при проектировании системы педагогического контроля и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Концепция педагогического контроля

Критериальное и формирующее оценивание. Суммативное оценивание

Единая система оценки качества образования. ОСОКО. ВШСОКО.

Разработка оценочных материалов. Разработка тестовых заданий

Рейтинговое оценивание

6. Составитель: И.А.Чупахина, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.О.03.04 Организационные основы и структура управления в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о закономерностях, принципах, структуре и формах институциональной организации современной системы образования, механизмах ее совершенствования.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания обучающихся в контексте организационно-управленческих основ современной образовательной системы;
- познакомить с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- раскрыть особенности институциональных структур управления, определяющих стратегию развития и жизнедеятельность системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Организационные основы и структура управления в образовании» (Б1.О.03.04) относится к Блоку 1 Обязательной части дисциплин модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» (Б1.О.03). Программа

опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования, и призвана систематизировать представления о современных механизмах

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования (ПК-1);
- способностью координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ начального общего образования, общего образования, среднего общего образования общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- институциональные основы организации образовательного процесса;
- особенности социально-педагогического партнерства в системе образования.
- основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных технологий
- специфику и основы реализации целеполагания в сфере образования
- концептуальные основы процессного подхода в управлении образованием
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
- методологические основы экспертной деятельности в образовании
- методологические основы проектной деятельности в образовании

уметь:

- выявлять организационные основания социально-педагогических систем;
- анализировать структурные особенности образовательной организации как открытой социально педагогической системы;

- оценивать основные результаты управления образовательными системами
- самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- применять методики и технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- обеспечивать достижение поставленной цели адекватными способами, средствами, воздействиями
- применять современные методики и технологии процессного управления в сфере образования
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
- работать в экспертной команде, проектировать программы экспертизы в рамках профессиональной деятельности
- работать в проектной команде, проектировать образовательные программы начального общего образования, общего образования, среднего общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования

владеть:

- выстраивать организационную структуру управления различных типов образовательных организаций;
- разрабатывать циклограммы контроля основного образовательного процесса;
- разрабатывать планы работы (стратегические, тактические, оперативные) по объекту управления
- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
- технологиями управления в сфере образования по конечным результатам
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
- навыками организации и реализации целостного процесса управления в сфере образования
 - навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Государственная политика России в сфере образования.
 Институциональные основы развития современной
 Организационные структуры управления системой образования

6. Составитель: В.И. Безруков, д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.О.03.05 Профессиональное развитие педагога

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого- педагогическом содержании понятий «профессиональное развитие», «личностный и профессиональный рост педагога», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «личный имидж», «профессионально обусловленный кризис», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

- обосновать систему ценностных ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России, специфике педагогической деятельности;
- развивать навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;
- сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры, технологиях построения позитивного имиджа;
- развивать риторические умения и навыки обучающихся - будущих преподавателей;
- способствовать овладению приемами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к основному блоку, программам по выбору (Б1.О.03.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основы педагогического этикета;
- способы организации педагогической деятельности.

Уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;

- проектировать свою педагогическую деятельность;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения стратегии саморазвития.

Владеть:

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Философские основы педагогической деятельности преподавателя
Педагогическое мастерство и техника в структуре педагогической культуры
Личный имидж педагога

6. Составитель: Е.Ю.Сысоева, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.О.03.06 Управление качеством образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – сформировать у обучающихся систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются в практике организаций и учреждений образования.

Задачи курса:

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Управление качеством образования» (Б1.О.03.06) относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» (Б1.О.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать представление о современных подходах к управлению образовательными системами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью осуществлять оценку качества образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством образования;
- международные и отечественные стандарты менеджмента качества и заложенные в них принципы;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- содержание и процедуры оценки качества образования;
- технологии и методики управления качеством в образовании
- психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных технологий
- требования к организации и проведению оценки качества методических материалов

уметь:

- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий управления;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- применять профессионально-педагогические знания, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять методики и технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- проектировать и реализовывать программы оценки качества методических материалов.

владеть:

- понятийным аппаратом управления качеством образования;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Контекстуальное определение качества образования.

Теоретические основы управления качеством в образовании.

Механизмы совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

6. Составитель: В.И. Безруков, д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.О.03.07 Социальная психология в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися средней школы и вузов.

Задачи курса:

познакомить с основным содержанием и особенностями социально психологических явлений и процессов системе образования;

раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде;

познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;

способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология в образовании» (Б1.О.03.07) относится к обязательной части учебного плана для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) подготовки «Педагогика средней и высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

методы исследования, которые используются при изучении различных социально психических явлений и процессов в системе образования;

основы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

основы изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно образовательного уровня различных групп населения;

основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;

особенности групповой динамики в ученических коллективах.

Уметь:

выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;

анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;

организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;

уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

Владеть:

навыками психологической профессиональной рефлексии;

навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;

навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач;

навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в социальную психологию

Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса

Социальная психология малой группы в образовании

Социальная психология личности в системе образования

КСР

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

Б1.О.03.08 Основы безопасности образовательной среды

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

познакомить обучающихся магистратуры, как с теоретическими проблемами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;

систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;

познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы безопасности образовательной среды» (Б1.О.03.08) относится к обязательной части учебного плана для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) подготовки «Педагогика средней и высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

Знать:

основные аспекты и закономерности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

критерии безопасности образовательной среды;

критерии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений и психологического климата.

Уметь:

правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;

навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;

комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности;

умением проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды

Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды

Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды

Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

Б1.О.03.09 Инклюзивное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование представлений у обучающихся об инклюзивном образовании на современном этапе.

Задачи:

- формировать системные представления о сущности и функциях инклюзивного образования;
- воспитывать толерантность к разным категориям воспитанников;
- развивать педагогические способности для работы в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения» относится к дисциплинам основного блока учебного плана ОПОП ВО (**Б1.О.03.09**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной педагогики;
- сущность и функции инклюзивного образования;
- отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка на основе инклюзии;

уметь:

- использовать современные педагогические технологии инклюзивного образования;
- аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

владеть:

- навыками анализа педагогических ситуаций в инклюзивном образовании;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования

6. Составитель: Чупахина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.О.03.10 Эффективное педагогическое общение

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель:

формирование специалиста, компетентного в области коммуникативной культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и привести в систему знания о сущности, принципах функциях этических основах педагогического общения;
- формирование представлений о сущности, структуре, механизмах возникновения и способах преодоления педагогических конфликтов;

- осознать необходимость и целесообразность преодоления основных барьеров педагогической коммуникации, виды коммуникативных шумов и профессиональных деформаций в коммуникативной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Эффективное педагогическое общение» относится к дисциплинам основного блока учебного плана ОПОП ВО (Б1.О.03.10). Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы». После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ПК-1. Способен координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

сущность, структуру, функции, принципы педагогического общения; этические основы педагогического общения;

сущность, структуру, механизмы возникновения и способы преодоления педагогических конфликтов;

основные барьеры педагогической коммуникации, виды коммуникативных шумов и профессиональных деформаций в коммуникативной деятельности

Уметь:

создавать благоприятный психологический климат в ученическом коллективе; анализировать и критически оценивать различные теории и подходы к пониманию сущности педагогической коммуникации; преодолевать основные драмы педагогического общения; четко выражать мысли, эффективно слышать и слушать собеседника, устанавливать контакт и управлять им, разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения, грамотно использовать модели, стратегии и стили профессионального педагогического общения в зависимости от контекста ситуации.

Владеть:

способами преодоления конфликтов в педагогическом общении;
навыками построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (учениками, коллегами, администрацией, родителями);
техниками конструктивного критического замечания;
техниками партнерского взаимодействия (активного слушания, возвышения партнера, вербализации чувств, регуляции эмоционального напряжения и т. д.);
убеждающего воздействия;
навыками восприятия и понимания себя и других людей в процессе общения;
навыками управления своим эмоциональным состоянием, техниками и приемами выстраивания и поддержки коммуникативного равновесия с аудиторией и партнером.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы педагогического общения
Педагогическая техника как форма организации поведения учителя
Педагогический такт учителя
Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик»

6. Составитель: Е.Ю.Сысоева, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.О.03.11 Организация воспитательной работы в образовательной организации**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области воспитательной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний обучающихся о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;

- содействовать овладению обучающихся умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы вузов, школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательной организации» является дисциплиной основной части учебного плана (Б1.О.03.11). Изучается во втором семестре первого года обучения. Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные теоретико-методологические концепции организации воспитательной деятельности в ОО;
- перечень и сущность нормативных и методических документов организации воспитательной деятельности в ОО;
- общепедагогические основы и особенности организации воспитательной деятельности в ОО;
- основы правового сопровождения воспитательной деятельности в ОО.
- требования к структуре и содержанию программы воспитательной работы в ОО.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ историко-научных проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформацией концепций воспитания в России;
- анализировать программы воспитательной работы в ОО с точки зрения соответствия нормативным и методическим документам по организации воспитательной деятельности в ОО;
- критически оценивать практику организации воспитательной работы в ОО;
- разрабатывать содержание программы воспитательной работы в ОО;
- проектировать воспитательные мероприятия различного уровня и их организацию.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа научной информации в области организации воспитательной работы в ОО;
- разработки содержания программы воспитательной работы в ОО;
- проектирования воспитательных мероприятий и их организационного обеспечения различного уровня.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Концептуально-ценностные основания организации воспитательной деятельности в образовательной организации
Нормативные и методические основы организации воспитательной деятельности в ОО
Программа воспитательной работы в ОО: структура и содержание
Организация воспитательной работы в вузе, учреждениях СПО
Организация воспитательной работы в школе
Организационные основы воспитательной деятельности

6. Составитель: И.А.Чупахина, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

СФ ГАОУ ВО МГПУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 История педагогики высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование научного представления о месте и роли высшего образования в истории науки и культуры, в развитии цивилизации в целом, о генезисе теоретических и практических принципов организации и деятельности высшей школы.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- соотнести основные тенденции в развитии отечественной научной школы и исторические и культурные факторы, обусловившие их;
- представить комплексный анализ проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- раскрыть основные проблемы, периоды, тенденции, национальные особенности истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История педагогики высшей школы». является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.01). Изучается во втором семестре первого года обучения. Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК-1. Способен координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования
- ПК-3. Способен осуществлять оценку качества образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования
- ПК-4. Способен координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ

начального общего образования, общего образования, среднего общего образования общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- о современных теоретико-методологических концепциях изучения истории отечественной и зарубежной высшей школы;
- об основных проблемах, периодах, тенденциях, национальных особенностях истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран;
- о вкладе отдельных государственных и общественных деятелей, педагогов и ученых в развитие отечественной системы высшего образования.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ историко-научных проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- анализировать основные тенденции в развитии отечественной научной школы и воздействие на нее различных исторических и культурных факторов;
- критически оценивать различные научные теории и концепции истории высшей школы;
- использовать междисциплинарный подход (истории, социологии, педагогики, культурологи, исторической психологии и др.) при изучении проблематики истории высшей школы.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа научной информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Начальный этап истории высшей школы

Высшая школа в XIX в.

Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.

Высшая школа на современном этапе

6. Составитель: И.А.Чупахина, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.02 Основы профессионального общения на иностранном языке

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Б1.Б.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

Особое внимание на протяжении всего курса по английскому языку уделяется таким аспектам как фонетика, лексика и грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по английскому языку.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи во взаимодействии с навыками чтения развиваются навыки аудирования и говорения. В процессе работы основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности.

Уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой обучающегося, и вести беседу по специальности.

Владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Английский язык как средство международного общения
Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка
Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы
Основные понятия теории текста
Основы лексикографии, виды и разновидности словарей
Морфология английского языка
Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции
Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе
Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа
Переводческие трансформации: лексические и грамматические

6. Разработчик: В.Г. Логачева - кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.03 Сопровождение проектной деятельности обучающихся

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- рассмотреть концептуальные основания метода проектов, сущность проектирования, типологию проектов, структуру проекта;
- системно представить методы обучения проектированию, технологию реализации проекта;
- раскрыть особенности педагогического сопровождения на каждом этапе проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сопровождение проектной деятельности обучающихся» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.03). Изучается в первом семестре первого года обучения. Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- ПК-2. Способен координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по руководству исследовательской деятельностью обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования
- ПК-4. Способен координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ начального общего образования, общего образования, среднего общего образования общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные основания метода проектов, основные понятия курса;
- типологию проектов;
- методы обучения проектированию;
- общий алгоритм проектирования;
- особенности педагогического сопровождения на каждом этапе проектной деятельности;
- структурные составляющие проекта и их основные характеристики
- требования к проектной документации
- нормативную базу организации проектной деятельности в образовании.

уметь:

- выбирать и/или адаптировать методы проектирования и обучения проектированию в зависимости от типа проекта и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать структуру проекта и содержание структурных компонентов проектной деятельности;
- разрабатывать согласованные алгоритмы деятельности по реализации этапов проекта для обучающихся и педагога;
- формулировать методологические основания и содержание структурных компонентов проекта;

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа информации по теме проекта;
- разработки согласованных алгоритмы деятельности по реализации этапов проекта для обучающихся и педагога;
- формулирования методологических оснований и содержания структурных компонентов проекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Метод проектов как современная образовательная технология

Разработка проекта

Оформление и защита проекта

Оценка проекта

6. Составитель: И.А.Чупахина, к.п.н., доцент, доц. кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.04 Инновационные процессы в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – формирование представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, практическая реализация которых обеспечивает модернизацию современной российской школы.

Задачи курса:

- стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;
- активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по выбору (**Б1.В.04**). Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающихся, имеющих представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **УК-1.** Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- **УК-6.** Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- **ПК-1.** Способность координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования;
- **ПК-2.** Способность координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по руководству исследовательской деятельностью обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования;
- **ПК-3.** Способность осуществлять оценку качества образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования;
- **ПК-4.** Способность координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ начального общего образования, общего образования, среднего общего образования общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы экспертной деятельности в образовании;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- требования к организации и проведению оценки качества методических материалов;
- методологические основы проектной деятельности в образовании;

уметь:

- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей

деятельности;

- работать в экспертной команде, проектировать программы экспертизы в рамках профессиональной деятельности;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации;
- проектировать и реализовывать программы оценки качества методических материалов;
- работать в проектной команде, проектировать образовательные программы начального общего образования, общего образования, среднего общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования;

владеть:

- навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании

Сущностная характеристика педагогических инноваций в современной России.

Инновационная образовательная организация

Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.э.н., старший преподаватель Никулина Н.Л.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов.

Задачи курса

- практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;
- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;
- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к общенаучному циклу и входит в состав «Дисциплин по выбору».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

уметь

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

владеть

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины:

Проблемы текста в науке: традиции и современность

Текст в системе конститутивных свойств

Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения

Дискурсивные и коммуникативные параметры текста

Автор как ведущая смысловая категория художественного текста

Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения доцент Е.Е Ивунина.

Б1.В.ДВ.02.01 Социальное партнерство в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления об основных направлениях и моделях социального партнерства в сфере образования, ориентированных на повышение конкурентоспособности образовательной организации и качества образования.

Задачи дисциплины:

- расширить теоретические знания по проблеме социального партнерства в образовании;
- сформировать систему устойчивых представлений о направлениях организации социального партнерства как одной из форм повышения конкурентоспособности образовательной организации;
- заложить основу владения методами и приемами выделения показателей, критериев и индикаторов в сфере внешних коммуникаций образовательной организации;
- сформировать навыки моделирования и организации социального партнерства в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальное партнерство в образовании» Б1.В.ДВ.02.01 относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;

-факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно- коммуникационных технологий

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;

-общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

Уметь:

-представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

Иметь навыки:

-аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));

-технологий построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях;

-использования современных средств информационно- коммуникационных технологий;

- анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;

-разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;

-разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности

Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства

Публичная отчетность образовательного учреждения

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор Носков И.А.

Б1.В.ДВ.03.02 Имидж образовательного учреждения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, Примерной ОПОП ВПО и прикладными вопросами имиджологии на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся как с теоретическими аспектами имиджа образовательного учреждения, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях формирования имиджа образовательного учреждения, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования имиджа образовательного учреждения и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Имидж образовательного учреждения» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимся на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний об имидже образовательного учреждения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность координировать и сопровождать экспертную деятельность педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного

общего, среднего общего образования, дополнительного общего и профессионального образования, среднего профессионального образования (ПК-1);

- способность координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по руководству исследовательской деятельностью обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования (ПК-2);

- способность осуществлять оценку качества образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования (ПК-3);

- способность координировать и сопровождать деятельность педагогических работников по проектированию образовательных программ начального общего образования, общего образования, среднего общего образования общего и дополнительного общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы имиджологии: понятия, теории, принципы, структуру и слагаемые имиджа как социально-культурного феномена;

- основные стратегии, алгоритм, технологии и инструментарий построения имиджа, в том числе с использованием информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта;

- критерии и способы оценки с помощью контрольно-измерительных материалов влияния внутренних и внешних факторов имиджа на эффективность деятельности образовательного учреждения;

- возможности современных информационно-коммуникационных технологий (дистанционных, облачных, социальных сетей) и СМИ для решения педагогических и социально-культурных задач;

- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методики проведения культурно-массовых и рекламно-имиджевых мероприятий, самопрезентаций, публичных отчетов и других каналов связи с общественностью в русле стратегии культурно-просветительской деятельности;

- основные положения проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;

- способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;

- способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- методологические основы экспертной деятельности в образовании;

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

- требования к организации и проведению оценки качества методических материалов;

- методологические основы проектной деятельности в образовании.

уметь:

- применять приобретенные знания в практической деятельности по продвижению имиджа образовательного учреждения;

- осуществлять комплексный анализ и оценку имиджевого профиля образовательного учреждения на основе информационных источников, методов диагностики и контроля;

- использовать современные способы социальных коммуникаций, сетевые ресурсы, для формирования и коррекции имиджа образовательного учреждения.

- работать в экспертной команде, проектировать программы экспертизы в рамках профессиональной деятельности;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации;
- проектировать и реализовывать программы оценки качества методических материалов;
- работать в проектной команде, проектировать образовательные программы начального общего образования, общего образования, среднего общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования.

владеть:

- способностью проектировать имидж образовательного учреждения и оценивать его качество на основе контрольно-измерительных материалов, информационных технологий, с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- готовностью разрабатывать имиджевые стратегии на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач образовательного учреждения;
- навыками использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, обеспечивающих выработку стратегии действий;
- навыками самоуправления собственной деятельности и способы ее совершенствования;
- навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет, задачи и методы имиджологии в контексте образовательного учреждения
 Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество

Выработанный имидж образовательного учреждения как показатель развития ведущих категорий

Стадии развития имиджа, понятие «корпоративная культура»

6. Составитель: И. А. Носков, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика профессионального выгорания педагога

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – освоение психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению стресса и профилактике выгорания с целью сохранения психологического здоровья.

Задачи:

формирования системы психологических знаний в области эмоционального выгорания;

развития навыков межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, организации общения с коллегами и детьми;

овладения навыками эмоциональной саморегуляции и приемами преодоления первых симптомов стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология профессионального выгорания» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) подготовки «Педагогика средней и высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Уметь:

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур.

Владеть:

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса
Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска выгорания

Экзистенциальные аспекты выгорания

Модели и методы определения степени выгорания

Управление стрессом и профилактика выгорания

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.с.н., доцент Шаталина М.А.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

Б1.В.ДВ.05.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – сформировать необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи:

сформировать систему знаний о новых образовательных стандартах в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;

развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;

сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;

ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) подготовки «Педагогика средней и высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности;
механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;

методологические основы разработки инновационных психологических технологий;

основные характеристики инновационной деятельности.

Уметь:

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Владеть:

современным психологическим инструментарием;

навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности;

навыками работы с методической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Ценностная составляющая категории «Здоровье»

Формирование культуры здорового образа жизни

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.