

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
\_\_\_\_\_ **Г.Е. Козловская**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
(ПРОФИЛЬ) УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА)**

**Самара 2021**

Программа и оценочные материалы по организации и проведению научно-исследовательской работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126.

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ профессор кафедры педагогики В.И. Безруков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

**Протокол № 10 от «17» мая 2020 г.**

Зав. кафедрой: Носков И.А., д.п.н., профессор

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Протокол № 19 от «18» июня 2020 г.**

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

**Протокол №10 от «9» июня 2020 г.**

Декан факультета: Васильев В.В., к.ис.н., доцент

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021

© Кафедра педагогики, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Программа научно-исследовательской работы .....</b>	<b>4</b>
1. Общие положения .....	4
2. Виды научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.....	5
4. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО .....	10
5. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах...	10
6. Содержание научно-исследовательской работы .....	10
7. Формы отчетности по преддипломной практике .....	11
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике .....	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения научно-исследовательской работы .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы .....	14
<b>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике .....</b>	<b>16</b>
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	16
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО .....	24
<b>Приложения .....</b>	<b>26</b>

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательская работа предназначена для организации практики обучающихся факультета педагогики и психологии, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура).

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательская работа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №126.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверку его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Объемы и виды научно-исследовательской работы определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в образовании (уровень высшего образования магистратура).

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При выполнении научно-исследовательской работы вуз предоставляет обучающимся осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований, составить отчет по теме и выступить с докладом на отчетной конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения научно-исследовательской работы устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2. ВИДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом Высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля производственной практики: научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;  
проведение научно-исследовательской работы;  
корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;  
составление отчета о научно-исследовательской работе;  
публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Производственная практика: научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре педагогики.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен обеспечить целеполагание управления в образовании, содействовать его достижению адекватными способами, средствами, воздействиями, фиксировать достижение результата управления.

ПК-2. Способен осуществлять целостный процесс управления в сфере образования.

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен

**Знать:**

- основные положения проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
- основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- техники и технологии организации и руководства командной работы, направленной на достижение цели.
- основы использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- теорию и практику поликультурного образования
- психолого-педагогические основы совершенствования собственной деятельности
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ.
- основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- современные концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- фундаментальные основы мониторинга результатов образования обучающихся, способы преодоления трудностей в обучении
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных технологий
- основы методологии исследования и проектирования педагогической деятельности
- специфику и основы реализации целеполагания в сфере образования
- концептуальные основы процессного подхода в управлении образованием

**Уметь:**

- использовать системный подход для выработки действий стратегической направленности.
- самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере образования
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере образования
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- создавать организационно-педагогические условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и рекомендации по преодолению трудностей в обучении
- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- применять методики и технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- использовать специальные научные знания при проектировании педагогической деятельности
- обеспечивать достижение поставленной цели адекватными способами, средствами, воздействиями
- применять современные методики и технологии процессного управления в сфере образования

**Владеть:**

- навыками использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, обеспечивающих выработку стратегии действий
- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- навыками организации и руководства командной работы, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
- современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- навыками межкультурного взаимодействия в сфере образования на основе анализа и учета разнообразия культурных практик

- способами совершенствования собственной деятельности в сфере образования на основе самооценки.
- способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- способами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- навыками организации условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- технологиями мониторинга результатов образования обучающихся и методами реализации программы преодоления трудностей в обучении
- навыками создания организационно-педагогических условий, соответствующих реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
- навыками самостоятельного проведения специальных научных исследований, по результатам которого проектирует педагогическую деятельность
- технологиями управления в сфере образования по конечным результатам
- навыками организации и реализации целостного процесса управления в сфере образования

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Производственная практика: научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика: научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2 Практика и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: научно-исследовательская работа – Б2.О.01(Н)  
 Производственная практика: Научно-исследовательская работа.

#### **5. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов/ зачетных единиц</b>	<b>Семестр</b>
Итого академических часов по плану	<b>900</b>	<b>2/4</b>
Самостоятельная работа	<b>864</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет/Экзамен</b>	
Общая трудоемкость часы	<b>900</b>	
зачетные единицы	<b>25</b>	



## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **Цели и задачи практики:**

**Цель производственной практики: научно-исследовательская работа** – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различных организационно-правовых форм. Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

### **Задачи производственной практики: научно-исследовательская работа:**

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе обучающегося с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе обучающихся приводится в приложении 3. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а

также докладов и выступлений обучающихся в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Обучающиеся, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачеты, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре, обучающемуся выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательна для посещения всеми обучающимися.

Декан факультета, научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы обучающихся по согласованию с магистрантами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для обучающихся является добровольным.

**Результатом научно-исследовательской работы обучающихся во 2-ом семестре** является выбор темы исследования, написание реферата или статьи по избранной теме и выступление с докладом на научных конференциях (факультета, университета и др.). Тогда же составляется план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

**Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре** является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Итогом работы в 4-ом семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

По окончании научно-исследовательской работы обучающийся должен оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры педагогики. Отчет сдается в папке. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Промежуточная аттестация обучающихся по научно-исследовательской работе проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Самарском филиале

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе, указаны во втором разделе настоящей Программы.*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **Учебная литература**

#### **1. Основная**

Программа и оценочные материалы по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся факультета педагогики и психологии по направлению подготовки Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в образовании (уровень высшего образования магистратура).

#### **2. Дополнительная**

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7](http://www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7).
2. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01451-8.
3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969590>
4. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2019. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

#### **3. Ресурсы сети Интернет**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащий издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)**

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)**

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 21.04.2021 по 28.04.2023

[http:// ebiblioteka.ru](http://ebiblioteka.ru)

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»**

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.

Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

<https://e.lanbook.com>

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены

договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Семестр / Этап формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Когнитивный</b> – знать основные положения проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> – владеть навыками использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, обеспечивающих выработку стратегии действий</p>	2 промежуточный 4 заключительный
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Когнитивный</b> – знать основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> – владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Когнитивный</b> – знать техники и технологии организации и руководства командной работы, направленной на достижение цели</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> – уметь разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Когнитивный</b> – знать основы использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> – владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Когнитивный</b> – знать теорию и практику поликультурного образования</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> – владеть навыками межкультурного взаимодействия в сфере образования на основе анализа и учета разнообразия культурных практик</p>	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Когнитивный</b> – знать психолого-педагогические основы совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> – владеть способами совершенствования собственной деятельности в сфере образования на основе самооценки</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Когнитивный</b> – знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Деятельностно-практический</b> – владеть способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными</p>	

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Когнитивный</b> – знать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ	
	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть способами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Когнитивный</b> – знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Когнитивный</b> – знать современные концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть навыками организации условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Когнитивный</b> – знать фундаментальные основы мониторинга результатов образования обучающихся, способы преодоления трудностей в обучении	
	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть технологиями мониторинга результатов образования обучающихся и методами реализации программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Когнитивный</b> – знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть навыками создания организационно-педагогических условий, соответствующих реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Когнитивный</b> – знать психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных технологий	
	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	<b>Когнитивный</b> – знать основы методологии исследования и проектирования педагогической деятельности	



знаний и результатов исследований	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть навыками самостоятельного проведения специальных научных исследований, по результатам которого проектирует педагогическую деятельность	
ПК-1. Способен обеспечить целеполагание управления в образовании, содействовать его достижению адекватными способами, средствами, воздействиями, фиксировать достижение результата управления	<b>Когнитивный</b> – знать специфику и основы реализации целеполагания в сфере образования	
	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть технологиями управления в сфере образования по конечным результатам	
ПК-2. Способен осуществлять целостный процесс управления в сфере образования	<b>Когнитивный</b> – знать концептуальные основы процессного подхода в управлении образованием	
	<b>Деятельностно-практический</b> – владеть навыками организации и реализации целостного процесса управления в сфере образования	

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
2/4 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</li> <li>– основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</li> <li>– техники и технологии организации и руководства командной работы, направленной на достижение цели.</li> <li>– основы использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>– теорию и практику поликультурного образования</li> <li>– психолого-педагогические основы совершенствования собственной деятельности</li> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> <li>– структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– современные концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>			

- фундаментальные основы мониторинга результатов образования обучающихся, способы преодоления трудностей в обучении
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных технологий
- основы методологии исследования и проектирования педагогической деятельности
- специфику и основы реализации целеполагания в сфере образования
- концептуальные основы процессного подхода в управлении образованием

**Уметь:**

- использовать системный подход для выработки действий стратегической направленности.
- самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере образования
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере образования
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- создавать организационно-педагогические условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и рекомендации по преодолению трудностей в обучении
- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- применять методики и технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- использовать специальные научные знания при проектировании педагогической деятельности
- обеспечивать достижение поставленной цели адекватными способами, средствами, воздействиями
- применять современные методики и технологии процессного управления в сфере образования

**Владеть:**

- навыками использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, обеспечивающих выработку стратегии действий
- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- навыками организации и руководства командной работы, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
- современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- навыками межкультурного взаимодействия в сфере образования на основе анализа и учета разнообразия культурных практик

- способами совершенствования собственной деятельности в сфере образования на основе самооценки.
- способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- способами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- навыками организации условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- технологиями мониторинга результатов образования обучающихся и методами реализации программы преодоления трудностей в обучении
- навыками создания организационно-педагогических условий, соответствующих реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
- навыками самостоятельного проведения специальных научных исследований, по результатам которого проектирует педагогическую деятельность
- технологиями управления в сфере образования по конечным результатам
- навыками организации и реализации целостного процесса управления в сфере образования

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

При прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа сохраняется преимуществом изучаемого материала. Наиболее эффективный вариант - прохождение научно-исследовательской работы в одной организации.

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. Производственной практики: научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм производственной практики: научно-исследовательская работа в семестре для обучающихся первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе обучающихся в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы обучающихся приводится в приложении 1.

Содержание производственной практики: научно-исследовательская работа обучающегося в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане. План производственной практики: научно-исследовательская работа разрабатывается научным руководителем обучающегося, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

### Формы производственной практики: научно-исследовательская работа

№ п/п	Формы НИР	Содержание	Форма отчета
1	<p>Изучение работы кафедры по основным научным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;</li> <li>– проведение научно-исследовательской работы;</li> <li>– корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>– составление отчета о научно-исследовательской работе;</li> </ul>	<p>Обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара</p>	<p>Отчет о научно-исследовательской работе</p>
2	<p>Составление библиографического списка теоретических источников по теме магистерской диссертации.</p> <p>Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных.</p> <p>Консультации с научным руководителем по выполнению программы научно-исследовательской практики.</p> <p>Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования.</p> <p>Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской деятельности – доклада для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статьи для публикации в научных изданиях.</p> <p>Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам исследования.</p>	<p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.</p>	<p>Доклад для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статья для публикации в научных изданиях.</p> <p>Выступление на научном семинаре и итоговой конференции по результатам научно-исследовательской работы.</p>
3	<p>Государственная итоговая аттестация включает</p>	<p>Государственный итоговый экзамен и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Магистерская диссертация.</p>

**Виды и содержание НИР**

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИР

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

Индивидуальный план научно-исследовательской работы  
обучающегося \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ семестре

Направление и профиль подготовки \_\_\_\_\_

№ п / п	Наименование НИР в семестре	Трудоёмкость / час	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Научный руководитель  
магистранта

Научный руководитель  
магистерской программы

**Департамент образования и науки города Москвы**  
**Самарский филиал**  
**Государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра педагогики**

**Отчет**  
**о научно-исследовательской работе**

**ПРОФСОЮНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ**  
**СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2021 г.

Исполнитель  
магистрант группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Самара 2021