

## АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

#### Б1.Б1.Современные проблемы науки и образования

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на студентов магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у магистрантов целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

**Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:**

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.Б.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Для освоения курса обучающиеся магистратуры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов общенаучного цикла,

обеспечивающих логическую взаимосвязь новой дисциплины с общеобразовательными дисциплинами: «философия», «логика», «культурология», «социология», «концепции современного естествознания», «информатика», «педагогика», «психология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория» и с некоторыми другими профессиональными дисциплинами. Знания и умения, усвоенные в процессе изучения истории и методологии науки, необходимы обучающимся в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

#### **Владеть:**

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику;

- основной терминологической базой дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

**6. Автор** – Рогожин Николай Венедиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

**Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в базовую часть, код дисциплины Б1.Б.2. Учебная дисциплина осваивается обучающимися на начальном этапе обучения в магистратуре. Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1). После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской работы, а также планирования магистерского исследования (диссертации).

Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

— готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Уметь:**

– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

**Владеть:**

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

I. Основания методологии научного исследования в образовании

II. Организация процесса проведения исследования

III. Средства и методы научного исследования

IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

**6. Составитель** – Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ МГПУ.

**Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

**Задачи:**

– стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;

– развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;

– активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.3). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимся на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

#### ***уметь:***

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

#### ***владеть:***

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
3. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

### **Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин (Б2.Б.4). Программа опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### ***Знать:***

- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- педагогико-эргономических показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

##### ***Уметь:***

- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;

- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;
- учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

**Владеть:**

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Создание текстовых документов
3. Электронные таблицы
4. Системы управления базами данных (СУБД)
5. Компьютерная графика
6. Математические пакеты
7. Компьютерные сети и Интернет
8. Мультимедийные технологии обучения
9. Средства поддержки дистанционного обучения

**6. Автор** – Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

**Б1.Б.5 Деловой иностранный язык**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

- достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;
- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Б1.Б.5). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

**уметь:**

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

**владеть:**

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 180 часов/ 5 зач.ед., экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

**6. Автор** – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам

## **Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Б1.В.01. Проектирование и экспертиза образовательных систем**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.



### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

#### ***Уметь:***

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;

- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

**Иметь навыки (приобрести опыт):**

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

**Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** психологическая и профессиональная подготовка к педагогической работе с обучающимися вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.02.)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

**уметь:**

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;

**владеть:**

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

**6. Автор** –Чупахина Ирина Алексеевна, к.п.н., доцент

### **Б1.В.03 Мониторинг и статистика в образовании**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели дисциплины:** развитие личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в соответствии с прикладными вопросами мониторинга и статистики в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при использовании методик мониторинга и статистики при анализе образовательных явлений;
- познакомить студентов с основными методами мониторинга и статистика в образовании;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении

социальных и профессиональных задач, связанных с применением данных мониторинга и статистики, в том числе при проведении исследований и общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Мониторинг и статистика в образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин по (Б1.В.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления об особенностях мониторинга и статистики в образовании.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины «Мониторинг и статистика в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование(ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа(ПК-13).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- особенности мониторинга и статистики в образовании, учёт которых необходим при решении исследовательских задач;
- способы использования данных мониторинга и статистики в образовании;

**уметь:**

- анализировать данные мониторинга и статистики образования на основных его ступенях;
- использовать полученные знания при решении исследовательских задач;

**владеть:**

- основной терминологической базой дисциплины;
- методами проведения мониторинга и статистической обработки полученных данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

## **5. Содержание основных разделов дисциплины:**

### 1. Проблема мониторинга в педагогической теории и практике

Мониторинг: история, сущность, функции и принципы. Качество образования как предмет мониторинга. Основные подходы к оценке качества образования. Критерии и способы оценки качества образования. Разграничение мониторинговых функций на разных уровнях управления образованием. Рейтинговая система оценивания, ее сущность и преимущества. Портфолио обучающихся как способ фиксирования, накопления и оценки их индивидуальных достижений в определенный период обучения. Типы портфолио: "папка достижений", рефлексивное, проблемно-исследовательское,

тематическое. Философия и функции портфолио. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

## 2. Статистика образования

Основные особенности статистики, объект и предмет статистического исследования. Характеристика основных направлений статистического исследования качества образовательных услуг. Методы статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка, группировка, представление статистических данных. Статистические графики и таблицы. Статистические показатели. Абсолютные, относительные, средние величины. Показатели меры вариации, характеристики закономерности рядов распределения. Выборочное наблюдение и его теоретические основы. Генеральная и выборочная совокупность, их обобщающие характеристики. Способы отбора единиц из совокупности. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений, методы анализа. Индексный метод выявления роли отдельных факторов.

**6. Автор** – Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

## **Б1.В.04 Организационные основы и структура управления в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование представления о закономерностях, принципах, структуре и формах институциональной организации современной системы образования, механизмах ее совершенствования.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания обучающихся в контексте организационно-управленческих основ современной образовательной системы;
- познакомить с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- раскрыть особенности институциональных структур управления, определяющих стратегию развития и жизнедеятельность системы образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организационные основы и структура управления в образовании» относится к профессиональному базовому циклу вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.04). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), призвана систематизировать у них представления о современных механизмах институционального совершенствования образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знании основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы(ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- принципы государственной политики в области образования;
- институциональные основы организации образовательного процесса;
- особенности социально-педагогического партнерства в системе образования.

**уметь:**

- выявлять организационные основания социально-педагогических систем;
- анализировать структурные особенности образовательной организации как открытой социально педагогической системы;
- оценивать основные результаты управления образовательными системами.

**иметь навыки:**

- выстраивать организационную структуру управления различных типов образовательных организаций;
- разрабатывать циклограммы контроля основного образовательного процесса;
- разрабатывать планы работы (стратегические, тактические, оперативные) по объекту управления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Государственная политика России в сфере образования.
2. Институциональные основы развития современной системы образования.
3. Организационные структуры управления системой образования.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

**Б1.В.05 Экономика образования**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

**Основная цель курса** – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

**Развивающая цель** – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

**Задачи:**

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;
- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить магистрантов компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин ОП (Б1.В.05).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения разработанных тем в рамках модулей дисциплины, представленных планов семинарских занятий и других оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и выполнения заданий по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающийся должен:

*Знать:* основные концепции экономики образования; основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности; систему государственного финансирования среднего образования в России; изменение роли государственного бюджета в новых условиях; современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений; тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах; современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах; значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования; особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях; основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным; механизм формирования стоимости и возмещения затрат; действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности; материально-техническую базу системы образования РФ.

*Уметь:* понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; сущность основных экономических явлений и процессов в образовании; анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования; разрабатывать современные стратегии финансирования среднего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений; анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира; применять на практике современные подходы к государственному финансированию среднего образования; анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг; рассчитывать величину, структуру затрат на обучение; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; определять современную ценность будущих благ; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями; разрабатывать варианты управленческих

решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий; провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа; проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации; формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения; понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения; понимать и применять навыки исследования оценки доказательств относительно тестирования гипотез о причинной связи между переменными; уметь работать с научной литературой; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные; ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации; формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании.

*Владеть:* изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. Умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач; специальной экономической терминологией; системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы; основами управленческого учета в образовательном учреждении; навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа; навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни; навыками аналитической работы в практической ситуации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Общая характеристика сферы образования

Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Управление образованием

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Хозяйственный механизм сферы образования

Оплата труда педагогических работников

Финансирование и налогообложение в образовании

**6. Составитель:** Русакова Е. В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента и прикладной экономики СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Б1.В.06 Управление качеством образования**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель: сформировать у обучающихся систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются в практике организаций и учреждений образования.

**Задачи:**

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.



## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к профессиональному циклу вариативной части обязательных дисциплин (Б.2.В.06). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к определению качества образования.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- технологии и методики управления качеством в образовании;
- **уметь:** применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

### **владеть:**

навыками управленческой деятельности в области образования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

## 5. Основные разделы дисциплины:

1. Контекстуальное определение качества образования.
2. Теоретические основы управления качеством в образовании.
3. Механизмы совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений.

6. **Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

## **Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины – формирование культуры в организации и управлении образовательными учреждениями, выработки соответствующих стратегий и технологий.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с сущностью и основными концепциями управления образовательными учреждениями;
- сформировать представление об основных видах управленческой деятельности в образовательном учреждении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Управление образовательными учреждениями» относится к профессиональному базовому циклу вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.07). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к управлению образовательными учреждениями.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знании основных государственных документов, определяющих функционирование и развитие образовательных учреждений.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии(ПК-7);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность(ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- правовые аспекты взаимодействия образовательного учреждения с общественными, общественно-государственными, негосударственными, государственными структурами и образовательными учреждениями;
- сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности;
- основные принципы построения системы управления образовательными учреждениями.

### **уметь:**

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения, планировать мероприятия по их достижению;
- разрабатывать стратегию и тактику развития образовательных учреждений;
- оценивать качество организации управления учреждением и выделять направления организационного совершенствования;
- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений.

**Владеть:**

- методами разработки принятия управленческих решений;
- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- методами разработки программ развития образовательных учреждений;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем;
- методами психолого-педагогической диагностики;
- методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами.
2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.
3. Особенности организации и управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

**Б1.В.08 Теория и практика управления образовательными системами**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** – формирование у обучающихся представлений о теоретических подходах к управлению в образовании, практическая реализация которых обеспечивает дополнительные ресурсы в развитии современных образовательных систем.

**Задачи курса:**

- сформировать представление о базовом понятийном аппарате науки управления;
- рассмотреть теоретические подходы к управлению образовательными системами;
- освоить основные механизмы управления, обеспечивающие развитие образовательных систем в современных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и практика управления образовательными системами» относится к базовому циклу вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.08). Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать представление о современных подходах к теории и практике управления образовательными системами.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки управления и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- базовые категории (понятия) науки управления, их сущность с позиции современных подходов к управлению образовательными системами;
- особенности управления образовательными системами, как с точки зрения теоретических положений, так и в контексте условий, в которых осуществляется их функционирование и развитие;

**уметь:**

- ориентироваться в основных теоретико-методологических концепциях управления образовательными системами;
- разрабатывать стратегию и тактику разрешения противоречий в процессе развития образовательных систем;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

**владеть:**

- навыками управленческой деятельности в области образования;
- потенциалом ведущих теоретических подходов в управлении различными типами образовательных учреждений;
- способами проектирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Понятийно-категориальный аппарат управления.
2. Теоретические основы управления образовательными системами.
3. Проектирование управления развитием образовательных систем.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

**Б1.В.09 История педагогики высшей школы**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины:** формирование научного представления о месте и роли высшего образования в истории науки и культуры, в развитии цивилизации в целом, о генезисе теоретических и практических принципов организации и деятельности высшей школы.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- соотнести основные тенденции в развитии отечественной научной школы и исторические и культурные факторы, обусловившие их;

- представить комплексный анализ проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- раскрыть основные проблемы, периоды, тенденции, национальные особенности истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История педагогики высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.09) образовательных программ «Педагогика высшей и средней школы» и «Управление в образовании» направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- о современных теоретико-методологических концепциях изучения истории отечественной и зарубежной высшей школы;
- об основных проблемах, периодах, тенденциях, национальных особенностях истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран;
- о вкладе отдельных государственных и общественных деятелей, педагогов и ученых в развитие отечественной системы высшего образования.

### **уметь:**

- осуществлять комплексный анализ историко-научных проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- анализировать основные тенденции в развитии отечественной научной школы и воздействие на нее различных исторических и культурных факторов; критически оценивать различные научные теории и концепции истории высшей школы;
- использовать междисциплинарный подход (истории, социологии, педагогики, культурологи, исторической психологии и др.) при изучении проблематики истории высшей школы.

### **владеть навыками:**

- поиска, обработки и анализа научной информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 часов).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Начальный этап истории высшей школы
2. Высшая школа в XIX в.

3. Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.

4. Высшая школа на современном этапе

**6. Автор:** к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

### **Б1.В.10 Социальная психология в образовании**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе в вузе, познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов в системе образования; раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде; познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач; способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Социальная психология образования» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.10) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, социальной психологии и социологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата. Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач педагогической психологии в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

#### **уметь:**

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;

- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

**владеть:**

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в социальную психологию
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса
3. Социальная психология малой группы в образовании
4. Социальная психология личности в системе образования

**6. Автор** – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук.

**Б1.В.11 Основы безопасности образовательной среды**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими проблемами безопасности образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить студентов с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы безопасности образовательной среды» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.11). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

**уметь:**

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

**владеть:**

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

**6. Автор:** Телупова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

### **Б1.В.12 Образовательная политика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели дисциплины:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить обучающихся с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Образовательная политика» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.12). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:



- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственном уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

**уметь:**

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

**владеть:**

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.ед. (108 часов), зачет.

**5. Содержание основных разделов дисциплины:**

1. Образовательная политика: содержание понятия.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Приоритеты образовательной политики.

**6. Автор** – Юдин В.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### **Б1.В.ДВ.1.01 Теория и методика интерпретации текстов**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов; практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью; осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения; накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической

интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится к дисциплинам вариативной части и входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.1)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

### **Уметь:**

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

### **Владеть:**

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачет.

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

**6. Автор** – к.филос.н., доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

### **Б1.В.ДВ.1.02 Философия познания педагогической мысли**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы философии познания и развития педагогической науки.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия познания и развитие педагогической науки» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.1).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент обучающийся должен:

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

**уметь:**

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

**владеть:**

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Мышление как проблема теории познания.

Познание и язык

Личное знание, коллективное знание

Проблема Я и структура опыта

**6. Автор** – Хохлов А.С., доцент кафедры философии, социологии и политологии.

### **Б1.В.ДВ.2.01 Управление персоналом образовательного учреждения**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование теоретических основ построения системы управления персоналом, понимание закономерностей процессов формирования,

эффективного использования и развития персонала для достижения стратегических целей образовательного учреждения.

**Задачи:**

- ознакомить с современными тенденциями и подходами управления человеческими ресурсами, сформировать понимание факторов, воздействующих на персонал образовательного учреждения;
- сформировать навыки анализа, прогнозирования и планирования управления персоналом образовательного учреждения;
- освоить технологии формирования и развития персонала образовательного учреждения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Управление персоналом образовательного учреждения» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к управлению персоналом образовательного учреждения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современные концепции управления человеческими ресурсами;
- содержательные и процессуальные теории мотивации и методы стимулирования персонала;

**уметь:**

- прогнозировать и планировать организационную деятельность по развитию персонала образовательного учреждения;
- развивать потенциал персонала образовательного учреждения в соответствии с Программой развития;

**владеть:**

- технологиями подбора, адаптации, аттестации, стимулирования, обучения, управления персонала образовательного учреждения;
- технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Управление персоналом: цели, задачи, принципы, функции, методы, эволюция подходов.
  2. Мотивация и стимулирование персонала в образовательной организации.
  3. Развитие персонала образовательной организации.
- 6. Автор** –Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

### **Б1.В.ДВ.2.02 Социальное партнерство в образовании**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:**формировать у обучающихся представления об основных направлениях и моделях социального партнерства в сфере образования с целью повышения конкурентоспособности образовательной организации и качества образования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Расширение знаний об основных теоретических представлениях по проблеме социального партнерства в образовании.
2. Сформировать систему устойчивых представлений о направлениях организации социального партнерства как одной из форм повышения конкурентоспособности образовательной организации.
3. Овладеть методами и приемами выделения показателей, критериев и индикаторов в сфере «Социальное партнерство и внешние связи».
4. Сформировать навыки моделирования и организации социального партнерства в сфере образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Изучение дисциплины «Социальное партнерство в образовании» является составляющей цикла специальных дисциплин подготовки магистра педагогики Б1.В.ДВ.2. и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- о видах, сущности социального партнерства образовательного учреждения;
- способы убедительной аргументации при определении путей эффективного сотрудничества.

#### **Уметь:**

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- разрабатывать модели социального партнерства в образовательной сфере;
- использовать приобретенные знания и опыт для личностного и профессионального роста.

#### **Владеть:**

- построения социальных связей образовательного учреждения;

- организации моделей кратко и долгосрочного социального партнерства;
- выстраивать систему развивающегося взаимодействия с родителями, представителями общественности;
- осуществлять документальное сопровождение социального партнерства; системой представлений о развитии современного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности.
2. Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства.
3. Публичная отчетность образовательного учреждения.

**6. Автор** – Кочеткова Валентина Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### **Б1.В.ДВ.3.01 Инновационная деятельность образовательного учреждения**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Теоретический курс «Инновационная деятельность образовательного учреждения» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван сформировать комплексное представление об основных факторах формирования и функционирования системы инновационного менеджмента в условиях современного общественного развития, о новейших достижениях теории и методики образования.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретические основы проблемы инновационной деятельности ОУ;
- познакомить с зарубежным и отечественным опытом инновационной деятельности ОУ;
- сформировать начальный опыт применения знаний, умений и навыков для моделирования инновационных управленческих решений в рамках современного образования;
- сформировать начальный уровень компетенции в сфере инновационной практики в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инновационная деятельность образовательного учреждения» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о системе образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки обучающегося как будущего управленца.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основы общей педагогики;
- способы организации инновационной деятельности ОУ.

**уметь:**

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- осуществлять комплексный анализ педагогических систем;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения инновационных образовательных моделей.

**владеть:**

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования инновационной деятельности ОУ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические проблемы инноватики.
2. Критерии инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Инновационный менеджмент в системе управления образовательным учреждением.

**6. Автор** – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### **Б1.В.ДВ.3.02 Инклюзивное образование**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

**Задачи дисциплины:**

- Анализ систем зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ.
- Формирование теоретических представлений об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития.
- Изучение особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп.
- Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части по выбору (Б1.В.ДВ.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной системе образования. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).  
В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

**Знать:**

- Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России.
- Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

**Уметь:**

- Отбирать содержание и технологии обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи, интеллектуальной недостаточностью, ЗПР.

**Владеть:**

- Методиками диагностики развития детей
- Методикой организации инклюзивного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии

**6. Автор** – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Б1.В.ДВ.4.01 Педагогическая диагностика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» является составляющей цикла вариативной части подготовки магистра педагогики (Б1.В.ДВ.4) и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний



по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология в образовании».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;
- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;
- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

#### **уметь:**

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;
- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;
- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;
- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;
- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

#### **владеть:**

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;
- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.
- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;
- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Основы психолого-педагогической диагностики.

2. Методы и методики психодиагностического исследования и требования к ним.
  3. Проведение диагностических мероприятий в исследовательской работе педагога.
- 6. Автор** – Кочеткова Валентина Григорьевна, доцент, кандидат педагогических наук.

### **Б1.В.ДВ.4.02 Имидж образовательного учреждения**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

- познакомить студентов магистратуры как с теоретическими аспектами имиджа образовательного учреждения, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях формирования имиджа образовательного учреждения, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;
- познакомить студентов с основными методами и условиями формирования имиджа образовательного учреждения и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление об имидже образовательного учреждения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности имиджа образовательного учреждения;
- механизмы формирования имиджа образовательного учреждения;
- критерии качественного имиджа образовательного учреждения;

#### **уметь:**

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию имиджа образовательного учреждения;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее имиджа;

#### **владеть:**

- системой представлений об имидже образовательного учреждения в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования имиджа образовательного учреждения и оценивания его качества по факторам данной дисциплины;

- комплексом представлений об имидже образовательного учреждения как условии повышения качества функционирования данного учреждения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет, задачи и методы имиджологии в контексте образовательного учреждения.
2. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество.
3. Выработанный имидж образовательного учреждения как показатель развития ведущих категорий.
4. Стадии развития имиджа, понятие «корпоративная культура».

**6. Автор:** Телеева Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

### **Б1.В.ДВ.5.01 Мотивация трудовой деятельности**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – сформировать у магистрантов знания о сущности процесса мотивации, методах морального и материального стимулирования, применяемых в практике управления персоналом организации.

**Задачи дисциплины:**

- теоретическое освоение магистрами основных концепций мотивации персонала;
- приобретение практических навыков применения морального и материального стимулирования персонала организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору, опирается на курсы таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Управление образовательным учреждением», «Управление персоналом образовательного учреждения».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

**иметь представления** о потребностях работников, основных теориях мотивации и особенностях их применения на практике;

**знать:** принципы и методы мотивации персонала;

**уметь:** разрабатывать и оценивать эффективности системы мотивации персонала организации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Сущность и структура процесса мотивации
2. Основные теории мотивации
3. Система мотивации: понятие, структура
4. Этапы построения системы мотивации

**6. Составитель:** к.э.н., доцент Тыщенко Вадим Анатольевич

### **Б1.В.ДВ.6.01 Психология взаимодействия в бизнес среде**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса является формирование представлений о компетентности во взаимодействии, параметрах конструктивного общения, документационном обеспечении управления и документировании делового общения.

Задачи дисциплины

- дать научно-обоснованное представление о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- развивать навыки коммуникативной практики при овладении различными способами формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору, опирается на курсы таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Управление образовательным учреждением», «Управление персоналом образовательного учреждения».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятийный аппарат данной дисциплины

- различные виды социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми
- этические нормы и принципы делового общения
- основные методы профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов

Уметь:

- пользоваться современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения
- применять на практике широкий набор коммуникативных приемов и техник,
- психологически грамотно организовывать индивидуальную деятельность, межличностное и межгрупповое взаимодействие людей

Владеть:

- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловые совещания, переговоры, презентации)
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии и нормами устной и письменной речи.

**4. Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.**

**5. Основные разделы дисциплины**

1. Деловое общение как социально-психологическая проблема
2. Структура общения
3. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте
4. Этические формы и национальные модели делового общения
5. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса
6. Деловая дискуссия, полемика, спор и их совместимость

**6. Автор** – Шаталина М.А., к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

### **Б1.В.ДВ.6.02 Маркетинг образовательных продуктов и услуг**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – познакомить обучающихся с концептуальными основами и технологиями маркетинговой деятельности в образовательной сфере.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с особенностями социального маркетинга в коммерческой и некоммерческой сфере;
- формирование навыков социальной компетентности в принятии решений в сфере образования;
- освоение инновационных маркетинговых технологий в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору, опирается на курсы таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Управление образовательным учреждением», «Управление персоналом образовательного учреждения».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и

оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия, принципы и технологии маркетинга и маркетинговых инноваций в социальной сфере;
- принципы социальной ответственности и компетентности, технологии социального партнерства;

**Уметь:**

- применять на практике методы исследования социальной сферы, эволюционных социальных процессов и использовать полученные знания в управлении маркетингом;
- применять принципы маркетинга для образовательных организаций.

**Владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, для разработки продуктов и услуг в сфере образования;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Социальная сфера как объект маркетинга.
2. Рынок образовательных услуг.
3. Маркетинговая стратегия образовательных учреждений.

**6. Автор:** Базаева Т. И., к.э.н., доцент, профессор кафедры менеджмента и прикладной экономики.

## **Б1.В.ДВ.7.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является курсом, включенным в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии и педагогики.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

#### ***знать:***

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

#### ***уметь:***

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

#### ***владеть:***

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

**6. Автор** – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

### **Б1.В.ДВ.7.02 Психология здоровья**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
- Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
- Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
- Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология образования» относится к курсам по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.7) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина призвана сформировать у обучающихся знания, умения и практические навыки в сфере психологии образования.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

#### **уметь:**

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;



- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;

- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

**владеть:**

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;

- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в педагогическую психологию

2. Психология учебной деятельности

3. Психология педагогической деятельности

4. Психология воспитания.

**6. Автор:** старший преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н. Добровидова Н.А.

## **Б.2. ПРАКТИКИ, НИР**

### **Б2.В.01(П)Производственная практика**

#### **1. Цели и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы.

**Задачи практики:**

В ходе прохождения производственной практики на предприятиях, обучающийся должен проанализировать деятельность преподавателей на базе практики. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Практика относится к циклу обязательных дисциплин профессионального цикла (Б.2). Для прохождения практики обучающемуся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части Б.1.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-3

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление в образовании»

Уровень высшего образования - магистратура

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-6
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-8
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-9
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-10
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-11
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК-16
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения ПК-17
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач ПК-20

Обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности организации и управления образовательными процессами в образовательной организации;
- общедидактические принципы;
- технологии обучения и воспитания.

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- составить отчет.

**Владеть:**

- навыками педагогического общения;
- навыками анализа содержания управленческой деятельности организации;
- навыками применения методов педагогического исследования.

**4. Общая трудоемкость практики:** 324 часа, 9 зет.

**5. Содержание:**

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней и высшей школы как субъекта управления образовательных систем. При прохождении учебной практики соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента.

В систему заданий входит:

Изучение учредительных, нормативно-правовых, программно-методических документов, регламентирующих процессы управления в образовательной организации,

Посещение и анализ административно-хозяйственных, учебно-методических, образовательно-воспитательных мероприятий проводимых в образовательной организации.

Педагогическое наблюдение.

Провести анализ состояния ресурсов управления в образовательной организации.

**6.Автор: Никулина Е.Б.,** кандидат педагогических наук, доцент

### **Б2.В.03(Пд)Преддипломная практика**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к разделу Б.2.ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОК-4

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-3
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ОПК-4
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-6
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ПК-7
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-8
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-9
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-10
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-11
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ПК-12
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-13

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-14
  - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК-15
  - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК-16
  - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения ПК-17
  - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности ПК-18
  - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций ПК-19
  - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач ПК-20
  - способностью формировать художественно-культурную среду ПК-21
- По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- знать конкретные условия обучения в высшем учебном заведении;
- современные методы преподавания дисциплин;
- структуру проведения методического анализа занятий.

***Уметь:***

- уметь проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

***Владеть:***

- культурой педагогического общения;
- педагогическими умениями и навыками;
- представлениями о современных тенденциях в педагогике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единицы (432 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.

Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме исследования с учетом требований научного руководителя. Построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы ВКР: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.

Ведение и оформление дневника обучающегося.

Составление и оформление отчета по преддипломной практике. Сдача отчета, устранение замечаний, защита отчета по преддипломной практике.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

## **Б2.В.01(П)Научно-исследовательская работа**

### **1.Цель научно-исследовательской работы**

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (цикл Б2) и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

НИР направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОК-4
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-3
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ОПК-4
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-6

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзииПК-7
  - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутовПК-8
  - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опытаПК-9
  - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обученияПК-10
  - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельностьПК-11
  - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной областиПК-12
  - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализаПК-13
  - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системыПК-14
  - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работыПК-15
  - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельностьПК-16
  - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населенияПК-17
  - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельностиПК-18
  - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традицийПК-19
  - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задачПК-20
  - способностью формировать художественно-культурную средуПК-21
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методы организации научного поиска и научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;

- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты выпускной квалификационной работы.

**уметь:**

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

**владеть:**

- системой понятий и категорий научных исследований.

**4. Общая трудоёмкость НИР:** 21 зачётных единиц – 756 часов.

**5. Содержание НИР**

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

**6. Автор** – Безруков В.И, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

**Б3.Б.01(Г) Государственная итоговая аттестация**

**1. Цель и задачи ГИА**

**Цель:** установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Управление в образовании").

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**



Государственная итоговая аттестация является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (цикл Б3) и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-3
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОК-4
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-3
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ОПК-4
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-6
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ПК-7
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-8

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-9
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-10
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-11
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ПК-12
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-13
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-14
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК-15
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК-16
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения ПК-17
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности ПК-18
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций ПК-19
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач ПК-20
- способностью формировать художественно-культурную среду ПК-21

В результате обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Управление в образовании») выпускник должен:

**знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;
- основы абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

- способы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности
- основы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
- основы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
- основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
- основы руководства исследовательской работой обучающихся
- основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- основы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
- основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
- основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
- основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
- основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- основы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
- основы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

- основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- основы изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
- знать основы разработки стратегии культурно-просветительской деятельности
- основы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
- знать основы использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
- знать основы формирования художественно-культурной среды

**уметь:**

- осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;
- участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;
- подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;
- отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;
- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

**Владеть:**

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
- навыками руководства исследовательской работой обучающихся
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования
- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
- навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
- навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
- навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
- навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

- навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
- навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
- навыками разработки стратегии культурно-просветительской деятельности
- навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
- навыками формирования художественно-культурной среды

#### **4. Общая трудоёмкость ГИА- 6 з.е.**

#### **5. Содержание ГИА**

- Философия образования
- Методология и методы научного исследования
- Педагогика и психология высшей школы

5. Автор: к.п.н., доцент Никулина Е.Б.

### ***ФДТ 1. Эффективные переговоры***

**1.Цель освоения дисциплины (модуля)** - овладение обучающимися технологиями профессионального взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование навыков установления и поддержания контакта в процессе профессионального взаимодействия
- развитие навыков эффективного общения и способов конструктивного поведения в процессе профессионального взаимодействия

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК - 1- Овладение функциями общения и особенностями коммуникативного процесса;

ДПК – 2 - Овладение навыками делового взаимодействия и анализа

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции делового общения и особенности коммуникативного процесса;

уметь:

- четко формулировать свои мысли;
- входить в содержательную деловую коммуникацию;
- организовать работу группы.

владеть:

- способностью к нестандартным решениям;
- методами делового взаимодействия;
- способами обратной связи;

- техниками самопрезентации.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

**4.Общая трудоёмкость - 72 часа, - 3,е..**

### **5.Содержание**

- ✓ Теория и практика переговорного процесса.
- ✓ Техники переговорной практики.
- ✓ Тактики ведения переговоров в условиях конфронтации.
- ✓ Стратегии прорыва в переговорах.

1. **Автор:** Василевская Е.А., к.п.с.н., доцент кафедры педагогики.

## ***ФТД 2 «ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: овладение методами и приемами формализации и измерения латентных переменных в образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с методами измерения латентных переменных в образовании и обеспечить необходимый уровень их готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенции выпускника, важна для подготовки и последующего проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Методология и методы организации научного исследования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-3 - способностью к исследованию латентных переменных в сфере образования;

ДПК-4 - способностью к использованию технологий измерения латентных переменных в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- критерии подбора методов измерения латентных переменных в рамках научно-педагогического исследования.

уметь:

- выбирать необходимые методы измерения латентных переменных в образовании;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые приемы классификации данных, исходя из задач конкретного исследования.

владеть:

- способами измерения латентных переменных в образовании с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, - зачетных единиц.**

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Особенности измерений в социальных системах.
2. Методы измерения латентных переменных в образовании, их классификация.
3. Программное обеспечение измерения латентных переменных в образовании.

**6. Автор** – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.