

Департамент образования города Москвы

Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская

« 22 » 06

2018 г.

Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании  
Уровень высшего образования магистратура  
Нормативный срок освоения программы - 2года  
Форма обучения – очная

Самара 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень высшего образования магистратура, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

**Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Э.С. Чуйкова

**Эксперты:**

доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующего кафедрой лингвистики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «СамГТУ» Ю.В. Лопухова

доктор филологических наук, доцент, заместитель директора МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 7 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 9/1 от «06» июня 2018 г.

Декан факультета: Сложеникина Ю.В., д.фил.н., профессор

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Программа НИР</b>	
1. Общие положения .....	<b>4</b>
2. Виды НИР, способы и формы ее проведения .....	<b>5</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО .....	<b>6</b> <b>9</b>
4. Место НИР в структуре ОПОП ВО .....	<b>9</b>
5. Объем НИР в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах .....	<b>10</b> <b>11</b>
6. Содержание НИР .....	
7. Формы отчетности по НИР .....	<b>12</b>
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР .....	<b>12</b>
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения НИР .....	
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	<b>14</b> <b>15</b>
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР ..	
<b>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР</b>	<b>16</b>
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	<b>20</b>
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>24</b>
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО .....	<b>25</b>
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	<b>29</b>
<b>Приложения</b> .....	

## ПРОГРАММА НИР

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательская работа предназначена для организации НИР обучающихся очного и заочного отделения филологического факультета, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании» (уровень магистратуры).

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательской работы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положением о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Производственная практика: научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: научно-исследовательская работа имеет целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Объемы и виды производственной практики: научно-исследовательской работы определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании» (уровень магистратуры).

При выполнении научно-исследовательской работы СФ ГАОУ ВО МГПУ предоставляет возможность обучающимся осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований, составить отчет по теме и выступить с докладом на отчетной конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения производственной практики: научно-исследовательская работа устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. ВИДЫ НИР, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид производственной практики:** научно-исследовательская работа.

«Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программ академической или прикладной магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся».

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование ВО ФГОС ВО: уровень высшего образования: магистратура Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ВО ФГОС ВО: уровень высшего образования: магистратура. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа в семестре (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки обучающегося и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям

и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех обучающихся, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

**Способ проведения НИР:** стационарная и выездная.

Стационарной является НИР, которая проводится в Филиале.

Выездной является НИР, которая проводится в научных и образовательных организациях, расположенных на территории Самары, или в населенном пункте по месту жительства обучающихся.

НИР проводится в следующих **формах:**

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения НИР;

б) дискретно:

- по видам - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения НИР;

- по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения НИР с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения НИР по видам и по периодам ее проведения.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций: *общефессиональными компетенциями:*

— готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

— способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

*профессиональными компетенциями:*

— способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

— готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

— способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

— готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения НИР обучающийся должен

**знать:**

- устные и письменные формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам;
- принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;
- методические модели, методики, технологии и приемы обучения иностранному языку;
- комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы;
- инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- культурные традиции народов стран изучаемого языка

**уметь:**

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам;
- обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка;
- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка;



- формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка;
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способностью проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- готовностью проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;
- способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса;
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования;
- технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка;
- стратегиями культурно-просветительской деятельности;
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка;
- способностью формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.

#### **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

НИР в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр НИР: Б2.В.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа.

#### **5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов/ зачетных единиц</b>	<b>Семестр</b>
Итого академических часов по плану	<b>900</b>	<b>2 и 4</b>
Самостоятельная работа	<b>864</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет / Экзамен</b>	
	<b>36</b>	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	<b>900</b>	
	<b>25</b>	

## **6. СОДЕРЖАНИЕ НИР**

### **Цель и задачи НИР**

Основной целью НИР обучающихся является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

### **Руководство НИР**

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание ВКР) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку обучающихся.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе обучающихся с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе обучающихся приводится в приложении. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений обучающихся в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Обучающиеся, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачеты, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы обучающегося в семестре, обучающемуся выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательна для посещения всеми обучающимися.

Деканы факультетов, научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы обучающихся по согласованию с обучающимися могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для обучающихся является добровольным.

### **Обязанности обучающегося**

По окончании НИР предусмотрено представление обучающимся отчета по НИР. В период прохождения НИР каждый обучающийся обязан максимально использовать отведенное время, обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных индивидуальным планом научно-исследовательской работы обучающегося во 2/4 семестре.

При прохождении НИР обучающийся обязан:

1. Полностью, качественно и в установленные сроки выполнять работы, предусмотренные индивидуальным планом.
2. Подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка.
3. Изучить и строго соблюдать трудовую дисциплину.
4. Регулярно информировать руководителя НИР о проделанной работе, по требованию предоставлять ему для контроля отчетную документацию.
5. Представить на кафедру отчет о НИР вместе ссерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений обучающихся в рамках студенческой научно-исследовательской конференции в установленные Филиалом сроки.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются НИР повторно или по представлению кафедры могут быть отчислены из вуза.

Контроль выполнения обучающимися программы практики обеспечивается проверкой собранных материалов руководителями НИР и руководителями магистерской программы.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР**

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме ВКР	1. Список литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на бакалаврскую ВКР

3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике обучающегося
6. Выступление на занятиях обучающихся-бакалавров по проблеме исследования	6. Заключение руководителя об уровне выступления
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7. Отчет о НИР

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР**

Промежуточная аттестация обучающихся по НИР проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по НИР в случае выполнения им плана Программы практики и Индивидуального задания.

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР указаны во втором разделе настоящей Программы.*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

### **Учебная литература**

#### **1. Основная**

а) основная:

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

б) дополнительная:

1. Бордовская, Н. В. Дидактика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
2. Герасин, А.Н., Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А.Н. Герасин, Н. С. Отварухина – Москва: МГИУ, 2010. -56 с.

3. Гершунский, Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. Киев, 1986.
4. Гершунский, Б. С. Прогностические методы в педагогике. Киев, 1974.
5. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
6. ГОСТ 7.0.5.-2008 “Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления”
7. Добренев, В.И. Методология и методы научной работы. Серия: Социологический факультет МГУ КДУ/ В.И. Добренев, Н. Г. Осипова. – М, 2009. - 276 с.
8. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2006.
9. Краевский В.В. Методология педагогики. – М., 2008.
10. Краевский, В. В. Методология научного исследования. СПб., 2001.
11. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
12. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.
13. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008.
14. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. С-Пб, 2001 г.
15. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
16. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. - 272 с.
17. Леммерман, Х. Уроки риторики и дебатов./ Х. Леммерман - М.: Уникум Пресс, 2002.
18. Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А. Я. Челябинск, 1993.
19. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи. / В. Э. Морозов. - М: ИКАР, 2008. - 268 с.
20. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогического исследования. М., 1986.
21. Слостенин, В. А., Подымова, Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

22. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
23. Гусаковский М.А. Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании // [http://www.isiksp.ru/library/gusakovskiy\\_ma/gusakovsky-000001.htm](http://www.isiksp.ru/library/gusakovskiy_ma/gusakovsky-000001.htm)
24. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393) // <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
25. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
26. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
27. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) // <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/АКТ2.htm>

28. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
29. Соснин П.И. История и методология науки - [http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory\\_and\\_Methods\\_of\\_Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm)
30. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) // <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
31. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

### **3. Ресурсы сети Интернет**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

#### **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

#### **Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

#### **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Электронно-библиотечная система Znanium.com - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - <http://znanium.com/>

Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - <http://biblioclub.ru/>. Ресурс библиотеки СФ МГПУ <http://library.sfmgrpu.ru/>

*Информационные технологии* – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства.

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио-материалов (через Интернет)).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Организация Интернет-групп.

Компьютерное тестирование.

Стандартный набор лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft online Services. Office 365

Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

Пакетсервисов – Google Suite for Education

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов,

периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Если НИР обучающийся проходит в сторонней организации, то пользуется имеющейся в организации материально-технической базой.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Семестр / Этап формирования компетенции
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Когнитивный</b>  <i>знать:</i> устные и письменные формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>  <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  <i>владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	Заключительный
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное	<p><b>Деятельностно-практический</b>  <i>уметь:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	Заклучительный



самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>владеть:</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>Когнитивный</b> <i>знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам</p> <p><i>владеть:</i> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	Заключительный
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>Когнитивный</b> <i>знать:</i> методики, технологии и приемы обучения иностранному языку</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>владеть:</i> готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Заключительный
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	<p><b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	Заключительный

осуществлять научное исследование		
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <i>владеть:</i> индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач	Заключительный
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии <i>владеть:</i> способностью проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Заключительный
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Когнитивный</b> <i>знать:</i> принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку <i>владеть:</i> готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку	Заключительный
ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<b>Когнитивный</b> <i>знать:</i> формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; <b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта <i>владеть:</i> способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и	Заключительный

	зарубежного опыта	
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения	<p><b>Когнитивный</b>  <i>знать:</i> содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>  <i>уметь:</i> проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;  <i>владеть:</i> готовностью проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку.</p>	Заключительный
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>Когнитивный</b>  <i>знать:</i> методические модели, методики, технологии и приемы обучения иностранному языку;</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>  <i>владеть:</i> способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Заключительный
ПК-12 способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><b>Деятельностно-практический</b>  <i>уметь:</i> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области  <i>владеть:</i> способностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	Заключительный
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p><b>Когнитивный</b>  <i>знать:</i> комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы;</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>  <i>уметь:</i> изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа  <i>владеть:</i> готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	Заключительный
ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	<p><b>Когнитивный</b>  <i>знать:</i> инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>  <i>уметь:</i> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p>	Заключительный

специфическим закономерностям развития управляемой системы		
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования <i>владеть:</i> готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования	Заключительный
ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<b>Когнитивный</b> <i>знать:</i> индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; <b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность <i>владеть:</i> технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Заключительный
ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка <i>владеть:</i> способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка	Заключительный
ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	<b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности <i>владеть:</i> стратегиями культурно-просветительской деятельности	Заключительный
ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<b>Когнитивный</b> <i>знать:</i> культурные традиции народов стран изучаемого языка; <b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка; <i>владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка	Заключительный
ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду	<b>Деятельностно-практический</b> <i>уметь:</i> формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку <i>владеть:</i> способностью формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку	Заключительный

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семес тр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам;</li> <li>- принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</li> <li>- методические модели, методики, технологии и приемы обучения иностранному языку;</li> <li>- комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы;</li> <li>- инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li> <li>- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>- культурные традиции народов стран изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные формы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам;</li> <li>- принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</li> <li>- методические модели, методики, технологии и приемы обучения иностранному языку;</li> <li>- комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы;</li> <li>- инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li> <li>- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>- культурные традиции народов стран изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональное и личностное</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</li> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам;</li> <li>- обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</li> <li>- проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку;</li> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</li> <li>- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;</li> <li>- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</li> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам;</li> <li>- обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</li> <li>- проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку;</li> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</li> <li>- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;</li> <li>- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</li> <li>- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li> <li>- организовывать командную работу для решения</li> </ul>
---	---

<p>микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li> <li>- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования;</li> <li>- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка;</li> <li>- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка;</li> <li>- формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b>  способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</li> <li>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- способностью руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка;</li> <li>- готовностью к разработке и реализации</li> </ul>	<p>задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка;</li> <li>- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка;</li> <li>- формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</li> <li>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- способностью руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка;</li> <li>- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно</li> </ul>
---	--

<p>методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> <li>- индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- способностью проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку</li> <li>- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- готовностью проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</li> <li>-способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- способностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;</li> <li>- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса;</li> <li>- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области</li> </ul>	<p>осуществлять научное исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- способностью проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку</li> <li>- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- готовностью проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</li> <li>-способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- способностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;</li> <li>- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса;</li> <li>- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования;</li> <li>-технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка;</li> <li>- стратегиями культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка;</li> <li>- способностью формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.</li> </ul>
--	--



	иноязычного образования; -технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка; - стратегиями культурно-просветительской деятельности; - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка; - способностью формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.	
--	--	--

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Структура и содержание НИР**

Содержание НИР
1. Составление библиографии по теме ВКР (2 и 4 семестр)
2. Рецензирование научных трудов (4 семестр)
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация (4 семестр)
4. Написание научной статьи по проблеме исследования (2 и 4 семестр)
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования (2 и 4 семестр)
6. Выступление на занятиях обучающихся-бакалавров по проблеме исследования (4 семестр)
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре (2 и 4 семестр)

#### **Индивидуальное задание на НИР**

##### **2 семестр**

Под руководством составить план НИР. Ознакомиться с теоретической базой исследования по утвержденной теме. Представить руководителю источники материала (печатные и электронные). Под руководством написать статью, пройти рецензирование у руководителя НИР и выступить на научной студенческой конференции с теоретическими результатами исследования. Представить методические материалы в отчете по практике

##### **4 семестр**

Рецензировать бакалаврскую ВКР по сходной теме исследования.

Под руководством выбрать целевую аудиторию, в которой возможно апробировать методические материалы по заявленной теме научного исследования. Осуществить подбор диагностических методик, провести диагностику (по теме исследования), проанализировать результаты диагностики, подготовить методические материалы для проведения эксперимента по теме исследования, апробировать методические материалы. Под руководством написать статью или выступить на научной студенческой конференции с практическими результатами исследования, если статья уже опубликована во 2 семестре. Подготовить и провести семинар по теме исследования на практических занятиях обучающихся бакалавриата. Представить методические материалы в отчете по практике.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по прохождению НИР**

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

*Текущий контроль успеваемости* – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе прохождения НИР.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу программы НИР и включает контроль знаний в рамках самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля оглашаются обучающимся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся по результатам прохождения НИР проводится в форме сдачи зачета/экзамена. Зачет/экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе НИР и преследуют цель оценить учебные достижения за период прохождения НИР. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках НИР проводятся с целью определения степени освоения обучающимися ОПОП ВО. Учебные достижения обучающихся по всем видам заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой НИР.

##### **Методические указания для обучающихся по освоению программы НИР при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО**

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

**Итоговая балльная оценка** по НИР определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате НИР (текущая успеваемость) и сдачи зачета/экзамена на отчетной конференции (промежуточная аттестация).

**Текущая успеваемость** обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате НИР. Контроль за текущей успеваемостью осуществляет руководитель НИР от кафедры. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся за время прохождения НИР. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по НИР по результатам **текущей успеваемости** составляет **40 баллов**.

Обучающийся считается допущенным к отчетной конференции, если выполнил все задания НИР. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся на отчетной конференции.

**Оценка социальных характеристик обучающегося** рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке **социальных характеристик обучающегося** за время прохождения НИР составляет **20 балла** и основана на отзыве-характеристике. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.) – от 2,5 до 5 баллов;
- объем выполненной работы на практике – от 2,5 до 5 баллов;
- качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими навыками – от 2,5 до 5 баллов;
- помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий - от 2,5 до 5 баллов.

Оценка социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем на основе отзыва-характеристики с места прохождения практики.

**Промежуточная аттестация** зачет/экзамен проводится в форме выступления на отчетной конференции или собеседования по материалам, собранным и систематизированным в ходе прохождения НИР. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

**При** передаче зачета / экзамена фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

<b>Экзамен</b>	<b>зачет</b>
20 баллов – допуск к зачету с оценкой	20 баллов – допуск к зачету
41-60 баллов – «удовлетворительно»	41-100 баллов – зачтено
61-80 баллов – «хорошо»	
81-100 баллов – «отлично»	

**Итоговая балльная оценка** по НИР определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение программы НИР оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НИР

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / полученный балл	Допустимое количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Срок предоставления
<b>ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ (2 семестр)</b>				
1. Составление библиографии по теме ВКР	1	5	10	В ходе прохождения НИР
2. Составление плана НИР	1	5	10	
3. Написание научной статьи по проблеме исследования	1	5	10	
4. Редактирование научной статьи по проблеме исследования	1	5	10	
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>				
отношение обучающегося к работе	1	2,5	5	Отчетная конференция
объем выполненной работы на практике	1	2,5	5	
качество выполненной работы	1	2,5	5	
помощь, оказанная в выполнении отдельных заданий	1	2,5	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>				
зачет		<b>20</b>	<b>40</b>	Отчетная конференция
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>ИТОГОВАЯ БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>100</b>	

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / полученный балл	Допустимое количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Срок предоставления
<b>ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ (4 семестр)</b>				
1. Рецензирование научных трудов (бакалаврская ВКР)	1	5	10	В ходе прохождения НИР
2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических	1	5	10	

данных и их интерпретация				
3. Написание научной статьи по проблеме исследования/ Выступление с докладом (если статья написана и напечатана во 2 семестре)	1	5	10	
4. Подготовка и проведение практического семинара по теме исследования на занятиях бакалавров	1	5	10	
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>				
отношение обучающегося к работе	1	2,5	5	Отчетная конференция
объем выполненной работы на практике	1	2,5	5	
качество выполненной работы	1	2,5	5	
помощь, оказанная в выполнении отдельных заданий	1	2,5	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>				
Экзамен		<b>20</b>	<b>40</b>	Отчетная конференция
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>ИТОГОВАЯ БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>100</b>	

### Отчет заведующего кафедрой по НИР

1. Учебное структурное подразделение Филиала \_\_\_\_\_.
2. Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование подготовки)

направленность \_\_\_\_\_.

3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_.
4. Вид практики \_\_\_\_\_.
5. Сроки проведения \_\_\_\_\_.
6. Закрепление обучающихся за руководителем практики от

кафедры:

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры	Количество обучающихся

7. Анализ результатов практики:

- а) цель и задачи НИР
- б) уровень организации и проведении НИР
- в) итоги успеваемости

Направление подготовки / направленность	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не явились на практику			Итоговая оценка			
		по болезни	академический отпуск	по другим причинам	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Зав. каф. \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по научной работе Гусева Ю.Н. \_\_\_\_\_ (подпись)

## ОТЗЫВ о результатах НИР

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Обучающегося по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, проходящего \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
практику в \_\_\_\_\_,  
(наименование кафедры или полное название профильной организации)  
расположенном по адресу: \_\_\_\_\_

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(Отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность,  
дисциплинированность и др.)

\_\_\_\_\_  
(Объем выполненной работы на практике)

\_\_\_\_\_  
(Качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в  
работе, уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками)

\_\_\_\_\_  
(Помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий)

\_\_\_\_\_  
(Освоенные компетенции и степень их освоения)

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель НИР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Титульный лист отчета о научно-исследовательской работе обучающегося

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Филологический факультет**

**Кафедра методики преподавания иностранных языков**

**ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Обучающийся (-аяся)

---

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании»

Самара 2018



Индивидуальный план научно-исследовательской работы обучающегося  
в \_\_\_\_\_ семестре

1. Кафедра методики преподавания иностранных языков
  2. Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании»
  3. Обучающийся \_\_\_\_\_
- 

№п/п	Наименование НИР обучающегося в семестре	Трудоёмкость, ч	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
		144 час (2 семестр) 756 час (4 семестр)			

Руководитель НИР  
обучающегося

Руководитель  
магистерской программы