

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет юридический
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
« 22 » 06 2018 г.



**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
440401 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Историческое образование»
(УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА)**

Самара
2018

Программа и оценочные материалы по организации и проведению научно-исследовательской работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505; профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от «8» сентября 2015 года № 608 н.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н., профессор Баринаева Е.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Протокол № 10 от «28» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: д.и.н., проф. А.В. Захарченко

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета

Протокол № 10 от «14» июня 2018 г.

Декан факультета: д.юр.н., проф. Т.А. Серебрякова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Программа научно-исследовательской работы.....	4
1. Общие положения	4
2. Виды научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	5
4. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО	9
5. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	9
6. Содержание научно-исследовательской работы.....	10
7. Формы отчетности по научно-исследовательской работе.....	12
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.....	13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения научно-исследовательской работы.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы.....	17
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе	17
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	20
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО	26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
Приложения	

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы по организации и проведению научно-исследовательской работы предназначена для организации научно-исследовательской работы обучающихся очного и заочного отделения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратура).

Программа и оценочные материалы по организации и проведению научно-исследовательской работы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положением о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверку его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Объемы и виды научно-исследовательской работы определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки "Педагогическое образование" направленность (профиль) Историческое образование (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При выполнении научно-исследовательской работы вуз предоставляет возможность обучающемуся осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований, составить отчет по теме и выступить с докладом на научно-практической конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения научно-исследовательской работы устанавливается с учетом особенностей психофизического

развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ВИДЫ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид научно-исследовательской работы: научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Способ проведения научно-исследовательской работы: стационарная и выездная.

В зависимости от вида научного исследования, проводимого магистрантом по теме своей диссертации (теоретико-воспитательная, управленческая, теоретико-дидактическая, дидактико-методическая, историко-педагогическая, психолого-педагогическая и др.) осуществляются научно-исследовательские работы на базе образовательных организаций, по месту постоянного обучения обучающихся и возможного места работы, архивные НИР.

Конкретный способ проведения научно-исследовательской работы - стационарные.

Научно-исследовательская работа проводится в следующих **формах:**

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской работы;

б) дискретно:

- по видам - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской работы;

- по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения научно-исследовательской работы с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения научно-исследовательской работы по видам и по периодам ее проведения.

Конкретные формы научно-исследовательской работы - непрерывные.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду.

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

- основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;
- основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории;
- способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности;
- современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания учебного процесса;
- основные принципы формирования образовательной среды;
- педагогические закономерности организации исследовательской работы обучающихся;
- основы истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, места исторической науки в мировой культуре и науке, основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по истории и другим историческим дисциплинам, различные методики обучения;

- основные принципы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; принципы организации самостоятельной работы обучающихся;
- основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; особенности профессиональной педагогической деятельности;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- формы и методы контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов;
- содержание учебных курсов, технологии, методические модели и приемы обучения;
- специфику «истории» как предмета обучения, цели исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности;
- основные методологические принципы проведения научно-исследовательских работ; значение научно-исследовательских работ в профессиональной деятельности магистра;
- современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования;
- методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
- основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности зарубежного методического опыта;
- стратегии культурно-просветительской деятельности;
- методы популяризации научных знаний и культурных традиций;
- основные требования к работе с текстом как историческим источником.
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач;
- особенности художественно- культурной среды.

Уметь:

- проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями.
- определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
- формировать образовательную среду используя профессиональные знания и умения;
- анализировать исторические труды в соответствии с научными критериями; отбирать историческое содержание в соответствии с целями и задачами исторического исследования, подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу;
- применять основные методологические принципы проведения научно-исследовательских работ; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения профессиональной деятельности; учитывать при проектировании образовательного процесса возможность условий инклюзии;
- обосновывать выбор путей и способов реализации целей и задач обучения истории;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач;

- анализировать практический опыт преподавания истории и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач;
- проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторического источника, анализ содержания источника;
- применять современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования;
- анализировать результаты научных исследований, выявлять методологические принципы исторического исследования;
- сопоставлять различные виды исторических источников, делать выводы;
- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности;
- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу;
- организовывать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий
- разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы;
- разрабатывать и реализовывать работу по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и умением применять их для обобщения и объяснения историографических процессов
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
- способами активизации мышления учащихся в преподавании истории;
- навыками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- навыками проектирования и реализации программы развития образовательной организации в условиях изменяющейся образовательной политики
- методами научного анализа, способностью интерпретировать первичные результаты научного поиска; осуществления подбора методов для эмпирического и теоретического уровней научного исследования;
- способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений, отбирать методики обучения с учетом особенностей реализации учебных программ в образовательных организациях;
- методами диагностики креативных способностей у обучаемых и прогнозировать их развитии;
- навыками планирования процессов проектировании образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
- опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий;

- навыками методического анализа опыта профессиональной деятельности;
- опытом реализации стратегий культурно-просветительской деятельности;
- опытом использования научных знаний и культурных традиций в рамках их популяризации;
- опытом использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
- опытом анализа художественно-культурной среды.
- методами научного анализа, способностью интерпретировать первичные результаты научного поиска; осуществления подбора методов для эмпирического и теоретического уровней научного исследования;
- навыками классификации исторических источников; методами анализа исторических источников;
- методиками и технологиями работы с историческими источниками;
- способами логико-структурного анализа и отбора содержания исторических и историографических источников;
- современными методологическими приёмами исторического исследования;
- методами подготовки и проведения научно-исследовательских работ;
- современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования;
- способами анализа исторических событий, явлений и процессов;
- методами подготовки и проведения научно-исследовательских работ;
- навыками оформления результатов научно-исследовательских работ.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр научно-исследовательской работы: Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа.

5. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Итого академических часов по плану	900	2,4
Самостоятельная работа	864	
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	
Общая трудоемкость часы	900	
зачетные единицы	25	

6. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель научно-исследовательской работы – подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологического-педагогических, психолого-педагогических, проектных и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

Порядок направления обучающихся на научно-исследовательскую работу:

НИР осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Результатами НИР, помимо отчетных документов, являются публикации обучающихся, выступления на научных и научно-практических конференциях. Формы научно-исследовательской работы определяются руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится. При этом обучающийся в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;

- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы, а также руководителем подразделения организации, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы. К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме магистерской диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные по ее разработке.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится руководителем и НИР в форме зачета – во втором семестре, в форме экзамена – в 4 семестре.

Результаты прохождения научно-исследовательской работы обучающихся обсуждаются на итоговых конференциях. К участию в итоговой конференции допускаются обучающиеся, представившие руководителю научно-исследовательской работы отчет по НИР, содержание которого определяется программой НИР. Отчет по НИР хранится в порядке, установленном номенклатурой дел Филиала.

Обучающийся, не выполнивший программу НИР по уважительной причине, направляется на научно-исследовательскую работу повторно в свободное от учебных занятий время. Невыполнение программы научно-исследовательской работы, неудовлетворительные результаты или не прохождения промежуточной аттестации по НИР при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Руководство НИР:

Ответственность за организацию и проведение НИР обучающихся возлагается на начальника отдела магистратуры и аспирантуры.

Организацию и проведение научно-исследовательской работы обучающихся осуществляют: руководители научно-исследовательской работы от Филиала. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы обучающегося осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель обучающегося:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет подготовку учебно-методической документации для организации и проведения научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов по НИР;
- оформляет зачетно-экзаменационные ведомости и зачетные книжки обучающихся;

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается о

выполняемой работе в соответствии с графиком проведения научно-исследовательской работы.

Руководителями практики от Филиала назначаются лица, из числа педагогических работников кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения.

Обязанности обучающегося:

При прохождении научно-исследовательской работы *обучающиеся имеют право:*

- обращаться по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы к руководителям НИР от Филиала;

- пользоваться материально-технической базой организации в период прохождения НИР;

- использовать отчетную документацию по НИР для формирования личного электронного портфолио;

- вносить предложения по совершенствованию системы организации и проведения НИР.

При прохождении научно-исследовательской работы *обучающийся обязан:*

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;

- выполнять задания, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

- своевременно предоставлять руководителю НИР отчетные материалы.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Написание отчета должно осуществляться обучающимся систематически во время прохождения научно-исследовательской работы в соответствии с Программой НИР и индивидуальным заданием.

По окончании научно-исследовательской работы обучающийся должен оформить отчёт по прохождению НИР в соответствии с требованиями кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения. В последний день срока прохождения научно-исследовательской работы представить для рецензирования и защиты на кафедру отчет о результатах прохождения НИР. Отчет сдается в папке. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений обучающихся в рамках научно-исследовательского семинара кафедры. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачеты, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Критерии оценки защиты отчета по НИР обучающихся:

– выполнение программы НИР, соответствие разделов отчета разделам программы;

– полнота собранного материала в соответствии с программой НИР и индивидуальным заданием;

– самостоятельность обучающегося при подготовке отчета;

– соответствие названий разделов их содержанию;

– наличие выводов и предложений по разделам;

– уровень квалифицированности и грамотности изложенного аналитического и практического материала и результатов проведенных исследований;

– выполнение индивидуального задания, согласованного с руководителем НИР;

- соблюдение требований к оформлению отчета по НИР;
- соблюдение требований к объему текстовой части отчета;
- полные и четкие ответы на вопросы руководителя от кафедры при защите отчета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Промежуточная аттестация обучающихся по научно-исследовательской работе проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе в случае выполнения им плана Программы НИР и Индивидуального задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе указаны во втором разделе настоящей Программы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебная литература

1. Основная

1. Программа и оценочные материалы по организации и проведению Научно-исследовательской работы обучающихся, по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность/профиль Историческое образование (уровень высшего образования магистратура).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>
3. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7/>

2. Дополнительная литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F>

2. Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/A17C34AE-9B6D-4966-B7C9-00BB7E0BF56A>
3. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. М.: Ось-89, 1998.
4. Честнов И.Л. История политических и правовых учений: теоретико-методологическое введение: Учебное пособие. СПб., 2009.

3. Ресурсы сети Интернет:

1. Малышева С. Ю. Основы архивоведения: учеб. пособие. – Казань. 2002 // http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=39357
2. <http://www.abc-people.com/typework/history/> – История развития источниковедения как науки.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.
В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется. Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpi.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к

полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства. Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио-материалов (через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Организация Интернет-групп.

Компьютерное тестирование.

Стандартный набор лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft online Services. Office 365

Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

Пакет сервисов – Google Suite for Education

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Если научно-исследовательскую работу обучающийся проходит в сторонней организации, то пользуется имеющейся в организации материально-технической базой.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Семестр / Этап формирования компетенции
ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Когнитивный – знать нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	
	Деятельностно-практический – владеть навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках на темы учебного, общенаучного и профессионального общения	
ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Когнитивный – знать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	
	Деятельностно-практический – уметь анализировать современные проблемы науки и образования, исследования отечественных и зарубежных ученых	
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Когнитивный – знать закономерности саморазвития и самореализации; правила рационализации личного труда, методы и приемы управления личной карьерой	
	Деятельностно-практический – владеть навыками самообразования, самосовершенствования и развития своего творческого потенциала при осуществлении профессиональной деятельности, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Когнитивный – знать характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	Деятельностно-практический – умеет определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Когнитивный – знать характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики	
	Деятельностно-практический – владеть алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики	

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Когнитивный – знать цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся
	Деятельностно-практический – уметь анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.
ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Когнитивный - знать методы научного исследования, применяемые на разных этапах становления науки, основные методологические принципы проведения научно-исследовательских работ; значение научно-исследовательских работ в профессиональной деятельности магистра
	Деятельностно-практический – владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Когнитивный – знать возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.
	Деятельностно-практический – владеть технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Когнитивный – знать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
	Деятельностно-практический – владеть способами и приёмами педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Когнитивный - знать нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализацию программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	Деятельностно-практический – владеть технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин
ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Когнитивный – знать современные методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Деятельностно-практический – владеть технологией проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Когнитивный – знать педагогические особенности организации учебных занятий, технологии и конкретные методики обучения	
	Деятельностно-практический – владеть навыками проектирования учебных занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Когнитивный - знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, для анализа результатов процесса их использования в образовательных учреждениях	
	Деятельностно-практический – уметь ориентировочно определять интенсивность изучения школьниками и студентами материала конкретных тем и на этой основе высказывать суждения об успешности освоения материала обучающимися	
ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Когнитивный - знать методики, технологии, средства и приемы обучения в современном отечественном и зарубежном историческом образовании	
	Деятельностно-практический – владеть методами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области исторического образования	
ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Когнитивный – знать стратегии культурно-просветительской деятельности	
	Деятельностно-практический – владеть методиками повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	
ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Когнитивный – знать о необходимости популяризации научных знаний и культурных традиций	
	Деятельностно-практический – уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	
ПК-20 – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Когнитивный – знать принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
	Деятельностно-практический – владеть навыками использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности для решения культурно-просветительских задач	
ПК-21 – способностью формировать художественно-культурную среду	Когнитивный - знать понятие «художественно-культурная среда»	
	Деятельностно-практический - владеть способностью формировать художественно-культурную среду	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
2, 4 семестр	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики; – основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории; – способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности; – современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания учебного процесса; – основные принципы формирования образовательной среды; – педагогические закономерности организации исследовательской работы обучающихся; – основы истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, места исторической науки в мировой культуре и науке, основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по истории и другим историческим дисциплинам, различные методики обучения; – основные принципы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; принципы организации самостоятельной работы обучающихся; – основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; особенности профессиональной педагогической деятельности; – систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; – формы и методы контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов; – содержание учебных курсов, технологии, методические модели и приемы обучения; – специфику «истории» как предмета обучения, цели исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности; – основные методологические принципы проведения научно-исследовательских работ; значение научно-исследовательских работ в профессиональной деятельности магистра; 			

- современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования;
- методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
- основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности зарубежного методического опыта;
- стратегии культурно-просветительской деятельности;
- методы популяризации научных знаний и культурных традиций;
- основные требования к работе с текстом как историческим источником.
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач;
- особенности художественно- культурной среды.

Умеет:

- проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями.
- определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
- формировать образовательную среду используя профессиональные знания и умения;
- анализировать исторические труды в соответствии с научными критериями; отбирать историческое содержание в соответствии с целями и задачами исторического исследования, подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу;
- применять основные методологические принципы проведения научно-исследовательских работ; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения профессиональной деятельности; учитывать при проектировании образовательного процесса возможность условий инклюзии;
- обосновывать выбор путей и способов реализации целей и задач обучения истории;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач;
- анализировать практический опыт преподавания истории и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач;
- проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями;

- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторического источника, анализ содержания источника;
- применять современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования;
- анализировать результаты научных исследований, выявлять методологические принципы исторического исследования;
- сопоставлять различные виды исторических источников, делать выводы;
- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности;
- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу;
- организовывать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий
- разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы;
- разрабатывать и реализовывать работу по повышению культурно-образовательного уровня населения.

Владеет:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и умением применять их для обобщения и объяснения историографических процессов
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
- способами активизации мышления учащихся в преподавании истории;
- навыками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- навыками проектирования и реализации программы развития образовательной организации в условиях изменяющейся образовательной политики
- методами научного анализа, способностью интерпретировать первичные результаты научного поиска; осуществления подбора методов для эмпирического и теоретического уровней научного исследования;
- способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений, отбирать методики обучения с учетом особенностей реализации учебных программ в образовательных организациях;
- методами диагностики креативных способностей у обучаемых и прогнозировать их развитие;
- навыками планирования процессов проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
- опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий;

- навыками методического анализа опыта профессиональной деятельности;
- опытом реализации стратегий культурно-просветительской деятельности;
- опытом использования научных знаний и культурных традиций в рамках их популяризации;
- опытом использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
- опытом анализа художественно-культурной среды.
- методами научного анализа, способностью интерпретировать первичные результаты научного поиска; осуществления подбора методов для эмпирического и теоретического уровней научного исследования;
- навыками классификации исторических источников; методами анализа исторических источников;
- методиками и технологиями работы с историческими источниками;
- способами логико-структурного анализа и отбора содержания исторических и историографических источников;
- современными методологическими приёмами исторического исследования;
- методами подготовки и проведения научно-исследовательских работ;
- современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования;
- способами анализа исторических событий, явлений и процессов;
- методами подготовки и проведения научно-исследовательских работ;
- навыками оформления результатов научно-исследовательских работ.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Содержание научно-исследовательской работы позволяет закрепить, систематизировать и углубить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование»; расширить профессиональные умения, навыки и компетенции, необходимые для практического решения задач педагогической деятельности в области исторического образования, воспитательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской; систематизировать информацию по объекту исследования для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

НИР магистров выполняется во 2 и 4 семестрах. Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР обучающихся по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта. Результатом научно-исследовательской работы обучающихся во 2-ом семестре является подбор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который определяет логику исследования. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

В период научно-исследовательской работы обучающийся собирает, анализирует и дает оценку исходным данным (материалам, информации) согласно выбранному направлению исследования в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Индивидуальное задание может включать:

1. Участие в планировании и организации научно-исследовательской деятельности кафедры; научное руководство студенческими научными работами по согласованию с руководителем практики; рецензирование и редактирование научных текстов исследовательских проектов;
2. Ознакомление с внутренней нормативной документацией, регламентирующей научно-исследовательскую деятельность на кафедре; отражение в отчете основных направлений и форм научной деятельности кафедры университета;
3. Использование информационных технологий (обработка массивов данных источникового материала, изучение интернет-ресурсов) при разработке научной темы магистранта;

4. Углубленную работу с источниковым материалом по научной теме магистранта, с использованием источниковых материалов и ресурсов кафедры;
5. Выполнение обязанностей педагога-организатора при реализации научных студенческих мероприятий кафедры;
6. Работу над основной частью магистерской диссертации, по утвержденному графику, под руководством научного руководителя, с использованием электронных баз данных и интернет-ресурсов, доступных в информационной среде университета.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В процессе научно-исследовательской работы обучающийся должен провести научные исследования, направленные на получение данных с помощью анализа и синтеза, дедукции и индукции, метода case-study, апробации материалов по выбранному объекту исследования.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательна для посещения всеми магистрантами. Индивидуальный план работы обучающегося разрабатывается научным руководителем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с учетом предложений магистранта.

Рекомендации по научно-исследовательской работе.

Исходя из заданий индивидуального плана работы, обучающиеся должны провести научные исследования, результаты которых будут использованы для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Для достижения цели научно-исследовательской работы обучающиеся осуществляют поиск, изучение и анализ информации из различных источников (литература, периодические издания, диссертационные исследования, материалы архивов и научных библиотек, научные и научно-практические мероприятия (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), Интернет ресурсы) о предметной области, об основных понятиях и методах исследования. Далее необходимо провести глубокий анализ собранной информации с целью завершения работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). При проведении в ходе научно-исследовательской работы анализа объекта научного исследования необходимо использовать теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин 1-го и 2-го курса обучения, а также умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения производственной практики.

№ п/п	Структура (этапы) практики	Содержание	Форма отчета
1	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	Рецензирование научных трудов, поиск исторических источников по теме исследования	Составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий.
2	Организация и проведение исследования по проблеме	1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Обоснование актуальности работы и степени новизны. 3. Определение основных	Аналитические обзоры по итогам участия в научных, научно-практических мероприятиях, научные статьи (при наличии). Выступление на заседании

		<p>понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования.</p> <p>4. Анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>6. Поиск, обобщение, анализ архивных материалов.</p> <p>7. Поиск, систематизация, анализ статистической и иной информации.</p>	<p>кафедры с докладом по теме исследования, реферат, научные статьи</p>
3	<p>Подготовка выступления на кафедре с научным докладом (подготовка реферата).</p>	<p>Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров.</p>	<p>Отчет о прохождении НИР</p>

В качестве приложений к отчету можно представить: копии статей, тезисов, докладов и сообщений сертификатов, грамот, благодарностей, других поощрений за научно-исследовательскую деятельность, выполненную в период прохождения обучения в магистратуре.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по прохождению научно-исследовательской работы

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе прохождения научно-исследовательской работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу программы научно-исследовательской работы и включает контроль знаний в рамках самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля оглашаются обучающимся.

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам прохождения научно-исследовательской работы проводится в форме защиты отчета и сдачи зачета во 2 семестре, сдачи экзамена в 4 семестре. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе научно-исследовательской работы и преследуют цель оценить учебные достижения за период прохождения НИР. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках научно-исследовательской работы проводятся с целью определения степени освоения обучающимися ОПОП ВО. Учебные достижения обучающихся по всем видам заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой научно-исследовательской работы.

Методические указания для обучающихся по освоению программы научно-исследовательской работы при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО, путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по научно-исследовательской работе определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате научно-исследовательской работы (текущая успеваемость) и защиты отчета на отчетной конференции (промежуточная аттестация).

Текущая успеваемость обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате научно-исследовательской работы. Контроль за текущей успеваемостью осуществляет руководитель научно-исследовательской работы от кафедры. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся за время прохождения научно-исследовательской работы. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по научно-исследовательской работе по результатам **текущей успеваемости** составляет **40 баллов**.

Обучающийся считается допущенным к отчетной конференции, если выполнил все задания научно-исследовательской работы. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимися на отчетной конференции.

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке **социальных характеристик обучающегося** за время прохождения научно-исследовательской работы составляет **20 баллов**. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.) – от 2,5 до 5 баллов;
- объем выполненной работы во время НИР – от 2,5 до 5 баллов;
- качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими навыками – от 2,5 до 5 баллов;
- помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий - от 2,5 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация зачет с оценкой проводится в форме выступления на отчетной конференции или собеседования по материалам, собранным и систематизированным в форме отчета в ходе прохождения научно-исследовательской работы. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

При передаче экзамена фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся, **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

Экзамен

20 баллов – допуск к экзамену

41-60 баллов – «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Итоговая балльная оценка научно-исследовательской работы определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение программы научно-исследовательской работы оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / полученный балл	Допустимое количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Срок предоставления
ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ				
Выполнение заданий по НИР	3/5	15	30	В ходе прохождения НИР
Составление отчетной документации	1/10	5	10	
ИТОГО		20	40	
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ				
отношение обучающегося к работе	1	2,5	5	Отчетная конференция
объем выполненной работы	1	2,5	5	
качество выполненной работы	1	2,5	5	
помощь, оказанная в выполнении отдельных заданий	1	2,5	5	
ИТОГО		10	20	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
Экзамен	Защита отчета по НИР	10	40	Отчетная конференция
ИТОГО		10	40	
ИТОГОВАЯ БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА				
ИТОГО		40	100	

Департамент образования города Москвы
**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Выдано обучающемуся ____ курса _____ группы

(ФИО обучающегося)

(полное наименование организации)

1. Составление и оформление отчета по НИР.
2. Индивидуальное задание:

Начало НИР: _____

Окончание НИР: _____

Задание выдал _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Задание принял _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Юридический факультет
Кафедра истории международного права и зарубежного регионоведения

ОТЧЕТ
о прохождении научно-исследовательской работы

Обучающегося _____ *курса* _____
группы _____ *формы обучения*
Направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историческое
образование

(ФИО)

Руководитель НИР

(уч. степень, должность)

(ФИО)

Самара 2018 г.