

## АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

#### Б1.Б1.Современные проблемы науки и образования

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Цель дисциплины:** Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на студентов магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у магистрантов целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

**Задачи** дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

##### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.Б.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Для освоения курса обучающиеся магистратуры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов общенаучного цикла, обеспечивающих логическую взаимосвязь новой дисциплины с общеобразовательными дисциплинами: «философия», «логика», «культурология», «социология», «концепции

современного естествознания», «информатика», «педагогика», «психология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория» и с некоторыми другими профессиональными дисциплинами. Знания и умения, усвоенные в процессе изучения истории и методологии науки, необходимы магистрантам в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:**

#### **Знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

#### **Владеть:**

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения

в образовательную практику;

- основной терминологической базой дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

**6. Автор** – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

### **Б1.Б2. Методология и методы научного исследования**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» входит в базовую часть, код дисциплины Б.1.Б.2. Учебная дисциплина осваивается магистрантами на начальном этапе обучения в магистратуре. Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «**Современные проблемы науки и образования**» (Б.1.Б.1.). После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской работы, а также планирования магистерского исследования (диссертации).

Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Уметь:**

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

**Владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов),

экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

- I. Основания методологии научного исследования в образовании
- II. Организация процесса проведения исследования
- III. Средства и методы научного исследования
- IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

**6. Составитель** – Минияров В.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ МГПУ.

**Б1.Б3. Инновационные процессы в образовании**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

**Задачи:**

- ✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- ✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;

✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части дисциплин (Б.1.Б.3). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

### **уметь:**

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

### **владеть:**

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;

- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
3. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

**Б1.Б4. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель дисциплины:*

Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.4). Программа опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществле-

ния практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- педагогико-эргономические показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

***Уметь:***

- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;
- учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

***Владеть:***

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Создание текстовых документов
3. Электронные таблицы
4. Системы управления базами данных (СУБД)
5. Компьютерная графика
6. Математические пакеты
7. Компьютерные сети и Интернет
8. Мультимедийные технологии обучения
9. Средства поддержки дистанционного обучения

**6. Автор** – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент.

### **Б1.Б5. Деловой иностранный язык**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

- достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;
- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части (Б1.Б.5). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:*

##### **знать:**

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

##### **уметь:**

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

##### **владеть:**

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/ 5 зач.ед., экзамен.**

## 5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. *Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэтическая норма английского языка.*
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. *Основные понятия теории текста.*
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. *Морфология английского языка.*
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

**6. Автор** – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

## Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Б1.В.01. Проектирование и экспертиза образовательных систем

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

**Уметь:**

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

**Иметь навыки (приобрести опыт):**

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить студента в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части (Б1.В.02.)

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;

- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
- **уметь:**
- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;
- **владеть:**
- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

**6. Автор** – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

**Б1.В.03 Мониторинг и статистика в образовании**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, как в соответствии с ФГОС ВО и Примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки, так и прикладными вопросами мониторинга и статистики в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при использовании методик мониторинга и статистики при анализе образовательных явлений;
- познакомить обучающихся с основными методами мониторинга и статистика в образовании;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, связанных с применением данных мониторинга и статистики, в том числе при проведении исследований и общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Мониторинг и статистика в образовании» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования

(бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления об особенностях мониторинга и статистики в образовании.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:**

**знать:**

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- особенности мониторинга и статистики в образовании, учёт которых необходим при решении исследовательских задач;
- способы использования данных мониторинга и статистики в образовании;

**уметь:**

- анализировать данные мониторинга и статистики образования на основных его ступенях;
- использовать полученные знания при решении исследовательских задач;

**владеть:**

- основной терминологической базой дисциплины;
- методами проведения мониторинга и статистической обработки полученных данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

### **5. Содержание основных разделов дисциплины:**

#### 1. Проблема мониторинга в педагогической теории и практике

Мониторинг: история, сущность, функции и принципы. Качество образования как предмет мониторинга. Основные подходы к оценке качества образования. Критерии и способы оценки качества образования. Разграничение мониторинговых функций на разных уровнях управления образованием. Рейтинговая система оценивания, ее сущность и преимущества. Портфолио обучающихся как способ фиксирования, накопления и оценки их индивидуальных достижений в определенный период обучения. Типы портфолио: "папка достижений", рефлексивное, проблемно-исследовательское, тематическое. Философия и функции портфолио. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

#### 2. Статистика образования

Основные особенности статистики, объект и предмет статистического исследования. Характеристика основных направлений статистического исследования качества обра-

зовательных услуг. Методы статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка, группировка, представление статистических данных. Статистические графики и таблицы. Статистические показатели. Абсолютные, относительные, средние величины. Показатели меры вариации, характеристики закономерности рядов распределения. Выборочное наблюдение и его теоретические основы. Генеральная и выборочная совокупность, их обобщающие характеристики. Способы отбора единиц из совокупности. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений, методы анализа. Индексный метод выявления роли отдельных факторов.

**6. Автор** – Токарев Юрий Алексеевич.

## **Б1.В.04 Организационные основы и структура управления в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся магистратуры представления о закономерностях, принципах, структуре и формах институциональной организации современной системы образования, механизмах ее совершенствования.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания обучающихся в контексте организационно-управленческих основ современной образовательной системы;
- познакомить с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- раскрыть особенности институциональных структур управления, определяющих стратегию развития и жизнедеятельность системы образования.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организационные основы и структура управления в образовании» относится к вариативной части (Б1.В.04). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), призвана систематизировать у них представления о современных механизмах институционального совершенствования образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- принципы государственной политики в области образования;
- институциональные основы организации образовательного процесса;
- особенности социально-педагогического партнерства в системе образования.

**уметь:**

- выявлять организационные основания социально-педагогических систем;
- анализировать структурные особенности образовательной организации как открытой социально педагогической системы;
- оценивать основные результаты управления образовательными системами.

**иметь навыки (приобрести опыт):**

- выстраивать организационную структуру управления различных типов образовательных организаций;
- разрабатывать циклограммы контроля основного образовательного процесса;
- разрабатывать планы работы (стратегические, тактические, оперативные) по объекту управления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Государственная политика России в сфере образования.
2. Институциональные основы развития современной системы образования.
3. Организационные структуры управления системой образования.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

**Б1.В.05 Профессиональное развитие педагога**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого- педагогическом содержании понятий «профессиональное развитие», «личностный и профессиональный рост педагога», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «личный имидж», «профессионально обусловленный кризис», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

**Задачи дисциплины:**

- обосновать систему ценностных ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России, специфике педагогической деятельности;
- развивать навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проектной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;
- сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры, технологиях построения позитивного имиджа;
- развивать риторические умения и навыки обучающихся - будущих преподавателей;
- способствовать овладению приемами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к вариативной части, обязательная дисциплина (Б1.В.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего педагога.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основы педагогического этикета;
- способы организации педагогической деятельности.

#### **Уметь:**

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- проектировать свою педагогическую деятельность;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения стратегии саморазвития.

#### **Владеть:**

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Философские основы педагогической деятельности преподавателя.
2. Педагогическое мастерство и техника в структуре педагогической культуры.
3. Личный имидж педагога

**6. Автор** – Сысоева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### **Б1.В.06 Управление качеством образования**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цели: сформировать у обучающихся систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования.

#### **Задачи:**

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;

- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к вариативной части дисциплин (Б.1.В.06). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к определению качества образования.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- технологии и методики управления качеством в образовании;
- **уметь:** применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

### **владеть:**

навыками управленческой деятельности в области образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Контекстуальное определение качества образования.
2. Теоретические основы управления качеством в образовании.
3. Механизмы совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе с одаренными детьми и их родителями, изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей; дать общее представление о методах и приемах развития креативности; вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности, познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика и психология одаренности» относится к вариативной части (Б1.В.07)

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**иметь представление:**

- об основных концепциях одаренности, природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей.

**знать:**

- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.

**уметь:**

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

**владеть:**

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Проблема детской одаренности.
2. Умственная одаренность и одаренность к искусству
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

**6. Автор** – кандидат психологических наук, доцент, Василевская Е.А..

## **Б1.В.08. Актуальные проблемы педагогического общения**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель:**

формирование педагога, компетентного в области поведенческой культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению.

**Задачи учебной дисциплины:**

- углубить и привести в систему знания о сущности и значении педагогического общения;
- осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни;
- совершенствовать культуру поведения будущих магистров;
- вооружить теоретическими и методическими основами воспитания культуры поведения и обучения правилам общения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического общения» входит в профессиональный цикл вариативную часть обязательных дисциплин (Б.1.В.08) Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.02). После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль и др.;
- структуру, функции, принципы педагогического общения;

**Уметь:**

- осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения педагогического общения;

- организовывать методическую помощь педагогам в формировании у детей культуры поведения;
- разрабатывать учебно-программную документацию по данному направлению и использовать ее в педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации;

***Владеть:***

- способами преодоления конфликтов в педагогическом общении;
- владеть основами исследовательской работы в сфере поведенческой культуры и этикета.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы педагогического общения
2. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
3. Педагогический такт
4. Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».
5. Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».

**6. Составитель** – Сыроева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Б1.В.09 История педагогики высшей школы**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** формирование научного представления о месте и роли высшего образования в истории науки и культуры, в развитии цивилизации в целом, о генезисе теоретических и практических принципов организации и деятельности высшей школы.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- соотнести основные тенденции в развитии отечественной научной школы и исторические и культурные факторы, обусловившие их;
- представить комплексный анализ проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- раскрыть основные проблемы, периоды, тенденции, национальные особенности истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История педагогики высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.09) ОПОП «Педагогика средней и высшей школы» направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и

зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- о современных теоретико-методологических концепциях изучения истории отечественной и зарубежной высшей школы;
- об основных проблемах, периодах, тенденциях, национальных особенностях истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран;
- о вкладе отдельных государственных и общественных деятелей, педагогов и ученых в развитие отечественной системы высшего образования.

**уметь:**

- осуществлять комплексный анализ историко-научных проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- анализировать основные тенденции в развитии отечественной научной школы и воздействие на нее различных исторических и культурных факторов; критически оценивать различные научные теории и концепции истории высшей школы;
- использовать междисциплинарный подход (истории, социологии, педагогики, культурологи, исторической психологии и др.) при изучении проблематики истории высшей школы.

**владеть навыками:**

- поиска, обработки и анализа научной информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

- Начальный этап истории высшей школы
  - Высшая школа в XIX в.
  - Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.
  - Высшая школа на современном этапе
6. Автор: к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

### **Б1.В.10 Социальная психология в образовании**

1. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов, познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования; раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде; познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач; способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Социальная психология образования» входит в вариативную часть учебного плана (Б1. В. 10) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», является обязательным для изучения и реализуется в 3 семестре второго курса обучения.

Знания основ курса социальной психологии позволят обучающимся раскрыть содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением социального поведения человека, управление, массовые коммуникации.

Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, социальной психологии и социологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата. Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач педагогической психологии в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

#### **уметь:**

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

#### **владеть:**

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в социальную психологию
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса
3. Социальная психология малой группы в образовании
4. Социальная психология личности в системе образования

**6. Автор** – Шаталина Мария Тамара Александровна, кандидат психологических наук.

**Б1.В.11 Основы безопасности образовательной среды**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими проблемами безопасности образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.11). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:*

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

**уметь:**

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

**владеть:**

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

**6. Автор:** Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

**Б1.В.12 Образовательная политика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
  - раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
  - заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «**Образовательная политика**» относится к вариативной части (Б1.В.12). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

**В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:**

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

**уметь:**

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

**владеть:**

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.ед. (108 часов), зачет.

**5. Содержание основных разделов дисциплины:**

1. Образовательная политика: содержание понятия.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Приоритеты образовательной политики.

**6. Автор** – Носков И.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

**Б1.В.ДВ.1.01 Теория и методика интерпретации текстов**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов; практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью; осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведе-

дения; накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится к дисциплинам вариативной части и входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.1.01)

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать***

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

### ***Уметь***

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

### ***Владеть***

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачет.

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.

4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
  5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
  6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.
- 6. Автор** – к.филос.н., доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

### **Б1.В.ДВ.1.02 Философия познания педагогической мысли**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы философии познания и развития педагогической науки.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия познания и развитие педагогической науки» относится к вариативной части дисциплин ОПОП (Б1.В.ДВ.1.02).

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:*

#### **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

#### **уметь:**

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

#### **владеть:**

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Мышление как проблема теории познания.

Познание и язык

Личное знание, коллективное знание

Проблема Я и структура опыта

#### **6. Составитель**

Ивунина Е.Е., к.филос.наук, доцент.

### **Б1.В.ДВ.2.01 Социальное партнерство в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся представления о основных направлениях и моделях социального партнерства в сфере образования с целью повышения конкурентоспособности образовательной организации и качества образования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Расширение знаний об основных теоретических представлениях по проблеме социального партнерства в образовании.

2. Сформировать систему устойчивых представлений о направлениях организации социального партнерства как одной из форм повышения конкурентоспособности образовательной организации.

3. Овладеть методами и приемами выделения показателей, критериев и индикаторов в сфере «Социальное партнерство и внешние связи».

4. Сформировать навыки моделирования и организации социального партнерства в сфере образования.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Изучение дисциплины «Социальное партнерство в образовании» является составляющей цикла специальных дисциплин подготовки магистра педагогики Б1.В.ДВ.2.01 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Актуальные проблемы педагогического общения», «Образовательная политика». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по выбору модели социального партнерства, диагностике внутренней и внешней среды образовательного учреждения, что может стать основой будущего профессионального развития и повышения конкурентоспособности образовательной организации. Освоив содержание курса, обучающийся сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной, управленческой и культурно-просветительской деятельностью, выстраивать отношения с родителями, в социуме, с представителями общественности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- о видах, сущности социального партнерства образовательного учреждения;
- способы убедительной аргументации при определении путей эффективного сотрудничества.

#### **Уметь:**

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- разрабатывать модели социального партнерства в образовательной сфере;
- использовать приобретенные знания и опыт для личностного и профессионального роста.

#### **Владеть навыками и умениями:**

- построения социальных связей образовательного учреждения;
- организации моделей кратко и долгосрочного социального партнерства;
- выстраивать систему развивающегося взаимодействия с родителями, представителями общественности;
- осуществлять документальное сопровождение социального партнерства; системой представлений о развитии современного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности. (Презентация слайдов)

Государственно-общественное управление в деятельности образовательных учреждений, его вклад в развитие образования и перспективы осуществления. Социальное партнерство – стратегическое направление модернизации образования. Принципы социального партнерства. Модели построения общественных отношений. Обобщенный опыт социального партнерства образовательных учреждений в России и за рубежом. Задачи социального партнерства. Стратегия выбора социальных партнеров. Роль первых лиц при организации партнерских отношений.

Практическая работа. Ролевая игра «Стратегия выбора социальных партнеров». Разработка карты социального партнерства в различных типах образовательных учреждений.

Самостоятельная работа.

1. Провести теоретический анализ подходов к организации социального партнерства и стратегий выбора социальных партнеров на современном этапе.

2. Разработать модель построения общественных отношений, направленную на повышение конкурентноспособности ОУ.

Раздел 2. Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства. (Презентация слайдов)

Установление партнерских отношений с родителями. Модели взаимодействия с родителями. Направления работы с родителями: традиции и инновации. Психологические модели взаимодействия с родителями. Изучение информационных запросов родителей. Готовность педколлектива к социальному партнерству с родителями. Вовлечение родителей в общественную экспертизу качества образования.

Практическая работа. Круглый стол «Современные родители – в детском саду, в школе и УДОД». Методы работы: дискуссия, обсуждение, решение проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа.

1. Выделить теоретические подходы к формам взаимодействия семьи и ОУ на основе различных парадигм образования.

2. Обосновать необходимость установления партнерских отношений ОУ и семьи на различных возрастных этапах развития ребенка.

2. Разработать проект организации общественной экспертизы качества образования в конкретном ОУ.

Раздел 3. Публичная отчетность образовательного учреждения. (Презентация слайдов)

Виды публичной отчетности ОУ. Основное назначение публичного доклада. Выгоды и риски публичного доклада ОУ. Презентация аналитических документов образовательного учреждения. Структура публичного доклада. Состав показателей публичного доклада образовательного учреждения. Положение о публичном докладе образовательного учреждения.

Практическая работа. Деловая игра «Публичная отчетность ОУ». Разработка проекта положения о публичном докладе образовательного учреждения (дошкольное

образовательное учреждение, школа, учреждение дополнительного образования детей).  
Работа в микрогруппах. Презентация проекта.

Самостоятельная работа.

1. Выделить основные направления проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ как основы публичного доклада.

2. Провести сравнительный анализ различных видов отчетности ОУ

2. Разработать проект публичного доклада конкретного ОУ.

**6. Автор** – Косарева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

### **Б1.В.ДВ.2.02 Унификация и индивидуализация в образовании**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** формирование системных представлений магистрантов об унификации и индивидуализации как о взаимосвязанных и взаимодополняющих принципах организации современного образования.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- воспитание общей педагогической культуры специалиста;
- формирование теоретических представлений об унификации и индивидуализации в образовании;
- изучение моделей индивидуализации профессионального образования;
- осмысление ФГОС как унифицированной основы для индивидуализации образования.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Унификация и индивидуализация в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.2.02) образовательной программы «Педагогика средней и высшей школы» направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности проявления тенденций унификации и индивидуализации в истории российского и зарубежного образования;
- теоретические основы проблемы согласования тенденций унификации и индивидуализации образования;
- современные подходы в осуществлении индивидуализации образования на различных уровнях образования в рамках ФГОС.

**уметь:**

- осуществлять комплексный анализ моделей обучения в образовательных организациях различного уровня;

- анализировать основные тенденции в развитии организационных основ российского образования;
- использовать полученные теоретические знания для анализа и решения практических проблем управленческой и педагогической деятельности.

**владеть навыками:**

- поиска, обработки и анализа информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования.
2. Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.
3. Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС .

6. **Автор:** к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

**Б1.В.ДВ.3.01 Инновационная деятельность образовательного учреждения**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Теоретический курс «Инновационная деятельность образовательного учреждения» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван сформировать у них комплексное представление об основных факторах формирования и функционирования системы инновационного менеджмента в условиях современного общественного развития, о новейших достижениях теории и методики образования

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретические основы проблемы инновационной деятельности ОУ;
- познакомить с зарубежным и отечественным опытом инновационной деятельности ОУ;
- сформировать начальный опыт применения знаний, умений и навыков для моделирования инновационных управленческих решений в рамках современного образования;
- сформировать начальный уровень компетенции в сфере инновационной практики в сфере образования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инновационная деятельность образовательного учреждения» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего управленца.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

— способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:*

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основы общей педагогики;
- способы организации инновационной деятельности ОУ.

**уметь:**

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- осуществлять комплексный анализ педагогических систем;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения инновационных образовательных моделей.

**владеть:**

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования инновационной деятельности ОУ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические проблемы инноватики.
2. Критерии инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Инновационный менеджмент в системе управления образовательным учреждением.

**6. Автор** – Безруков В.И., д.п.н., профессор.

**Б1.В.ДВ.3.02 Инклюзивное образование**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Теоретический курс «Инклюзивное образование» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Анализ систем зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ.
2. Формирование теоретических представлений об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития.
3. Изучение особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп.
4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.3.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего педагога.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:*

#### **Знать:**

- Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России.
- Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

#### **Уметь:**

- Отбирать содержание и технологии обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи, интеллектуальной недостаточностью, ЗПР.

#### **Владеть:**

- Методиками диагностики развития детей
- Методикой организации инклюзивного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии

**6. Автор** – Корнилова О.А., доктор психологических наук, профессор.

### **Б1.В.ДВ.4.01 Педагогическая диагностика**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Курс «Педагогическая диагностика» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» является составляющей цикла вариативной части подготовки магистра педагогики (Б1.В.ДВ.014) и опирается на

циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология в образовании». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

#### **уметь:**

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

#### **владеть:**

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;
- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.
- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;
- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики.  
1.1 Водная лекция. Предмет объект, история, задачи и функции психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы. Классификация. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип научной обоснованности диагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста. Морально-этические нормы диагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств диагностики.

Практическая работа. Практикум. Терминологический диктант (коллоквиум). Презентация – отчет.

Самостоятельная работа. Подбор соответствующего диагностического инструментария для проведения диагностического исследования по выделенной проблеме.

1.2. Интерактивная лекция (презентация слайдов). Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций.

1.3. Проблемная лекция (презентация слайдов) Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста.

Практическая работа. Дискуссия. Деловая игра «Педагог-исследователь».

Самостоятельная работа. Психолого-педагогическая диагностика: жизненные планы и профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, профессиональная направленность студента, мотивы обучения в вузе, особенности учебной деятельности.

Раздел 2. Методы и методики психодиагностического исследования и требования к ним.

Лекция-пресс-конференция . Общее представление о методах и методиках психо и педдиагностики. Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики.

Практическое занятие. Практикум. Психолого-педагогическая диагностика: возрастные и личностные особенности, мотивация, профессиональная направленность.

Лекция-консультация. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики.

Лекция-визуализация. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.

Самостоятельная работа. Подбор диагностического инструментария для самостоятельного диагностического исследования по выбранной теме.

Практическая работа. Круглый стол «Проведение диагностических мероприятий в исследовательской работе педагога». Методы работы: представление результатов самостоятельной работы, обсуждение.

**6. Автор** – Никулина Е.Б., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### **Б1.В.ДВ.4.02 Имидж образовательного учреждения**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими аспектами имиджа образовательного учреждения, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях формирования имиджа образовательного учреждения, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования имиджа образовательного учреждения и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Имидж образовательного учреждения» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний об имидже образовательного учреждения.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:*

#### **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности имиджа образовательного учреждения;
- механизмы формирования имиджа образовательного учреждения;
- критерии качественного имиджа образовательного учреждения;

#### **уметь:**

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию имиджа образовательного учреждения;

- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее имиджа;

**владеть:**

- системой представлений об имидже образовательного учреждения в психолого-педагогическом и социальном аспектах;

- навыками формирования имиджа образовательного учреждения и оценивания его качества по факторам данной дисциплины;

- комплексом представлений об имидже образовательного учреждения как условии повышения качества функционирования данного учреждения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет, задачи и методы имиджелогии в контексте образовательного учреждения.

2. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество.

3. Выработанный имидж образовательного учреждения как показатель развития ведущих категорий.

4. Стадии развития имиджа, понятие «корпоративная культура».

**6. Автор:** Носков И.А., доктор педагогических наук, профессор.

**Б1.В.ДВ.5.01 Психология стресса**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими проблемами психологии стресса, так и с вопросами прикладного характера;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития психологии стресса с позиций медицины, физиологии, психологии.
- познакомить с основными методами преодоления стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблемам психологии стресса.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология стресса» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о психологии стресса на современном тапе развития психологии.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен знать:*

- цели и задачи дисциплины «психологи стресса»;
- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;

- способы преодоления стрессовых состояний.

*уметь:*

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии;
- осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;
- использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

*владеть:*

- системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления дистресса;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике.
2. Классическая концепция стресса.
3. Физиологические проявления стресса.
4. Дистресс и эустресс.
5. Психологический стресс.
6. Проблема психогений в образовательной среде.
7. Дифференцировка стресса и других состояний.
8. Преодоление стресса и стрессовый состояний, копинг-механизмы.

**6. Автор** – **Горохова М.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

**Б1.В.ДВ.5.02 Психология профессионального выгорания**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению стресса и профилактике выгорания с целью сохранения психологического здоровья, задачи формирования системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, организации общения с коллегами и детьми, овладения навыками эмоциональной саморегуляции и приемами преодоления первых симптомов стресса.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология профессионального выгорания» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ5.02)

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

**владеть:**

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления стрессов и профилактики развития выгорания.

**уметь:**

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и профилактики выгорания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Стресс и его последствия. Причины профессионального стресса.
2. Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса
3. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска выгорания
4. Экзистенциальные аспекты выгорания.
5. Модели и методы определения степени выгорания
6. Управление стрессом и профилактика выгорания
7. Практические методы преодоления стресса и выгорания в педагогической деятельности

**6. Автор** – кандидат психологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета Горохова Маргарита Юрьевна.

**Б1.В.ДВ.6.01 Нормативно-правовые основы современного образования**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** формирование системных представлений магистрантов о нормативно-правовых основах современного образования.

**Задачи освоения учебной дисциплины:** воспитание общей правовой культуры специалиста; формирование теоретических представлений об организационно-правовых и нормативно-правовых основах образования; изучение законодательства в области образования; овладение методами и приемами анализа нормативных и организационных документов в области образования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.6.01) ОПОП «Педагогика средней и высшей школы» и «Управление в образовании» направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

— способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы законодательства Российской Федерации в области образования в его соотношении с важнейшими международно-правовыми актами в этой сфере;
- о правовом статусе образовательного учреждения, о статусе его основных участников – обучающегося, его законных представителей и педагога;
- особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся, способы обеспечения и защиты его прав и интересов;
- нормативную базу организации образовательного процесса.

**уметь:**

- осуществлять комплексный анализ нормативно-правовых документов образовательного учреждения;
- анализировать основные тенденции в развитии нормативных основ российского образования;
- использовать полученные теоретические знания для анализа и решения практических проблем управленческой и педагогической деятельности.

**владеть навыками:**

- поиска, обработки и анализа информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Законодательство об образовании.
2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
3. Организация образовательного процесса.
4. Правовое положение участников образовательного процесса.

**6. Автор** – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

### ***Б1.В.ДВ.6.02 Исламский фактор в мировой политике***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** – формирование у магистров понимания места и роли исламской религии в мировой культуре, ее влияние на глобальные исторические и политические процессы, вооружить магистров знанием системы понятий, осознанием логики развития мусульманских конфессиональных структур в новейшее время.

#### **Задачи:**

По результатам обучения магистры должны уметь:

- понимать общие закономерности развития исламской религиозной системы, систему ценностей и этические нормы современных исламских течений и сект;
- знать особенности вероучения, культа и организационных структур исламской религии,

- оценивать состояние и динамику развития исламских организаций в современном обществе.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Исламский фактор в мировой политике» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.6.02).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистры должны:

#### **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- содержание вероучения, культовых обязательств исламской конфессии;
- содержание сакральных текстов, историю их появления;
- сущность принципа свободы мысли и совести;
- основные проблемы исследования ислама как социокультурного феномена;
- принципы научно-исследовательской работы;

#### **уметь:**

- использовать полученные знания в профессиональной и повседневной деятельности;
- практически осуществлять аргументационный процесс в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях;
- самостоятельно фиксировать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осмысливать динамику исторического развития ислама в широком социокультурном контексте.

#### **владеть:**

- методами научных исследований в области религиоведческого анализа;
- навыками анализа информации в области организации религиоведческих исследований

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Религия как предмет научного изучения

Мировые религии

Религия в современном мире

Религиозные исламские организации в России и странах Западной Европы

Ислам как фактор европейской политики

**6. Составитель:** Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент.

### **Б1.В.ДВ.7.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является курсом, включенным в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

#### **уметь:**

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

**владеть:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

**6. Автор** – Бурмистров В.В., кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

**Б1.В.ДВ.7.02 Психология здоровья**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
- Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
- Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
- Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к курсам по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.7.02) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина призвана сформировать у обучающихся знания, умения и практические навыки в сфере психологии здоровья и образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественно-

го и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).  
*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**иметь представление:**

- об общих закономерностях развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

**знать:**

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

**уметь:**

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

**владеть:**

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология учебной деятельности
3. Психология педагогической деятельности
4. Психология воспитания.

5. **Автор:** доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н. Добровидова Н.А.

## Б.2. ПРАКТИКИ, НИР

**Б2.В.01 (П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы.

**Задачи практики:**

В ходе прохождения производственной практики на предприятиях, обучающийся должен проанализировать деятельность преподавателей на базе практики. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Практика относится к вариативной части дисциплин учебного плана (Б.2.В.01). Для прохождения практики обучающемуся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части Б.1.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

По итогам прохождения практики обучающиеся владеют следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

*Обучающийся должен:*

**Знать:**

- особенности организации образовательного процесса в средней и высшей школы;
- общедидактические принципы;
- технологии обучения и воспитания.

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- составить отчет.

**Владеть:**

- навыками педагогического общения;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками применения методов педагогического исследования.

**4. Общая трудоемкость практики:** 324 часа, 9 зет.

**5. Содержание:**

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней и высшей школы. При прохождении учебной практики соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента.

В систему заданий входит:

Знакомство с ФГОС, учебными планами по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.

Посещение и анализ лекционных, практических занятий.

Педагогическое наблюдение.

Разработка фрагмента занятия.

**6. Автор:** Никулина Е.Б., кандидат педагогических наук, доцент

*Научно-исследовательская работа*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (цикл Б2) и направлена на формиро-

вание общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

НИР направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- методы организации научного поиска и научных исследований;

- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты выпускной квалификационной работы.

**уметь:**

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

**владеть:**

- системой понятий и категорий научных исследований.

**4. Общая трудоёмкость НИР:** 25 зачётных единиц – 900 часов.

**5. Содержание НИР**

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
  - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
  - выбор темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

**6. Автор:** Безруков В.И, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

***Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика***

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;

- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к вариативной части ОПОП Б2.В.03 (Пд).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- знать конкретные условия обучения в высшем учебном заведении;
- современные методы преподавания дисциплин;
- структуру проведения методического анализа занятий.

***Уметь:***

- уметь проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

***Владеть:***

- культурой педагогического общения;
- педагогическими умениями и навыками;
- представлениями о современных тенденциях в педагогике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единицы (432 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Общее ознакомление с базой практики. Инструктаж по прохождению производственной практики. Знакомство с организацией, правилами внутреннего распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.

Общее ознакомление с базой практики. Выполнение производственных заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения и др.

Индивидуальное задание по преддипломной практике. Подготовка учебно-методических материалов. Проведение производственной практики. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по преддипломной практике.

Отчет по преддипломной практике. Сдача отчета по производственной практике, устранение замечаний, защита отчета по производственной практике.

**6. Составитель** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### ***Блок 3. Государственная итоговая аттестация***

#### ***Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель:** установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Педагогика средней и высшей школы").

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры (цикл Б3) и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

##### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и

- социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
  - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
  - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
  - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
  - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
  - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
  - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
  - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
  - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
  - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
  - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
  - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
  - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
  - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
  - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
  - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
  - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
  - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Педагогика средней и высшей школы») выпускник должен:

**знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;

**уметь:**

- осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;
- участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;
- подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;
- отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;
- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;

**владеть:**

- способностью понимать современные проблемы педагогической науки;
- готовностью совершенствовать, расширять и актуализировать свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;
- способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.

**5. Общая трудоёмкость ГИА- 3 з.е., 108 часов.**

**6. Содержание ГИА**

- Методология и методы научного исследования
- Педагогика и психология высшей школы

7. **Автор:** к.п.н., доцент Никулина Е.Б.

### **Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**1.Цель:** систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Педагогика средней и высшей школы").

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Подготовка к защите и процедура защиты ВКР является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры (цикл Б3) и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессио-

нальную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Педагогика средней и высшей школы») выпускник должен:

- применять последние достижения теории и практики в среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании;
- обосновывать целесообразность применения педагогических технологий;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

**4.Общая трудоёмкость** - 6 з.е., 216 часов.

**5.Содержание**

- Подготовка ВКР
- Защита ВКР

**6.Автор:** к.п.н., доцент Никулина Е.Б.

### ***ФДТ 1. Эффективные переговоры***

**1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

- овладение обучающимися технологиями профессионального взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование навыков установления и поддержания контакта в процессе профессионального взаимодействия
- развитие навыков эффективного общения и способов конструктивного поведения в процессе профессионального взаимодействия

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК - 1- Овладение функциями общения и особенностями коммуникативного процесса;

ДПК – 2 - Овладение навыками делового взаимодействия и анализа

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции делового общения и особенности коммуникативного процесса;

уметь:

- четко формулировать свои мысли;
- входить в содержательную деловую коммуникацию;
- организовать работу группы.

владеть:

- способностью к нестандартным решениям;
- методами делового взаимодействия;
- способами обратной связи;
- техниками самопрезентации.

**4.Общая трудоёмкость** - 72 часа, - з,е..

**5.Содержание**

- ✓ Теория и практика переговорного процесса.
- ✓ Техники переговорной практики.
- ✓ Тактики ведения переговоров в условиях конфронтации.
- ✓ Стратегии прорыва в переговорах.

**6. Автор:** Василевская Е.А., к.п.с.н., доцент кафедры педагогики.

### ***ФДТ 2 «ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ»***

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины: овладение методами и приемами формализации и измерения латентных переменных в образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с методами измерения латентных переменных в образовании и обеспечить необходимый уровень их готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенции выпускника, важна для подготовки и последующего проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Методология и методы организации научного исследования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ДПК-3 - способностью к исследованию латентных переменных в сфере образования;
- ДПК-4 - способностью к использованию технологий измерения латентных переменных в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- критерии подбора методов измерения латентных переменных в рамках научно-педагогического исследования.

уметь:

- выбирать необходимые методы измерения латентных переменных в образовании;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые приемы классификации данных, исходя из задач конкретного исследования.

владеть:

- способами измерения латентных переменных в образовании с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа, - зачетных единиц.

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Особенности измерений в социальных системах.
2. Методы измерения латентных переменных в образовании, их классификация.
3. Программное обеспечение измерения латентных переменных в образовании.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.