

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б1.Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на студентов магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у магистрантов целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.Б.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Для освоения курса обучающиеся магистратуры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов общенаучного цикла, обеспечивающих логическую взаимосвязь новой дисциплины с общеобразовательными дисциплинами: «философия», «логика», «культурология», «социология», «концепции

современного естествознания», «информатика», «педагогика», «психология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория» и с некоторыми другими профессиональными дисциплинами. Знания и умения, усвоенные в процессе изучения истории и методологии науки, необходимы магистрантам в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения

в образовательную практику;

- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

Б1.Б2. Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» входит в базовую часть, код дисциплины Б.1.Б.2. Учебная дисциплина осваивается магистрантами на начальном этапе обучения в магистратуре. Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «**Современные проблемы науки и образования**» (Б.1.Б.1.). После изучения учебной дисциплины студенты могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской работы, а также планирования магистерского исследования (диссертации).

Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов),

экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- I. Основания методологии научного исследования в образовании
- II. Организация процесса проведения исследования
- III. Средства и методы научного исследования
- IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Составитель – Минияров В.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ МГПУ.

Б1.Б3. Инновационные процессы в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи:

- ✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- ✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;

✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части дисциплин (Б.1.Б.3). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

уметь:

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;

- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
3. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.Б4. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины:

Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.4). Программа опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществле-

ния практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- педагогико-эргономических показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

Уметь:

- работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;
- учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

Владеть:

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Создание текстовых документов
3. Электронные таблицы
4. Системы управления базами данных (СУБД)
5. Компьютерная графика
6. Математические пакеты
7. Компьютерные сети и Интернет
8. Мультимедийные технологии обучения
9. Средства поддержки дистанционного обучения

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент.

Б1.Б5. Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;
- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части (Б1.Б.5). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/ 5 зач.ед., экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. *Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэтическая норма английского языка.*
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. *Основные понятия теории текста.*
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. *Морфология английского языка.*
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам.

Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01. Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить студента в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части (Б1.В.02.)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;

- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
- **уметь:**
- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;
- **владеть:**
- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Автор – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В.03 Мониторинг и статистика в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, как в соответствии с ФГОС ВО и Примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки, так и прикладными вопросами мониторинга и статистики в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при использовании методик мониторинга и статистики при анализе образовательных явлений;
- познакомить обучающихся с основными методами мониторинга и статистика в образовании;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, связанных с применением данных мониторинга и статистики, в том числе при проведении исследований и общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Мониторинг и статистика в образовании» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования

(бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления об особенностях мониторинга и статистики в образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности мониторинга и статистики в образовании, учёт которых необходим при решении исследовательских задач;
- способы использования данных мониторинга и статистики в образовании;

уметь:

- анализировать данные мониторинга и статистики образования на основных его ступенях;
- использовать полученные знания при решении исследовательских задач;

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- методами проведения мониторинга и статистической обработки полученных данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Содержание основных разделов дисциплины:

1. Проблема мониторинга в педагогической теории и практике

Мониторинг: история, сущность, функции и принципы. Качество образования как предмет мониторинга. Основные подходы к оценке качества образования. Критерии и способы оценки качества образования. Разграничение мониторинговых функций на разных уровнях управления образованием. Рейтинговая система оценивания, ее сущность и преимущества. Портфолио обучающихся как способ фиксирования, накопления и оценки их индивидуальных достижений в определенный период обучения. Типы портфолио: "папка достижений", рефлексивное, проблемно-исследовательское, тематическое. Философия и функции портфолио. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

2. Статистика образования

Основные особенности статистики, объект и предмет статистического исследования. Характеристика основных направлений статистического исследования качества обра-

зовательных услуг. Методы статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка, группировка, представление статистических данных. Статистические графики и таблицы. Статистические показатели. Абсолютные, относительные, средние величины. Показатели меры вариации, характеристики закономерности рядов распределения. Выборочное наблюдение и его теоретические основы. Генеральная и выборочная совокупность, их обобщающие характеристики. Способы отбора единиц из совокупности. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений, методы анализа. Индексный метод выявления роли отдельных факторов.

6. Автор – Токарев Юрий Алексеевич.

Б1.В.04 Организационные основы и структура управления в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся магистратуры представления о закономерностях, принципах, структуре и формах институциональной организации современной системы образования, механизмах ее совершенствования.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания обучающихся в контексте организационно-управленческих основ современной образовательной системы;
- познакомить с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- раскрыть особенности институциональных структур управления, определяющих стратегию развития и жизнедеятельность системы образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организационные основы и структура управления в образовании» относится к вариативной части (Б1.В.04). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), призвана систематизировать у них представления о современных механизмах институционального совершенствования образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- институциональные основы организации образовательного процесса;
- особенности социально-педагогического партнерства в системе образования.

уметь:

- выявлять организационные основания социально-педагогических систем;
- анализировать структурные особенности образовательной организации как открытой социально педагогической системы;
- оценивать основные результаты управления образовательными системами.

иметь навыки (приобрести опыт):

- выстраивать организационную структуру управления различных типов образовательных организаций;
- разрабатывать циклограммы контроля основного образовательного процесса;
- разрабатывать планы работы (стратегические, тактические, оперативные) по объекту управления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Государственная политика России в сфере образования.
2. Институциональные основы развития современной системы образования.
3. Организационные структуры управления системой образования.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.В.05 Профессиональное развитие педагога

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формировать у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого- педагогическом содержании понятий «профессиональное развитие», «личностный и профессиональный рост педагога», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «личный имидж», «профессионально обусловленный кризис», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

- обосновать систему ценностных ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России, специфике педагогической деятельности;
- развивать навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проектной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;
- сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры, технологиях построения позитивного имиджа;
- развивать риторические умения и навыки обучающихся - будущих преподавателей;
- способствовать овладению приемами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к вариативной части, обязательная дисциплина (Б1.В.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основы педагогического этикета;
- способы организации педагогической деятельности.

Уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- проектировать свою педагогическую деятельность;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения стратегии саморазвития.

Владеть:

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Философские основы педагогической деятельности преподавателя.
2. Педагогическое мастерство и техника в структуре педагогической культуры.
3. Личный имидж педагога

6. Автор – Сысоева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.06 Управление качеством образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели: сформировать у обучающихся систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования.

Задачи:

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;

- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к вариативной части дисциплин (Б.1.В.06). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к определению качества образования.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- технологии и методики управления качеством в образовании;
- **уметь:** применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

владеть:

навыками управленческой деятельности в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Контекстуальное определение качества образования.
2. Теоретические основы управления качеством в образовании.
3. Механизмы совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе с одаренными детьми и их родителями, изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей; дать общее представление о методах и приемах развития креативности; вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности, познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология одаренности» относится к вариативной части (Б1.В.07)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

- об основных концепциях одаренности, природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей.

знать:

- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.

уметь:

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема детской одаренности.
2. Умственная одаренность и одаренность к искусству
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

6. Автор – кандидат психологических наук, доцент, Василевская Е.А..

Б1.В.08. Актуальные проблемы педагогического общения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель:

формирование педагога, компетентного в области поведенческой культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и привести в систему знания о сущности и значении педагогического общения;
- осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни;
- совершенствовать культуру поведения будущих магистров;
- вооружить теоретическими и методическими основами воспитания культуры поведения и обучения правилам общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического общения» входит в профессиональный цикл вариативную часть обязательных дисциплин (Б.1.В.08) Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.02). После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль и др.;
- структуру, функции, принципы педагогического общения;

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения педагогического общения;

- организовывать методическую помощь педагогам в формировании у детей культуры поведения;
- разрабатывать учебно-программную документацию по данному направлению и использовать ее в педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами преодоления конфликтов в педагогическом общении;
- владеть основами исследовательской работы в сфере поведенческой культуры и этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы педагогического общения
2. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
3. Педагогический такт
4. Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».
5. Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».

6. Составитель – Сыроева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.09 История педагогики высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины: формирование научного представления о месте и роли высшего образования в истории науки и культуры, в развитии цивилизации в целом, о генезисе теоретических и практических принципов организации и деятельности высшей школы.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- соотнести основные тенденции в развитии отечественной научной школы и исторические и культурные факторы, обусловившие их;
- представить комплексный анализ проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- раскрыть основные проблемы, периоды, тенденции, национальные особенности истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История педагогики высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.09) ОПОП «Педагогика средней и высшей школы» направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и

зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о современных теоретико-методологических концепциях изучения истории отечественной и зарубежной высшей школы;
- об основных проблемах, периодах, тенденциях, национальных особенностях истории высшей школы России и отдельных зарубежных стран;
- о вкладе отдельных государственных и общественных деятелей, педагогов и ученых в развитие отечественной системы высшего образования.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ историко-научных проблем, связанных с процессом становления, развития и трансформаций высшего образования в России и отдельных зарубежных странах;
- анализировать основные тенденции в развитии отечественной научной школы и воздействие на нее различных исторических и культурных факторов; критически оценивать различные научные теории и концепции истории высшей школы;
- использовать междисциплинарный подход (истории, социологии, педагогики, культурологи, исторической психологии и др.) при изучении проблематики истории высшей школы.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа научной информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

- Начальный этап истории высшей школы
 - Высшая школа в XIX в.
 - Высшая школа Советской России и СССР. Развитие высшей школы зарубежных стран в XX в.
 - Высшая школа на современном этапе
6. Автор: к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В.10 Социальная психология в образовании

1. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со студентами вузов, познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования; раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде; познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач; способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Социальная психология образования» входит в вариативную часть учебного плана (Б1. В. 10) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», является обязательным для изучения и реализуется в 3 семестре второго курса обучения.

Знания основ курса социальной психологии позволят обучающимся раскрыть содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением социального поведения человека, управление, массовые коммуникации.

Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, социальной психологии и социологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата. Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач педагогической психологии в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в социальную психологию
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса
3. Социальная психология малой группы в образовании
4. Социальная психология личности в системе образования

6. Автор – Шаталина Мария Тамара Александровна, кандидат психологических наук.

Б1.В.11 Основы безопасности образовательной среды

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими проблемами безопасности образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.11). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Автор: Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

Б1.В.12 Образовательная политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
 - раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
 - заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Образовательная политика**» относится к вариативной части (Б1.В.12). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед. (108 часов), зачет.

5. Содержание основных разделов дисциплины:

1. Образовательная политика: содержание понятия.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Приоритеты образовательной политики.

6. Автор – Носков И.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.1.01 Теория и методика интерпретации текстов

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов; практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью; осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведе-

дения; накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится к дисциплинам вариативной части и входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.1.01)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

Уметь

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

Владеть

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.

4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
 5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
 6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.
- 6. Автор** – к.филос.н., доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

Б1.В.ДВ.1.02 Философия познания педагогической мысли

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы философии познания и развития педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия познания и развитие педагогической науки» относится к вариативной части дисциплин ОПОП (Б1.В.ДВ.1.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

владеть:

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Мышление как проблема теории познания.

Познание и язык

Личное знание, коллективное знание

Проблема Я и структура опыта

6. Составитель

Ивунина Е.Е., к.филос.наук, доцент.

Б1.В.ДВ.2.01 Социальное партнерство в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формировать у обучающихся представления о основных направлениях и моделях социального партнерства в сфере образования с целью повышения конкурентоспособности образовательной организации и качества образования.

Задачи дисциплины:

1. Расширение знаний об основных теоретических представлениях по проблеме социального партнерства в образовании.

2. Сформировать систему устойчивых представлений о направлениях организации социального партнерства как одной из форм повышения конкурентоспособности образовательной организации.

3. Овладеть методами и приемами выделения показателей, критериев и индикаторов в сфере «Социальное партнерство и внешние связи».

4. Сформировать навыки моделирования и организации социального партнерства в сфере образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Изучение дисциплины «Социальное партнерство в образовании» является составляющей цикла специальных дисциплин подготовки магистра педагогики Б1.В.ДВ.2.01 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Актуальные проблемы педагогического общения», «Образовательная политика». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по выбору модели социального партнерства, диагностике внутренней и внешней среды образовательного учреждения, что может стать основой будущего профессионального развития и повышения конкурентоспособности образовательной организации. Освоив содержание курса, обучающийся сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной, управленческой и культурно-просветительской деятельностью, выстраивать отношения с родителями, в социуме, с представителями общественности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- о видах, сущности социального партнерства образовательного учреждения;
- способы убедительной аргументации при определении путей эффективного сотрудничества.

Уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- разрабатывать модели социального партнерства в образовательной сфере;
- использовать приобретенные знания и опыт для личностного и профессионального роста.

Владеть навыками и умениями:

- построения социальных связей образовательного учреждения;
- организации моделей кратко и долгосрочного социального партнерства;
- выстраивать систему развивающегося взаимодействия с родителями, представителями общественности;
- осуществлять документальное сопровождение социального партнерства; системой представлений о развитии современного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности. (Презентация слайдов)

Государственно-общественное управление в деятельности образовательных учреждений, его вклад в развитие образования и перспективы осуществления. Социальное партнерство – стратегическое направление модернизации образования. Принципы социального партнерства. Модели построения общественных отношений. Обобщенный опыт социального партнерства образовательных учреждений в России и за рубежом. Задачи социального партнерства. Стратегия выбора социальных партнеров. Роль первых лиц при организации партнерских отношений.

Практическая работа. Ролевая игра «Стратегия выбора социальных партнеров». Разработка карты социального партнерства в различных типах образовательных учреждений.

Самостоятельная работа.

1. Провести теоретический анализ подходов к организации социального партнерства и стратегий выбора социальных партнеров на современном этапе.

2. Разработать модель построения общественных отношений, направленную на повышение конкурентноспособности ОУ.

Раздел 2. Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства. (Презентация слайдов)

Установление партнерских отношений с родителями. Модели взаимодействия с родителями. Направления работы с родителями: традиции и инновации. Психологические модели взаимодействия с родителями. Изучение информационных запросов родителей. Готовность педколлектива к социальному партнерству с родителями. Вовлечение родителей в общественную экспертизу качества образования.

Практическая работа. Круглый стол «Современные родители – в детском саду, в школе и УДОД». Методы работы: дискуссия, обсуждение, решение проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа.

1. Выделить теоретические подходы к формам взаимодействия семьи и ОУ на основе различных парадигм образования.

2. Обосновать необходимость установления партнерских отношений ОУ и семьи на различных возрастных этапах развития ребенка.

2. Разработать проект организации общественной экспертизы качества образования в конкретном ОУ.

Раздел 3. Публичная отчетность образовательного учреждения. (Презентация слайдов)

Виды публичной отчетности ОУ. Основное назначение публичного доклада. Выгоды и риски публичного доклада ОУ. Презентация аналитических документов образовательного учреждения. Структура публичного доклада. Состав показателей публичного доклада образовательного учреждения. Положение о публичном докладе образовательного учреждения.

Практическая работа. Деловая игра «Публичная отчетность ОУ». Разработка проекта положения о публичном докладе образовательного учреждения (дошкольное

образовательное учреждение, школа, учреждение дополнительного образования детей).
Работа в микрогруппах. Презентация проекта.

Самостоятельная работа.

1. Выделить основные направления проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ как основы публичного доклада.

2. Провести сравнительный анализ различных видов отчетности ОУ

2. Разработать проект публичного доклада конкретного ОУ.

6. Автор – Косарева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Б1.В.ДВ.2.02 Унификация и индивидуализация в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений магистрантов об унификации и индивидуализации как о взаимосвязанных и взаимодополняющих принципах организации современного образования.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- воспитание общей педагогической культуры специалиста;
- формирование теоретических представлений об унификации и индивидуализации в образовании;
- изучение моделей индивидуализации профессионального образования;
- осмысление ФГОС как унифицированной основы для индивидуализации образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Унификация и индивидуализация в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.2.02) образовательной программы «Педагогика средней и высшей школы» направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности проявления тенденций унификации и индивидуализации в истории российского и зарубежного образования;
- теоретические основы проблемы согласования тенденций унификации и индивидуализации образования;
- современные подходы в осуществлении индивидуализации образования на различных уровнях образования в рамках ФГОС.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ моделей обучения в образовательных организациях различного уровня;

- анализировать основные тенденции в развитии организационных основ российского образования;
- использовать полученные теоретические знания для анализа и решения практических проблем управленческой и педагогической деятельности.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования.
2. Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.
3. Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС .

6. **Автор:** к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В.ДВ.3.01 Инновационная деятельность образовательного учреждения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Теоретический курс «Инновационная деятельность образовательного учреждения» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван сформировать у них комплексное представление об основных факторах формирования и функционирования системы инновационного менеджмента в условиях современного общественного развития, о новейших достижениях теории и методики образования

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы проблемы инновационной деятельности ОУ;
- познакомить с зарубежным и отечественным опытом инновационной деятельности ОУ;
- сформировать начальный опыт применения знаний, умений и навыков для моделирования инновационных управленческих решений в рамках современного образования;
- сформировать начальный уровень компетенции в сфере инновационной практики в сфере образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационная деятельность образовательного учреждения» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего управленца.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

— способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основы общей педагогики;
- способы организации инновационной деятельности ОУ.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- осуществлять комплексный анализ педагогических систем;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения инновационных образовательных моделей.

владеть:

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования инновационной деятельности ОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические проблемы инноватики.
2. Критерии инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Инновационный менеджмент в системе управления образовательным учреждением.

6. Автор – Безруков В.И., д.п.н., профессор.

Б1.В.ДВ.3.02 Инклюзивное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Теоретический курс «Инклюзивное образование» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Анализ систем зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ.
2. Формирование теоретических представлений об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития.
3. Изучение особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп.
4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.3.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

Знать:

- Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России.
- Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

Уметь:

- Отбирать содержание и технологии обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи, интеллектуальной недостаточностью, ЗПР.

Владеть:

- Методиками диагностики развития детей
- Методикой организации инклюзивного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии

6. Автор – Корнилова О.А., доктор психологических наук, профессор.

Б1.В.ДВ.4.01 Педагогическая диагностика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Курс «Педагогическая диагностика» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» является составляющей цикла вариативной части подготовки магистра педагогики (Б1.В.ДВ.014) и опирается на

циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология в образовании». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;
- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.
- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;
- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики.
1.1 Водная лекция. Предмет объект, история, задачи и функции психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы. Классификация. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип научной обоснованности диагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста. Морально-этические нормы диагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств диагностики.

Практическая работа. Практикум. Терминологический диктант (коллоквиум). Презентация – отчет.

Самостоятельная работа. Подбор соответствующего диагностического инструментария для проведения диагностического исследования по выделенной проблеме.

1.2. Интерактивная лекция (презентация слайдов). Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций.

1.3. Проблемная лекция (презентация слайдов) Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста.

Практическая работа. Дискуссия. Деловая игра «Педагог-исследователь».

Самостоятельная работа. Психолого-педагогическая диагностика: жизненные планы и профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, профессиональная направленность студента, мотивы обучения в вузе, особенности учебной деятельности.

Раздел 2. Методы и методики психодиагностического исследования и требования к ним.

Лекция-пресс-конференция . Общее представление о методах и методиках психо и педдиагностики. Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики.

Практическое занятие. Практикум. Психолого-педагогическая диагностика: возрастные и личностные особенности, мотивация, профессиональная направленность.

Лекция-консультация. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики.

Лекция-визуализация. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.

Самостоятельная работа. Подбор диагностического инструментария для самостоятельного диагностического исследования по выбранной теме.

Практическая работа. Круглый стол «Проведение диагностических мероприятий в исследовательской работе педагога». Методы работы: представление результатов самостоятельной работы, обсуждение.

6. Автор – Никулина Е.Б., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.4.02 Имидж образовательного учреждения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими аспектами имиджа образовательного учреждения, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях формирования имиджа образовательного учреждения, принимая во внимание как психологические, так и социальные факторы;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования имиджа образовательного учреждения и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Имидж образовательного учреждения» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний об имидже образовательного учреждения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности имиджа образовательного учреждения;
- механизмы формирования имиджа образовательного учреждения;
- критерии качественного имиджа образовательного учреждения;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию имиджа образовательного учреждения;

- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее имиджа;

владеть:

- системой представлений об имидже образовательного учреждения в психолого-педагогическом и социальном аспектах;

- навыками формирования имиджа образовательного учреждения и оценивания его качества по факторам данной дисциплины;

- комплексом представлений об имидже образовательного учреждения как условии повышения качества функционирования данного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы имиджелогии в контексте образовательного учреждения.

2. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество.

3. Выработанный имидж образовательного учреждения как показатель развития ведущих категорий.

4. Стадии развития имиджа, понятие «корпоративная культура».

6. Автор: Носков И.А., доктор педагогических наук, профессор.

Б1.В.ДВ.5.01 Психология стресса

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими проблемами психологии стресса, так и с вопросами прикладного характера;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития психологии стресса с позиций медицины, физиологии, психологии.
- познакомить с основными методами преодоления стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблемам психологии стресса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология стресса» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о психологии стресса на современном тапе развития психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен знать:

- цели и задачи дисциплины «психологи стресса»;
- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;

- способы преодоления стрессовых состояний.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии;
- осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;
- использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

владеть:

- системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления дистресса;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике.
2. Классическая концепция стресса.
3. Физиологические проявления стресса.
4. Дистресс и эустресс.
5. Психологический стресс.
6. Проблема психогений в образовательной среде.
7. Дифференцировка стресса и других состояний.
8. Преодоление стресса и стрессовый состояний, копинг-механизмы.

6. Автор – **Горохова М.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.5.02 Психология профессионального выгорания

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению стресса и профилактике выгорания с целью сохранения психологического здоровья, задачи формирования системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, организации общения с коллегами и детьми, овладения навыками эмоциональной саморегуляции и приемами преодоления первых симптомов стресса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология профессионального выгорания» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ5.02)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления стрессов и профилактики развития выгорания.

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и профилактики выгорания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стресс и его последствия. Причины профессионального стресса.
2. Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса
3. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска выгорания
4. Экзистенциальные аспекты выгорания.
5. Модели и методы определения степени выгорания
6. Управление стрессом и профилактика выгорания
7. Практические методы преодоления стресса и выгорания в педагогической деятельности

6. Автор – кандидат психологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета Горохова Маргарита Юрьевна.

Б1.В.ДВ.6.01 Нормативно-правовые основы современного образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений магистрантов о нормативно-правовых основах современного образования.

Задачи освоения учебной дисциплины: воспитание общей правовой культуры специалиста; формирование теоретических представлений об организационно-правовых и нормативно-правовых основах образования; изучение законодательства в области образования; овладение методами и приемами анализа нормативных и организационных документов в области образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.6.01) ОПОП «Педагогика средней и высшей школы» и «Управление в образовании» направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

— способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в области образования в его соотношении с важнейшими международно-правовыми актами в этой сфере;
- о правовом статусе образовательного учреждения, о статусе его основных участников – обучающегося, его законных представителей и педагога;
- особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся, способы обеспечения и защиты его прав и интересов;
- нормативную базу организации образовательного процесса.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ нормативно-правовых документов образовательного учреждения;
- анализировать основные тенденции в развитии нормативных основ российского образования;
- использовать полученные теоретические знания для анализа и решения практических проблем управленческой и педагогической деятельности.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Законодательство об образовании.
2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
3. Организация образовательного процесса.
4. Правовое положение участников образовательного процесса.

6. Автор – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В.ДВ.6.02 Исламский фактор в мировой политике

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель – формирование у магистров понимания места и роли исламской религии в мировой культуре, ее влияние на глобальные исторические и политические процессы, вооружить магистров знанием системы понятий, осознанием логики развития мусульманских конфессиональных структур в новейшее время.

Задачи:

По результатам обучения магистры должны уметь:

- понимать общие закономерности развития исламской религиозной системы, систему ценностей и этические нормы современных исламских течений и сект;
- знать особенности вероучения, культа и организационных структур исламской религии,

- оценивать состояние и динамику развития исламских организаций в современном обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Исламский фактор в мировой политике» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.6.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистры должны:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание вероучения, культовых обязательств исламской конфессии;
- содержание сакральных текстов, историю их появления;
- сущность принципа свободы мысли и совести;
- основные проблемы исследования ислама как социокультурного феномена;
- принципы научно-исследовательской работы;

уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной и повседневной деятельности;
- практически осуществлять аргументационный процесс в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях;
- самостоятельно фиксировать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;
- формировать и обосновывать свое отношение к критически анализируемым точкам зрения по исследуемой проблеме с учетом общих тенденций развития мировой науки о человеке;
- осмысливать динамику исторического развития ислама в широком социокультурном контексте.

владеть:

- методами научных исследований в области религиоведческого анализа;
- навыками анализа информации в области организации религиоведческих исследований

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Религия как предмет научного изучения

Мировые религии

Религия в современном мире

Религиозные исламские организации в России и странах Западной Европы

Ислам как фактор европейской политики

6. Составитель: Гусева Ю.Н., д.и.н., доцент.

Б1.В.ДВ.7.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является курсом, включенным в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Автор – Бурмистров В.В., кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.7.02 Психология здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
- Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
- Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
- Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к курсам по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.7.02) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина призвана сформировать у обучающихся знания, умения и практические навыки в сфере психологии здоровья и образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественно-

го и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- об общих закономерностях развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

уметь:

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология учебной деятельности
3. Психология педагогической деятельности
4. Психология воспитания.

5. **Автор:** доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н. Добровидова Н.А.

Б.2. ПРАКТИКИ, НИР

Б2.В.01 (П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы.

Задачи практики:

В ходе прохождения производственной практики на предприятиях, обучающийся должен проанализировать деятельность преподавателей на базе практики. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к вариативной части дисциплин учебного плана (Б.2.В.01). Для прохождения практики обучающемуся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой и вариативной части Б.1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

По итогам прохождения практики обучающиеся владеют следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации образовательного процесса в средней и высшей школы;
- общедидактические принципы;
- технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- составить отчет.

Владеть:

- навыками педагогического общения;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками применения методов педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость практики: 324 часа, 9 зет.

5. Содержание:

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней и высшей школы. При прохождении учебной практики соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого студента.

В систему заданий входит:

Знакомство с ФГОС, учебными планами по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.

Посещение и анализ лекционных, практических занятий.

Педагогическое наблюдение.

Разработка фрагмента занятия.

6. Автор: Никулина Е.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (цикл Б2) и направлена на формиро-

вание общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

НИР направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы организации научного поиска и научных исследований;

- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты выпускной квалификационной работы.

уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований.

4. Общая трудоёмкость НИР: 25 зачётных единиц – 900 часов.

5. Содержание НИР

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

6. Автор: Безруков В.И, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;

- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к вариативной части ОПОП Б2.В.03 (Пд).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать конкретные условия обучения в высшем учебном заведении;
- современные методы преподавания дисциплин;
- структуру проведения методического анализа занятий.

Уметь:

- уметь проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

Владеть:

- культурой педагогического общения;
- педагогическими умениями и навыками;
- представлениями о современных тенденциях в педагогике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общее ознакомление с базой практики. Инструктаж по прохождению производственной практики. Знакомство с организацией, правилами внутреннего распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.

Общее ознакомление с базой практики. Выполнение производственных заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения и др.

Индивидуальное задание по преддипломной практике. Подготовка учебно-методических материалов. Проведение производственной практики. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по преддипломной практике.

Отчет по преддипломной практике. Сдача отчета по производственной практике, устранение замечаний, защита отчета по производственной практике.

6. Составитель – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Педагогика средней и высшей школы").

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры (цикл Б3) и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и

- социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
 - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Педагогика средней и высшей школы») выпускник должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- содержание географических дисциплин и методику их преподавания в объеме, необходимом для квалифицированного решения профессиональных задач;

уметь:

- осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета;
- участвовать в формировании общей культуры личности обучающихся и способствовать их социализации;
- подготавливать учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей профессии и предстоящему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать в своей педагогической деятельности все многообразие методов обучения и комплекс традиционных средств обучения в сочетании со средствами новых информационных технологий;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов;
- отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;
- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения естественнонаучным дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в учебном процессе;

владеть:

- способностью понимать современные проблемы педагогической науки;
- готовностью совершенствовать, расширять и актуализировать свои знания по педагогике с использованием современных источников и методов получения информации;
- способностью выявлять и использовать возможности образовательной среды для организации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности.

5. Общая трудоёмкость ГИА- 3 з.е., 108 часов.

6. Содержание ГИА

- Методология и методы научного исследования
- Педагогика и психология высшей школы

7. **Автор:** к.п.н., доцент Никулина Е.Б.

Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

1.Цель: систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Педагогика средней и высшей школы").

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Подготовка к защите и процедура защиты ВКР является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры (цикл Б3) и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессио-

нальную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Педагогика средней и высшей школы») выпускник должен:

- применять последние достижения теории и практики в среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании;
- обосновывать целесообразность применения педагогических технологий;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

4.Общая трудоёмкость - 6 з.е., 216 часов.

5.Содержание

- Подготовка ВКР
- Защита ВКР

6.Автор: к.п.н., доцент Никулина Е.Б.

ФДТ 1. Эффективные переговоры

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение обучающимися технологиями профессионального взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование навыков установления и поддержания контакта в процессе профессионального взаимодействия
- развитие навыков эффективного общения и способов конструктивного поведения в процессе профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК - 1- Овладение функциями общения и особенностями коммуникативного процесса;

ДПК – 2 - Овладение навыками делового взаимодействия и анализа

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции делового общения и особенности коммуникативного процесса;

уметь:

- четко формулировать свои мысли;
- входить в содержательную деловую коммуникацию;
- организовать работу группы.

владеть:

- способностью к нестандартным решениям;
- методами делового взаимодействия;
- способами обратной связи;
- техниками самопрезентации.

4.Общая трудоёмкость - 72 часа, - 3,е..

5.Содержание

- ✓ Теория и практика переговорного процесса.
- ✓ Техники переговорной практики.
- ✓ Тактики ведения переговоров в условиях конфронтации.
- ✓ Стратегии прорыва в переговорах.

6. Автор: Василевская Е.А., к.п.с.н., доцент кафедры педагогики.

ФДТ 2 «ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: овладение методами и приемами формализации и измерения латентных переменных в образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с методами измерения латентных переменных в образовании и обеспечить необходимый уровень их готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенции выпускника, важна для подготовки и последующего проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Методология и методы организации научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ДПК-3 - способностью к исследованию латентных переменных в сфере образования;
- ДПК-4 - способностью к использованию технологий измерения латентных переменных в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- критерии подбора методов измерения латентных переменных в рамках научно-педагогического исследования.

уметь:

- выбирать необходимые методы измерения латентных переменных в образовании;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые приемы классификации данных, исходя из задач конкретного исследования.

владеть:

- способами измерения латентных переменных в образовании с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, - зачетных единиц.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности измерений в социальных системах.
2. Методы измерения латентных переменных в образовании, их классификация.
3. Программное обеспечение измерения латентных переменных в образовании.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.