

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ»**

Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

**Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у обучающихся целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения обучающимися основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.О.01.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: «История», «Социология», «Политология». Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» будут использованы в курсах «Отечественной истории», «Социологии и политологии», «Экономики», «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Основ социальной работы» и др., что поможет ему в будущем более свободно ориентироваться в проблемах, связанных с его профессией, учитывая, что многие из них требуют серьезной методологической и мировоззренческой зрелости, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении познавательных и практических задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

Знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;

-генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;

-основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;

-содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;

-содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.

-отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- современными методами исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Науки как социокультурный феномен

Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики

Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий

Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации

Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования

Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования

Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества.

6. Автор: Ивунина Е.Е., к.филос.н., доцент.

Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения магистров в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализировать и углубить знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части (Б1.О.01.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у подготовку и проведение научно-исследовательской практики, а также планирование магистерского исследования (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Основания методологии научного исследования в образовании

Организация процесса проведения исследования

Средства и методы научного исследования

Управление исследовательскими работами в образовательной организации

Основания методологии научного исследования в образовании

6. Автор: Косарева Е.Ю., к.п.н., доцент.

Инновационные процессы в образовании Б1.О.01.03

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи курса:

- ✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- ✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;
- ✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части (Б1.О.01.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знании основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - ✓ готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
 - ✓ способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

уметь:

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании
Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития
Организация инновационной деятельности в образовательной организации

6. Автор: Никулина Н.Л., к.п.н., доцент.

**Философия языка
Б1.О.01.04**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

1.1 Цель преподавания дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;

- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходило выделение философии языка в отдельную философскую дисциплину;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;
- научить слушателей применять для решения содержательных философско-методологических проблем сложные техники аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии, психоанализа и деконструкции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия языка» относится к базовой части (Б1.О.01.04). Дисциплина «Философия языка» связана с такими дисциплинами, как «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория межкультурной коммуникации».

Для усвоения курса философии языка обучающийся должен быть знаком с основными этапами истории философии, базовыми теориями и спецификой истории мировой культуры, основными вопросами и понятиями языкознания. Указанное отраслевое знание позволит успешнее выйти на уровень философского, понятийного анализа действительности, а также позволит иметь эмпирический материал, некоторые опоры в осваивании принципов рефлексивного познания и знания.

Понятия, законы и методы, введенные в курсе философии языка, будут, прежде всего, использоваться в самостоятельном научно-исследовательском поиске обучающихся (при написании докладов, рефератов, курсовых работ и дипломных сочинений). Кроме того, навыки и знания, полученные в курсе философии языка, будут необходимы для освоения последующих курсов, входящих в блок дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать- о своеобразии философии языка, ее месте в системе научного знания, иметь представление о специфике философского мировоззрения;

- о многообразии школ и направлений лингвистической философии;

- о языке как системе, о структуре и функциях языка, о роли языка в построении картины мира, осуществлении социальной идентификации и достижении понимания.

Уметь:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
 - овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
 - сравнивать направления и школы философии языка;
 - анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять философские идеи;
 - работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,
- Владеть**
- техникой интерпретации текста.
 - категориальным аппаратом философии языка;
 - основными направлениями и школами философии языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Что такое «философия языка»
Философия языка в терминах
Философия языка в лицах

6. Автор: Гашимов Э.А., доктор фил.наук, профессор.

Проектирование и экспертиза образовательных систем Б1.О.02.01

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи курса:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовому циклу вариативной части (Б1.О.02.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих образовательных систем;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

Иметь навыки:

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современные образовательные системы
Проектирование образовательных систем
Экспертиза образовательных систем

6. Автор: Безруков В.И., д.п.н., профессор.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Б1.О.02.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить обучающихся с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательная политика» относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник, завершивший изучение данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) **Методика обучения иностранным языкам**
уровень высшего образования: магистратура

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Образовательная политика: содержание понятия
Роль образования в развитии российского общества
Приоритеты образовательной политики

6. Автор: Носков И.А., д.пед.н., профессор.

Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности
Б1.О.03.01

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности является формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в профессиональной деятельности
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа
- развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав *базовой* части дисциплин (Б1.О.03.01) магистратуры.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области профессионально-практической деятельности:

- разработка средств информационной поддержки педагогических областей знания
в области научно-методической деятельности:

- разработка, внедрение и сопровождение профессионального обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения
в области научно-исследовательской деятельности:

- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий,
- разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация процессов по формализации педагогического материала в соответствии с поставленными задачами

Для освоения дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины информатика. Обучающиеся должны обладать:

- пониманием основных принципов организации информационных ресурсов,
- умением применять навыки сбора материала, первичной обработки сплошной выборки, вторичной обработки собранных контекстов,
- знанием основных способов и средств получения, хранения, переработки информации, в том числе связанных с работой на компьютере и в глобальной информационной сети

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических курсов, проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, методы и приёмы информатики и компьютерных технологий;
- особенности развития новых информационных технологий;
- особенности применения информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- использовать ресурсы Интернет и баз данных;
- владеть средствами компьютерной графики и использовать её в презентациях проектов;
- работать с лингвистическими корпусами;

владеть:

- методами и приемами компьютерных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности;
- основными методами работы со специализированными программными средствами;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Электронные ресурсы
Корпусная лингвистика
Корпусы текстов
Интернет-сайты как материал педагогического исследования
Интернет как инструментарий педагогического эксперимента

6. Автор: Иванов А.М., к.пед.н., доцент.

Педагогика и психология высшей школы **Б1.О.03.02**

1. Цели освоения дисциплины (модуля): психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части (Б1.О.03.02.)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;

- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимся в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
- **уметь:**
- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;
- **владеть:**
- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя

Преподаватель как субъект образовательного процесса

Обучающийся как субъект образовательного процесса

Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия

Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Автор: Чупахина И.А., к.п.н, доцент.

Управление качеством образования

Б1.О.03.03

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: сформировать у обучающегося систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются в практике организаций и учреждений образования.

Задачи курса:

- ✓ раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- ✓ изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- ✓ охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ✓ ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;

✓ дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к базовой части (Б1.О.03.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством образования;
- международные и отечественные стандарты менеджмента качества и заложенные в них принципы;
- содержание и процедуры оценки качества образования;
- технологии и методики управления качеством в образовании.

уметь:

- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий управления;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- применять профессионально-педагогические знания, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента качества;
- навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
- навыками управленческой деятельности в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Контекстуальное определение качества образования.

Теоретические основы управления качеством в образовании.

Механизмы совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

6. Автор: Безруков В.И., д.п.н., профессор.

**Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков
Б1.О.03.04**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель:

формирование специалиста, компетентного в области методики преподавания иностранных языков, готового к осуществлению преподавательской деятельности с учетом современных требований к реализации иноязычного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и привести в систему знания об актуальных тенденциях в методике преподавания иностранных языков;
- осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни;
- совершенствовать профессиональную культуру магистров-будущих учителей иностранного языка;
- актуализировать теоретические знания и методические умения по организации коммуникативного, личностно-ориентированного, и творческого, направленного на реализацию межкультурного диалога процесс иноязычного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка» входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 (Б1.О.03.04). После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями, предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур
- преподаваемый предмет; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;

- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

Уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
- планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

Владеть:

- опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Вызовы современного иноязычного образования

Основные требования к организации современного занятия по иностранному языку

Коммуникативное обучение ИЯ

Личностно-ориентированное обучение

Речевое поведение учителя иностранного языка

6. Автор – Савицкая Э.С. д.пед.н., доцент.

Основы безопасности образовательной среды

Б1.О.03.05

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся, как с теоретическими проблемами сохранности интеллектуального, личностного и физического здоровья в условиях образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о психолого-педагогических и социальных аспектах угроз для всех представителей образовательной среды, а так же о методах профилактики и устранении данных угроз;

- познакомить обучающихся с основными методами диагностики состояния образовательной среды с точки зрения ее психологической безопасности для всех участников образовательного процесса..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к базовой части ОП (Б1.О.03.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности сохранности интеллектуального и психологического здоровья в условиях образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды и методы диагностики;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды и устранению различного вида угроз;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о психолого-педагогических и социальных аспектах угроз для всех представителей образовательной среды, а так же о методах профилактики и устранении данных угроз;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества подобранными диагностическими инструментариями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды. Био-психо-социо-духовная модель безопасности образовательной среды.

Диагностический инструментарий состояния образовательной среды с точки зрения ее безопасности для всех участников образовательного процесса.

Сохранность интеллектуального, социального, психологического и физиологического здоровья в условиях образовательной среды

Аддикции и созависимость как угроза безопасности образовательной среды.

6. Автор: Степанов А.Б., к.п.н., доцент.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА Б1.О.03.06

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формировать у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого- педагогическом содержании понятий «профессиональное развитие», «личностный и профессиональный рост педагога», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «личный имидж», «профессионально обусловленный кризис», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

- обосновать систему ценностных ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России, специфике педагогической деятельности;
- развивать навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;
- сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры, технологиях построения позитивного имиджа;
- развивать риторические умения и навыки обучающихся - будущих преподавателей;
- способствовать овладению обучающимися приемами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к базовой части (Б1.О.03.06). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основы педагогического этикета;

- способы организации педагогической деятельности.

Уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- проектировать свою педагогическую деятельность;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения стратегии саморазвития.

Владеть:

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Философские основы педагогической деятельности преподавателя
Педагогическое мастерство и техника в структуре педагогической культуры.
Личный имидж педагога
Философские основы педагогической деятельности преподавателя

6. Автор: Сысоева Е.Ю., к.пед.н., доцент.

Б1.В.Вариативная часть

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Б1.В.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основной *профессиональной целью* дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является развитие у магистров навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка. Основной *образовательной целью* дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является развитие культуры иноязычного устного и письменного общения на основе совершенствования общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков у магистров.

Задачи курса: формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования, чтения; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана совершенствовать речевые иноязычные умения в сфере профессионального общения. Для освоения дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая

фонетика» «Практикум межкультурного общения», а также на производственной практике на предыдущем уровне образования.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: лексические знания, умения и навыки;

- грамматические знания, умения и навыки;
 - фонетические знания, умения и навыки;
 - социокультурные знания, умения и навыки;
 - учебно-познавательные знания, умения и навыки;
 - речевые знания, умения и навыки;
 - стратегии и методы проектной деятельности;
- принципы самостоятельной работы, что обеспечивает профессиональную часть подготовки магистров в соответствии с требованиями к уровню подготовки и квалификационным характеристикам выпускников магистратуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (Advanced Level, уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- стилистические и функциональные особенности английского языка.

Уметь:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.

- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- расшифровывать графическое представление данных (charts, graphs, barlines, tablesetc);
- логически организовывать презентацию;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Высшее образование и его проблемы. Учебный процесс / Education

Глобальные проблемы глобального языка в глобальном мире /EnglishasaGlobalLanguage

Средства вербальной/ невербальной коммуникации / Verbalandnon verbalCommunication

Родной и иностранный язык на уроке иностранного языка / HowtoBalanceL1 andL2

Критерии хорошей презентации на английском языке /PresentationSkills

6. Автор: Савицкая Э.С., д.п.н., доцент.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Б1.В.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основной *профессиональной целью* дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является развитие у магистров навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка. Основной

образовательной целью дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является развитие культуры иноязычного устного и письменного общения на основе совершенствования общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков у магистров.

Задачи курса: формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования, чтения; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана совершенствовать речевые иноязычные умения в сфере профессионального общения. Для освоения дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика» «Практикум межкультурного общения», а также на производственной практике на предыдущем уровне образования.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучающихся, как: лексические знания, умения и навыки;

- грамматические знания, умения и навыки;
 - фонетические знания, умения и навыки;
 - социокультурные знания, умения и навыки;
 - учебно-познавательные знания, умения и навыки;
 - речевые знания, умения и навыки;
 - стратегии и методы проектной деятельности;
- принципы самостоятельной работы, что обеспечивает профессиональную часть подготовки магистров в соответствии с требованиями к уровню подготовки и квалификационным характеристикам выпускников магистратуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (уровень С1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- стилистические и функциональные особенности немецкого языка.

Уметь:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- расшифровывать графическое представление данных;
- логически организовывать презентацию;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов;
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Высшее образование и его проблемы. Учебный процесс. Университеты Германии. Студенческая жизнь. Практика./ Hochschulausbildung. Deutsche Universitäten. Das Studentenleben. Das Praktikum.
2. Стереотипы о немцах. Ценности. Национально-культурные характеристики немцев. /Stereotype über Deutsche. Die Werte. Was ist typisch Deutsch?
3. Средства массовой информации в Германии. Жанры. Актуальные проблемы общества. / Deutsche Medien. Genres. Aktuelle Probleme in der Gesellschaft.
4. Выдающиеся немцы. Ученые. Писатели. Музыканты. Философы. Лауреаты Нобелевской премии. / Berühmte Deutsche. Gelehrte. Schriftsteller. Musiker. Philosophen. Nobelpreisträger.

6. Автор: Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Б1.В.03

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: *введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально- методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.*

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в воображаемых и реальных педагогических ситуациях;
- выработать у обучающихся системный подход к решению методических задач в области обучения иностранного языка,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований;

- ознакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к базовому блоку вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.03. Программа призвана ознакомить с теорией обучения иностранных языков в рамках диалога культур с использованием личностно-ориентированного подхода. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Актуальные проблемы педагогического общения», «Практический курс первого иностранного языка», «Профессиональное развитие педагога» и др., а также рефлексию собственного опыта изучения иностранных языков.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: планирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями к целям, методам и средствам обучения на современном этапе; анализ видеоуроков иностранного языка; развитие профессиональной компетенции путем просмотра записей вебинаров по актуальным вопросам методики обучения иностранных языков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- способностью организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- принципы проектирования содержания учебных дисциплин

Уметь:

- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования.

Практические умения:

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;
- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;
- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;
- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;
- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- осуществлять коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации.

Технологические умения:

- отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи;
- проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- облегчать и адаптировать аутентичные тексты;
- разрабатывать содержательные и смысловые опоры;
- разрабатывать и изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся;
- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.).

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;
- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;
- анализировать материально-технические условия обучения.

2) Умения работы с научной литературой:

- отбирать научно-методическую литературу;

- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;
- извлекать методически значимую информацию;
- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;
- оформлять выходные данные на статью;
- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
- изучать и описывать опыт;
- изучать и обобщать педагогический опыт.

4) Умения проводить экспериментальную работу:

- формулировать исследовательскую задачу;
- формулировать гипотезу;
- планировать и проводить опытную работу;
- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;
- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:

- систематизировать и обобщать прочитанное в виде индивидуального или группового проекта по исследуемой проблеме;
- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции обучающихся, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе

Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.

Обучение произносительной стороне речи

Формирование грамматических навыков

Обучение иноязычному общению

Обучение аудированию

Обучение чтению

Обучение иноязычному говорению

Обучение иноязычной письменной речи

Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах

Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся

Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков

Современные технологии обучения иностранным языкам

Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе:

урок иностранного языка

Учебно-методический комплект: современные требования к УМК

Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной

школе

6. Автор: Савицкая Э.С., д.пед.н., доцент.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ **Б1.В.04**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: Курс направлен на совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, состоящей в готовности и способности организовывать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с профессиональной деятельностью, для решения своих профессиональных задач и дальнейшего самообразования, а также совершенствование профессиональной компетентности, заключающейся в готовности и способности использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач. Курс «Основы профессионального общения на иностранном языке» рассчитан на учащихся магистратуры.

Задачи курса: формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования, чтения; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы профессионального общения на иностранном языке» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.04). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана совершенствовать речевые иноязычные умения в сфере профессионального общения. Для освоения дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ1» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика» «Практикум межкультурного общения», а также на производственной практике на предыдущем уровне образования.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: лексические знания, умения и навыки;

- грамматические знания, умения и навыки;
- фонетические знания, умения и навыки;
- социокультурные знания, умения и навыки;
- учебно-познавательные знания, умения и навыки;
- речевые знания, умения и навыки;
- стратегии и методы проектной деятельности;

– принципы самостоятельной работы, что обеспечивает профессиональную часть подготовки магистров в соответствии с требованиями к уровню подготовки и квалификационным характеристикам выпускников магистратуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (уровень С1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- основные термины и понятия в области международного профессионального общения;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- аспектные различия вариантов немецкого языка;
- стилистические и функциональные особенности немецкого языка.

Уметь:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- определять в тексте различные виды информации (предметно-логическую, побудительную, оценочную), отличать главную информацию от второстепенной, выделять информацию с элементами новизны;
- определять и чётко формулировать основную тему текста, основную мысль каждого абзаца, осуществлять компрессию текста, отбор и обобщение информации;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах;
- логически организовывать структуру продуцируемого текста;
- составлять деловое письмо, резюме, отчет с учетом норм, принятых в немецкоязычной практике;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);

- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Учебная программа высшего образования. Выбор направления педагогического исследования в магистратуре / *Das Master-Studium an der Universität.*

2.Современные подходы к обучению иностранным языкам /*Neue Verfahren in der Methodik Deutsch als Fremdsprache.*

3.Немецкий язык как язык международного общения / *Internationale Rolle der deutschen Sprache.*

4.Немецкий язык для профессиональных целей /*Deutsch für den Beruf.*

6. Автор: Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент; Варакина М.И., к.фил.н, доцент.

**Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке
Б1.В.ДВ.01.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

1.1 Цель преподавания дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие представления о методике обучения продуктивным видам речевой деятельности (ВРД) и формирование навыков и умений обучения общению как самостоятельному виду речевой деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование представления о целевом и содержательном компоненте обучения продуктивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе;
- практическое освоение совокупности главных принципов организации коммуникативного урока по обучению и развитию продуктивных ВРД;
- осмысление и применение коммуникативных заданий и приемов обучения иностранным языкам;
- накопление и обобщение эмпирического опыта в области технологий и приемов обучения продуктивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке» входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения аудированию и чтению текстов на иностранном языке; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- принципы проектирования уроков обучения аудированию и чтению текстов на иностранном языке
- методики, технологии и приемы обучения аудированию и чтению иноязычных текстов

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии в обучении чтению и аудированию
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранному языку

владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения аудированию и чтению иноязычных текстов
- навыками использования методик, технологий и приемов обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория коммуникативного обучения

Общение как самостоятельная деятельность

Речевые навыки или речевые умения?

Система упражнений на развитие продуктивных ВРД.

6. **Автор:** Савицкая Э.С., д.пед.н., доцент.

**Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на
иностранном языке
Б1.В.ДВ.01.02**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

1.1 Цель преподавания дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие представления о методике обучения рецептивным видам речевой деятельности (ВРД) и формирование навыков и умений использования современных средств представления и организации работы с текстом.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование представления о целевом и содержательном компоненте обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе;
- практическое освоение совокупности главных принципов организации урока по обучению и развитию рецептивных ВРД;
- осмысление и применение ИКТ и современных средств обучения иностранным языкам;
- накопление и обобщение эмпирического опыта в области технологий и приемов обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке» входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения аудированию и чтению текстов на иностранном языке; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- принципы проектирования уроков обучения аудированию и чтению текстов на иностранном языке
- методики, технологии и приемы обучения аудированию и чтению иноязычных текстов

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии в обучении чтению и аудированию
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранному языку

владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения аудированию и чтению иноязычных текстов
- навыками использования методик, технологий и приемов обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

Методика обучения профессионально-ориентированному чтению.

Современные платформы и цифровые обучающие ресурсы, используемые при обучении чтению и аудированию.

Методика обучения профессионально-ориентированному аудированию.

6. Автор: Савицкая Э.С., д.пед.н., доцент.

**Практика публичной речи на иностранном языке (второй
иностраный язык)
Б1.В.ДВ.02.01**

1. Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров на иностранном языке.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и иноязычных коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- Способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке;

- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

- критерии оценивания качества публичного выступления;

уметь:

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

владеть:

- навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования.
- навыками презентации результатов исследования на иностранном языке

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.01)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога.

Особенности построения публичной речи на иностранном языке.

Формулировка темы и цели публичного выступления.

Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др).

Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей.

Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией.

Композиционные особенности публичного выступления на иностранном языке.

Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

Содержательные особенности публичного выступления.

Работа с текстом публичного выступления.

Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др.

Внешние техники речевого воздействия: поза, мимика, жесты. Характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста).

6. Автор: Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент; Варакина М.И., к.ф.н., доцент.

Практика межкультурного многоязычного общения на иностранном языке (второй иностранный язык)

Б1.В.ДВ.02.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель подготовки обучающихся данного направления – осуществление профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, а также в сферах межкультурной коммуникации. Объектом профессиональной деятельности обучающегося

являются иностранные языки и культуры, общее и прикладное языкознание, частное языкознание, теория межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- Обучающийся целенаправленно готовится к деятельности в области иноязычного образования, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области лингвистики и педагогики, в том числе к научно-исследовательской работе.

- Программа ориентирована на развитие общей, лингвистической, и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков.

- Освоение данной дисциплины важно для развития навыков речевого общения в академической среде, что в итоге способствует повышению профессиональной мобильности будущего преподавателя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ДВ.02.02). Дисциплина тесно связана с курсом «Теория межкультурной коммуникации».

В итоге курса обучения обучающийся демонстрирует владение основами иностранного языка на уровне В2-С1, что предполагает сформированность у обучающихся основных коммуникативных компетенций в сфере профессиональной деятельности: знает принципы культурного релятивизма, модели и нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; умеет выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; стандартными методиками анализа художественного и публицистического текста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- Способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур

содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

Владеть:

опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия

опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.02)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога.

Особенности построения публичной речи на иностранном языке.

Формулировка темы и цели публичного выступления.

Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др).

Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей.

Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией.

Композиционные особенности публичного выступления на иностранном языке.

Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

Содержательные особенности публичного выступления.

Работа с текстом публичного выступления.

Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др.

Внешние техники речевого воздействия: поза, мимика, жесты. Характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста).

6. Автор: Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент; Варакина М.И., к.ф.н., доцент.

**Практика межкультурного многоязычного общения на иностранном языке
(первый иностранный язык)
Б1.В.ДВ.03.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель подготовки обучающихся данного направления – осуществление профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, а также в сферах межкультурной коммуникации. Объектом профессиональной деятельности обучающегося

являются иностранные языки и культуры, общее и прикладное языкознание, частное языкознание, теория межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- Обучающийся целенаправленно готовится к деятельности в области иноязычного образования, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области лингвистики и педагогики, в том числе к научно-исследовательской работе.

- Программа ориентирована на развитие общей, лингвистической, и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков.

- Освоение данной дисциплины важно для развития навыков речевого общения в академической среде, что в итоге способствует повышению профессиональной мобильности будущего преподавателя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур

содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

Владеть:

опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

Культурные концепты. Стереотипы

Образование в России и в мире. Участие в международных конференциях

Язык как средство познания. Языковая картина мира.

Язык как средство коммуникации в обществе. Язык и Интернет

Английский как язык международного общения. Варианты английского языка.

6. Автор: Савицкая Э.С., д.пед.н., доцент.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(первый иностранный язык)
Б1.В.ДВ.03.02**

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, расширить общекультурный, филологический кругозор обучающихся.

Задачи дисциплины:

совершенствование речевых умений, сформированных в течение предыдущих этапов, на базе нового содержания;

углубленное изучение языковых особенностей документации и деловой корреспонденции;

расширение делового лексического запаса;

формирование умения вести аргументированное обсуждение предметного материала (участие в ролевых, деловых играх, дебатах);

углубление умения адекватного письменного перевода делового текста с русского на английский и с английского на русский;

совершенствование умения давать определение и толкование понятий;

развитие умения устно и письменно извлекать услышанное и прочитанное в виде резюме/реферата/аннотации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана совершенствовать речевые иноязычные умения в сфере профессионального общения. «Практический курс иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения всего комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне;

- системы ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка, форм и способов их проявления; доминантные черты родной культуры и культуры изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение;

- основы теории коммуникации и межкультурной коммуникации, важнейшие понятия теории образной речи, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;

- дифференциальную специфику функциональных регистров общения: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;

- способы представления ценностных ориентаций культуры в изучаемом языке;

- причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации;

- социальные нормы и культурные ценности, присущие иноязычному социуму;

- лингвистические маркеры социальных отношений;

- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

уметь:

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

-вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;

- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления;

- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;

- выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка;

- отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации; осознавать и использовать стереотипы, а также отказываться от

них в ситуации неадекватности;

- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений;
- определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

владеть:

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;
- навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения;
- технологиями и техникой коммуникации, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определяется парадигма функциональных стилей;
- навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;
- навыками толерантного общения;
- навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры;
- лингвистическими маркерами социальных отношений;
- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Высшее образование и его проблемы.

Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты. Образовательная система в Великобритании

Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления.

Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.

Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Интернет. Газета.

Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты.

Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений.

6. Автор: СФ ГАОУ ВО МГПУ доктор педагогических наук, доцент кафедры Э.С. Савицкая.

Педагогическая диагностика

Б1.В.ДВ.04.01

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса «Педагогическая диагностика» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование у обучающегося представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи курса:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.01 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология», «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Программа дисциплины рассчитана на обучающихся в магистратуре. Она относится к блоку дисциплин вариативного компонента, изучается на втором курсе. Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен иметь первоначальное представление об организационных и психолого-педагогических основах деятельности образовательного учреждения, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика обучения иностранным языкам
уровень высшего образования: магистратура

- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть навыками:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.

- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;

- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основы педагогической диагностики

Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.

6. Автор: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., профессор Носков И.А.

Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам
Б1.В.ДВ.04.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование у обучающегося представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи курса:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам» является составляющей цикла дисциплина по выбору при подготовке магистра педагогики Б1.В.ДВ.04.02 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология», «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Программа дисциплины рассчитана на обучающихся в магистратуре. Она относится к блоку дисциплин вариативного компонента, изучается на втором курсе. Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен иметь первоначальное представление об организационных и психолого-педагогических основах деятельности образовательного учреждения, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или)

- образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть навыками:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.

- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;

- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы заданий. Объекты контроля.

6. Автор: Левченко В.В., д.п.н., профессор.

**Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе
Б1.В.ДВ.05.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования содержания иноязычного образования в высшей школе.

Задачи курса:

- раскрыть сложные закономерности функционирования иноязычного образования в системе высшей школы;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области иноязычного образования;
- заложить навыки проектирования содержания предметных дисциплин для вуза с учетом закономерностей иноязычного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2)
- Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы проектирования содержания учебных дисциплин
- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современное иноязычное образование

Проектирование содержания языковых дисциплин

Экспертиза содержания предметных дисциплин

6. Автор: Савицкая Э.С., к.п.н., доцент.

Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе Б1.В.ДВ.05.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования содержания иноязычного образования в высшей школе.

Задачи курса:

- раскрыть сложные закономерности функционирования иноязычного образования в системе высшей школы;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области иноязычного образования;
- заложить навыки проектирования содержания предметных дисциплин для вуза с учетом закономерностей иноязычного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.05.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2)
- Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы проектирования содержания учебных дисциплин
- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современное иноязычное образование

Проектирование содержания языковых дисциплин

Экспертиза содержания предметных дисциплин

6. Автор: Савицкая Э.С., д.п.н., доцент.

Иностранный язык для специальных целей Б1.В.ДВ.06.01

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой обучающихся;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к циклу дисциплин базовой части (Б1.В.ДВ.06.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

Особое внимание на протяжении всего курса по английскому языку уделяется таким аспектам как фонетика, лексика и грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по английскому языку.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи во взаимодействии с навыками чтения развиваются навыки аудирования и говорения. В процессе работы основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- способностью к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;
- основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учет анализа разнообразия культур;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой обучающегося, и вести беседу по специальности.

Владеть:

- опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Английский язык как средство международного общения.

Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.

Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Основные понятия теории текста.

Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

Морфология английского языка.

Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.

Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.

Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.

Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор: Логачева В.Г., к.фил.н., доцент.

Иностранный язык в профессиональной сфере Б1.В.ДВ.06.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

1.1 Целью дисциплины «ИЯ в профессиональной сфере» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, состоящей в готовности и способности организовывать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с профессиональной деятельностью, для решения своих профессиональных задач и дальнейшего самообразования, а также совершенствование профессиональной компетентности, заключающейся в готовности и способности использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- совершенствование практических навыков и умений во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- совершенствование владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- ознакомление обучающихся с языком профессиональной коммуникации, лексическими единицами и грамматическими структурами, а также речевыми клише в рамках тем и ситуаций профессионального и делового общения;
- развитие умения профессионально-ориентированного чтения текстов в сфере профессиональной коммуникации с целью получения профессионально значимой информации;
- совершенствование умений просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- развитие навыков аудирования монологических и диалогических высказываний на английском языке, производимых как носителями английского языка (британского и американского территориальных вариантов), так и представителями других государств, говорящих на английском языке;
- совершенствование коммуникативных навыков, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности, умений презентации устного выступления; умений организации и участия в дискуссии;
- развитие умений реферирования, аннотирования и перевода текстов профессиональной направленности;
- изучение основ этики корпоративной культуры с учетом межкультурных различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «ИЯ в профессиональной сфере» входит в состав вариативной части цикла профессиональных дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.06.02) магистратуры по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык в образовании».

Областью профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является овладение иностранным языком с целью профессиональной коммуникации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности обучающихся:

- текст,
- коммуникация,
- языковые системы,
- иноязычная культура,
- межкультурная коммуникация.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика»:

- лексические знания, умения и навыки;
- грамматические знания, умения и навыки;
- фонетические знания, умения и навыки;
- социокультурные знания, умения и навыки;
- учебно-познавательные знания, умения и навыки;
- речевые знания, умения и навыки;
- стратегии и методы проектной деятельности;
- принципы самостоятельной работы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингводидактика», «Функционально–стилистическая стратификация лексики», проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-6);
- Способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (Advanced Level, уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- основные термины и понятия в области международного профессионального общения;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- аспектные различия вариантов английского языка;
- стилистические и функциональные особенности английского языка.

- требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке

Уметь:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- определять в тексте различные виды информации (предметно-логическую, побудительную, оценочную), отличать главную информацию от второстепенной, выделять информацию с элементами новизны;
- определять и чётко формулировать основную тему текста, основную мысль каждого абзаца, осуществлять компрессию текста, отбор и обобщение информации;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing);
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words);
- составлять деловое письмо, резюме, отчет с учетом норм, принятых в англоязычной практике;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины;
- основами этики корпоративной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Проблемы образования

Системы высшего образования России, Европы, США
Вопросы гуманитарных наук
Международная конференция
Учебная программа высшего образования
Деловая переписка
Деловая поездка

6. Автор: Логачева В.Г., к.фил.н., доцент.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
Б1.В.ДВ.07.01

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний у обучающихся новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является дисциплиной вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь.

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Ценностная составляющая категории «Здоровье»

Формирование культуры здорового образа жизни

6. Автор: Устюжанинова Е.Н., к.псих.н., доцент.

Психология здоровья

Б1.В.ДВ.07.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления,

сохранения и развития физического, психического и социального здоровья человека.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными концепциями понятия здоровья;
- познакомить обучающихся с основными методами и критериями оценки и самооценки здоровья человека;
- познакомить обучающихся с психологическими механизмами здорового поведения
- способствовать развитию положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающимися через овладение принципами здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Курс «Психология здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины «Психология здоровья»;
- основные понятия и критерии здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья.

уметь:

- правильно применять терминологию дисциплины;
- осуществлять комплексный анализ состояния здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии ;

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о психологии здоровья как о междисциплинарном разделе психологических знаний;
- навыками работы с различными источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Психология здоровья.

Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья.

Здоровье и образ жизни.

6. Автор: Устюжанинова Е.Н., к.псих.н., доцент.