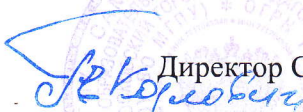



Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
 Г.Е. Козловская
« 22 » 06 2018 г.



**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ,
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ОБРАЗОВАНИИ»
(УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МАГИСТРАТУРА)**

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505, утвержденным приказом Минтруда России от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Чуйкова Э.С.

Эксперты:

доктор филологических наук, доцент, заместитель директора МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А.

Гашимов

кандидат педагогических наук, доцент, директор «Учебного центра языковой и академической мобильности» АСИ Сам ГТУ..... Н.С. Евстропова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 7 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 9/1 от «06» июня 2018 г.

Декан факультета: Сложеникина Ю.В., д.фил.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

Программа преддипломной практики	
1. Общие положения	4
2. Виды преддипломной практики, способы и формы ее проведения	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО ...	5
4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО	9
5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	9
6. Содержание преддипломной практики	9
7. Формы отчетности по преддипломной практике	11
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения преддипломной практики	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики	14
 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике	
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	16
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
.....	28
 Приложения	

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы по организации и проведению преддипломной практики предназначена для организации практики обучающихся очного и заочного отделения филологического факультета, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа и оценочные материалы по организации и проведению преддипломной практики разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положением о порядке проведения практик обучающихся по направлениям (специальностям) подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования в Самарском филиале ГАОУ ВО «МГПУ».

Преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверку его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Объемы и виды преддипломной практики определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании» (уровень магистратуры).

Преддипломная практика проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При выполнении научно-исследовательской работы вуз предоставляет обучающимся осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований, составить отчет по теме и выступить с докладом на отчетной

конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения преддипломной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ВИДЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид преддипломной практики: преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная и выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Филиале или в профильной организации, расположенной на территории Самары, или расположенной в населенном пункте по месту жительства обучающихся.

Выездной является практика, которая проводится в организации, расположенной в иных населенных пунктах.

Преддипломная практика проводится в следующих **формах:**

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

б) дискретно:

- по видам - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

- по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практики по видам и по периодам ее проведения.

Преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения преддипломной практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,

- осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
 - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
 - готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
 - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
 - способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам;

- задачи инновационной образовательной политики РФ;
- принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;
- методические модели, методики, технологии и приемы обучения иностранному языку;
- комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы;
- инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- культурные традиции народов стран изучаемого языка;

уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики
- обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка;
- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в процессе обучения иностранному языку;
- формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.

владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка;
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способностью проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- готовностью проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;

- способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса;
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования;
- технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка;
- стратегиями культурно-просветительской деятельности;
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка;
- способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в процессе обучения иностранному языку;
- способностью формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр преддипломной практики: Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

Для прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части Блока 1.

5. ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Итого академических часов по плану	432	3
Самостоятельная работа	392	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 36	
Общая трудоемкость часы	432	
зачетные единицы	12	

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практик

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверку его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.

В ходе прохождения преддипломной практики происходит

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

В систему заданий входит:

- Общее ознакомление с базой практики. Выполнение производственных заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения и др.
- Индивидуальное задание по преддипломной практике. Подготовка учебно-методических материалов. Проведение преддипломной практики. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по преддипломной практике.
- Отчет по преддипломной практике. Сдача отчета по преддипломной практике, устранение замечаний, прохождение защиты отчета по производственной практике в виде защиты методических разработок по теме ВКР.

В период прохождения преддипломной практики обучающийся завершает написание выпускной квалификационной (магистерской) работы, продолжает

консультации с научным руководителем, анализирует учебную и учебно-методическую литературу, дидактические материалы, подготавливает практические разработки для Главы 2 ВКР.

Порядок направления обучающихся на практику

Основной базой преддипломной практики является выпускающая кафедра методики преподавания иностранных языков.

Перед началом прохождения практики обучающийся должен ознакомиться с программой, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики, получить в деканате факультета направление и всю необходимую документацию для прохождения практики.

На установочной конференции по практике обучающемуся выдается индивидуальное задание. Оно включает

1. Ведение и оформление дневника практиканта.
2. Составление и оформление отчета по практике.
3. Индивидуальное задание по теме выпускной квалификационной работы

Дополнительно в индивидуальном задании поясняется цель и задачи прохождения данного вида практики.

Руководство практикой

Руководителями практики от Филиала назначаются лица, из числа педагогических работников учебного структурного подразделения Филиала, реализующего соответствующую образовательную программу.

В обязанности руководителей практики от Филиала входят:

установление связи и подготовка договора с профильными организациями (при наличии договора с профильными организациями - проведение организационных работ с руководителями профильных организаций по обеспечению условий для прохождения практики обучающимся);

распределение обучающихся по профильным организациям;

подготовка учебно-методической документации для организации и проведения практики;

проведение установочной и итоговой конференций;

проведение инструктажа по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильных организациях;

внесение предложений по совершенствованию учебно-методического обеспечения практики;

своевременное устранение недостатков в организации и проведении практики;

оформление зачетно-экзаменационных ведомостей и зачетных книжек обучающихся;

составление отчета по итогам организации и проведения практики, согласование его с руководителем учебного структурного подразделения Филиала (Приложение 3) в течение месяца после окончания практики.

В ходе педагогической практики магистранту предоставляются учебно-методические разработки по дисциплинам бакалавриата, которые посещает практикант. Ознакомление с образовательным стандартом возможно как самостоятельно, так и на кафедре, к которой прикреплен практикант. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

Обязанности обучающегося-практиканта

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающегося на практике, являются программа практики и дневник по практике. По окончании практики предусмотрено представление обучающимся отчета по практике.

На период прохождения практики для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех учебных организаций, в которых обучающиеся проходят практику. Каждый обучающийся обязан максимально использовать отведенное для практики время, обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.

При прохождении практики обучающийся обязан:

1. Полностью, качественно и в установленные сроки выполнять работы, предусмотренные программой практики.
2. Подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка.
3. Изучить и строго соблюдать трудовую дисциплину.
4. Вести дневник, в котором систематически делать записи о выполненной работе.
5. Регулярно (не реже одного раза в неделю) информировать руководителя практики от вуза о проделанной работе, по требованию предоставлять ему для контроля дневник практики.
6. Представить на кафедру отчет о практике вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики со стороны организации и защитить отчет в установленные кафедрой сроки.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются на практику повторно или по представлению кафедры могут быть отчислены из вуза.

Контроль выполнения обучающимися программы практики обеспечивается проверкой собранных материалов руководителями практики от организации и от вуза.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Основные требования по заполнению дневника обучающегося по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки для квалификации (степени) магистра.
3. Получить на факультете отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики. Консультант проверяет методические разработки занятий, которые магистрант получает как индивидуальное задание по теме ВКР.
6. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями. К отчету прилагаются разработки занятий, которые магистрант получает как индивидуальное задание по теме ВКР.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры. В установленный кафедрой день защитить отчет по практике и получить оценку за

практику.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация обучающихся по преддипломной практике проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по преддипломной практике в случае выполнения им плана Программы практики и Индивидуального задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практики указаны во втором разделе настоящей Программы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная литература

1. Основная

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
2. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.htm>

2. Дополнительная

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие. М.:РУДН, 2010. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
6. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем: Златоуст; СанктПетербург; 2015.
7. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2007.
8. Профстандарт педагога. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>

9. Чуйкова Э.С. Современный урок иностранного языка: цели, методы и средства обучения: учебно-методическое пособие к курсу «Культура обучения иностранным языкам» / Э. С. Чуйкова. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

3. Ресурсы сети Интернет

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - <http://znanium.com/>

Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - <http://biblioclub.ru/>. Ресурс библиотеки СФ МГПУ <http://library.sfmgpu.ru/>

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства.

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио-материалов(через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Организация Интернет-групп.

Компьютерное тестирование.

Стандартный набор лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft online Services. Office 365

Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

Пакет сервисов – Google Suitefor Education

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Если преддипломную практику обучающийся проходит в сторонней организации, то пользуется имеющейся в организации материально-технической базой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Семестр / Этап формирования компетенции
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Когнитивный <i>знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам</p> <p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам</p> <p><i>владеть:</i> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	Заключительный
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Когнитивный <i>знать:</i> задачи инновационной образовательной политики РФ;</p> <p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>владеть:</i> способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	Заклучительный
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка</p> <p><i>владеть:</i> способностью руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка</p>	Заклучительный
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к	<p>Когнитивный <i>знать:</i> методики, технологии и приемы обучения иностранному языку</p>	Заклучительный

<p>анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Деятельностно-практический уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность владеть: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Деятельностно-практический уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование владеть: способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Заключительный</p>
<p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Деятельностно-практический уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач владеть: индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Заключительный</p>
<p>ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Деятельностно-практический уметь: проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии владеть: способностью проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Заключительный</p>
<p>ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Когнитивный знать: принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Деятельностно-практический уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку</p>	<p>Заключительный</p>

	<i>владеть:</i> готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку	
ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<p>Когнитивный <i>знать:</i> формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>владеть:</i> способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	Заключительный
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Когнитивный <i>знать:</i> содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</p> <p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку;</p> <p><i>владеть:</i> готовностью проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку.</p>	Заключительный
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Когнитивный <i>знать:</i> методические модели, методики, технологии и приемы обучения иностранному языку;</p> <p>Деятельностно-практический <i>владеть:</i> способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Заключительный
ПК-12 способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта	<p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</p> <p><i>владеть:</i> способностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	Заключительный

в профессиональной области		
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p>Когнитивный <i>знать:</i> комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы;</p> <p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>владеть:</i> готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	Заключительный
ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Когнитивный <i>знать:</i> инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p>	Заключительный
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования</p> <p><i>владеть:</i> готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования</p>	Заключительный
ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Когнитивный <i>знать:</i> индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>владеть:</i> технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	Заключительный
ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный	<p>Деятельностно-практический <i>уметь:</i> изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка</p> <p><i>владеть:</i> способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-</p>	Заключительный

уровень различных групп населения	образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка	
ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Деятельностно-практический <i>уметь:</i> разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности <i>владеть:</i> стратегиями культурно-просветительской деятельности	Заключительный
ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Когнитивный <i>знать:</i> культурные традиции народов стран изучаемого языка; Деятельностно-практический <i>уметь:</i> разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка; <i>владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка	Заключительный
ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Деятельностно-практический <i>уметь:</i> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в процессе обучения иностранному языку; <i>владеть:</i> способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в процессе обучения иностранному языку	Заключительный
ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду	Деятельностно-практический <i>уметь:</i> формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку <i>владеть:</i> способностью формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку	Заключительный

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семес тр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
3	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам; - задачи инновационной образовательной политики РФ; - принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам; - задачи инновационной образовательной политики РФ; - принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием

<p>измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку; - методические модели, методики, технологии и приемы обучения иностранному языку; - комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы; - инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - культурные традиции народов стран изучаемого языка; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам; - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики - обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - использовать индивидуальные креативные 	<p>информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку; - методические модели, методики, технологии и приемы обучения иностранному языку; - комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы; - инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - культурные традиции народов стран изучаемого языка; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иностранного языка по различным образовательным программам; - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики - обучать иностранному языку в реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач - проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
---	---

<p>способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; - осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку; - проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; - проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку; - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; - изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования; - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка; - разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку; - проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; - проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку; - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; - изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования; - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка; - разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в процессе обучения иностранному языку; - формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.
---	--

<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в процессе обучения иностранному языку; - формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения - способностью руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка; - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач; - способностью проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения - способностью руководить исследовательской работой обучающихся в области обучения/изучения иностранного языка; - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач; - способностью проектировать иноязычное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в области обучения иностранному языку - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; - готовностью проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку; <p>-способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - готовностью проектировать содержание дисциплин в области обучения иностранному языку, технологии и конкретные методики обучения иностранному языку; - способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - способностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса; - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования; - технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка; - стратегиями культурно-просветительской деятельности; - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка; - способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в процессе обучения иностранному языку; - способностью формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса; - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в области иноязычного образования; - технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения средствами иностранного языка; - стратегиями культурно-просветительской деятельности; - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций народов стран изучаемого языка; - способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в процессе обучения иностранному языку; - способностью формировать художественно-культурную среду в процессе обучения иностранному языку.
--	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Структура и содержание преддипломной практики

Подбор диагностических методик
Проведение диагностики (по теме исследования)
Педагогическое наблюдение (по теме ВКР)
Анализ результатов диагностики
Подготовка методических материалов
Апробация методических материалов
Оформление результатов
Выступление на отчетной конференции

Индивидуальное задание на практику

Выдано обучающемуся _____ курса _____ группы

_____ (Ф.И.О. студента)

Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

1. Ведение и оформление дневника практиканта.
2. Составление и оформление отчета по практике.
3. Индивидуальное задание:

Выбрать целевую аудиторию, в которой возможно апробировать методические материалы по заявленной теме научного исследования. В ходе дальнейших заданий обращаться за консультацией к руководителю практики. Под руководством осуществить подбор диагностических методик, провести диагностику (по теме исследования), проанализировать результаты диагностики, подготовить методические материалы для проведения эксперимента по теме исследования, апробировать методические материалы. Представить методические материалы в отчете по практике.

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по прохождению преддипломной практики

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе прохождения преддипломной практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу программы преддипломной практики и включает контроль знаний в рамках самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля оглашаются обучающимся.

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам прохождения преддипломной практики проводится в форме защиты отчета и сдачи зачета с оценкой. Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе преддипломной практики и преследуют цель оценить учебные достижения за период прохождения практики. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках преддипломной практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися ОПОП ВО. Учебные достижения обучающихся по всем видам заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой преддипломной практики.

Методические указания для обучающихся по освоению программы преддипломной практики при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по преддипломной практике определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате преддипломной практики (текущая успеваемость) и защиты отчета на отчетной конференции (промежуточная аттестация).

Текущая успеваемость обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате преддипломной практики. Контроль за текущей успеваемостью осуществляет руководитель преддипломной практики от кафедры. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся за время прохождения преддипломной практики. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по преддипломной практике по результатам **текущей успеваемости** составляет **40 баллов**.

Обучающийся считается допущенным к отчетной конференции, если выполнил все задания преддипломной практики. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся на отчетной конференции.

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и

всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке *социальных характеристик обучающегося* за время прохождения преддипломной практики составляет **20 баллов** и основана на отзыве-характеристике с места прохождения практики. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.) – от 2,5 до 5 баллов;
- объем выполненной работы на практике – от 2,5 до 5 баллов;
- качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими навыками – от 2,5 до 5 баллов;
- помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий - от 2,5 до 5 баллов.

Оценка социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем на основе отзыва-характеристики с места прохождения практики.

Промежуточная аттестация зачет с оценкой проводится в форме выступления на отчетной конференции или собеседования по материалам, собранным и систематизированным в форме отчета в ходе прохождения преддипломной практики. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

При передаче зачета с оценкой фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

Зачет с оценкой

20 баллов – допуск к зачету с оценкой

41-60 баллов – «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Итоговая балльная оценка преддипломной практики определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение программы преддипломной практики оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / полученный балл	Допустимое количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Срок предоставления
ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ				
Подбор диагностических методик. Проведение диагностики (по теме исследования). Анализ результатов диагностики	2	5	10	В ходе прохождения преддипломной практики
Педагогическое наблюдение (по теме ВКР)	1	3	8	

Подготовка методических материалов	4/1-3	4	12	
Апробация методических материалов	4/2-3	8	12	
ИТОГО		20	40	
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ				
отношение обучающегося к работе	1	2,5	5	Отчетная конференция
объем выполненной работы на практике	1	2,5	5	
качество выполненной работы	1	2,5	5	
помощь, оказанная в выполнении отдельных заданий	1	2,5	5	
ИТОГО		10	20	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
Зачет с оценкой	Защита отчета по преддипломной практике	20	40	Отчетная конференция
ИТОГО		20	40	
ИТОГОВАЯ БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА				
ИТОГО		50	100	

Приложение 1

Договор о сотрудничестве № _____

г. Самара

от _____ 2018 года

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) (далее – Филиал), в лице директора Козловской Галины Ефимовны, действующей на основании Положения о филиале и доверенности _____, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «профильная организация» в лице _____, действующего(щей) на основании _____ с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

Предметом настоящего Договора является сотрудничество сторон с целью организации и проведения _____ практики (далее – практика) обучающегося _____ курса филиала _____ формы обучения _____ по направлению _____ подготовки _____ направленности (профилю) подготовки _____

в срок с «__» _____ 20 г., по «__» _____ 20 г..

2. Обязанности сторон

2.1. Филиал обязуется:

2.1.1. Направить обучающегося в профильную организацию для прохождения практики в сроки, указанные в договоре.

2.1.2. Обеспечить обучающегося программой практики, согласовав ее с руководителем профильной организации.

2.1.3. Контролировать деятельность обучающегося в профильной организации и оказывать ему методическую и консультативную помощь.

2.2. Профильная организация обязуется:

2.2.1. Предоставить Филиалу возможность проведения практики в срок, указанный в договоре.

2.2.2. Создать необходимые условия для выполнения обучающимся программы практики.

2.2.3. Для обеспечения качественного прохождения практики обучающимся выделить руководителя из числа квалифицированных специалистов.

2.2.4. Не допускать использование обучающегося на работах, не предусмотренных программой практики.

2.2.5. Обеспечить обучающемуся условия безопасной работы на рабочем месте, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.2.6. Проводить обязательные инструктажи о правилах внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, принятых в профильной организации.

3. Ответственность за нарушение условий Договора

3.1. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение настоящего Договора стороны несут в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Основания изменения и расторжения Договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

5. Порядок рассмотрения споров

5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему Договору или в связи с ним, стороны будут разрешать путем переговоров. Сторонами установлено, что в случае возникновения споров или разногласий срок рассмотрения соответствующих претензий составляет 10 календарных дней с момента получения такой претензии. Претензии могут направляться заказным письмом либо вручаться под расписку.

5.2. В случае невозможности разрешения возникших споров или разногласий путем переговоров (п. 5.1 настоящего Договора) стороны передают их на рассмотрение в суд по месту нахождения Ответчика.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до _____ г.

6.2. Условия освобождения Сторон от ответственности:

6.2.1. Стороны освобождаются от ответственности, за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если такое неисполнение явилось следствием природных явлений, действий внешних объективных факторов, за которые Стороны не отвечают, и предотвратить неблагоприятное воздействие которых они не имеют возможности, включая принятие органами власти актов, повлекших невозможность исполнения, либо ненадлежащее исполнение настоящего Договора.

6.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

7. Реквизиты и подписи сторон

Профильная организация:	Филиал:
--------------------------------	----------------

<p>_____ (_____) (Подпись) (расшифровка подписи) М.П.</p>	<p>Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) ИНН:7717043346 КПП:631543001 Юр. адрес: 443081, г.Самара, ул. Стара Загора, 76 Тел./факс: (846) 932-50-35 Р/счет:40603810054110100018 Поволжский банк ПАО «Сбербанк России», г. Самара Самарское отд.№6991 БИК:043601607 К/сч:30101810200000000607 ОГРН 1027700141996</p> <p>Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ _____ (_____) (Подпись) (расшифровка подписи) М.П.</p>
--	--

Приложение 2

Договор о сотрудничестве № _____

г. Самара

от _____ 2018 года

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) (далее – Филиал), в лице директора Козловской Галины Ефимовны, действующей на основании Положения о филиале и доверенности _____, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «профильная организация» в лице _____, действующего(щей) на основании _____ с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

Предметом настоящего Договора является сотрудничество сторон с целью организации и проведения практик обучающихся филиала.

2. Обязанности сторон

2.1. Филиал обязуется:

2.1.1. Направлять обучающихся в профильную организацию для прохождения практик, предусмотренных образовательными программами филиала.

2.1.2. Обеспечить обучающихся программой практики, согласовав ее с руководителем профильной организации.

2.1.3. Контролировать деятельность обучающегося в профильной организации и оказывать ему методическую и консультативную помощь при прохождении практики.

2.2. Профильная организация обязуется:

2.2.1. Предоставить Филиалу возможность проведения практики в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса Филиала.

2.2.2. Создать необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики.

2.2.3. Для обеспечения качественного прохождения практики обучающимися выделить руководителя из числа квалифицированных специалистов.

2.2.4. Не допускать использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики.

2.2.5. Обеспечить обучающимся условия безопасной работы на рабочем месте, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.2.6. Проводить обязательные инструктажи о правилах внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, принятых в профильной организации.

3. Ответственность за нарушение условий Договора

3.1. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение настоящего Договора стороны несут в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Основания изменения и расторжения Договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

5. Порядок рассмотрения споров

5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему Договору или в связи с ним, стороны будут разрешать путем переговоров. Сторонами установлено, что в случае возникновения споров или разногласий срок рассмотрения соответствующих претензий составляет 10 календарных дней с момента получения такой претензии. Претензии могут направляться заказным письмом либо вручаться под расписку.

5.2. В случае невозможности разрешения возникших споров или разногласий путем переговоров (п. 5.1 настоящего Договора) стороны передают их на рассмотрение в суд по месту нахождения Ответчика.

6. Заключительные положения

7.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до _____ г.

7.2. Условия освобождения Сторон от ответственности:

7.2.1. Стороны освобождаются от ответственности, за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если такое неисполнение явилось следствием природных явлений, действий внешних объективных факторов, за которые Стороны не отвечают, и предотвратить неблагоприятное воздействие которых они не имеют возможности, включая принятие органами власти актов, повлекших невозможность исполнения, либо ненадлежащее исполнение настоящего Договора.

7.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

7. Реквизиты и подписи сторон

Профильная организация:	Филиал: Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ)
--------------------------------	---

<p>_____ (_____) (Подпись) (расшифровка подписи) М.П.</p>	<p>ИНН:7717043346 КПП:631543001 Юр. адрес: 443081, г.Самара, ул. Стара Загора, 76 Тел./факс: (846) 932-50-35 Р/счет:40603810054110100018 Поволжский банк ПАО «Сбербанк России», г. Самара Самарское отд.№6991 БИК:043601607 К/сч:30101810200000000607 ОГРН 1027700141996</p> <p>Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ _____ (_____)) (Подпись) (расшифровка подписи) М.П.</p>
--	--

Приложение 3

Отчет руководителя практики от Филиала

1. Учебное структурное подразделение Филиала.
2. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование подготовки)
направленность «Иностранный язык в образовании».
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____.
4. Вид практики _____.
5. Сроки проведения _____.
6. Закрепление обучающихся за руководителем практики от Филиала
и профильными организациями:

Ф.И.О. руководителя практики от Филиала	Количество обучающихся	Наименование профильной организации

7. Анализ результатов практики:
 - а) цель и задачи практики

- б) уровень организации и проведении практики
- в) состояние учебно-отчетной документации
- г) итоги успеваемости

Направление подготовки / направленность	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не явились на практику			Итоговая оценка			
		по болезни	академический отпуск	по другим причинам	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Руководитель практики от Филиала _____
(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

(Должность руководителя, наименование (подпись)
(ФИО)
учебного структурного подразделения)

**ОТЗЫВ
о результатах прохождения практики**

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающегося по направлению подготовки _____

Направленность _____

_____ курса, _____ формы обучения, проходящего _____ (вид практики)

практику в _____, (полное название профильной организации)

расположенном по адресу: _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

За период прохождения практики обучающийся _____ (ФИО обучающегося)

_____ (Отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.)

_____ (Объем выполненной работы на практике)

_____ (Качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками)

_____ (Помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий)

_____ (Освоенные компетенции и степень их освоения)

Оценка за практику: _____

Руководитель профильной организации _____ (подпись) _____ (ФИО)

МП

Департамент образования города Москвы

Самарский филиал

Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Выдано обучающемуся _____ курса _____ группы

(Ф.И.О. обучающегося)

(полное наименование организации)

4. Ведение и оформление дневника практиканта.
5. Составление и оформление отчета по практике.
6. Индивидуальное задание:

Выбрать целевую аудиторию, в которой возможно апробировать методические материалы по заявленной теме научного исследования. В ходе дальнейших занятий обращаться за консультацией к руководителю практики. Под руководством осуществить подбор диагностических методик, провести диагностику (по теме исследования), проанализировать результаты диагностики, подготовить методические материалы для проведения эксперимента по теме исследования, апробировать методические материалы. Представить методические материалы в отчете по практике.

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

Задание выдал _____ (_____)
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял _____ (_____)
(подпись) (Ф.И.О.)

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

ОТЧЕТ
о прохождении преддипломной практики

Обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения
Направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Иностранный язык в образовании»

(ФИО)

Руководитель практики от организации
Зав. кафедрой методики преподавания
иностранных языков
к.пед.н., доцент

(должность)
Чуйкова Э.С.

(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

(уч. степень, должность)

(ФИО)

Самара 2018 г.

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося _____ курса _____ группы

_____ (Ф.И.О. Обучающегося)

Место практики _____

Руководитель практики от организации _____

_____ (Фамилия. Имя, Отчество)

Месяц и число	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики

Начало практики _____ Окончание практики _____

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненной работы подтверждаю.

Руководитель практики от организации

_____ (должность, ФИО)

_____ (подпись)

МП