

АННОТИРОВАННАЯ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у магистрантов целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения обучающимися основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.Б.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Для освоения курса обучающиеся магистратуры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов общенаучного цикла, обеспечивающих логическую взаимосвязь новой дисциплины с общеобразовательными дисциплинами: «философия», «логика», «культурология», «социология», «концепции современного естествознания», «информатика», «педагогика», «психология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория» и с некоторыми другими профессиональными дисциплинами. Знания и умения, усвоенные в процессе изучения истории и методологии науки, необходимы магистрантам в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;
- этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;
- проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения

в образовательную практику;

- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии.

Б1.Б.02. Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» входит в базовую часть, код дисциплины Б1.Б.2. Учебная дисциплина осваивается обучающимися на начальном этапе обучения в магистратуре. Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «**Современные проблемы науки и образования**» (Б1.Б.1.). После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской работы, а также планирования магистерского исследования (диссертации).

Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять

их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

— готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов),

экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

I. Основания методологии научного исследования в образовании

II. Организация процесса проведения исследования

III. Средства и методы научного исследования

IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Составитель – Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики.

Б1.Б.03. Инновационные процессы в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи:

– стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;

– развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающегося к инновационной деятельности;

– активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.3). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бака-

лавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

уметь:

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.
2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.
3. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Б1.Б.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

- содействие становлению специальной профессиональной компетентности будущего педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса, разработке и создании информационно-образовательной среды учебного заведения;

- формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего специалиста, определяющей его готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

• подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;

• сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;

• содействовать овладению магистрантами приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

• осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки магистрантами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

• способствовать формированию информационной культуры личности магистранта, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.Б.4) относится к базовой части дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании».

Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку магистрантов в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые магистрантом в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от магистранта знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии», а также соответствующей дисциплины образовательной магистерской программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью

информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные программные средства современных информационных технологий.
2. Использование Интернет-технологий в образовании и науке.
3. Поиск научной информации.
4. Информационные технологии в научных исследованиях.
5. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.05. Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Б1.Б.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности.

Уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой обучающегося, и вести беседу по специальности.

Владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/ 5 зач.ед., экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. *Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.*
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

4. Основные понятия теории текста.

5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

6. Морфология английского языка.

7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.

8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.

9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.

10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии.

Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01. Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и

конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

6. Автор – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с обучающимися вузов: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть осо-

бенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологичной профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.02.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
 - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимися в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;
- **владеть:**
 - навыками использования методик профессиональной рефлексии;
 - навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе.

4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.

5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Автор – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В.03 Методы педагогического исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы педагогического исследования» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование у обучающихся представления о методах исследования и способах проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Дисциплина предполагает знакомство с основными принципами научного педагогического исследования, развитие навыков самостоятельной практической работы в рамках организации диагностического исследования, работы с конкретными методиками, проведения измерений, развития умения анализировать и обобщать диагностические данные.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: изучение дисциплины «Методы педагогического исследования» является составляющей цикла вариативной части подготовки магистра педагогики Б1.В.ОД.3 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

После освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть навыками:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;
- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.
- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;
- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы педагогической диагностики.
2. Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.

6. Автор – к.пед.н., доцент Кочеткова Валентина Григорьевна

Б1.В.04 Информационные технологии в управлении учебным заведением

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - расширение и углубление знаний об основных характеристиках информационных систем и методах их использования в управлении, а также овладение умением использовать автоматизированные информационные системы для управления учебным заведением и принятия квалифицированного управленческого решения в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- формировать представления о необходимости и содержании целенаправленного воздействия на процессы внедрения, эксплуатации, поддержки, развития и распространения информационной системы управления учебным заведением;
- получить представление о критериях отбора, предъявляемых к информационным системам управления учебным заведением;
- знать приемы формирования информационной среды образовательного учреждения;
- научить практическим навыкам использования автоматизированных информационных систем управления образовательным учреждением;
- овладеть навыками создания школьного сайта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в управлении учебным заведением» (Б1.В.04) относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования Магистратура

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специальную терминологию в области информационных технологий управления на русском и иностранном языках;
- характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта;
- теоретические основы эффективной работы с современными информационными системами управления образовательным учреждением;
- принципы действия и конструктивные особенности различных информационных систем управления образовательным учреждением;
- методы проектирования информационной среды образовательного учреждения, в том числе в условиях инклюзии

Уметь:

- осуществлять профессиональную коммуникацию в области информационных технологий управления образовательным учреждением;
 - осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой;
 - создавать педагогически целесообразную и безопасную информационную образовательную среду;
 - соотносить формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий;
- эффективно работать с современными информационными системами управления образовательным учреждением - эксплуатировать автоматизированные управленческие системы;
- разрабатывать сайт-портфолио.

Владеть:

- современными базами данных научно-исследовательской информации на русском и иностранном языках;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта;
- понятиями и приемами тестовых технологий, используемых для образовательного процесса;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- приемами разработки сайта-портфолио;
- навыками использования информационных систем в управлении образовательным учреждением

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. / 2 з.е.

5. Основные разделы дисциплины:

Информационные технологии управления образованием.

Автоматизированные информационные системы и технологии в управлении образовательным учреждением.

Школьный сайт как эффективный управленческий ресурс.

6. Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Иванов А.М.

Б1.В.05 Исследовательская деятельность в образовательном процессе

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для проведения самостоятельных общепедагогических и методических исследований в области обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

– расширить и систематизировать знания о методологии общепедагогического и методического исследования;

– сформировать основы методологической культуры будущего педагога-исследователя, в том числе, познакомить на конкретных примерах с понятийным аппаратом методологии научного исследования, с методами и методиками подготовки, организации и проведения исследований в области обучения и воспитания, с методами обработки их результатов;

– организовать работу обучающихся по выполнению, самооценке и взаимооценке учебных заданий, направленных на подготовку к самостоятельному построению методологического аппарата магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.05 «Исследовательская деятельность в образовательном процессе» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина связана межпредметными связями с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Методы педагогического исследования». Освоение дисциплины «Исследовательская деятельность в образовательном процессе» является важной составляющей в становлении научного мировоззрения и профессионального самосознания будущего педагога-исследователя, готовит его к самостоятельной научно-экспериментальной деятельности, способствует становлению методологической и методической культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль, место и функции исследовательской деятельности в образовательном - роль, место и функции исследовательской деятельности в современном образовательном процессе;

- теоретические и эмпирические методы исследования образовательного процесса;
- этапы проведения различных видов научных исследований в области обучения и воспитания.

уметь:

- оценивать актуальность научной проблемы в области обучения и воспитания;
- использовать теоретические и эмпирические методы педагогического исследования;

- выделять этапы проведения педагогического исследования и планировать его организацию;

- применять методы сбора теоретических и экспериментальных данных, осуществлять их анализ и обработку;

- интерпретировать результаты исследований;

- оценивать адекватность результатов исследования.

владеть:

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения исследовательской деятельности в образовательном процессе;

- теоретическими и эмпирическими методами исследования образовательного процесса;

- методами сбора и обработки теоретических и экспериментальных данных;

- методами интерпретации результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Характеристика современного образовательного процесса.

Педагогическая практика и педагогическая наука как единая система.

Теоретические и эмпирические методы исследования образовательного процесса.

Подготовка и проведение исследования образовательного процесса.

Методы обработки результатов педагогического исследования.

Методологическая характеристика педагогического исследования. Методологический аппарат магистерской диссертации

6. Составитель

Клековкин Г.А. – кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.06 Информатизация образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП и видами профессиональной деятельности, а также показать, что информатизация образования обеспечивает повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий и повышение качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;

– формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;

– формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в сфере образования технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;

– ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса;

– формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования;

– обучение стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности;

– выработка устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной образовательной среды;

– обучение формирующемуся языку информатизации образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатизация образования» (Б1.В.06) относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные достижения в области информационных технологий;

- особенности информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений;

- основные способы самообразования и саморазвития как профессионального, так и личностного;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;

- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;

- целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования

уметь:

- обосновывать выбор наиболее целесообразных информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений;

- осуществлять хранение, поиск, сортировку и обмен информацией с использованием сетевых, телекоммуникационных технологий;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования Магистратура

- ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
 - разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
 - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
 - использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся
- владеть:*
- навыками обработки справочно-аналитических материалов, в том числе с помощью информационных технологий;
 - умением использования документальных поисковых систем и поисковых глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов;
 - навыками применения информационно-коммуникационных технологий с целью повышения эффективности своего профессионального и личностного развития;
 - умением работы с основными программными продуктами, применяемыми как в учебном процессе, так и для проведения научных исследований;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
 - опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. / 2 з.е.

5. Основные разделы дисциплины

Информатизация образования как фактор совершенствования управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Информационные технологии и образовательная деятельность.

Информационная образовательная среда.

6. Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Иванов А.М.

Б1.В.07 Технология создания образовательных электронных изданий и ресурсов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний о технологии создания образовательных электронных изданиях и ресурсов, а также овладение инструментальными программными средствами и приобретение практических умений, необходимых при разработке и внедрении электронных образовательных изданий и ресурсов.

Задачи дисциплины:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- получить представление об основных подходах, технологии к созданию образовательных электронных изданий и ресурсов;
- получить представление о требованиях, предъявляемых к образовательным электронным изданиям и ресурсам;
- учитывать дидактические, психологические и эргономические требования к разработке и созданию образовательных электронных изданий и ресурсов;
- знать приемы формирования содержательного наполнения образовательных электронных изданий и ресурсов;

- научить практическим навыкам использования инструментальных программных средств и практическим умениям, необходимым при разработке и внедрении образовательных электронных изданий и ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технология создания электронных образовательных ресурсов и изданий» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании» (Б1.В.7). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о технологии создания образовательных электронных изданиях и ресурсах. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогика», «Психология», «Программное обеспечение», «Методика обучения и воспитания информатики» и «Образовательные электронные ресурсы и издания».

К началу изучения дисциплины магистранты должны иметь представление об образовательных ресурсах и изданиях; иметь практические навыки эффективного использования образовательных электронных ресурсов и изданий; иметь представление о прикладном программном обеспечении и средствах мультимедиа.

Освоение дисциплины «Образовательные электронные ресурсы и издания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Методы оценки образовательных электронных изданий», «Информационная образовательная среда учебного заведения», прохождения педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК- 9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологию разработки, методiku использования образовательных электронных изданий и ресурсов;
- эргономические, дидактические, психологические требования, предъявляемые к образовательным электронным изданиям и ресурсам;
- основные группы программных продуктов и их потенциальные возможности для разработки образовательных электронных изданий и ресурсов.

Уметь:

- учитывать дидактические, эргономические, психологические требования, предъявляемые к образовательным электронным изданиям и ресурсам;
- осуществлять выбор программных и технических средств информатизации образования для разработки и при использовании образовательных электронных изданий и ресурсов в учебном процессе;
- разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий.

Владеть:

- приемами разработки образовательных электронных изданий и ресурсов;
- навыками разработки демонстрационных, контрольных материалов с использованием информационных технологий;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие подходы к созданию образовательных электронных изданий и ресурсов.
2. Популярные технологии создания образовательных электронных изданий и ресурсов. Особенности разработки образовательных мультимедиа и гипермедиа средств.
3. Основные требования, предъявляемые к разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б1.В.08. Актуальные проблемы педагогического общения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование специалиста, компетентного в области поведенческой культуры, готового к осуществлению коммуникативной деятельности с учетом требований к педагогическому общению.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и привести в систему знания о сущности и значении педагогического общения;
- осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни;
- совершенствовать культуру поведения будущих магистров;
- вооружить теоретическими и методическими основами воспитания культуры поведения и обучения правилам общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического общения» входит в профессиональный цикл вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.8) Предшествующей для изучения учебной дисциплиной является учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.2). После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической и научно-педагогической практики. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль и др.;
- структуру, функции, принципы педагогического общения;

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения педагогического общения;
- организовывать методическую помощь педагогам в формировании у детей культуры поведения;
- разрабатывать учебно-программную документацию по данному направлению и использовать ее в педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами преодоления конфликтов в педагогическом общении;
- владеть основами исследовательской работы в сфере поведенческой культуры и этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы педагогического общения
2. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
3. Педагогический такт
4. Культура педагогического общения в системе «педагог» - «ученик».
5. Культура педагогического общения в системе «Педагог»-«педагог».

6. Составитель – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.09 Численные методы и системы компьютерной математики

1. Цель и задачи изучения дисциплины: освоение основных идей методов, особенностей областей их применения, методики использования их как готового инструмента при проектировании, моделировании различных процессов, математической обработке данных, построении алгоритмов и организации вычислительных процессов на ЭВМ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к вариативной части первого блока ОП (Б1.В.9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате освоения дисциплины магистр должен

знать:

- основные понятия теории погрешностей,
- основные методы приближенного решения нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений,
- методы численного решения линейных систем уравнений, способы контроля вычислений,
- постановку задач интерполирования и численного интегрирования,
- основные численные методы решения дифференциальных уравнений;
- достоинства и недостатки различных численных методов,
- методы оценки погрешности результатов.

уметь:

- производить действия с приближенными числами,
- отбирать метод для решения поставленной задачи,
- представить модель решения задачи в математическом и алгоритмическом виде;
- давать геометрические иллюстрации к различным численным методам и понятиям входящим в данный курс,
- пользоваться пакетами прикладных программ для решения поставленных задач,
- оценивать полную погрешность результата.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Численные методы решения нелинейных уравнений и систем;

Численные методы линейной алгебры;

Численные методы приближения функций;

Численные методы решения задачи Коши и краевой задачи.

6. Составитель

Кiryukov Станислав Рэмович, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.10 Методы оценки образовательных электронных изданий

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области методов оценки образовательных электронных изданий.

Задачи:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;

- получить представление об основных методах оценки образовательных электронных изданий;
- учитывать технико-технологические, психолого-педагогические, дизайн-эргономические и содержательно-методические требования при проведении оценки образовательных электронных изданий;
- получить представление о критериях оценки и отбора образовательных электронных изданий;
- научить практическим навыкам использования методов оценки и практическим умениям, необходимым при выборе и внедрении образовательных электронных изданий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы оценки образовательных электронных изданий» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Информационные технологии в образовании» (Б1.В.10). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), а также при изучении дисциплин по выбору на 1 курсе магистратуры и призвана систематизировать у них представления современных знаний об образовательных электронных ресурсах и изданиях и методах их оценки. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательные электронные издания и ресурсы», «Технология создания образовательных электронных изданий и ресурсов», «Информатизация образования».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть основными понятиями информатизации образования, видами сервисов в Интернет-технологиях; знать информационные ресурсы образовательного назначения, дидактические модели и организационные формы использования электронных образовательных ресурсов; уметь использовать сервисы Интернета, искать информацию в сети Интернет.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической, научно-исследовательской практики, подготовки к защите магистерской диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- традиционные и современные подходы к оценке образовательных электронных изданий;

- основные требования, учитываемые при проведении оценки образовательных электронных изданий;
- критерии оценки и отбора образовательных электронных изданий;
- различные методы оценки образовательных электронных изданий;
- процедуру проведения оценки образовательных электронных изданий.

Уметь:

- давать экспертную оценку образовательным электронным изданиям, использовать на практике различные подходы к проблеме оценки качества;
- учитывать технико-технологические, психолого-педагогические, дизайн - эргономические и содержательно-методические требования при проведении оценки образовательных электронных изданий;
- осуществлять выбор образовательных электронных изданий на основе проведенной оценки качества;
- проводить процедуру оценки образовательных электронных изданий.

Владеть:

- методами оценки образовательных электронных изданий;
- навыками выбора образовательных электронных изданий на основе проведенной оценки качества;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Оценка качества образовательных электронных изданий.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.11 Основы безопасности образовательной среды

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры как с теоретическими проблемами безопасности образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.11). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Автор: Телеева Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент.

Б1.В.12 Образовательная политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, Примерной ООП ВПО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить обучающихся с основными методами функционального анализа образовательной политики;
 - раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
 - заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Образовательная политика**» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.12). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования

(бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Образовательная политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;

- способы реализации образовательной политики;

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;

- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;

- основной терминологической базой дисциплины;

- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед. (108 часов), зачет.

5. Содержание основных разделов дисциплины:

1. Образовательная политика: содержание понятия.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Приоритеты образовательной политики.

6. **Автор** – Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.1.1 Теория и методика интерпретации текстов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов; практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью; осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих эле-

ментов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения; накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится дисциплинам вариативной части и входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.1)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

Уметь

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

Владеть

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.

5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.
- 6. Автор** – кандидат философских наук, доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

Б1.В.ДВ.1.2 Философия познания педагогической мысли

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы философии познания и развития педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия познания и развитие педагогической науки» относится к вариативной части дисциплин ОП (Б1.В.ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

владеть:

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Мышление как проблема теории познания.

Познание и язык

Личное знание, коллективное знание

Проблема Я и структура опыта

6. Составитель

Хохлов Александр Сергеевич, доцент кафедры философии, социологии и политологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.2.1 Математические методы в педагогических измерениях

1. Цель и задачи изучения дисциплины: обучение технологии применения методов математической статистики при решении педагогических задач с использованием компьютера. В том числе и обучение алгоритмам принятия решения о выборе необходи-

мого метода (или критерия) для математической модели обработки результатов конкретного педагогического измерения и алгоритмам выполнения конкретного метода математической статистики как последовательности шагов (или этапов деятельности педагога по решению задачи).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к вариативной части первого блока ОП (Б1.В.ДВ.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате освоения дисциплины магистр должен

знать:

- этапы и методы педагогических измерений;
- параметрические и непараметрические модели анализа результатов педагогических измерений;
- методы математической статистики, используемые для анализа результатов педагогических измерений;
- алгоритмы принятия решения о выборе математической модели анализа результатов конкретного педагогического исследования;
- алгоритмы выполнения конкретного метода математической статистики как последовательности шагов при решении конкретной задачи в анализе результатов педагогического измерения.

уметь:

- применять при анализе результатов педагогического измерения технологию использования параметрических и непараметрических методов математической статистики с использованием компьютера;
- применять на практике в соответствии с задачей педагогического измерения алгоритм принятия решения о выборе математической модели анализа результатов измерений.

владеть:

- основами работы с базовыми функциями и конкретными методами математической статистики, технологией выполнения графического и табличного представления данных и результатов статистической обработки педагогического измерения в Microsoft Excel.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Педагогические измерения в образовательном процессе;

Способы измерений и шкалирование результатов измерений;

Математические модели анализа результатов педагогических измерений.

6. Составитель

Кирюков Станисла Рэмович, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГБОУ ВПО МГПУ.

Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в оценке качества образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - овладение представлениями о современных подходах к оцениванию результатов обучения, формирование знаний, умений и способов деятельности в области современных средств оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и принятия решений о качестве обучения на их основе.

Задачи дисциплины:

- подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- на основе выявления исходного уровня компетенции обучающихся в области оценки качества образования, определения и учёта их потребностей, обучать основам классической и современной теории тестов, использованию педагогических тестов в мониторинге и управлении качеством образования;
- изучение методов конструирования и использования педагогических тестов, методов шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерных технологий, используемых в тестировании;
- определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся;
- освоение базовых понятий технологий использования тестовых заданий для использования в проектировании информационно-образовательных систем;
- построение учебной модели анализа результатов тестирования в рамках выбранной математической модели обработки результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в оценке качества образования» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- теоретические основы построения информационной системы анализа результатов тестирования.

уметь:

- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- применять принципы, технологии и методы построения систем тестовых заданий при их проектировании систем оценки качества в образовании;
- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов.

владеть:

- технологией экспертной оценки предтестовых заданий, использования на практике тестов разных видов;
- принципами организации деятельности по использованию систем тестовых заданий для использования в системах оценки качества обучения на уровне образовательного учреждения;
- технологией проектирования и реализации информационной системы анализа результатов тестирования в рамках выбранной математической модели;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. / 2 з.е.

5. Основные разделы дисциплины

Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Тестовые задания как элемент технологии измерения уровня обученности.

Использование программных средств автоматизации хода выполнения и обработки результатов тестирования

6. Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Иванов А.М.

Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии во внеучебной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры с вопросами использования информационных технологий для внеурочной деятельности;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина курс «Информационные технологии во внеучебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) вариативной части учебного плана. Дисциплина опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основы организации внеурочной деятельности школьников;
- средства информатизации образования;
- средства информационных технологий для внеурочной деятельности;

Уметь:

– осуществлять переход от разрозненного использования средств информационных технологий к системной информатизации образования;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками информационных технологий для внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Внеучебная и внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Основные цели информатизации внеучебной деятельности.
2. Информационная культура использования информационных технологий в процессе организации досуга школьников.
3. Проектная деятельность с применением информационных технологий.
4. Внеурочная деятельность с применением средств информационных технологий.
5. Работа школьных средств массовой информации с применением средств информационных технологий.
6. Досуг детей в школьном компьютерном клубе

6. Автор – Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.В.ДВ.3.2 Информационная образовательная среда учебного заведения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Сформировать представление об организации информационной образовательной среды школы;
4. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационная образовательная среда учебного заведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.2). Программа опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана

систематизировать у них представления о современных информационных технологиях. Для освоения курса магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети», «Базы данных», «Мультимедийные технологии обучения» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– педагогико-эргономические показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

Уметь:

– работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;

– разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;

– учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

Владеть:

– навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Введение

Создание текстовых документов

Электронные таблицы

Системы управления базами данных (СУБД)

Компьютерная графика

Математические пакеты

Компьютерные сети и Интернет

Мультимедийные технологии обучения

Средства поддержки дистанционного обучения

6. Автор – Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.4.1 Социальная психология в образовании

1. Цель и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со обучающимися вузов, познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования; раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде; познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач; способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в основной образовательной программе:

Курс «Социальная психология образования» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.4.1) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», является дисциплиной по выбору.

Знания основ курса социальной психологии позволят обучающимся раскрыть содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением социального поведения человека, управление, массовые коммуникации.

Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, социальной психологии и социологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата. Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач педагогической психологии в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;

- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в социальную психологию
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса
3. Социальная психология малой группы в образовании
4. Социальная психология личности в системе образования
6. **Автор** – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук.

Б1.В.ДВ.04.02 Социальные аспекты информатизации образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры с теоретическими и практическими проблемами информатизации образования;
- формирование представления об основных социальных аспектах информатизации образования;
- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения технических средств информатизации образования;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВП:

Дисциплина курс «Социальные аспекты информатизации образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о концептуализации в рамках поуровневого подхода.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- понятие информатизации образования;
- современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании;
- целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования;

уметь:

- правильно использовать терминологию;
- рассматривать положительные и отрицательные стороны информатизации образования;

владеть:

-информационными и телекоммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Информатизация образования и ее составляющие.
2. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация.
3. Основные аспекты информатизации образования. Социальные аспекты.
4. Использование информационных технологий для коллективного творчества.
5. Использование информационных технологий для межличностного общения в процессе обучения.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.

6. Автор – Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.В.ДВ.5.1 Языки и методы системного программирования

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных принципах функционирования современной компьютерной техники, принципах ее взаимодействия с пользователем и создаваемым программным обеспечением, осуществляемое за счет сравнительного анализа средств разработки системного программного обеспечения и изучения элементов языка системного программирования Си, принципов работы основных устройств персонального компьютера, подходов к управлению этими устройствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Языки и методы системного программирования» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5) вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и процессы проектирования и разработки системных программ;
- особенности и характерные черты различных языков программирования, специфику изучения дополнительных языков;
- особенности устройства современной компьютерной техники, значимые для создания системного программного обеспечения;
- специфику разработки и взаимодействия различного программного обеспечения;
- задачи системного программирования и методы их решения;
- терминологию системного программирования;
- области применения элементов системного программирования в образовании;

уметь:

- создавать и исполнять простейшие системные программы, оперирующие с основными устройствами компьютера;
- использовать системное программное обеспечение компьютеров для решения практических задач, в том числе и задач образования;
- использовать разные языки программирования и осуществлять выбор наиболее подходящего языка программирования с учетом специфики решаемой задачи;
- эффективно использовать ресурсы и устройства компьютеров;
- эффективно работать с популярными системами программирования;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей системного программирования;
- целостным представлением о принципах построения, функционирования и взаимодействия аппаратного обеспечения компьютеров, основных подходах к автоматизации представления, хранения и обработки информации;
- современными языками, технологиями и средствами разработки системных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Язык программирования Си и его использование для системного программирования.
2. Производные типы данных. Доступ к оперативной памяти.
3. Устройство персонального компьютера.
4. Память компьютера. Доступ к различным разделам памяти.
5. Система видеовывода.
6. Использование основных и дополнительных клавиш клавиатуры.
7. Процессор. Регистры процессора.
8. Управление компьютером с помощью системы прерываний.
9. Манипулятор «мышь» и его использование в программах.
10. Программирование принтера.

6. Автор – Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

1. Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с основными технологиями и приложениями систем мультимедиа и виртуальной реальности, дать базовое представление о мультимедийных коммуникативных средах. Курс нацелен на изучение существующих и перспективных технологий, понимание областей применимости и диапазона возможных решений актуальных задач. В целом материал курса ориентирован на практическое усвоение: обучающийся должен уметь пользоваться современными техниками и инструментами для самостоятельного создания соответствующего мультимедийного продукта, в частности, виртуальной среды.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

1. Изучение теории и алгоритмов представления, генерации, архивирования и передачи мультимедийных данных в различных коммуникативных средах и приложениях.

2. Практическое освоение материала – создание мультимедийных продуктов (сред) как с использованием существующего инструментария, так и при помощи программирования дополнительных модулей и приложений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.2) образовательной программы магистра. Изучение данной дисциплины основывается на базовых знаниях поступающего в магистратуру.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию современных мультимедийных сред и соответствующих технических средств по назначению, модели исполнения, парадигмам;
- основные программные и аппаратные алгоритмы и методы работы с мультимедийными данными, используемыми в различных приложениях, в частности, виртуальных средах, преимущества и недостатки этих методов, а также их взаимную совместимость;
- методы создания мультимедийных продуктов в различных предметных и инструментальных парадигмах.

Уметь:

- самостоятельно осваивать современные средства создания и использования мультимедийных сред и продуктов;
- оценивать возможности соответствующего задачам технологического инструментария, и его применимость к решению поставленных задач;
- комбинировать различные подходы и методы, включая элементы программирования, с целью оптимального решения поставленных задач;
- расширять, при необходимости, существующие мультимедийные средства дополнительными механизмами генерации, обработки и управления данными.

Владеть навыками:

– применения современных методов разработки и использования мультимедийных сред;

– применения основных технологий подготовки контента для систем виртуальной реальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Системы Мультимедиа как основа коммуникационной среды.

Теория информации и мультимедиа, основные понятия.

Генераторы, источники, приемники, средства передачи и хранения.

Особенности человеческого восприятия внешней информации, методы человеко-машинной коммуникации.

Основы аудио-визуальных коммуникационных средств, основные форматы и представления, стандарты. Трудности объективной оценки параметров.

Интерактивность, автоматическая трансформация представлений. Распознавание.

Системы виртуальной реальности. Объектное и средовое моделирование.

Особенности построения мультимедийных систем реального времени.

Комбинированные виртуальные среды и их применения.

Практические аспекты подготовки контента и использования интерактивных виртуальных сред.

6. Автор –Джаджа Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В.ДВ.06.01 Образовательные электронные издания и ресурсы

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - познакомить с состоянием, достижениями в области создания и эффективного использования образовательных электронных изданий и ресурсов в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

– подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности;

– получить представление об образовательных электронных ресурсах и изданиях, как ресурсе, позволяющем повысить эффективность деятельности руководителя учреждения, учителя, ученика и учреждения в целом;

– получить представление о разнообразии информационных средств, используемых для решения задач организации учебного процесса и управленческой деятельности;

– повысить общую информационную культуру, развить представление об информационном обществе, информатизации образования, о возможностях современных образовательных электронных ресурсах и изданиях;

– научить практическим навыкам эффективного использования образовательных электронных ресурсов и изданий, что позволит стать полноценными членами информационного сообщества будущего.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательные электронные издания и ресурсы» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования Магистратура

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы формирования образовательной среды на основе использования электронных образовательных ресурсов;

- способы реализации задач инновационной образовательной политики;

- особенности организационно-методического обеспечения учебного процесса с использованием ЭОР;

- основные дидактические модели использования ЭОР в учебном процессе;

- особенности организации учебного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов;

- основы педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса на основе использования образовательных ресурсов и изданий;

- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- требования, предъявляемые к технологиям обучения на основе образовательных электронных ресурсов и изданий;

- основные методы, технологии проектирования содержания обучения с использованием образовательных электронных ресурсов и изданий

уметь:

- аргументировано обосновать выбор современных методов формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- формировать образовательную среду на основе использования электронных образовательных ресурсов и изданий;

- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- проводить отбор ЭОР для решения своих профессиональных задач проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- осваивать электронные образовательные ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения

владеть:

- методиками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

- технологиями проведения учебного процесса с использованием ЭОР;

- методикой организации образовательной деятельности при использовании ЭОР - методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методиками применения образовательных электронных изданий и ресурсов;

- методикой педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч. / 3 з.е.

5. Основные разделы дисциплины

Обзор современных сетевых образовательных ресурсов.

Этапы и требования к проектированию образовательных электронных изданий и ресурсов. Общие принципы и специфика разработки программных средств.

Основные направления использования образовательных электронных изданий и ресурсов в учебном процессе образовательной школы.

6. Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Иванов А.М.

Б1.В.ДВ.06.02 Инструментальные средства разработки электронных учебных ресурсов

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

– знакомство с теоретическими и практическими проблемами имеющихся инструментальных средств, предназначенных для разработки электронных учебных ресурсов.

– обеспечить сознательное и прочное овладение основами знаний о принципах, процессах и средствах осуществления жизненного цикла электронных учебных ресурсов;

– сформировать навыки сознательного и рационального применения электронных учебных ресурсов в своей педагогической практике;

– сформировать умения, необходимые для участия в проектировании, разработке, тестировании, внедрении и сопровождении электронных ресурсов образовательного назначения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина курс «Инструментальные средства разработки электронных учебных ресурсов» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о концептуализации в рамках поуровневого подхода.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;

- принципы структурирования учебного материала и организации навигации в электронных учебных ресурсах (ЭУР);

- классификацию электронных учебных средств;

уметь:

- определять назначения и возможности базового программного обеспечения при подготовке ЭУР;

- определять назначения специализированных систем подготовки ЭУР.

владеть:

- навыками подготовки электронных учебных материалов с использованием информационных технологий;

- обработки и подготовки различных видов информации для дальнейшего использования подготовленных объектов с применением современных информационных технологий;

- подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для открытых систем учебного назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Электронные учебные ресурсы (ЭУР).

2. Основные этапы разработки и создания ЭУР.

3. Инструментальные средства для создания электронных учебных ресурсов.

4. Языки программирования, как инструментальные средства создания ЭУР.

5. Инструментальные среды, как инструментальные средства создания ЭУР.

6. Приложения общего назначения, как инструментальные средства создания ЭУР.

7. Электронное информационное пространство.

6. Автор – Орлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.В.ДВ.7.1 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний у магистрантов новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является курсом, включенным в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования основных понятий психологии и педагогики.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосо-

знания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками работы с научной литературой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».

2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.В.ДВ.7.2 Психология образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.

- Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
- Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
- Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология образования» относится к курсам по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.7) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина призвана сформировать у обучающихся - магистрантов знания, умения и практические навыки в сфере психологии образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- об общих закономерностях развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

уметь:

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

• представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология учебной деятельности
3. Психология педагогической деятельности
4. Психология воспитания.

5. **Автор:** старший преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н. Добровидова Н.А.

Б.2. ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Б2.В.01(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы

Задачи практики:

- формирование навыков комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- формирование умения проектировать отдельные компоненты образовательного процесса;
- овладение навыками подготовки и проведения учебных занятий;
- формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

2. Место практики в структуре ОП:

Производственная практика (Б2.В.01(П)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

— способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

— способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

— готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

— способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

— готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

— способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

— готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

— способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

— готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

— готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

— готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- основные принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- современные методы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

- принципы и методы руководства исследовательской работой обучающихся;

- основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;

- приемы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

- основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;

- принципы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- принципы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

- основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования Магистратура

- руководить исследовательской работой обучающихся,
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть:

- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

4. Общая трудоемкость производственной практики: 9 з. е.

Продолжительность производственной практики составляет 6 недель.

5. Содержание:

1. Знакомство с действующим образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».
2. Знакомство с учебным планом по указанному направлению и соотнесение его со стандартом.
3. Посещение лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих профильную подготовку бакалавров
4. Анализ лекционных, практических занятий.
5. Разработка фрагмента занятия.

6. Составитель:

Богданов С.Н. – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

1. Цель научно-исследовательской работы

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи НИР

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование соответствующих компетенций в области подготовки учебных и научных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место в структуре ОП

Научно-исследовательская работа (Б2.В.02(Н)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

НИР направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования Магистратура

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:
знать:

- основные принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- современные методы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- принципы и методы руководства исследовательской работой обучающихся;
- основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;
- приемы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- принципы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- принципы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- руководить исследовательской работой обучающихся,
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть:

- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

- навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

4. Общая трудоёмкость НИР - 25 з. е.

5. Содержание НИР

планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор темы исследования;

непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

6. Автор: Богданов С.Н. – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, а также проведение завершающего эксперимента по теме выпускной квалификационной работы или апробация результатов этой работы.

. Задачи практики:

- формирование навыков комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;

- формирование умения проектировать отдельные компоненты образовательного процесса;

– овладение навыками подготовки и проведения учебных занятий;

– формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов;

- формирование навыков экспертизы выпускных бакалаврских работ на предмет их соответствия принятым стандартам оформления научных работ, требованиям к структуре квалификационной работы, содержанию введения к работе;

– овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (планирование этапов эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация (при возможности) практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;

- подведение итогов научной и научно-экспериментальной работы.

2. Место практики в структуре ОП:

Преддипломная практика (Б2.В.03(Пд)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

— способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

— способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

— готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

— способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

— готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

— способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

— готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

— способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

— готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

— готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

— готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- основные принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- современные методы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

- принципы и методы руководства исследовательской работой обучающихся;

- основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;

- приемы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

- основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;

- принципы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- принципы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

- основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- руководить исследовательской работой обучающихся,

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть:

- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

- навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

4. Общая трудоемкость производственной практики: 12 з. е.

Продолжительность преддипломной практики составляет 8 недель.

5. Содержание:

1. Проведение семинаров, практических занятий согласно индивидуальному плану практики.

2. Анализ и предварительная экспертиза выпускных бакалаврских работ на предмет соответствия принятым стандартам оформления научных работ, требованиям к структуре квалификационной работы, содержанию введения к работе, степени достаточности иллюстративного материала и аргументированности изложения.

3. Проектирование и проведение экспериментальной работы в рамках темы выпускной бакалаврской работы.

4. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы.
5. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о преддипломной практике.

6. Составитель:

Богданов С.Н. – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи

Целью является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач;
- оценка способности самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения по возникающим вопросам;
- оценка умения комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области.

2. Место в структуре ОПОП ВО

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.Б.01(Г)) относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ОПОП ВО и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Требования к результатам освоения раздела:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлена на формирование и проверку сформированности следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и со-

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования Магистратура

циальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

— способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

— способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

— способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

— способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

— готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

— способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

— готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

— способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

— готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

— способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

— готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

— готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

— готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии в образовании») выпускник должен:

знать:

- основные виды мыслительных операций;
- основные правила действий в нестандартных ситуациях;
- методы исследования и освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- основы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;

- основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- направления использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования Магистратура

- принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
 - основные подходы к профессиональному и личностному самообразованию, основы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
 - основные принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - современные методы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
 - принципы и методы руководства исследовательской работой обучающихся;
 - основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;
 - приемы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
 - основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
 - принципы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
 - принципы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
 - основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
 - основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- уметь:*
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
 - формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
 - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
 - осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
 - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования Магистратура

- руководить исследовательской работой обучающихся,
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

4. Общая трудоёмкость раздела - 3 з.е.

5. Содержание

Методология и методы научного исследования

Информационные технологии в образовании

6. Автор: к.ф.-м.н., доцент Богданов Сергей Николаевич

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Цели и задачи

Целью является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач;

- оценка способности самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения по возникающим вопросам;

- оценка умения комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области.

2. Место в структуре ОПОП ВО

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (БЗ.Б.02(Д)) относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ОПОП ВО и направлена на установление уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Требования к результатам освоения раздела:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлена на формирование и проверку сформированности следующих компетенций:

— способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

— готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

— способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

— способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

— способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

— готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

— готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

— готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

— способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

— способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

— способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

— способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

— готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

— способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

— готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

— способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

— готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

— способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

— готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

— готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

— готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии в образовании») выпускник должен:

знать:

- основные виды мыслительных операций;
- основные правила действий в нестандартных ситуациях;
- методы исследования и освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- основы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
- основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- направления использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- основные подходы к профессиональному и личностному самообразованию, основы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- основные принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- современные методы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- принципы и методы руководства исследовательской работой обучающихся;
- основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;

- приемы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- принципы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- принципы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- руководить исследовательской работой обучающихся,
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

4. Общая трудоёмкость раздела - 6 з.е.

5. Содержание

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

6. **Автор:** к.ф.-м.н., доцент Богданов Сергей Николаевич

ФТД.В.01 Интерактивные средства обучения (факультатив)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубление и систематизация знаний слушателей в области интерактивных средств обучения и методики их использования в школьном учебном процессе; практическое освоение инновационного программно-аппаратного комплекса «Интерактивная доска»; создание мотивирующей основы для дальнейшего профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с современным состоянием педагогической теории и практики в области использования интерактивных средств обучения в школьном образовании.
- показать возможности интерактивных средств обучения для повышения эффективности учебного процесса, основанного на классно-урочной системе, и, как следствие, качества образования в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина *ФТД.В.1 Интерактивные средства обучения* относится к факультативным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- ДПК1 – готовность к углублению и систематизации знаний в области интерактивных средств обучения и методики их использования в школьном учебном процессе;
- ДПК2 - способность применять интерактивные средства обучения для повышения эффективности учебного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- состав программно-аппаратных средств учебного назначения, требующихся для внедрения и использования в учебном процессе современной школы;
- возможности программно-аппаратного комплекса «Интерактивная доска» для улучшения качества и повышения эффективности учебного процесса;

- состав и возможности программно-аппаратного обеспечения мониторинга и оперативного контроля учебного процесса и средств коммуникации;

уметь:

- создавать электронные материалы учебного назначения с помощью изученных программно-аппаратных средств;
- встраивать эти материалы в разработки собственных уроков;
- работать с программно-аппаратным комплектом SMART BOARD;
- использовать программный инструментарий SMART BOARD в учебном процессе;
- отбирать эффективные мультимедийные учебные средства в соответствии с целями и особенностями образовательного процесса;
- использовать приобретенные знания в практической профессиональной деятельности и для саморазвития;

владеть:

- навыками проектирования учебных материалов;
- навыками создания электронных учебных материалов в среде SMART Notebook.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Использование интерактивных средств в учебном процессе.

Основные направления развития современного образования. Информатизация учебного процесса, основанного на классно-урочной системе. Интерактивные технологии в практике современного обучения.

Раздел 2. Программно-аппаратный комплект «Интерактивная доска».

Состав, подготовка к работе, настройка. Программный инструментарий. Программный пакет SMART Notebook. Приемы использования интерактивной доски совместно с мультимедийными компьютерными моделями на уроке. Совместное использование интерактивной доски с программными пакетами Ms Word Ms Excel и Ms Power Point.

Раздел 3. Программно-аппаратное обеспечение мониторинга и оперативного контроля учебного процесса SMART Syms.

Установка и запуск модулей учителя и ученика. Инструментарий модулей учителя и ученика.

6. Составитель: Джаджа В.П. - к.п.н.

ФТД.В.01 WEB-дизайн (факультатив)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - освоение современных web-технологий и сопутствующих областей знаний, методов и средств создания web-ресурсов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с базовыми концепциями и приемами web-программирования;
- расширить представление о современных web-технологиях;
- приобрести навыки в использовании современных языков программирования для создания web-приложений;
- развитие самостоятельности при создании web-сервисов, сайтов, порталов с использованием изученных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.2 WEB-дизайн относится к факультативным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ДПК3 - способность освоения базовых концепций и приемов web-программирования;
- ДПК4 - способность использования современных языков программирования для создания web-приложений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- функционирование глобальной сети Интернет;
- процессы и архитектуру технологии «клиент-сервер»;
- основы web-дизайна;
- технологию создания гипертекстовых документов;
- приемы создания и оптимизации графических элементов сайта;
- клиентские технологии web-программирования;
- технологии создания web-приложений;
- средства управления HTML – документами;
- технологию PHP;
- администрирование web-сервера Apache;
- серверные решения на основе Apache.

уметь:

- настраивать программное обеспечение для работы в сети Интернет;
- применять языки гипертекстовой разметки и CSS к созданию web-документов;
- создавать макет сайта; распределять информацию по разделам сайта;
- разрабатывать навигацию;
- использовать шаблоны;
- макетировать сайт с учетом эргономики (web-usability);
- разрабатывать динамические элементы;
- оценивать и тестировать сайт;
- создавать интерактивные web-приложения;
- использовать динамический HTML (DHTML) как средство управления HTML – документами.
- программировать на PHP.

владеть:

- навыками проектирования учебных материалов;
- навыками создания Web-сайтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

1. Современные технологии разработки Web – документов
2. Современные динамические языки разметки гипертекста
3. Применение XML в разработке web – приложений.
4. Назначение и применение JavaScript
5. Использование технологии AJAX для создания сайтов

6. Составитель: Безроднова О.А. – ст. преподаватель