

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
«_____» _____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы «Методика обучения иностранным языкам»
Срок получения образования по программе 44.04.01 – 2 года
Форма обучения: очная

*Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего
образования утверждена Ученым советом Самарского филиала
от 23 июня 2023 г. протокол № 11*

Самара
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение адаптированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика обучения иностранным языкам»	3
1.2. Нормативные документы	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	3
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	12
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Методика обучения иностранным языкам»	13
3.1. Направленность (профиль) программы «Методика обучения иностранным языкам».....	13
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	14
3.3. Объем программы магистратуры.....	14
3.4. Формы обучения.....	14
3.5. Срок получения образования.....	15
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	25
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	26
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Методика обучения иностранным языкам».....	26
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) программы «Методика обучения иностранным языкам»	26
5.2. Типы практик	41
5.3. Учебный план и календарный учебный график	41
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	43
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	44
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	46
5.7. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	51
5.8. Воспитательная работа с обучающимися.....	51
5.9. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	51
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Методика обучения иностранным языкам»	55

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Методика
обучения иностранным языкам».....**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика обучения иностранным языкам»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической,
- научно-исследовательской.

Адаптированная ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации. Условия реализации адаптированной ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ перечислены в пп 5.7 и 5.9 адаптированной ОПОП ВО.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный,
- методический,
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований)

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	01.004	01. Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

АДАптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**
 уровень высшего образования: магистратура

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика обучения иностранным языкам»

Код и наименование профессионального стандарта 01.001	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код		
А		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6	
				Воспитательная деятельность	A/02.6		6
				Развивающая деятельность	A/03.6		6
B		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ	B/01.6	6.1	

АДАптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании
уровень высшего образования: магистратура

				подготовки квалифицированн ых рабочих, служащих Разработка программно- методического обеспечения учебно- производственного процесса	V/03.6	6.3
01.004 Педагог профессиональног о обучения, профессиональног о образования идополнительного профессиональног о образования	A	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО	A/02.6	6.1

АДАптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**
 уровень высшего образования: магистратура

			и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	A/03.6	6.2
			и(или) ДПП		
B	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего,	B/02.6	6.1

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании
уровень высшего образования: магистратура

			служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1

АДАптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими	Н/03.7	7.1

АДАптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании
уровень высшего образования: магистратура

			учебных занятий*(4)		
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*(5)	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов,	I/02.7	7.3

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП		
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
Разработка научно-методического обеспечения реализации	I/04.8	8.1

АДАптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

курируемых
учебных курсов,
дисциплин
(модулей) программ
бакалавриата,
специалитета,
магистратуры
и(или) ДПП

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
	педагогический	Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
	проектный	– проектирование и разработка образовательных программ; – проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

	методический	использованием личностно-ориентированных образовательных технологий и электронного обучения в иноязычной образовательной среде для эффективной реализации обучения по предмету на различных ступенях образовательного процесса	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
	научно-исследовательский	создание научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды; – анализ и разработка научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Методика обучения иностранным языкам»

3.1. Направленность (профиль) программы «Методика обучения иностранным языкам»

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Миссией настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Методика обучения иностранным языкам» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; а также научно-методическом обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель

-разрабатывать и применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного этапа развития образования, переход системы образования на новые федеральные государственные стандарты, специфику социокультурного развития человека и общества, анализировать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В области воспитания:

- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организации взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса;

В области обучения:

- сформировать у обучающихся компетенции, которые позволят разрабатывать и реализовывать программы иноязычного образования для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи ОПОП ВО:

1. Определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Методика обучения иностранным языкам» уровень высшего образования: магистратура.

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО.

4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

– 2 года при очной форме обучения, 2 года 6 месяцев – при заочной и очно-заочной формам обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
		УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
		УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла
		УК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов
		УК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой
		УК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели
		УК-3.3.

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения</p> <p>УК-4.1.</p> <p>Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой</p>

основе собственной деятельности
УК-6.2.
Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки
УК-6.3.
Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образованиеНаправленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3.</p> <p>Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации ОПК-3.1.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.</p> <p>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3.</p> <p>Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1.</p> <p>Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в</p>

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.</p>
	<p>Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3.</p> <p>Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2.</p> <p>Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3.</p> <p>Владеет опытом успешного</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	---	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании

уровень высшего образования: магистратура

- Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	ПК-1 - способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленным и образовательной организацией	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленным и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата				

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании

уровень высшего образования: магистратура

образовательной
организацией,
и(или)
образовательной
программой
ПК-1.3.
Владеет
навыками
профессиональной
деятельности
по
реализации
программ
учебных
дисциплин

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	ПК-2 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	ПК-2.1. Знает: Принципы проектирования содержания учебных дисциплин ПК-2.2. Умеет: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных профессиональных программ				

Тип задач профессиональной деятельности: методический

- Педагогическая деятельность по	01 Образование и наука	ПК-3 готовность к	ПК-3.1. Знает:	01.001 Педагог (педагогическая
----------------------------------	------------------------	-------------------	----------------	--------------------------------

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании

уровень высшего образования: магистратура

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	(в сфере начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам ПК-3.3. Владеет: навыками использования методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения				

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	01 Образование и наука (в сфере начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-4.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.004 Педагог профессионального обучения,
Организация научно-исследовательско				

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образованиеНаправленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

й деятельности обучающихся по профессиональным программам	образования; в сфере научных исследований)	требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ ПК-4.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	профессионального образования и дополнительного профессионального образования
---	--	---	---

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований)	ПК-5	ПК-5.1. Знает:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	алгоритм научно-исследовательской деятельности ПК-5.2. Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований	
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по профессиональным программам	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований)	ПК-5	ПК-5.3. Владеет:	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, направленность	ПК-5 готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной)	ПК-5.1. Знает: содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования ПК-5.2. Умеет:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образованиеНаправленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

дополнительно образования; в сфере научных исследований)	ю иноязычного образования	планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурно й) парадигмы образования ПК-5.3. Владеет: навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурно й) парадигмы образования
---	------------------------------	---

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Организация научно- исследовательск ой деятельности обучающихся по профессиональн ым программам	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональн ого обучения, профессиональн ого образования, дополнительног о образования; в сфере научных исследований)	ПК-6 способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке	ПК-6.1. Знает: требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке ПК-6.2. Умеет: оформлять письменно и презентовать устно результаты исследования на иностранном языке ПК-6.3. Владеет: навыками презентации результатов исследования	01.004 Педагог профессиональн ого обучения, профессиональн ого образования и дополнительног о профессиональн ого образования
--	---	--	--	---

на иностранном
языке

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
 ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
 ЯЗЫКАМ»**

**5.1. Обязательная часть ОПОП ВО
 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) программы «Методика обучения иностранным языкам»**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Блок 1. Дисциплины (модули)							
Обязательная часть							
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	113	1			11	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1				3	УК-1. УК-6. ОПК-1.
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1				3	УК-2. ОПК-1. ОПК-8. ПК-2 ПК-5
Б1.О.01.03	Инновационные процессы в образовании	3				3	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
Б1.О.01.04	Философия языка		1			2	УК-4. УК-5. ОПК-4.
Б1.О.02	Педагогическое проектирование		22			5	
Б1.О.02.01	Проектирование и экспертиза образовательных систем		2			2	УК-2. ОПК-2. ОПК-5 ПК-1
Б1.О.02.02	Образовательная политика		2			3	ОПК-1 ПК-1
Б1.О.03	Основы организации профессиональной педагогической деятельности	1	11223			14	
Б1.О.03.01	Информационные технологии в		2			3	ОПК-6 ПК-2

	профессиональной деятельности						ПК-3
Б1.О.03.02	Педагогика и психология высшей школы		1			2	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3
Б1.О.03.03	Управление качеством образования		1			2	УК-3 ОПК-5 ПК-1
Б1.О.03.04	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1				3	УК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-1
Б1.О.03.05	Основы безопасности образовательной среды		3			2	ОПК-4 ОПК-7 ПК-3
Б1.О.03.06	Профессиональное развитие педагога		2			2	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2

30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.01	Практический курс первого иностранного языка		2			2	УК-4 ОПК-4 ОПК-7
Б1.В.02	Практический курс второго иностранного языка	2				3	УК-5 ПК-1 ОПК-5
Б1.В.03	Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3				3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
Б1.В.04	Основы профессионального общения на иностранном языке	1				5	УК-4 УК-5 ОПК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		3			2	
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке		3			2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке		3			2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3			2	

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**
 уровень высшего образования: магистратура

Б1.В.ДВ.02.01	Практика публичной речи на иностранном языке (второй иностранный язык)		3			2	УК-4 ПК-5 ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Практика межкультурного многоязычного общения на иностранном языке(второй иностранный язык)		3			2	УК-4 ПК-5 ПК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		3			2	
Б1.В.ДВ.03.01	Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ (первый иностранный язык)		3			2	УК-4 УК-5 ПК-5
Б1.В.ДВ.03.02	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)		3			2	УК-4 УК-5 ПК-5
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		3			2	
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическая диагностика		3			2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4
Б1.В.ДВ.04.02	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам		3			2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		2			3	
Б1.В.ДВ.05.01	Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе		2			3	ПК-1 ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе		2			3	ПК-1 ПК-2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		1			2	
Б1.В.ДВ.06.01	Иностранный язык для специальных целей		1			2	УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-6

Б1.В.ДВ.06 .02	Иностранный язык в профессиональной сфере		1			2	УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-6
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		3			2	
Б1.В.ДВ.07 .01	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		3			2	ОПК-3 ОПК-6
Б1.В.ДВ.07 .02	Психология здоровья		3			2	ОПК-3 ОПК-6
						35	
						65	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	КР	з.е.	Компетенци и
Блок 2. Практика Обязательная часть							
Б2.О.01(Н)	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		4			21	УК-1, УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика		3			12	УК-2, УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-	2				4	УК-1 ОПК-1 ОПК-5

	исследовательская работа						ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5
							37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б2.В.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		1			9	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
							9
							46

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	КР	з.е.	Компетенци и
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4				3	УК-1- УК-6 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1-ПК-5 ПК-1 - ПК-2
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	УК-1- УК-6 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1-ПК-5 ПК-1 - ПК-2
							9

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании

уровень высшего образования: магистратура

Учебный план

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Ито			
			Экз а мен	Зачет	Заче т с оц.	К Р	Экспе р тное	Фак т		Часо в в з.е.	Экспе р тное	По план у	К т
Считат ь в плане	Индекс	Наименование											
Блок 1. Дисциплины (модули)													
Обязательная часть													
+	Б1.О.01	Методология исследования в образовании	113	1		1	11	11			396	396	
+	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1			1	3	3	36		108	108	
+	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1				3	3	36		108	108	
+	Б1.О.01.03	Инновационные процессы в образовании	3				3	3	36		108	108	
+	Б1.О.01.04	Философия языка		1			2	2	36		72	72	
+	Б1.О.02	Педагогическое проектирование		22			5	5			180	180	
+	Б1.О.02.01	Проектирование и экспертиза образовательных систем		2			2	2	36		72	72	
+	Б1.О.02.02	Образовательная политика		2			3	3	36		108	108	
+	Б1.О.03	Основы организации профессиональной педагогической деятельности	1	11223			14	14			504	504	
+	Б1.О.03.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2			3	3	36		108	108	
+	Б1.О.03.02	Педагогика и психология высшей школы		1			2	2	36		72	72	
+	Б1.О.03.03	Управление качеством образования		1			2	2	36		72	72	
+	Б1.О.03.04	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1				3	3	36		108	108	
+	Б1.О.03.05	Основы безопасности образовательной среды		3			2	2	36		72	72	
+	Б1.О.03.06	Профессиональное развитие педагога		2			2	2	36		72	72	
							30	30			1080	1080	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
+	Б1.В.01	Практический курс первого		2			2	2	36		72	72	

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**
 уровень высшего образования: магистратура

		иностранного языка										
+	Б1.В.02	Практический курс второго иностранного языка	2				3	3	36	108	108	
+	Б1.В.03	Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	2				7	7	36	252	252	
+	Б1.В.04	Основы профессионального общения на иностранном языке	3			3	3	3	36	108	108	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		3			2	2		72	72	
+	Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке		3			2	2	36	72	72	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке		3			2	2	36	72	72	
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3			2	2		72	72	
+	Б1.В.ДВ.02.01	Практика публичной речи на иностранном языке (второй иностранный язык)		3			2	2	36	72	72	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Практика межкультурного многоязычного общения на иностранном языке(второй иностранный язык)		3			2	2	36	72	72	

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании

уровень высшего образования: магистратура

+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		3			2	2		72	72
+	Б1.В.ДВ.03.0 1	Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ (первый иностранный язык)		3			2	2	36	72	72
-	Б1.В.ДВ.03.0 2	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)		3			2	2	36	72	72
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		3			2	2		72	72
+	Б1.В.ДВ.04.0 1	Педагогическая диагностика		3			2	2	36	72	72
-	Б1.В.ДВ.04.0 2	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам		3			2	2	36	72	72
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		2			3	3		108	108
+	Б1.В.ДВ.05.0 1	Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе		2			3	3	36	108	108
-	Б1.В.ДВ.05.0 2	Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе		2			3	3	36	108	108
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		1			2	2		72	72
+	Б1.В.ДВ.06.0 1	Иностранный язык для специальных целей		1			2	2	36	72	72
-	Б1.В.ДВ.06.0 2	Иностранный язык в профессиональной сфере		1			2	2	36	72	72
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		3			2	2		72	72
+	Б1.В.ДВ.07.0 1	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		3			2	2	36	72	72
-	Б1.В.ДВ.07.0 2	Психология здоровья		3			2	2	36	72	72
							35	35	1260		1260

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании

уровень высшего образования: магистратура

											65	65	2340	2340
Блок 2. Практика														
Обязательная часть														
+	Б2.О.01(Н)	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4				21	21	36	756	756			
+	Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	3				12	12	36	432	432			
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа		2			4	4	36	144	144			
											37	37	1332	1332
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		1			9	9	36	324	324			
											9	9	324	324
											46	46	1656	1656
Блок 3. Государственная итоговая аттестация														
+	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4				3	3	36	108	108			
+	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216			
											9	9	324	324
											9	9	324	324
ФТД. Факультативные дисциплины														
+	ФТД.01	Английский язык для академических целей					1	1	36	36	36			
+	ФТД.02	Преподавание иностранных языков на современном этапе					1	1	36	36	36			
											2	2	72	72

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

|

2	2
---	---

72	72	
----	----	--

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**

уровень высшего образования: магистратура

Учебный график

Календарный учебный график 2023-2024 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26												
Вт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27								
Ср	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28								
Чт	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29								
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30							
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
Пн																			*	*	П				У	У																																		
Вт																			П	П	П				У	У																																		
Ср																			П	П	П				У	У									*																									
Чт																			П	П	П				У	У										*																								
Пт																			П	П	П				У	У										*																								
Сб																			П	П	П				У	У																																		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	12 2/6	16 1/6	28 3/6	10 5/6		10 5/6	39 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	1 2/6	4	1 2/6		1 2/6	5 2/6
У	Учебная практика		2 4/6	2 4/6				2 4/6
Н	Научно-исслед. работа					14	14	14
П	Производственная практика	6		6				6
Пд	Преддипломная практика				8		8	8
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	1	8	9	1	8 2/6	9 2/6	18 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 5/6 (11 дн)	4/6 (4 дн)	2 3/6 (15 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23 2/6	29	52 2/6	23	29	52	104 2/6

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс Наименование и краткое содержание дисциплины Компетенци Объем
с (модулей) и практик и , з.е.

Модуль 1 «Методология исследования в образовании» 11

Характеристика модуля:

Изучение дисциплин модуля направлено на развитие у обучающегося способности к выявлению и исследованию проблем, актуальных для образовательной практики, и создает условия для выполнения научного исследования. Назначение модуля состоит в том, чтобы продемонстрировать некоторые аспекты педагогической инновационной политики; сформировать компетенции в области проведения психолого-педагогического исследования, способность проектировать процесс исследования, критически анализировать и оценивать результаты исследовательской деятельности, современные проблемы науки и образования; опыт презентации результатов исследования.

Структура модуля:

Современные проблемы науки и образования	УК-1. УК-6. ОПК-1.	3
Методология и методы научного исследования	УК-2. ОПК-1. ОПК-8. ПК-5 ПК-2	3
Инновационные процессы в образовании	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	3
Философия языка	УК-4. УК-5. ОПК-4	2

Образовательные технологии:

применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии

Форма промежуточной аттестации:

Не предусмотрена

Основная литература:

1.Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник. Киев: Кондор, 2010. - 458 с.

2.Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 410-50

3.Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)

[Силичев Д. А.](#)

4.Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.:

Модуль 2 «Педагогическое проектирование»

5

Характеристика модуля:

Изучение дисциплин модуля призвано обеспечить понимание студентом специфики проектирования и управления образовательным процессом. Назначение модуля состоит в том, чтобы сформировать систему знаний по педагогическому проектированию, а также научно-технологических основ управления образовательным процессом. Данный модуль направлен на овладение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ.

Структура модуля:

Проектирование и экспертиза образовательных систем	УК-2. ОПК-2. ОПК-5 ПК-1	2
Образовательная политика	ОПК-1 ПК-1	3

Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии

Форма промежуточной аттестации:

Не предусмотрена

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. Режим доступа — <https://biblionline.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026>
2. Государственная организация общественной жизнедеятельности: вопросы теории: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-448-2 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/439001>

Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

14

Характеристика модуля:

Направлен на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Структура модуля:

Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	3
Педагогика и психология высшей школы	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	2
Управление качеством образования	УК-3 ОПК-5 ПК-1	2
Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	УК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-1	3
Основы безопасности образовательной среды	ОПК-4 ОПК-7 ПК-3	2
Профессиональное развитие педагога	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	2

Образовательные технологии:

применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии

Форма промежуточной аттестации: Не предусмотрена

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие рек. УМО / Е. В. Михеева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 256 с.

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753361>

3. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012285>

4. Сысоева Е.Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. - 106 с.

5. Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога: системно-личностный подход: монография. – М.: Издательство «Русский журнал»; 2014 – 440 с.

6. Личностно-профессиональное развитие педагога высшей школы в системе дополнительного образования: учебное пособие/ Морозова О.П., Сенько Ю., Веряев А.А., Брылева О.А. Барнаул: Алтайский государственный университет. - 2014. - 265 с.

30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Лингводидактика	УК-4 ОПК-4 ОПК-7	2
Б1.В.02	Теория межкультурной коммуникации	УК-5 ПК-1	3
Б1.В.03	Практический курс первого иностранного языка	УК-4	7

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) **Иностранный язык в образовании**
 уровень высшего образования: магистратура

		УК-5 ОПК-5	
Б1.В.04	Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	3
Б1.В.05	Основы профессионального общения на иностранном языке	УК-4 УК-5 ОПК-7	5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		2
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и методика интерпретации текстов	ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	ПК-1 ПК-2 ПК-3	2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		2
Б1.В.ДВ.02.01	Практика публичной речи на иностранном языке	УК-4 ПК-5 ПК-6	2
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке	УК-4 ПК-5 ПК-6	2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		2
Б1.В.ДВ.03.01	Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	УК-5 УК-4 ПК-5	2
Б1.В.ДВ.03.02	Практический курс иностранного языка	УК-5 УК-4 ПК-5	2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		2
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическая диагностика	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	2
Б1.В.ДВ.04.02	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		3
Б1.В.ДВ.05.01	Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе	ПК-1 ПК-2	3
Б1.В.ДВ.05.02	Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе	ПК-2 ПК-1	3
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		2
Б1.В.ДВ.06.01	Иностранный язык для специальных целей	УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-6	2
Б1.В.ДВ.06.02	Иностранный язык в профессиональной сфере	УК-4	2

		УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-6	
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		2
Б1.В.ДВ.07.01	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	ОПК-3 ОПК-6	2
Б1.В.ДВ.07.02	Психология здоровья	ОПК-3 ОПК-6	2
Б2	Практика Обязательная часть		
Б2.О.01(Н)	Производственная практика: Научно-исследовательская работа Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с проектированием и апробации систем упражнений, программ в образовательных условиях, с анализом и представлением результатов исследования	УК-1, УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	21
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика Цель дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.	УК-2, УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	12
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.	УК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности,	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	9

	овладение спецификой работы преподавателя высшей школы	ПК-2 ПК-3 ПК-4	
Б 3	Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающихся а к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика обучения иностранным языкам», разработанной на его основе	УК-1- УК-6 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1-ПК-5 ПК-1 - ПК-2	3
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.	УК-1- УК-6 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1-ПК-5 ПК-1 - ПК-2	6

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» - Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Методика обучения иностранным языкам» и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Методика обучения иностранным языкам» и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

5.7. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по

заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;

- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

5.8. Воспитательная работа с обучающимися

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников Филиала, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основными задачами воспитательной работы в Филиале являются:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей, в реализации миссии Филиала;
- создание благоприятного коллективного климата, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об

избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в Филиале для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения молодежи;
- создание условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных проектов, развитие волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Филиале.

Решение задач воспитательной работы позволяет реализовать модель личности выпускника Филиала в виде совокупности необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- Гражданственность;
- Патриотизм;
- Толерантность;
- Инициативность;
- Коммуникабельность;
- Креативность, способность к творчеству;
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- Трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания молодежи воспитательная деятельность Филиала осуществляется в совокупности учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

Программа воспитательной работы, а также план мероприятий, направленных на реализацию модели личности выпускника Филиала, представлены отдельной неотъемлемой частью ОПОП и реализованы в виде рабочей программы воспитательной работы.

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению основной ОПОП ВО. Основным инструментом формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190 «О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодежной инноватики, отдел творческого развития обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной

политики и социальной работы Солнцева А.В., заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным интернет-ресурсам СФ МГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети Вконтакте. В этом года была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных проектов и программ, и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;
- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;
- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;
- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студенческого актива «Студзима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и «Студвесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной игрой формата мозгобойни, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия - Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

В 2019 году студентами филологического факультета было образовано первое литературное сообщество СФ МГПУ «Квадрат». В Филиале действует театральная студия под руководством Г.Д. Дробинина, силами которой были поставлены драма А.П. Сумарокова «Гамлет» и комедия И.С. Тургенева «Месяц в деревне».

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362). Ежегодно проводятся спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

5.9. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры:

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры:

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры:

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры:

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

№ п/п	ФИО	Должность
	Чуйкова Э.С.	Зав.кафедрой, д.пед.н., доцент
	Левченко В.В.	д.пед.н., профессор
	Рыбкина А.А.	к.педнд., доцент