

Департамент образования и науки города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет  
Кафедра филологии и массовых коммуникаций

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ  
РАБОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Русская словесность в мировом  
контексте»

Срок получения образования по программе – 2 года

Форма обучения очная

Самара 2023

**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Авторы-составители: к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (уровень магистратуры): – СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Лысова О.Ю., Сеницкая А.В. 2023. – 41 с.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», (квалификация магистр), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рекомендации отражают требования учебного плана и дисциплин магистерской программы «Русская словесность в мировом контексте» и адресованы студентам-магистрантам. В пособии представлены основные требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и к процедуре защиты, утвержденной нормативными документами и локальными актами СФ МГПУ.

**УДК 659**

**ББК 60.842+72**

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2023

© Лысова О.Ю., Сеницкая А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА .....	5
СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ ВКР И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ .....	10
СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	21
РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПУБЛИЧНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ НА ЗАЩИТЕ ВКР .....	25
Приложение 1. Примерная тематика ВКР.....	27
Приложение 2. Образец календарного плана выполнения ВКР .....	31
Приложение 3. Образец заявления.....	35
Приложение 4. Образец оформления титульного листа ВКР .....	36
Приложение 5. Образец оформления Содержания магистерской диссертации .....	37
Приложение 6. Образец последнего листа ВКР .....	38
Приложение 7. Форма отзыва руководителя / рецензента на ВКР .....	39
Приложение 8. Нормоконтроль.....	40

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Методические рекомендации (далее – МР) разработаны в соответствии с Порядком оформления курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СФ МГПУ (далее по тексту: Порядок о КР и ВКР) и Положением о государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (далее по тексту - Положение о ГИА).

1.1. Настоящие МР предназначены для преподавателей, являющихся научными руководителями выпускных квалификационных работ (ВКР) или их рецензентами, и студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров на филологическом факультете по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Русская словесность в мировом контексте».

1.2. В соответствии с Порядком о КР и ВКР, защита ВКР является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры СФ МГПУ.

ВКР является заключительным исследованием выпускника Университета, на основе результатов которого Государственная экзаменационная комиссия (далее по тексту – ГЭК) выносит решение о присвоении квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа о высшем профессиональном образовании государственного образца при условии успешной сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с нормативным сроком освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования, ВКР выполняются для подготовки магистров – на 2-м году обучения в форме магистерской диссертации.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА**

Выпускная квалификационная работа магистра (далее – ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и/или проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть государственной итоговой аттестации.

Выполнение ВКР студентом способствует закреплению исследовательских навыков, обуславливает проведение полноценного комплексного исследования и его защиту.

### **Магистерская диссертация, ее назначение**

Магистерская диссертация представляет собой законченную самостоятельную и оригинальную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки. Исследование, проводимое в рамках магистерской диссертации, должно выполняться магистрантом с соблюдением этических принципов и норм научной деятельности:

- стремлением к поиску истины;
- уважением авторской позиции при определении и экспертизе предмета, методов и др. аспектов научного исследования;
- критическим отношением к научному знанию и сомнением как части познавательной процедуры;
- объективностью, требующей от исследователя беспристрастности при анализе и оценке научного знания, при интерпретации результатов собственного исследования;
- доказательностью и обоснованностью утверждений и выводов, принятыми в науке способами: логическими аргументами, ссылками на установленные научные факты, математическими расчетами и др.;
- достоверностью результатов исследования как их соответствие принятым в научном сообществе канонам истинного научного знания;

**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

- публичностью результатов исследования, что предполагает открытость научных достижений обществу и необходимость сообщения общественности исчерпывающей и достоверной информации, которая позволит провести независимую проверку результатов исследования и доказать обоснованность выводов;

- уважением авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования;

- уважением прав и свобод участников исследования, что выражается в соблюдении их юридических прав, гарантированных законодательством, добровольности и анонимности участия в исследовании, использовании личной информации исключительно в научных целях, корректном общении с участниками исследования; в процессе исследования исследователь не должен оказывать какое бы то ни было давление на испытуемых с целью получения желательного результата исследования.

Магистрант должен осуществлять научное исследование честно, добросовестно, в пределах своей компетентности и не скрывать от общественности информацию, которая может поставить под сомнение достоверность результатов работы.

В магистерской диссертации недопустимы нарушения этики научного исследования, среди которых: фальсификация научных данных; некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования; присвоение чужих научных идей; искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования; использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации; бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения; некорректные, ангажированные (идеологически, политически, этнически и т.п.) и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие человеческое достоинство; проявление в тексте диссертации любых форм социальной нетерпимости и др.

В рамках освоения программы «Русская словесность в мировом контексте» возможны следующие виды текстов магистерских диссертаций:

теоретические (историко-литературные, теоретико-литературные, лингвистические, лингвокультурологические), методические; эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы может составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых технологий, приемов и методик решения научных проблем в области образования, их теоретическое обоснование.

Магистерская диссертация должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования, подбирать методы их решения, планировать, организовывать и проводить научное исследование, интерпретировать его результаты и формулировать выводы.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию.

Процедуре защиты магистерской диссертации предшествует проверка текста на объем заимствований в системе «Антиплагиат МГПУ».

Авторский текст в магистерской диссертации должен быть **не менее 75 %**.

Выполнение магистерской диссертации имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;
- выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР выполняется самостоятельно в форме магистерской диссертации или магистерского проекта и представляет собой законченную и оформленную в соответствии с утвержденными требованиями письменную работу на заданную (выбранную) тему, осуществляемую в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления), и посвященную решению теоретической и / или практической (прикладной) проблемы, полученные результаты которой претендуют на

научную новизну и представляют теоретическую и / или практическую значимость.

Выполнение ВКР в иных формах (проект, стартап и пр.) допускается по согласованию с руководителем образовательной программы.

Подготовка ВКР свидетельствует об умении студента работать с научной литературой, собирать, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрировать наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций.

При подготовке ВКР допускается частичное использование студентом материалов собственных работ, проектов. В этом случае студентом в ВКР приводятся ссылки на каждый использованный материал (фрагмент) таких работ или проектов. Заимствования из предыдущих текстов работ или проектов не должны превышать 25% от объема ВКР.

Порядок и сроки подготовки, а также этапы выбора и согласования тем ВКР изложены в Приложении 1 к настоящим рекомендациям.

Примерные темы ВКР публикуются в открытом доступе на сайте образовательной программы.

Студент выбирает одну из предложенных примерных тем ВКР и обращается за консультацией к потенциальному научному руководителю для её обсуждения, уточнения и конкретизации. Консультации могут быть организованы с помощью электронной почты, других видов дистанционного взаимодействия в соответствии с предпочтениями потенциального руководителя.

Студент вправе предложить руководителю работы альтернативную или уточненную тему ВКР.

Рассмотрев предложенную студентом тему ВКР, руководитель имеет право ее принять, или отклонить, аргументировав свое решение, или, совместно со студентом, переформулировать. Если ни одна из предложенных примерных тем ВКР студенту не подходит, то он имеет право инициативно предложить руководителю образовательной программы тему выпускной работы и / или потенциального руководителя этой работы. Рассмотрев предложенную студентом тему ВКР, руководитель образовательной программы имеет право ее принять, или отклонить, аргументировав свое решение, или, совместно со студентом, переформулировать.



В случае необходимости руководитель образовательной программы обращается к руководителю и / или студенту для уточнения и переформулирования выбранных тем ВКР.

Для уточнения выбранных тем ВКР руководитель вправе привлекать других преподавателей и экспертов.

После согласования всех тем ВКР на заседании кафедры издается приказ о закреплении темы, руководителя работы и крайнего срока сдачи ВКР.

Изменение, в том числе уточнение, темы ВКР возможно не позднее, чем за два календарных месяца до установленного в приказе срока представления итогового варианта ВКР.

Студент, не выбравший тему ВКР в установленный срок, считается имеющим академическую задолженность. Он обязан ликвидировать ее в порядке и в сроки, установленные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Университета.

### **Научное руководство ВКР**

Руководитель магистерской диссертации / ВКР студента назначается выпускающей кафедрой.

Руководителями ВКР могут быть сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников Университета, в том числе работающих в Университете на условиях совместительства, если тематика ВКР, квалификация и профессиональные интересы руководителя ВКР соответствуют направлению подготовки студента.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- оказание консультационной помощи студенту в определении темы, подготовке плана исследования, подборе литературы и эмпирического материала;
- содействие в выборе методики исследования;
- осуществление систематического контроля над ходом выполнения исследования;
- информирование кафедры и деканата о случаях несоблюдения студентом сроков выполнения ВКР;
- подготовка рекомендаций студенту по содержанию исследования, его презентации и разработке других материалов ВКР;

**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

- контроль за наличием в ВКР заимствований и плагиата;
- присутствие на пересдачах, предзащитах и публичных защитах ВКР студента;
- подготовка отзыва на ВКР;
- выставление оценки за ВКР.

При подготовке ВКР в целях оказания консультационной помощи студенту могут быть назначены консультанты из числа представителей профессорско-преподавательского состава Университета, а также из числа научных сотрудников других структурных подразделений Университета или работников сторонних организаций, профессиональная деятельность и / или научные интересы которых связаны с тематикой ВКР.

## **СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ ВКР И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **В ВКР магистра должны быть представлены:**

- Обоснование исследовательской проблемы.
- Изучение и критический анализ научных монографий, периодических научных изданий и иных материалов по теме исследования.
- Анализ и характеристика истории исследуемой проблемы и ее современного состояния.
- Использование обоснованных методов исследования, их соответствие поставленным в исследовании задачам.
- Обобщение результатов, их обоснование, формирование развернутых выводов и возможных практических рекомендаций. ВКР не может выполняться в формате реферата.

В разделах, посвященных обзору научной литературы, допустимы элементы реферативного изложения содержания изученных работ.

### **ВКР включает следующие структурные элементы:**

- Титульный лист (см. Приложение).
- Содержание.
- Введение.
- Основная (содержательная) часть, включающая в себя не менее трех глав.
- Заключение.
- Список использованных источников и литературы.

- Приложения (если такие имеются).

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

### **Объем магистерской диссертации**

Под объемом ВКР понимается объем авторского текста без учета титульного листа, содержания, списка литературы и приложений. Рекомендуемый объем магистерской диссертации – от 50 до 75 страниц печатного текста (100-150 тысяч печатных знаков). Объем приложений не регламентирован.

### **Стиль изложения и оформление**

В ВКР необходимо придерживаться научного стиля языка, принятой в данной области терминологии, обозначений, условных сокращений и символов.

В магистерской диссертации **не допускаются** орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на листах формата А3 учитывают как одну страницу. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (Введению, Заключение, Списку использованных источников / литературы, Приложениям и т.д.).

В тексте ВКР не рекомендуется подмена специальной терминологии медийными и повседневными клише, жаргонизмами. Не допускается использование эмоциональных конструкций, постановки риторических вопросов. Текст должен фокусироваться на сути излагаемой проблемы, аргументация должна быть ясной и точной.

Допускается использование системы подтекстовых сносок со сквозной нумерацией, но возможно использование и других вариантов оформления, указанных в стандарте. При этом **не допускается** параллельное использование различных вариантов оформления, предусмотренных стандартом.

В конце работы прилагается список использованной литературы и источников, библиографические записи в котором оформляются по правилам, установленным в ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ 7.11 – 2004 и ГОСТ 7.12-93.

**Не допускается** параллельное использование различных вариантов оформления.

Разрешается использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах различное начертание шрифтов: полужирный, курсив, подчеркнутый.

### **Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например: *табл. 1, рис. 3*). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

### **Правила цитирования источников**

Список литературы в магистерской диссертации представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования (40% - новых источников за **последние 5 лет**).

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список

использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в работу со ссылкой на источник. Отсутствие ссылки на источник является нарушением правил цитирования.

Список источников и литературы включает в себя статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании магистерской работы. Он состоит из: научно-учебной литературы, периодической литературы (статьи из журналов и газет), нормативно-правовых актов, статистических сборников и других отчетных и учетных материалов, электронных источников.

Способ расположения материала в списке литературы и источников следующий: источники представлены в алфавитном порядке; в начале списка – источники на русском языке, далее – на иностранных языках.

При оформлении списка источников и литературы указываются следующие реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

### **Правила оформления приложений**

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы или аргументации тезисов автора.

Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил; планы-конспекты уроков; списки отобранных для анализа языковых единиц и т.д. По форме они могут представлять собой текст, копии официальных документов (сканированные изображения), таблицы, графики, карты и пр.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

В приложения не включается список использованной литературы и источников.

Иллюстрации и таблицы размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации.

### **Этапы и контрольные точки при написании текста ВКР**

При подготовке ВКР предусматриваются следующие этапы и контрольные точки (см. также ниже: Приложение № 2. Календарный график выполнения ВКР):

<b>№ п/п</b>	<b>Этап</b>	<b>Требования</b>
1.	Представление студентом руководителю работы предварительной структуры и плана ВКР	Студент должен сформулировать основную цель ВКР, выделить проблему, на решение которой будет направлена ВКР, определить гипотезы ВКР, предложить основную структуру и тезисы по содержанию ВКР, список основных источников для выполнения данной работы, ожидаемый результат.
2.	Представление студентом руководителю первого варианта ВКР для последующей корректировки	По завершении этого этапа текст первого варианта ВКР передается руководителю ВКР для замечаний, в дальнейшем проводится корректировка структуры и текста работы)
3.	Проведение предзащиты первого варианта ВКР	Студент презентует первый вариант и первые полученные результаты ВКР, в дальнейшем студентом проводится доработка первого варианта ВКР с учетом полученных замечаний).
4.	Представление студентом руководителю ВКР, содержащую полный объем работы	Комментарии и уточнения отдельных фрагментов и итоговой корректировки текста.
5.	Загрузка ВКР в электронную-	Преподаватель загружает итоговый вариант ВКР в электронном несканированном виде в

**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

	информационную образовательную систему для дальнейшей проверки работы на плагиат	систему «Антиплагиат МГПУ»; внесение любых изменений (содержательного и технического характера) в работу после загрузки в систему не допускается.
6.	Оценивание ВКР и написание руководителем и рецензентом отзывов на ВКР.	Подготовка студентом ответов на замечания в отзывах; подготовка выступления.
7.	Публичная защита ВКР.	Порядок проведения и процедура защиты регламентированы Положением о государственной итоговой аттестации выпускников СФ МГПУ.

Для проведения внешней оценки ВКР студенту назначается рецензент.

Рецензентами выступают представители иных образовательных организаций высшего образования, работники иных организаций из профессиональной сферы, соответствующей теме ВКР, при условии одобрения их кандидатур кафедрой и руководителем образовательной программы.

Рецензент обязан провести квалифицированный анализ основных положений рецензируемой ВКР, наличия собственной точки зрения / проектного решения, умения пользоваться методами научного исследования / проектирования, степени обоснованности выводов и рекомендаций/ адекватности средств достижения результатов, достоверности полученных результатов / целесообразности полученных продуктов, решений, их новизны, теоретической и практической значимости.

Основными критериями оценки ВКР являются:

1) полнота обзора источников по теме работы (адекватность и соответствие выбранной тематике, обзор наиболее значимых авторов и теорий, учет современных тенденций);

2) наличие информационной базы исследования (присутствие анализа количественных или качественных данных, их соответствие предмету исследования, достаточность и полнота анализируемых данных);

3) достижение целей работы используемыми методами исследования (обоснованность выбранных методов исследования, наличие подтверждённых или неподтверждённых гипотез, их соответствие поставленным целям и задачам);

4) полученные результаты работы (новизна, оригинальность, теоретическая и практическая значимость и применимость);

5) оформление работы (соответствие стандартам и правилам оформления, отсутствие ошибок, наличие единого дизайна и стиля оформления).

Оценка руководителя и рецензента отражается в отзывах на ВКР, предоставляемых по утверждённому форме и образцу в соответствии с Приложением 7.

В письменном отзыве руководителя ВКР должна быть указана оценка по 5-балльной шкале, а также отмечены сильные и слабые стороны работы. Если слабых сторон работы не выявлено, руководитель вносит рекомендации по дальнейшему развитию исследования.

В письменном отзыве рецензента ВКР должна быть указана оценка по 5-балльной шкале, а также отмечены сильные и слабые стороны работы. Если слабых сторон работы не выявлено, рецензент вносит рекомендации по дальнейшему развитию исследования.

### **Требования к общему оформлению магистерской диссертации**

Текст магистерской диссертации должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Текст ВКР печатается шрифтом – Times New Roman, размер – 14. Страницы ВКР должны иметь следующие размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, и содержать примерно 1800 печатных знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Гарнитура (набор группы шрифтов), кегль (размер высоты буквы), интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см. Названия глав в оглавлении и тексте магистерской диссертации пишутся прописными буквами, а названия параграфов – строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.



## Защита ВКР / магистерской диссертации

Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее публичная защита.

С целью выявления готовности студента к защите магистерской диссертации целесообразно на выпускающей кафедре проводить предзащиту не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Решение о готовности ВКР к защите вносится в протокол заседания выпускающей кафедры. Готовая магистерская диссертация (переплетённый бумажный и электронный варианты), с отзывом научного руководителя предоставляется на кафедру за две недели до защиты.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит:

- указания на степень соответствия ВКР теме, утвержденной приказом проректора по учебной работе Университета, и выполнение календарного плана ВКР;
- характеристику работы обучающегося по выполнению ВКР;
- оценку степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности;
- замечания руководителя ВКР;
- заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно);
- рекомендацию о допуске ВКР к защите.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность темы исследования;
- краткая характеристика структуры ВКР;
- достоинства ВКР (по содержанию и оформлению);
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- недостатки ВКР (по содержанию и оформлению и пр.);
- особые замечания, пожелания и предложения.

Получение отрицательных по содержанию отзывов ВКР от руководителя и / или рецензента не является препятствием к представлению ВКР на публичную защиту и проведению процедуры публичной защиты. Руководитель и рецензент вправе присутствовать на публичной защите ВКР.

Публичная защита ВКР проводится государственной экзаменационной комиссией. Личное присутствие внешнего рецензента на защите магистерской диссертации не обязательно, возможно заочное чтение отзыва. Проведение

публичной защиты ВКР возможно и при отсутствии руководителя и / или рецензента при наличии отзыва руководителя и / или рецензента на ВКР.

К публичной защите ВКР допускаются магистранты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен, прошедшие предзащиту ВКР и представившие полный комплект документов для защиты ВКР в установленный срок.

Публичная защита ВКР проводится в установленное графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава.

Порядок проведения и процедура публичной защиты ВКР определяется локальным актом, регулирующим проведение государственных экзаменационных испытаний выпускников Университета.

Публичная защита начинается с доклада студента и презентации по теме ВКР. В презентации и докладе обосновывается актуальность избранной темы, описываются научная проблема и формулировки цели и задач ВКР, раскрывается основное содержание работы, обращается особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, теоретическую и практическую значимость, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада посвящается подведению итогов ВКР, перечисляются наиболее значимые выводы и полученные результаты.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы, непосредственно связанные с проблематикой ВКР. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. В случае отсутствия руководителя и / или рецензента на защите должны быть зачитаны отзывы руководителя ВКР и рецензента ВКР. При их присутствии на защите им дается слово для соответствующей характеристики ВКР.

Руководитель и рецензент на процедуре публичной защиты сопровождает ВКР кратким комментарием, в котором сжато характеризует основные достоинства и недостатки ВКР.

После комментариев руководителя и рецензента может быть проведено обсуждение работы с участием членов государственной экзаменационной комиссии, руководителя ВКР, рецензента ВКР и студента.

**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Во время обсуждения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по уточнению содержания, выводов и результатов ВКР.

После окончания обсуждения студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент может ответить на замечания рецензента и членов государственной экзаменационной комиссии.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Рекомендуемый регламент защиты:

- выступление магистранта – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 2 минуты;
- отзыв рецензента – 3-4 минуты;
- ответы магистранта на замечания рецензента – 4-5 минут;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово магистранта – 1 минута.

Выступление магистранта на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности магистранта, его отношение к выполнению этого вида учебно-научной работы. В выступлении рецензента содержится характеристика и оценка содержания диссертации.

На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

Текст выпускной квалификационной работы магистра оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение магистранта осуществлять анализ материала.

3. Структура работы и стиль изложения.

4. Оформление работы.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе:

- оценок рецензента и научного руководителя за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;

- оценок членов ГЭК за представление работы, ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК.

Руководитель ВКР или рецензент ВКР вправе изменить выставленную им в отзыве на ВКР оценку по итогам выступления студента на публичной защите. В этом случае итоговой оценкой руководителя ВКР или рецензента ВКР считается оценка, выставленная им на публичной защите. В случае возникновения спорной ситуации Председатель государственной экзаменационной комиссии имеет решающий голос.

Результат защиты ВКР студента оценивается по пятибалльной системе оценки знаний и проставляется в протокол заседания экзаменационной комиссии, в котором расписываются председатель и секретарь государственной экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР, а также в случае неявки студента на защиту по уважительной причине повторная защита проводится в соответствии с локальным актом, регулирующим проведение итоговой государственной аттестации выпускников Университета.

При положительных результатах государственной итоговой аттестации, оформленных протоколом экзаменационной комиссии, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче документов о высшем профессиональном образовании государственного образца.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования ГАОУ ВО МГПУ (приложение к приказу ГАОУ ВО МГПУ от 16 февраля 2016 г. № 106 общ.).

На защиту предоставляются:

1. Магистерская диссертация (печатный и электронный варианты).
2. Отзыв научного руководителя.

3. Рецензия.
4. Электронная презентация.
5. Справка о проверке в системе «Антиплагиат МГПУ» на объем заимствования.
6. Лист нормоконтроля.
7. Публикации магистранта (1-2 за весь период обучения).

## СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

### *Введение*

Объем введения – до 4 страниц. Введение включает в себя следующие элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы ВКР; цели и задачи исследования; методологию исследования (объект, предмет, гипотеза, методологическая база); новизну исследования; теоретическую и практическую значимость исследования; методы исследования; положения, выносимые на защиту; структуру и объем ВКР.

*Актуальность темы исследования* (до 1 страницы) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

*Проблема исследования* – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании.

*Сущность проблемы* – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

*Цель и задачи исследования.* Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу).

В соответствии с целью выделяются 3-4 и более *задачи*, которые необходимо решить для достижения цели.

*Объект исследования* определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

*Предмет исследования* – наиболее существенные, конкретные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

*Гипотеза исследования* – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов. Теоретико-методологическая (-ие) основа (-ы) исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой магистрантом области.

*Методы исследования.* Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Магистрант сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические, математические и пр.).

Существует несколько вариантов методов даже в рамках одной науки, которые имеют право на существование и применение в квалификационном исследовании.

Виды методов представлены в таблице № 1 ниже.

Таблица № 1. Методы научного исследования

Методы теоретические
1) <i>теоретико-аналитический</i> (изучение истории вопроса и трудов по... ; анализ методической литературы и т. д.);
2) <i>сравнительно-сопоставительный</i> (анализ конкретных фактов и явлений с целью выявления общего и особенного);
3) <i>системный подход</i> (анализ и синтез, прогнозирование, логические заключения на основе обобщения и выводов);
4) <i>биографический</i> (изучение архивных материалов, дневников, писем и т.);
5) <i>типологический</i> (изучение закономерностей художественной/ языковой системы).

Методы практические
---------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>наблюдение</i>;</li><li>2) <i>описание</i>,</li><li>3) <i>метод сплошной / частичной выборки</i>;</li><li>4) <i>лексико-семантический</i> анализ текста;</li><li>5) <i>лингвострановедческий</i>;</li><li>6) <i>социологический</i> (опрос, анкетирование, тестирование);</li><li>7) <i>статистический</i> (обработка данных: анализ устных ответов, письменных работ, анкет).</li></ol> |
|--|

*Опытно-экспериментальная база исследования (при наличии).*  
Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

*Положения, выносимые на защиту,* формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

*Практическая значимость результатов исследования.*

В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

*Апробация результатов диссертации.*

Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе. Публикации. Представляется перечень тех опубликованных работ (1-2) магистранта, в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

*Основная часть диссертации* представлена двумя (как правило) главами.

*Глава 1* – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в различных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах.

В выводах первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования. При написании этой главы магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

*Глава 2 (или 2 и 3)* – экспериментальное исследование - содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь представлена характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп (если это методическая работа), пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; средств обработки данных.

В *практической части* работы дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

*Заключение* представляет собой своеобразный «ответ введению» и должно содержать не простое воспроизведение уже сформулированных выводов, а обобщение результатов исследования и указание его дальнейшей перспективы. В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более



общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

## **РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПУБЛИЧНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ НА ЗАЩИТЕ ВКР**

### *Этикетное вступление*

Ключевые слова: «Уважаемый председатель Государственной аттестационной комиссии, уважаемые члены аттестационной комиссии, уважаемые преподаватели, вашему вниманию предлагается исследование на тему ...».

*Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования).*

Ключевые слова: «актуальность обусловлена»; «в настоящее время существует стабильный интерес ...»; «объект исследования мы определяем как...»; «предметом нашего исследования является...»; «магистральная цель нашего исследования –»; «для реализации цели необходимо решить следующие частные задачи»; «в ходе исследования были использованы следующие методы ...»; «к числу теоретических методов исследования нужно отнести...»; «экспериментальные методы включали:...»; «экспериментальная база исследования представлена (источник, объем)».

### *Знакомство с основными выводами по материалам исследования.*

Ключевые слова: «на первом этапе необходимо было...» (характеристика научных аксиом, теоретических положений общей методологии исследования); «анализ теоретических положений позволил» (характеристика направлений, моделей исследования, характеристика теоретических подходов, определение собственного направления теоретического поиска (по выводам первых теоретических глав); «в результате теоретических изысканий мы пришли к выводу ...».

*Знакомство с основными выводами по материалам исследования в практической части работы.*

Ключевые слова: «экспериментальная методика включала...»: «нами был собран, обработан и представлен материал»; «экспериментальная часть

**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

предполагала поэтапное решение таких задач...» (ход, методика и результаты экспериментальной работы); «в результате проведенного экспериментального исследования был получен материал, который представляет определенную ценность» (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

*Этикетное заключение.*

Ключевые слова: «подводя итог, следует подчеркнуть» (теоретическая значимость, научная новизна, практическая ценность); «перспективы исследования мы видим в ...» или «результаты исследования могут быть представлены как ...», «благодарю за внимание...».

## Приложение 1. Примерная тематика ВКР

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

#### ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ/ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте»

1. «Диалог культур» и виды творческого практикума при изучении литературы в старших классах.
2. «Вечные образы» как точка литературной интерпретации (автор и произведение для анализа – по выбору студента).
3. «Записки Дидриха Никербокера» В. Ирвинга и «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя: квазифольклор провинциальных миров.
4. «Медиальность» в текстах Н. В. Гоголя в работах немецких славистов.
5. «Монах» М.Г. Льюиса, «Итальянец» А. Радклифф и «Эликсиры сатаны». Э.Т.А. Гофмана: трансформация сюжета о преступном священнике.
6. «Нарративный поворот» в современном литературоведении и художественной практике (на материале творчества любого автора).
7. «Писательский миф» как текст-палимпсест (по выбору студента).
8. «Пушкинский миф»: механизмы культурной интерпретации.
9. «Фантастическое» как литературно-эстетическая категория в сравнительно-историческом аспекте.
10. Актуальные проблемы художественной интерпретации русской классики (материал – по выбору студента).
11. Античные «мотивы» / «сюжеты» / «тексты» в русской классике (материал по выбору студента).
12. Аппликация, переложение и перевод как механизмы культурной адаптации литературных сюжетов (материал по выбору).
13. Гомеровские реминисценции в творчестве Н. В. Гоголя.
14. Д. И. Фонвизин VS Ж.-Ж. Руссо: специфика интерпретации.

15. Динамика метафорической модели в пейзажной / любовной лирике русской / зарубежной поэзии.

16. Жанр визуального комментария к художественному тексту (на материале изучения литературы романтизма – или – по выбору студента).

17. Жанр путешествия в русской и зарубежной литературе (по выбору студента): сравнительно-исторический анализ.

18. Жанровое своеобразие русской и зарубежной литературной утопии и антиутопии XIX-XX веков: сопоставительный анализ.

19. Интермедальность и экфразис как принципы организации повествования (материал по выбору студента).

20. Интерпретация отечественными поэтами оды Горация «Памятник»: текст-палимпсест.

21. Интертекст русской классики в литературе русского зарубежья (на примере конкретных произведений).

22. Испанско-русские литературные связи: культурное наследие Кальдерона / Сервантеса (материал по выбору студента).

23. Исследование интермедальности текста в рамках учебно-проектной деятельности.

24. Историко-литературный комментарий в рамках проектной деятельности на уроках литературы.

25. Категория авторской модальности в рассказах И. А. Бунина.

26. Концепт «одиночество» в лирике М. Ю. Лермонтова.

27. Культурные / литературные коды как объекты пародийной трансформации в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота».

28. Культурологическая утопия в творчестве Андрея Белого.

29. Литература XX-XXI вв.: интертекстуальная модель изучения в старших классах. Изучение жанра: проектирование учебного диалога на уроках литературы.

30. Методика преподавания романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» на уроках литературы в старших классах.

31. Механизмы интертекстуальных связей в художественных текстах (по выбору)

32. Мифопоэтика и мотивный анализ в контексте современных литературоведческих исследований.

33. Образ города в документальном и художественном наследии писателей середины XIX века (по выбору студента).

34. Образ учителя в новейшей русской прозе (на материале творчества Е. Чижовой, А. Иванова).

35. Образы зеркала в сюжетики русской классической литературы.

36. Образы и судьбы русской усадьбы в биографии и творчестве русских писателей XIX в. (С. Т. Аксаков, А. С. Пушкин, А. А. Фет, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой и др. по выбору студента).

37. От «Русских ночей» к поздним повестям: творческое осмысление сюжетов Гофмана в творчестве В. Ф. Одоевского.

38. Пародийное переосмысление клише готических рассказов и ghost stories в прозе А. К. Толстого.

39. Переосмысление сюжета «Госпожи Бовари» Г. Флобера в произведениях Л. Н. Толстого и А. П. Чехова.

40. Переосмысление сюжетов немецких и английских поэтов в творчестве В. А. Жуковского.

41. Портрет в произведениях Ч. Р. Метьюрина, Н. В. Гоголя и О. Уайльда, значение и трансформация образа.

42. Поэтика кошмара: мотивы Э. А. По в прозе И. С. Тургенева.

43. Поэтика литературного сна в сюжетах русской и зарубежной классики.

44. Поэтика притчи и сказки в творчестве А.С. Пушкина.

45. Приемы речевой манипуляции в речи персонажей (на материале рассказов А. П. Чехова).

46. Принцип романтического двоемирия (немецкий романтизм) в фантастических повестях А. Перовского (Антония Погорельского).

47. Принципы полифонии романов Ф. М. Достоевского в произведениях Т. Манна.

48. Проблематизация литературного канона в современном контексте.

49. Проблемы художественного творчества в эпистолярном наследии Л. Н. Толстого в 1870-1890-е гг.

50. Символические контексты литературного образа (материал по выбору).

51. Система образов и сюжеты Ф.М. Достоевского в творчестве Г. Майринка, Л. Перуца.

52. Состав и стилистические функции фразеологизмов в произведениях Н. В. Гоголя.

53. Типы портретных описаний в произведениях А. И. Куприна.

54. Состав и стилистические функции цветообозначений в стихотворениях Ф. И. Тютчева.

55. Сюжет «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского в интерпретации Р.Л. Стивенсона.

56. Сюжет антиутопии Е. Замятина «Мы» в интерпретации О. Хаксли и Дж. Оруэлла.

57. Сюжет «провинциал в большом городе»: роман И. А. Гончарова «Обыкновенная история» и романы «Красное и чёрное» Стендаля и «Отец Горио» О. Бальзака).

58. Творчество Даниила Гранина в межкультурном аспекте: поэтика прозы и публицистики.

59. Традиции комедии дель арте в русской драматургии XIX-XX вв.

60. Трансформация сюжета сентиментального готического романа в повести Н. М. Карамзина «Остров Борнгольм».

61. Философско-эстетическая концепция времени и нарративная стратегия текста в произведениях (на примере конкретного автора).

62. Французско-польские языковые и литературные образы в русской литературе XVIII века (материал по выбору).

63. Художественный принцип «потока сознания» в литературе зарубежного модернизма и влияние нарративной стратегии Л. Н. Толстого.

## Приложение 2. Образец календарного плана выполнения ВКР

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
филологии и массовых коммуникаций  
Лысова Ольга Юрьевна,  
к. филол. н., доцент

### Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_

(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы работы по подготовке ВКР	Количество страниц текста и другие показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР		сентябрь		
2.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы		раз в неделю по установленному графику		
3.	Составление списка необходимой для исследования научно-		сентябрь		

**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

	методической литературы				
4.	Составление плана ВКР (Содержания)		последняя неделя сентября		
5.	Изучение научно-методической литературы по теме исследования		октябрь		
6.	Написание Введения ВКР		первая неделя ноября		
7.	Написание черновика параграфа 1.1. (теоретический обзор литературы по проблеме ВКР)		1-я-2-я недели ноября		
8.	Представление научному руководителю чернового варианта параграфа 1.1. (теоретического) и его предзащита		вторая неделя декабря		
9.	Написание параграфа 1.2.		январь		
10.	Представление научному руководителю чернового варианта первой главы (теоретической) с выводами.		последняя неделя февраля		
11.	Работа над параграфом 2.1.		март		
12.	Представление научному руководителю чернового варианта параграфа 2.1.		последняя неделя марта		



**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

	(практическая часть, методическая разработка)				
13.	Представление научному руководителю чернового варианта параграфа 2.2.		вторая-третья неделя апреля		
14.	Представление научному руководителю чернового варианта второй главы (практической) с выводами.		последняя неделя апреля		
15.	Написание заключения ВКР и оформление приложений		первая неделя мая		
16.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста		май		
17.	Представление всего текста завершённой ВКР руководителю. Вторая предзащита		последняя неделя мая		
18.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков		первая неделя июня		
19.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите		за две недели до защиты		

**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

20.	Подготовка речи по защите ВКР и презентации		вторая неделя июня		
21.	Представление ВКР на кафедру		за две недели до защиты		
21.	Защита ВКР		3, 4-я недели июня		

**Согласовано:**

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

### Приложение 3. Образец заявления

#### ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему кафедрой  
филологии и массовых коммуникаций  
Лысовой Ольге Юрьевне  
от обучающегося \_\_\_ курса

#### Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы /  
магистерской диссертации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Согласовано:

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

## Приложение 4. Образец оформления титульного листа ВКР

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Филологический факультет  
Кафедра филологии и массовых коммуникаций

Магистерская диссертация

### Название

Выполнил:  
магистрант 2 курса  
очной формы обучения  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Русская словесность в мировом контексте»)  
ФИО

Подпись \_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
степень, звание, должность  
ФИО

Подпись \_\_\_\_\_

Допустить к защите:  
зав. кафедрой филологии и массовых  
коммуникаций, кандидат  
филологических наук, доцент  
Лысова Ольга Юрьевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Магистерская диссертация защищена  
«\_\_\_» 202\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК:  
степень, звание, должность  
ФИО

Подпись \_\_\_\_\_

Самара 2024

## Приложение 5. Образец оформления Содержания магистерской диссертации

**Тема: «СИМВОЛИКА ВОЗМЕЗДИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ  
М. Ю. ЛЕРМОНТОВА»**

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. СИМВОЛИКА ВОЗМЕЗДИЯ В ПОЭТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА.....	
1.1. Религиозно-философский аспект творчества М.Ю. Лермонтова .....	
1.2. Соотношение мотивов мщения и возмездия .....	
1.3. Идея возмездия в лирических произведениях М.Ю. Лермонтова .....	
1.4. Взаимосвязь темы, мотива, символики возмездия в поэмах М.Ю. Лермонтова.....	
1.5. Выводы по первой главе.....	
ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМАТИКА ВОЗМЕЗДИЯ В ДРАМАТУРГИИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА .....	
2.1. Соотношение добра и зла в драматургии М. Ю. Лермонтова.....	
2.2. Возмездие как вызов общественной морали в трагедии «Испанцы».....	
2.3. Мотив возмездия в драмах «Menschen und Leidenschaften» («Люди и страсти») и «Странный человек» .....	
2.4. Символическое звучание возмездия в драме «Маскарад» .....	
2.5. Психологическая мотивировка возмездия в драме «Два брата» .....	
2.6. Выводы по второй главе.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	

## Приложение 6. Образец последнего листа ВКР

Выпускная квалификационная работа / магистерская диссертация  
выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной  
научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в \_\_\_\_\_ экземпляре.

Библиография \_\_\_\_\_ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру филологии и массовых коммуникаций.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) / (ФИО)

## Приложение 7. Форма отзыва руководителя / рецензента на ВКР

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

### **ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу / магистерскую диссертацию**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Русская филология  
(код, наименование) (наименование)  
на тему « \_\_\_\_\_ »  
(наименование темы ВКР)  
Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО ученой степень, звание, должность)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом заместителя директора по учебной работе и качеству образования филиала, и выполнения календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.
3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
4. Замечаний руководителя к выпускной квалификационной работе.
5. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_.  
(отлично, хорошо, удовлетворительно)
6. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

(подпись научного руководителя) / (ФИО руководителя ВКР)

## Приложение 8. Нормоконтроль

### Нормоконтроль магистерской диссертации ФИО обучающегося «Название работы» на соответствие требованиям методических рекомендаций

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует: + / Не соответствует: -
1	Наименование темы работы	Соответствует утвержденным требованиям.	
2	Размер шрифта	14.	
3	Название шрифта	Times New Roman.	
4	Междустрочный интервал	Полуторный.	
5	Абзац	1,25 см	
6	Поля (мм)	Левое - 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 15.	
7	Общий объем без приложений	более 50 стр. машинописного текста.	
8	Объем введения	3-4 стр. машинописного текста.	
9	Объем основной части	более 40 стр. машинописного текста.	
10	Объем заключения	3-4 стр. машинописного текста.	
11	Нумерация страниц	Сквозная. На титульном листе номер страницы не проставляется.	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения.	
13	Оформление структурных частей работы	Наименования глав прописными буквами. Наименования абзацев приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы) по центру. Точка в конце наименования не ставится.	
14	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объему	



**44.04.01. Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте.  
Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

15	Состав списка литературы	50-60 позиций	
16	Оформление содержания (оглавления)	Содержание включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части	
17	Оформление Интернет-источников	Автор, название статьи, место и год издания. Обязательно – режим доступа.	
18	Выравнивание	По ширине	
19	Соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических правил современного русского литературного языка	Соответствует нормам литературного языка	
20	Ссылки на источники и литературу (квадратные скобки, номер источника / литературы и номер страницы)	Оформлены в соответствии с требованиями	
21	Оформление списка литературы	Оформлен в соответствии с требованиями	

Проверено в системе «Антиплагиат МГПУ». Степень оригинальности текста \_\_ %.

Рекомендуется допустить выпускную квалификационную работу Ф.И.О. к защите.

Нормоконтролёр кафедры  
филологии и массовых коммуникаций

В.В. Ромашова

