Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет юридический
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

Козловская Галина Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN= Козловская Галина Ефимовна, E=samara@mgpu.ru

2023.12.22 12:33:16+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«22» 06 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Историческое образование»**

Уровень высшего образования магистратура

Нормативный срок освоения программы - 2 года

Форма обучения - очная

Самара
2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П.Баринова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения
Протокол № 10 от «28» мая 2018 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. А.В. Захарченко

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета
Протокол № 10 от «14» июня 2018 г.
Декан факультета: д.юр.н., проф. Т.А. Серебрякова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018
© Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……..…… 4

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 4

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …… 4

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …… 5

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……. 7

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …… 9

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ……. 24

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..…… 26

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …..…. 31

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома магистра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умение разрабатывать варианты педагогических решений и обосновывать их выбор, используя различные критерии.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование, является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование осуществляется кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения. Программа ГИА доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению отдела магистратуры и аспирантуры не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее

7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде отдела аспирантуры и магистратуры и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР отделом магистратуры и аспирантуры.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА отделом магистратуры и аспирантуры готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом магистра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в отдел магистратуры и аспирантуры документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению отдела магистратуры и аспирантуры на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися.Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	**Дисциплина (модуль)**	**Семестр**	**Этап формирования компетенции**	**Оценка освоения компетенции**
Общекультурные компетенции					
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования. *уметь:* осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета. *владеть:* способностью участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность в образовательном процессе	2	Промежуточный	
		Б1. В.06 История политических и правовых учений	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Философия познания педагогической мысли	3	Заключительный	
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях; *уметь:* обосновывать выбор путей и способов	Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру
		Б1.В.03 Методы педагогического исследования	3	Заключительный	

	реализации целей и задач обучения истории; *владеть:* способами активизации мышления учащихся в преподавании истории.				защиты
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* основные проблемы и методы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; *уметь:* представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы; *владеть:* методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	
		Б1.В.04 Организационные основы научной деятельности	1	Начальный	
		Б1.В.09 Источниковедение и современные методы работы с источниками	2	Промежуточный	
		Б1.В.07 Теория истории	2	Промежуточный	
		Б1.В.10 Формационные и культурологические парадигмы истории	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы современной исторической науки	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02Проблематика и методика исторической науки	3	Заключительный	
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* требования к современным результатам обучения истории; *уметь:* обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач; *владеть:* мотивацией к	Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру
		Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в управлении образовательным учреждением	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в оценке качества образования	3	Заключительный	

	успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.				защиты
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* нормативные документы, регламентирующими современное историческое образование (законы, концепции, программы и т.д.); *уметь:* анализировать практический опыт преподавания истории и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач; *владеть:* способами педагогического проектирования процесса обучения истории в соответствии с требованиями государственных нормативных документов.	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.Б.05 Деловой иностранный язык	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Религии в современном мире	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Исламский фактор в мировой политике	1	Начальный	
		Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Заключительный	
		Б1.В.09 Источниковедение и современные методы работы с источниками	2	Заключительный	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1 готовность	В результате приобретения	Б1.Б.05 Деловой иностранный язык	1	Начальный	Б3. Б01

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	компетенции выпускник должен: *знать:* основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. *уметь:* проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. *владеть:* навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).	Б1.В.09 Источниковедение и современные методы работы с источниками	2	Промежуточный	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный/Заключительный	
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории *уметь:* устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями. *владеть:* ключевыми	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.03 Методы педагогического исследования	1	Начальный	
		Б1.В.04 Организационные основы научной деятельности	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Междисциплинарные исследования в современной исторической науке	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ05.02 Революция и реформа в новейшей истории	1	Начальный	
		Б1. В.06 История политических и правовых учений	2	Промежуточный	
		Б1.В.07 Теория истории	2	Промежуточный	
		Б1.В.10 Формационные и культурологические парадигмы истории	3	Промежуточный	

	понятиями в изучаемой сфере и умением применять их для обобщения и объяснения историографических процессов	Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности в сфере исторического образования; *уметь:* осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; *владеть:* опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.06.01 Религии в современном мире	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Исламский фактор в мировой политике	1	Начальный	
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность в образовательном процессе	2	Промежуточный	
		Б1.В.08 Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности; *уметь:* определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; *владеть:* навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.	Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.03.01 Россия в системе международных отношений	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Мировая политика	3	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
Профессиональные компетенции					
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания учебного процесса. *уметь:* применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. *владеть:* навыками анализа эффективности учебных	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.07.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья	*3*	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

	занятий и подходов к обучению.				
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* основные принципы формирования образовательной среды *уметь:* формировать образовательную среду используя профессиональные знания и умения *владеть:* навыками проектирования и реализации программы развития образовательной организации в условиях изменяющейся образовательной политики.	Б1.В.03 Методы педагогического исследования	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность в образовательном процессе	2	Промежуточный	
		Б1.В.12 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в управлении образовательным учреждением	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в оценке качества образования	3	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* педагогические закономерности организации исследовательской работы обучающихся *уметь:* организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. *владеть:* методами научного анализа, способностью интерпретировать	Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.08 Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы современной исторической науки	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02Проблематика и методика исторической науки	3	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

	первичные результаты научного поиска; осуществлять подбор методов для эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Оформлять результаты научно-исследовательских работ.				
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* учебные цели, содержание, определять требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС, учебными планами и учебными программами; *уметь:* отбирать и применять современные методы обучения и воспитания, использовать при планировании и организации изучения исторической дисциплины *владеть:* способностью находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Б1.В.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	
		Б1.В.05 Исследовательская деятельность в образовательном процессе	2	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* основы истории в	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного
		Б1.В.04 Организационные основы научной деятельности	1	Начальный	

решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, места исторической науки в мировой культуре и науке, основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по истории и другим историческим дисциплинам, различные методики обучения *уметь:* анализировать исторические труды в соответствии с научными критериями; отбирать историческое содержание в соответствии с целями и задачами исторического исследования, подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу; *владеть:* способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений, отбирать методики обучения с учетом особенностей реализации учебных программ в образовательных организациях.	Б1.В.ДВ.05.01 Междисциплинарные исследования в современной исторической науке	1	Начальный	экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ05.02 Революция и реформа в новейшей истории	1	Начальный	
		Б1.В.07 Теория истории	2	Промежуточный	
		Б1.В.09 Источниковедение и современные методы работы с источниками	2	Промежуточный	
		Б1.В.10 Формационные и культурологические парадигмы истории	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Философия познания педагогической мысли	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Россия в системе международных отношений	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Мировая политика	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы современной исторической науки	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02Проблематика и методика исторической науки	3	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* основные принципы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; принципы организации самостоятельной работы обучающихся. *уметь:* применять основные методологические принципы проведения научно-исследовательских работ; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. *владеть:* методами диагностики креативных способностей у обучаемых и прогнозировать их развитие	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.05.01 Междисциплинарные исследования в современной исторической науке	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ05.02 Революция и реформа в новейшей истории	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Философия познания педагогической мысли	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Россия в системе международных отношений	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Мировая политика	3	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; особенности профессиональной педагогической деятельности; *уметь:* анализировать	Б1.В.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.11 Основы безопасности образовательной среды	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья	*3*	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	

	особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения профессиональной деятельности; учитывать при проектировании образовательного процесса возможность условий инклюзии; *владеть:* навыками планирования процессов проектировании образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.	Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; *уметь:* анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и	Б1.В.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.07 Теория истории	2	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

	использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. *владеть:* навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний				
ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* формы и методы контроля качества образования. различные виды контрольно-измерительных материалов; *уметь:* разрабатывать и реализовывать тесты и контрольно-измерительные материалы, в том числе используя практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях *владеть:* навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления	Б1.В.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в управлении образовательным учреждением	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в оценке качества образования	3	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

	социально-культурных, психологических, профессиональных знаний				
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* содержание учебных курсов, технологии , методические модели и приемы обучения; *уметь:* разрабатывать и реализовывать учебно-методические материалы по преподаванию исторических дисциплин; *владеть:* опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	1	Начальный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* методические модели, методики, технологии и приемы обучения. *уметь:* разрабатывать и реализовывать учебно-методические материалы по преподаванию исторических дисциплин *владеть:* опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.03 Методы педагогического исследования	1	Начальный	
		Б1.В.12 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

ПК-12 способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности зарубежного методического опыта. *уметь:* организовывать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий *владеть:* навыками методического анализа опыта профессиональной деятельности.	Б1.В.05 Исследовательская деятельность в образовательном процессе	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы современной исторической науки	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02Проблематика и методика исторической науки	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья	*3*	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; *уметь:* разрабатывать и реализовывать работу по повышению культурно-образовательного уровня населения; *владеть:* опытом использования современных форм и методов при анализе культурных потребностей и уровня различных групп	Б1.В.ДВ.06.01 Религии в современном мире	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.06.02 Исламский фактор в мировой политике	1	Начальный	
		Б1.В.12 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

	населения				
ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* стратегии культурно-просветительской деятельности; *уметь:* разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности; *владеть:* опытом реализации стратегий культурно-просветительской деятельности.	Б1.В.08 Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* методы популяризации научных знаний и культурных традиций; *уметь:* разрабатывать и реализовывать просветительские программы; *владеть:* опытом использования научных знаний и культурных традиций в рамках их популяризации.	Б1. В.06 История политических и правовых учений	2	Начальный	Б3 Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.08 Актуальные проблемы педагогического общения	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Россия в системе международных отношений	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Мировая политика	3	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный Заключительный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-20 готовность к использованию современных	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача
		Б1.В.ДВ.02.01 Информационные	3	Промежуточный	

информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	*знать:* возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач *уметь:* использовать современные информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач; *владеть:* опытом использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	технологии в управлении образовательным учреждением			государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в оценке качества образования	3	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду	В результате приобретения компетенции выпускник должен: *знать:* особенности художественно- культурной среды; *уметь:* формировать художественно-культурную среду; *владеть:* опытом анализа художественно-культурной среды.	Б1.В.ДВ.06.01 Религии в современном мире	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.06.02 Исламский фактор в мировой политике	1	Начальный	
		Б1.В.10 Основы безопасности образовательной среды	3	Промежуточный	
		Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа	2,4	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников **на государственном экзамене разработаны следующие критерии.**

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	Умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	Умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого:				**0-100**

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно
4.	<41	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменующийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся

фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историческое образование

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки магистров владеющих знаниями в сфере проблем педагогики, теории и методологии истории, современных проблем исторического, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных основной профессиональной образовательной программой.

С учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в состав государственного экзамена включены: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Источниковедение и современные методы работы с источниками.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования».

1. Становление исторической науки в России.
2. Государственная школа в русской исторической науке: методологические основы и концепция русской истории.
3. Историческая концепция В.О. Ключевского.
4. Дискуссии о месте и роли России в мировой истории (отечественная историография XIX вв.).
5. Влияние сталинизма на историческую науку в СССР.
6. Отечественная историография 60-х – начала 90-х годов: проявления инакомыслия и попытка выхода из кризиса.
7. Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства киевской Руси.
8. Социально-экономические, политические и идеологические процессы в Киевской Руси (X-начало XII в.) в оценках отечественной историографии.
9. Дискуссии о причинах и характере политической дезинтеграции Руси

(XII- первая треть XIII в.).
10. Культура домонгольской Руси.
11. Внешнеполитический фактор в развитии русских земель в XIII – XIV вв.
12. Основные проблемы образования Русского централизованного государства (XIV-начало XVI в.)
13. Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутриполитического развития.
14. Русское государство конца XV – XVI в. в контексте международных отношений.
15. Россия в первой половине XVII в.
16. Российское государство и его институты во второй половине XVII в.
17. Общественно-политическая мысль и культура России во второй половине XVII в.
18. Внешняя политика России в 30 – 80-х гг. XVII в.
19. Предпосылки, содержание и результаты реформ в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
20. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - начале 1760-х. гг.
21. Реформы Екатерины II. Внутренняя политика России в царствование Павла I.
22. Проблемы социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.
23. Основные направления внешнеполитического курса России в конце XVIII-первой половине XIX в. в современной историографии.
24. Основные направления развития русской культуры и общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в.
25. Реформы Александра II: сущность, влияние на историческое развитие.
26. Общественное движение в России во второй половине XIX века: этапы, идейные направления, политические организации.
27. Власть и общество в 1881 – 1894 гг.
28. Власть и общество в 1895 – 1904 гг.
29. Революция 1905 - 1907 гг.
30. Власть и общество в 1907 - 1914 гг.
31. Революция 1917 г. в России.
32. Гражданская война в России (1917-1921 гг.).
33. Советское государство в годы НЭПа (1921 – 1927 гг.).
34. СССР на пути сталинской модернизации (1928–1939 гг.).
35. Россия в годы Первой Мировой войны
36. Советский Союз на начальном этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
37. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
38. СССР в послевоенный период.
39. «Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе.
40. Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (сер. 60-х – сер. 80-х гг.).
41. Кризис советской системы и распад СССР.
42. Россия на переломе: «эпоха Б.Н Ельцина.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования»

1. Сущность и структура содержания исторического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
2. Научное исследование в истории и педагогике, его основные характеристики.

3. Сущность и функции процесса исторического обучения как части целостного педагогического процесса.
4. Методы, приемы, средства обучения истории и их классификация.
5. Сущность воспитания и содержание работы по историко-патриотическому воспитанию в учебной организации.
6. Методы и процедуры исследования в теории и методике преподавания истории и обществознания: общенаучные; психолого-педагогические; социологические, и др.
7. Методы обучения, их типология.
8. Приемы и средства обучения истории (общая характеристика). Цели и результат как факторы процесса обучения истории
9. Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения истории (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль).
10. Образовательные технологии в современных условиях; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения истории.
11. Методология исследования исторических макропроцессов.
12. Методологии историко-антропологических исследований.
13. Позитивизм и неокантианство в источниковедении.
14. Исторический источник в концепции школы «Анналов».

Дисциплина «Источниковедение и современные методы работы с источниками»

1. Источниковедение в системе научных знаний. Понятие «Исторический источник».
2. Основные этапы развития отечественного источниковедения.
3. Структура источниковедческого исследования. Научная критика исторического источника.
4. Исторические условия возникновения исторического источника. Проблема авторства исторического источника.
5. Обстоятельства создания исторического источника.
6. Источниковедческий анализ и синтез.
7. Классификация исторических источников.
8. Летописи как исторический источник.
9. Акты XII – XVII вв. как исторический источник.
10. Литературные произведения XI – XVII вв. как исторический источник.
11. Законодательные акты XI – XVII вв. как исторический источник
12. Изменения в корпусе исторических источников в конце XVII – начале XVIII вв.
13. Законодательство XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
14. Акты XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
15. Делопроизводственные материалы XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
16. Статистика как исторический источник.
17. Исторические источники личного происхождения.
18. Публицистика как исторический источник.
19. Периодическая печать как исторический источник.
20. Документы политических организаций как исторический источник.
21. Изменения в корпусе исторических источников в начале XX века.
22. Особенности письменных источников советского периода.
23. Исторические источники русской эмиграции.
24. Комплексность источниковедческого исследования.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историческое образование

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. **https://biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2**
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. **https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362**
3. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. **https://biblio-online.ru/book/istochnikovedenie-noveyshey-istorii-rossii-438077**
4. *Русина, Ю. А.* Методология источниковедения : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4. **https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-438076**
5. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. **https://biblio-online.ru/book/istochnikovedenie-432089**
6. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). **https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28**
7. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. **https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-istorii-rossii-nachala-xx-veka-442151**
8. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.
9. Экономическая история России: Учеб.-методич. пособие / Ильин С. - М.:Прометей, 2015. - 316 с.
10. Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.
11. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 404 с.
12. Практикум по истории России XVIII века: Учебное пособие / Леонтьева Г.А., Синелобов А.П. - М.:МПГУ, 2013. - 338 с.

13. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.

Дополнительная литература

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
3. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с.
4. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с.
5. Ольштынский, Л. И. Курс истории для магистров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с.
6. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.
7. Черная, Л. А. Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Черная. – М. : Логос, 2012. – 248 с.
8. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «Научно-издательский центр Инфра-М»,
Электронная библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»,
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»,
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Электронная база данных «East View» ООО «ИВИС»,
Электронная база данных «Межрегиональная аналитическая роспись статей из российских журналов» (МАРС) НП «АРБИКОН»,
«Polpred.com» ООО «ПОЛПРЕД Справочники»,
Университетская информационная система УИС «Россия».

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
4 семестр	**Не знает:** законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования; практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях; основные проблемы и методы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; требования к современным результатам обучения истории; нормативные документы, регламентирующими современное историческое образование (законы, концепции, программы и т.д.); основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики; основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории. **Не умеет:** осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом	**Знает фрагментарно:** законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования; практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях; основные проблемы и методы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; требования к современным результатам обучения истории; нормативные документы, регламентирующими современное историческое образование (законы, концепции, программы и т.д.); основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики; основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;	**Знает в основном:** законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования; практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях; основные проблемы и методы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; требования к современным результатам обучения истории; нормативные документы, регламентирующими современное историческое образование (законы, концепции, программы и т.д.); основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики; основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;	**Знает безупречно:** законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования; практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях; основные проблемы и методы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; требования к современным результатам обучения истории; нормативные документы, регламентирующими современное историческое образование (законы, концепции, программы и т.д.); основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики; основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;

	специфики преподаваемого предмета; обосновывать выбор путей и способов реализации целей и задач обучения истории; представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач; анализировать практический опыт преподавания истории и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями. **Не владеет:** способностью участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации, способами активизации мышления учащихся в преподавании истории; методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки; мотивацией к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии; способами педагогического проектирования процесса обучения истории в соответствии с требованиями	особенности педагогической деятельности в сфере исторического образования; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности; современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания учебного процесса; основные принципы формирования образовательной среды; педагогические закономерности организации исследовательской работы обучающихся; учебные цели, содержание, определять требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС, учебными планами и учебными программами. **Умеет частично:** осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета; обосновывать выбор путей и способов реализации целей и задач обучения истории; представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач; анализировать практический опыт преподавания истории и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; устанавливать взаимосвязь между	особенности педагогической деятельности в сфере исторического образования; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности; современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания учебного процесса; основные принципы формирования образовательной среды; педагогические закономерности организации исследовательской работы обучающихся; учебные цели, содержание, определять требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС, учебными планами и учебными программами; основы истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, места исторической науки в мировой культуре и науке, основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по истории и другим историческим дисциплинам, знает различные методики обучения; основные принципы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; принципы организации самостоятельной работы обучающихся; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; особенности профессиональной педагогической	особенности педагогической деятельности в сфере исторического образования; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности; современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания учебного процесса; основные принципы формирования образовательной среды; педагогические закономерности организации исследовательской работы обучающихся; учебные цели, содержание, определять требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС, учебными планами и учебными программами; основы истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, места исторической науки в мировой культуре и науке, основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по истории и другим историческим дисциплинам, знает различные методики обучения; основные принципы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; принципы организации самостоятельной работы обучающихся; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; особенности профессиональной педагогической

	государственных нормативных документов; навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для обобщения и объяснения историографических процессов.	мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; формировать образовательную среду используя профессиональные знания и умения, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; отбирать и применять современные методы обучения и воспитания, использовать при планировании и организации изучения исторической дисциплины. **Владеет частично:** способностью участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации, способами активизации мышления учащихся в преподавании истории; методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки; мотивацией к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии; способами педагогического	деятельности; формы и методы контроля качества образования. различные виды контрольно-измерительных материалов; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; методические модели, методики, технологии и приемы обучения; основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности зарубежного методического опыта; потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; особенности педагогической деятельности и форм ее организации и управления; методы командной работы, способы развития и особенности деятельности педагогической организации. **Умеет в основном:** осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета; обосновывать выбор путей и способов реализации целей и задач обучения истории; представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач; анализировать практический опыт преподавания истории и учитывать его в	деятельности; формы и методы контроля качества образования. различные виды контрольно-измерительных материалов; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; методические модели, методики, технологии и приемы обучения; основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности зарубежного методического опыта; потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; особенности педагогической деятельности и форм ее организации и управления; методы командной работы, способы развития и особенности деятельности педагогической организации; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией; культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; стратегии культурно-просветительской деятельности; возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; методы популяризации научных знаний и культурных традиций;

		проектирования процесса обучения истории в соответствии с требованиями государственных нормативных документов; навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для обобщения и объяснения историографических процессов; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; навыками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; навыками проектирования и реализации программы развития образовательной организации в условиях изменяющейся образовательной политики; методами научного анализа, способностью интерпретировать первичные результаты научного поиска; осуществлять подбор методов для эмпирического и теоретического уровней научного исследования, оформлять результаты научно-исследовательских работ; владеть способностью находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	педагогическом проектировании решения профессиональных задач; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; формировать образовательную среду используя профессиональные знания и умения, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; отбирать и применять современные методы обучения и воспитания, использовать при планировании и организации изучения исторической дисциплины; по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; содержание учебных курсов, технологии и	особенности художественно-культурной среды. **Умеет в полной мере:** осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета; обосновывать выбор путей и способов реализации целей и задач обучения истории; представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач; анализировать практический опыт преподавания истории и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; формировать образовательную среду используя профессиональные знания и умения, организовать самостоятельную

			методические модели и приемы обучения; разрабатывать и реализовывать тесты и контрольно-измерительные материалы, в том числе используя практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения профессиональной деятельности; учитывать при проектировании образовательного процесса возможность условий инклюзии; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; разрабатывать и реализовывать учебно-методические материалы по преподаванию исторических дисциплин; разрабатывать и реализовывать учебно-методические материалы по преподаванию исторических дисциплин анализировать состояние образовательного процесса и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать технологии менеджмента для анализа профессиональной педагогической деятельности; организовывать	деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; отбирать и применять современные методы обучения и воспитания, использовать при планировании и организации изучения исторической дисциплины; по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; содержание учебных курсов, технологии и методические модели и приемы обучения; разрабатывать и реализовывать тесты и контрольно-измерительные материалы, в том числе используя практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения профессиональной деятельности; учитывать при проектировании образовательного процесса возможность условий инклюзии; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

			командную работу для решения задач развития организации. **Владеет большинством:** способностью участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации, способами активизации мышления учащихся в преподавании истории; методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки; мотивацией к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии; способами педагогического проектирования процесса обучения истории в соответствии с требованиями государственных нормативных документов; навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для обобщения и объяснения историографических процессов; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; навыками анализа эффективности учебных занятий и	разрабатывать и реализовывать учебно-методические материалы по преподаванию исторических дисциплин; разрабатывать и реализовывать учебно-методические материалы по преподаванию исторических дисциплин анализировать состояние образовательного процесса и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать технологии менеджмента для анализа профессиональной педагогической деятельности; организовывать командную работу для решения задач развития организации; разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые технологии в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать и реализовывать работу по повышению культурно-образовательного уровня населения; разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать просветительские программы; использовать современные информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач; формировать художественно-культурную среду. **Владеет в полной мере:** способностью участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации,

			подходов к обучению; навыками проектирования и реализации программы развития образовательной организации в условиях изменяющейся образовательной политики; методами научного анализа, способностью интерпретировать первичные результаты научного поиска; осуществлять подбор методов для эмпирического и теоретического уровней научного исследования, оформлять результаты научно-исследовательских работ; владеть способностью находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений, отбирать методики обучения с учетом особенностей реализации учебных программ в образовательных организациях; методами диагностики креативных способностей у обучаемых и прогнозировать их развитие; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний ;навыками планирования процессов проектировании образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; навыками организации самообразования, технологиями приобретения,	способами активизации мышления учащихся в преподавании истории; методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки; мотивацией к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии; способами педагогического проектирования процесса обучения истории в соответствии с требованиями государственных нормативных документов; навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для обобщения и объяснения историографических процессов; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; навыками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; навыками проектирования и реализации программы развития образовательной организации в условиях изменяющейся образовательной политики; методами научного анализа, способностью

			использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий; опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий организовывать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий; методами стратегического и оперативного анализа образовательного процесса; навыками методического анализа опыта профессиональной деятельности; опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий и воспитательного процесса; опытом работы в команде, реализации экспериментальной работы.	интерпретировать первичные результаты научного поиска; осуществлять подбор методов для эмпирического и теоретического уровней научного исследования, оформлять результаты научно-исследовательских работ; владеть способностью находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений, отбирать методики обучения с учетом особенностей реализации учебных программ в образовательных организациях; методами диагностики креативных способностей у обучаемых и прогнозировать их развитие; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний ;навыками планирования процессов проектировании образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий; опытом использования

				современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий организовывать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий; методами стратегического и оперативного анализа образовательного процесса; навыками методического анализа опыта профессиональной деятельности; опытом использования современных форм и методов при анализе эффективности учебных занятий и воспитательного процесса; опытом работы в команде, реализации экспериментальной работы; опытом использования современных технологий в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; опытом использования современных форм и методов при анализе культурных потребностей и уровня различных групп населения; опытом реализации стратегий культурно-просветительской деятельности; опытом анализа художественно-культурной среды ; опытом использования научных знаний и культурных традиций в рамках их популяризации; опытом использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Экзаменационные билеты включают 3 теоретических вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения и начальником отдела магистратуры и аспирантуры.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользовании

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании

апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося.Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.