

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По дисциплине «Теория и методика коммуникативного обучения
иностранному языку»

Составитель: Савицкая Э.С., д.пед.н., доцент

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы: - СФ
ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Савицкая Э.С. 2023. 24 с.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык в образовании, выполняющих курсовую работу по дисциплине «Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку».

Методические рекомендации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Содержат общие положения, цели и задачи курсовой работы, порядок ее выполнения, требования по выполнению и защите. Предложенная тематика сопровождается рекомендациями по ее содержанию.

1. Общие положения
2. Цели и задачи курсовой работы
3. Выбор темы курсовой работы
4. Подбор и ознакомление с литературой по выбранной теме
5. Составление предварительного варианта плана работы и утверждение графика работы
6. Изучение литературы
7. Составление окончательного варианта плана
8. Написание текста курсовой работы
9. Оформление курсовой работы
10. Защита курсовой работы

Приложения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Выпускники высшей школы должны иметь хорошую профессиональную подготовку, отвечающую требованиям современной культуры, развивать систему профессиональных умений и компетенций, владеть методами научных исследований, видеть перспективу развития профессии. Курсовые работы помогают обучающемуся повысить уровень теоретического мышления, развить способность соотносить понятийный аппарат лингвистических дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, закрепить знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин, сформировать навыки самостоятельного решения творческих задач в области преподавания иностранных языков. Выполнение курсовых работ направлено на формирование следующих компетенций, которыми должен обладать обучающийся:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

2. Цели и задачи курсовой работы

Цели выполнения курсовой заключаются в следующем:

- в углублении знаний по теоретическим проблемам общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- в применении теоретических знаний и методов обучения иностранным языкам на практике;
- в профилизации теоретической базы и практических навыков, полученных в процессе обучения, в соответствии со специализацией и профилем подготовки обучающегося, кругом

его методических интересов и потребностями реальной профессиональной деятельности.

Курсовая работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Обучающемуся, работая над ней, необходимо решить следующие задачи:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта исследователей данной области, а также личного опыта (например, приобретенного в процессе изучения дисциплины, его педагогической практики);
- провести по мере необходимости практическую или опытно-экспериментальную работу, или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенного исследования, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

3. Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовых работ разрабатывается выпускающей кафедрой (методики преподавания иностранных языков), ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание курсовых работ должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогической школы кафедры, осуществляющей бакалаврскую подготовку.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы курсовой работы. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В совместном обсуждении темы с научным руководителем формулируется окончательное ее название.

Тема исследовательской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Например, в педагогической науке актуальными являются исследования по проблемам совершенствования содержания образования, усиления воспитывающего и развивающего характера обучения и воспитания, личностно ориентированного подхода в обучении и т. д.

При подготовке работы следует:

- глубоко изучить и критически проанализировать монографическую и периодическую литературу по специальности;
- изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы и ее практического состояния;
- дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач и методов исследования;

описать и проанализировать проведенный эксперимент. Результаты проведенного самостоятельного эксперимента должны быть обобщены и на основе их сделаны выводы и практические рекомендации.

4. Подбор и ознакомление с литературой по выбранной теме

Знакомство с имеющейся по теме литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в рабочем плане. Это дает возможность более целеустремленного поиска источников информации по выбранной проблеме и более глубокого осмысления находимого вами материала.

Вслед за этим необходимо составить картотеку научных источников по теме. Все виды источников, связанные содержанием с темой, должны быть просмотрены. В их число могут входить материалы, опубликованные в отечественной и зарубежной периодике, монографии, информация, полученная из сети Интернет, отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, депонированные рукописи.

Изучение материала следует начинать с фундаментальных работ. Желательно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области. Ориентация на научный авторитет - это хороший способ отделения достоверной информации от ненадежной и случайной.

Не ограничиваясь изучением фундаментальных работ, вы должны заняться конспектированием научных статей по теме в периодических изданиях. Научные статьи гуманитарного характера обычно насыщены рассуждениями и аргументацией. Достоверность гуманитарного знания - принципиально иная, чем достоверность точного. В статьях такого рода важное место занимает мировоззрение автора, его этические, политические, идеологические взгляды. Ввиду того, что гуманитарные статьи обладают такой специфической достоверностью, содержащаяся в них информация может содержать неточности и преувеличения. Поэтому при работе с подобными источниками вам следует особенно внимательно отделять главное от второстепенного.

В дальнейшем в курсовую или выпускную квалификационную работу нет смысла включать весь проработанный материал, да и сама проработка должна осуществляться дифференцированно. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа и систематизирования полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Логическим центром работы над научной литературой является основная

проблема исследования. Проблема и тема - не одно и то же. Проблема - это логический узловой пункт темы, задающий ракурс ее рассмотрения. Она может быть осознана в виде проблемной ситуации, нерешенного вопроса, теоретической или практической задачи и т.п.

Вариант решения проблемы первоначально предлагается в виде основной гипотезы исследования. Это пробное решение, которое вы должны проверить и доказательно обосновать в тексте своей работы. Указанной задаче и служит работа с литературой.

Работа с литературными источниками проходит как бы в два этапа: сначала исследователь их просматривает, затем детально изучает. Основной целью просмотрного чтения является ознакомление с большим количеством зафиксированных в рабочем списке литературы библиографических источников по теме исследования. Составьте план просмотра, который представляет собой рабочий список литературы. При составлении этого плана необходимо учитывать значение источника для удовлетворения информационной потребности исследователя и время его опубликования. Если среди источников, имеющих большую значимость, одни опубликованы в 2015 году, а другие в 2010 году, начинать нужно с последних опубликованных источников, если только вы не проводите специальное историческое исследование.

5. Составление предварительного варианта плана работы и утверждение графика работы

В научной работе, независимо от области исследования, выделяют следующие обязательные структурные элементы:

1. титульный лист,
2. оглавление,
3. введение, в котором раскрываются актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы и т.д.;
4. основная часть, содержание которой определяется характером исследования (теоретическим, практическим или опытно-экспериментальным),
5. заключение, в котором излагаются итоги работы и выводы автора, а также рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
6. список используемой литературы (не менее 20-25 источников);
7. приложения (данная часть не является строго обязательной, оформляется только по мере необходимости, но добавляет работе большую значимость).

Разработка каждой составной части исследования имеет свои особенности.

Курсовая работа может пока носить теоретический характер без включения практической части или проведения эксперимента.

Обучающийся совместно с научным руководителем формулирует методологию исследования, опираясь на прочитанные источники.

Предварительное чтение позволяет начать ориентироваться в теме. Затем с руководителем определяется цель и задачи исследования, которые определяют логику и последовательность параграфов теоретической и практической главы. Таким образом, четкая постановка цели и задач способствует конкретизации плана всего дальнейшего исследования.

В соответствии с намеченным планом работы намечаются сроки отчетности обучающегося за каждый этап. Традиционно введение, теоретические вопросы и частично практические должны быть освещены и оформлены к концу марта для возможности участия в вузовской студенческой научной конференции с полученными результатами в апреле.

6. Изучение литературы

Изучающее чтение подобранных источников теоретического и практического материала предполагает внимательное прочтение. При этом делаются пометки. Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксируйте письменно, т.к. записи являются лучшим способом первичной обработки материалов.

Каждый исследователь создает по своей научной работе своеобразный банк данных по-своему. Одни, читая материалы, составляют выписки типа конспектов. Другие - практически переписывают те или иные работы. Третьи - выписывают лишь цитаты. Сколько исследователей - столько методов. Главное, чтобы записи в дальнейшем облегчили классификацию и систематизацию полученной информации.

Наиболее удобным является способ обработки информации методом составления информационных карточек. Такие карточки могут выглядеть следующим образом:

Название источника	Основные тезисы, проблемы, примеры	Комментарии

или

<p>Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. – 2-е изд. перераб. и дополн. – М. – Нальчик, 1996. – 96 с.</p> <p>(в графе дается полное название работы с выходными данными, количеством страниц)</p> <p><i>Общение</i> – то, что обеспечивает коллективную деятельность (С.16), процесс не межиндивидуальный, а социальный; <i>оптимальное педагогическое общение</i> (С. 20); <i>«демократический» и «авторитарный» стили руководства учителя</i> (С. 24); психолингвистический анализ речевого общения учителя – какую функциональную нагрузку несут высказывания учителя (экспериментальные данные С. 34-35); <i>психолого-педагогические концепции, не получившие пока адекватной реализации в практике обучения языкам</i> (С. 45-51):</p>
--

Концепция развивающего обучения или развивающего образования (В.В. Давыдов и др.),
концепции приоритета «стратегий учащегося» перед «стратегиями учителя»,
Концепция социально-психологической стимуляции активности учащихся в процессе овладения языком,
Концепция психологических типов учащихся (М.К. Кабардов),
Концепция психологического управления усвоением (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин),
Концепция управления учебной деятельностью учащихся через организацию общения (Г.А. Китайгородская),
Концепции многокультурного или межкультурного обучения, в России тесно связанная с развиваемым школой А.Н. Леонтьева понятием «образа мира» (В.В. Сафонова и др.),
 «Человек должен уметь говорить правильно и красиво на любую тему. Это означает способность строить высказывание и разворачивать свою мысль в соответствии с требованиями грамматики, культуры речи и логики независимо от того, насколько сложен и абстрактен предмет суждения» (об организованности речи С. 75).
(в графе помещаются общие и ключевые термины, важные цитаты с указанием соответствующей страницы)

Психологическая характеристика общения, виды общения (С. 16-18);
 Эмоциональная сторона учебного процесса (С. 17-31);
 Воспитательная и обучающая функции педагогического общения (С. 31-45);
 Новые тенденции в педагогике и психологии и их значение для методики обучения языкам (С. 45-51);
 Психолого-педагогический практикум – как развивать у себя умения педагогического общения (С. 62-92):
 - упражнения для самоподготовки учителя (С. 61-70);
 - психология речи перед аудиторией (С. 71-92).
(в графе характеризуется общая структура всей работы)

Изученные источники находят свое отражение не только в списке литературы, но и в описании теоретической базы исследования во введении курсовой работы.

В качестве примеров предлагаем введение к курсовой работе по теме «Использование проблемно-ориентированных заданий в формировании навыков иноязычного говорения (на материале УМК И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной ‘English -III’)».

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования, проводимого в области раннего развития коммуникативных навыков, состоит в том, чтобы помочь ребенку как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно доказано, что чем позже ребенок начинает изучать иностранный, тем сложнее он ему дается в силу индивидуальных способностей.

В курсовой работе рассматривается необходимость раннего обучения иностранному языку, детей в возрасте 7-11 лет. Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте - от рождения до 12 лет. Оптимальные условия для развития речи на языке, как на родном, так и на иностранном, существуют уже до начала развития ребенка, и развитие здесь идет вместе с созреванием – синхронно...

Немаловажным является тот факт, что обучение говорению, как процессу продуктивному, требует от учащегося построения высказывания, обусловленного ситуацией общения. Это представляет собой сложную методологическую задачу и связано с наибольшими трудностями для учащихся, и требует больших временных затрат и усилий, и здесь решающую роль играет уровень владения, и способность ребенка выразить себя по средствам родного языка...

В представленной работе рассматривается обучение английскому языку на начальном этапе изучения, на котором приоритетом являются воспитательные развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации. Основной задачей на данном этапе является формирование коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения: от осознания возможности выразить одну и ту же мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач..

Так, **целью исследования** является освещение процесса говорения на начальном этапе с точки зрения его структуры, содержания и характерных особенностей младшего школьного возраста.

Цель потребовала решения ряда **задач**:

1. На основе теоретического анализа педагогической, психологической и методической литературы определить структуру и содержание говорения как вида речевой деятельности;

2. Определить главные задачи обучения говорению в начальных классах;

3. Осветить особенности младшего школьного возраста и их влияние на процесс обучения иноязычному говорению;

4. На материале УМК И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной 'English' для третьего класса разработать коммуникативно направленные и проблемно-ориентированные задания.

Теоретическая база исследования. В ходе работы над содержательным аспектом говорения нами были использованы труды таких методистов и ученых, как: Е.И. Пассова, Г.А. Китайгородской, М.В. Ляховицкого, А.А. Леонтьева. При рассмотрении характерных черт, присущих младшему школьному возрасту, нами были изучены исследования А.А. Леонтьева, А.А. Алхазисвили. В практической части мы воспользовались трудами Г. Лозанова, Е.И. Пассова, Г.А. Китайгородской, О.Л. Королевой, Н.В. Пыстиной, И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной и др.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем: уточняется понятие «проблемно-ориентированное задание», выявляются его существенные характеристики; по результатам проведенного эксперимента предлагаются эффективные схемы работы с диалогами и коммуникативно оправданные установки к созданию монологических высказываний.

Теоретическая и практическая значимость: обобщение опыта методистов и учителей по проблеме развития такого качества говорения, как продуктивность в целях повышения качества владения учащимися иностранным языком. Также данный материал может быть использован в практической работе учителей общеобразовательных школ на начальной ступени обучения в процессе формирования умений как диалогической, так и монологической форм высказывания.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение

Говорение представляет собой сложный процесс, который можно охарактеризовать как облачение мысли в словарную форму; это связь между сознанием человека и окружающим его миром. Данное определение становится более понятным, когда мы говорим о младшем школьном возрасте, ведь именно здесь на

начальном этапе изучения иностранного языка формируется мотивация к последующему, более глубокому изучению английского языка.

Поскольку в своей работе мы изучаем процесс обучения говорению в младшем школьном возрасте, то целесообразным было рассмотреть характеристики данного возрастного периода, выяснить, как те или иные особенности влияют на процесс формирования и овладения речевыми навыками и умениями учащихся начальной школы.

Следующим аспектом нашей работы является рассмотрение содержания обучения говорению. В ходе исследования перед нами стояла задача определения содержания обучения говорению с точки зрения его компонентности и границ при изучении иностранного языка на младшей ступени. На основе анализа теоретической литературы по проблеме исследования в работе были описаны три наиболее емких компонента содержания, а именно лингвистический психологический и методологический. Что касается структуры говорения как вида речевой деятельности, то здесь основной задачей было осветить психологический аспект, т.е. определить предмет и мотив обучения говорению у младших школьников.

Следующей частью работы, стало исследование задач обучения иностранному языку в младших классах. Главным здесь было определить этапность обучения иноязычному говорению и выявить особенности каждого из этапов.

В практической части основной задачей явился анализ заданий УМК И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной 'English' для третьего класса, направленных на формирование навыков говорения. Использование материалов рассматриваемого УМК в ходе педагогической практики позволило выявить его сильные стороны и возможные трудности. В наши задачи также входил анализ речевых установок к упражнениям, адекватность их использования и функциональная значимость для развития коммуникативной компетенции

Как видно из второго примера, автор не только описывает курсовой работы, но и дает краткий обзор каждой части. Такой вариант возможен, но только в очень краткой форме.

7. Составление окончательного варианта плана

Изучение литературы позволяет не только набрать достаточный материал для написания курсовой работы, но и знакомит с терминосистемой изучаемой области. Это, в свою очередь, позволяет грамотно сформулировать окончательный вариант плана курсовой работы.

С примером оформления содержания можно ознакомиться в Приложении 3. Формулировки в содержании должны максимально точно отражать содержание глав и параграфов, сокращения слов недопустимы.

8. Написание текста курсовой работы

Работа начинается с введения, потому что читателю требуется постепенно вникать в проблему исследования. Кроме того, введение — это не просто композиционная часть работы, но и документ, включающий в себя ее важные квалификационные характеристики. Если содержание основной части может быть любым, поскольку оно индивидуально и диктуется конкретной спецификой темы, то содержание введения соответствует принятому стандарту и обязательно

должно включать ряд общезначимых формулировок.

Введение как вступительная часть научно-исследовательской работы имеет сравнительно небольшой объем: 3-4 страницы в выпускной квалификационной работе, 2-3 страницы в курсовой работе. Предназначение введения — подготовить читателя к восприятию основного текста. Во введении раскрывается актуальность темы, определяется цель и основные задачи работы, формулируется научная новизна и практическая значимость, определяется объект и предмет, структура, хронологические рамки, теоретическая база исследования, указываются направления реализации полученных в работе выводов и предложений. В курсовой работе нет строгих требований к выделению всех вышеперечисленных методологических характеристик. Но если обучающиеся хотят подготовить курсовую работу как более углубленный исследовательский труд и в дальнейшем сделать ее составной частью выпускной квалификационной работы, то в этом случае во введении следует определить и объект, и предмет, и гипотезу исследования.

Введение начинается с обоснования *актуальности* выбранной темы. В том, как именно вы подойдете к этому обоснованию, проявляется ваша научная и профессиональная компетентность. Достаточно в объеме 1—1,5 страниц кратко обрисовать сущность сложившейся в современной науке ситуации в связи с вашей темой. Выходы на социальную действительность и потребности общества в решении ваших исследовательских задач возможны и нужны, особенно в работах по гуманитарным наукам (см. Раздел 2.1.).

Описывая степень разработанности темы в современной научной литературе, вы должны продемонстрировать достаточно глубокое знакомство с имеющимися источниками, способность к оценке сделанного вашими предшественниками в освоении этой темы. Будьте осторожны и не делайте опрометчивых заявлений о том, что до вас данная тема никем и никогда не исследовалась. Более обычной является ситуация ввода в отечественный научный оборот новых понятий и идей, существующих в зарубежных исследованиях, когда курсовая работа пишется на основе непереведенных иностранных источников. Это следует специально оговорить во введении.

Особые затруднения у обучающихся вызывает необходимость выделения во введении *предмета* и *объекта* исследования. Часто в обыденном мышлении эти понятия отождествляются. Но *объект* шире предмета. *Предмет* исследования представляет собой фрагмент объекта, подвергающийся непосредственному изучению (см. Раздел 2.1.).

Далее по традиции вы переходите к формулированию *цели, гипотезы* и *задач* исследования. *Цель* вытекает из наличия чего-то неисследованного в теме (если все уже исследовано, то ваша работа становится бесцельной). Вы намечаете участок для своей собственной научной деятельности, показываете, какой подход в решении выбранной проблемы, по-вашему, является более эффективным (через *гипотезу исследования*).

Формулировка цели должна логически вытекать из обрисованной вами выше сложившейся в науке ситуации по теме. Сказав, что и как в этом направлении сделано другими, вы тем самым уже подошли к вопросу о том, что

необходимо делать дальше, в частности, что именно собираетесь сделать вы сами. Отсюда следует конкретная цель, которую вы перед собой ставите, формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной.

Сформулированная *гипотеза* исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач (см. Раздел 2.2.). *Научная гипотеза* создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть пути решения проблемного вопроса, т.е. пути достижения цели.

Из гипотезы выводятся задачи исследования. В отличие от цели, которая одна, задач должно быть несколько. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели, а по отдельности представляют собой последовательные шаги продвижения к ней. Фактически основная часть текста — это постепенное решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав и параграфов основной части. Задачи подаются во введении в форме перечисления: *проанализировать...*, *разработать...*, *обобщить...*, *выявить...*, *доказать...*, *внедрить...*, *показать...*, *выработать...*, *изыскать...*, *найти...*, *изучить...*, *определить...*, *описать...*, *установить...*, *выяснить...*, *дать рекомендации...*, *установить взаимосвязь...*, *сделать прогноз...* и т. п.

Обязательным требованием к тексту введения является указание методов, которыми пользовался автор. В любой работе найдет себе место сравнительно-исторический метод, а также традиционные методы педагогического наблюдения, анкетирования.

Важным элементом введения является определение *новизны* работы, а также описание направления реализации сформулированных выводов и предложений – *практическая значимость исследования*.

Научная новизна вовсе не означает, что вся ваша работа от начала и до конца должна состоять из никем не сформулированных положений и понятий, которых не было в научном обиходе и т.д. «Элементом новизны» может быть введение в научный оборот отдельных новых понятий, использование новых подходов к данной теме, обогащение исследования данными смежных наук и практическая часть работы, если она имеется, - самостоятельно проведенный эксперимент, анализ затруднения в практике, статистическое исследование и т. п.

Научная новизна характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы. Научная новизна выпускных квалификационных и курсовых работ обычно заключается в уточнении отдельных понятий. Научная новизна неразрывно связана с практической значимостью работы.

Практическая значимость исследования во многом определяется его характером. Научные работы теоретического характера обладают более опосредованной практической значимостью, чем работы методического или прикладного характера. Если работа носит теоретический характер, то ее практическая значимость может проявиться в публикации основных результатов исследования, в апробации результатов исследования на научно-практических

конференциях; в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных заведений. Если работа носит методический характер, то ее практическая значимость может проявить себя в наличии научно обоснованных и апробированных в результате эксперимента методов и средств совершенствования процесса обучения.

Полученные автором результаты могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов, в практической деятельности. Такой составной частью введения отличаются далеко не все работы, однако наличие направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую *практическую значимость*.

9. Оформление курсовой работы

Курсовая работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст курсовой работы набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов курсовой работы: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Курсовые работы могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Графики и диаграммы, также как и таблицы, требуют вводного предложения, которое поясняет идею и цель демонстрации представленных данных. Заголовок подчеркнет эту идею еще раз, но он не должен дословно совпадать с предшествующим предложением. Например:

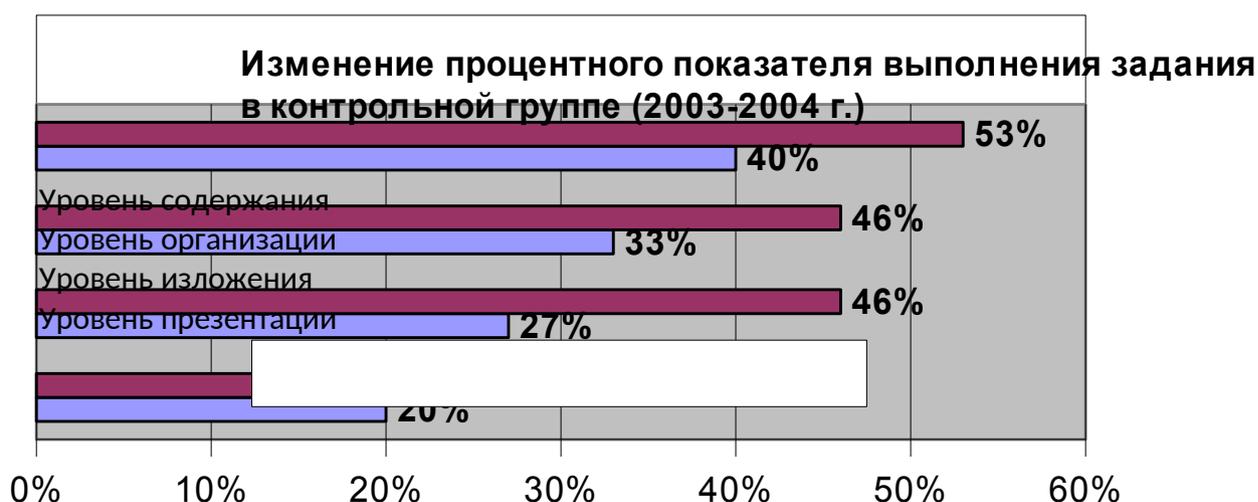
Наглядно данные результаты продемонстрированы в виде диаграмм, на которых отображены показатели роста знаний обучающихся второй экспериментальной (ЭГ2) и контрольной групп (КГ2). Процентные показатели отображают, насколько обучающиеся в письменных работах учитывали социокультурные особенности жанра эссе.

Диаграмма 3

Уровень содержания
 Уровень организации
 Уровень изложения
 Уровень презентации



Диаграмма 4



Визуально график должен быть удобным для восприятия, содержать не более четырех зависимых переменных.

На источники и литературу, к которым обучающийся обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор курсовой работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [2.1, С. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью

курсовой работы и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Остальные требования приведены в требованиях нормоконтроля (Приложение 5).

10. Защита курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана в установленные сроки. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому обучающимся, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Обучающийся, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность. После написания курсовая работа передается для ознакомления руководителю, который определяет ее научный уровень, контролирует соблюдение требований по оформлению курсовой работы, дает развернутый письменный отзыв-рецензию и допускает работу к защите. Обучающиеся очной формы обучения представляют руководителю для проверки и предварительной оценки законченные и полностью оформленные работы, а также их электронные копии не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. При несоблюдении обучающимся требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы руководитель возвращает курсовую работу для доработки и устранения недостатков. На курсовые работы руководителем составляется отзыв-рецензия. Форма и содержание отзыва-рецензии руководителя аналогичны тем, которые составляются на ВКР. Результаты рецензирования указываются на бланке рецензии, где обязательно выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»). Работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве-рецензии замечаний.

При подготовке к защите автор может использовать копию текста курсовой работы, поскольку ее первый экземпляр накануне защиты должен находиться на кафедре, на которой была выполнена курсовая работа. К защите обучающийся готовит устное выступление не более чем на 7-10 минут. Выступление должно: быть четким и лаконичным; демонстрировать знания по освещаемой проблеме; содержать четко выделенный объект исследования, его предмет, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы; освещать выводы и результаты проведенного исследования. При устном выступлении может использоваться наглядно иллюстративный материал: схемы, таблицы и пр. Во время защиты автор должен быть готов ответить на вопросы по теме исследования. Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным

достоинством любого обучающегося, претендующего на высокую оценку. Критериями оценки курсовой работы являются:

- убедительное обоснование актуальности темы исследования;
- соответствие содержания работы заявленной теме;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- результативность работы, умение делать выводы из проведенного теоретического и практического исследования;
- соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Формой аттестации обучающегося по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу по результатам защиты выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося (неудовлетворительная оценка – только в ведомость). Полные названия курсовых работ вносятся в приложения к дипломам. Защищенные курсовые работы обучающихся хранятся на кафедре в течение трех лет. Обучающиеся имеют право воспользоваться своими курсовыми работами (электронными копиями), находящимися на кафедре, при написании выпускных квалификационных работ.

**Перечень примерных тем курсовых работ
по дисциплине «Теория и методика коммуникативного обучения
иностранному языку»**

1. Личностно-ориентированные технологии в преподавании иностранного языка в вузе
2. Средства формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка в вузе
3. Дидактические тесты как средство развития самооценки подростков на уроках английского языка
4. Обучение студентов младших курсов английскому языку с учётом индивидуальных учебных стилей
5. Метод проектной деятельности на практических занятиях по иностранному языку как средство формирования коммуникативной компетенции
6. Обучение аудированию на старших курсах языковых специальностей
7. Деловое общение на уроках английского языка
8. Деловая игра как средство повышения мотивации на уроке английского языка на начальных курсах бакалавриата
9. Формирование профессиональной компетенции студентов-историков при изучении иностранного языка
10. Стратегии совершенствования грамматических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку
11. Методика совершенствования орфографических навыков учащихся старших классов школ с углубленным изучением английского языка
12. Игра как средство повышения мотивации у учащихся начальных классов общеобразовательных школ на уроках английского языка
13. Обучение чтению на старшем этапе в средней школе
14. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе
15. Тестирование как современное средство контроля результатов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе (на материале УМК «Английский язык. 9 класс» пор ред. О.В. Афанасьевой и др.)
16. Современные методики обучения ИЯ, развивающиеся в русле коммуникативного подхода: CLIL, TPR, TBL.
17. Личностно-ориентированные технологии: обучение в сотрудничестве.
18. Личностно-ориентированные технологии: метод проектов.
19. Личностно-ориентированные технологии: разноуровневое обучение.
20. Требования к современному УМК по иностранному языку.
21. Формирование и развитие иноязычной речевой компетенции в современных УМК для общеобразовательной школы.
22. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка в УМК

- для общеобразовательной школы.
23. Речевые установки к упражнениям как средство управления процессом обучения на уроке ИЯ.
 24. Диалог культур в обучении ИЯ.
 25. Средства обучения культуре в рамках предмета ИЯ.
 26. Формирование навыков учебно-познавательной деятельности на уроках ИЯ в начальной школе.
 27. Дидактические игры на уроках английского языка: лексические, грамматические, произносительные.
 28. ИКТ компетентности учителя ИЯ.
 29. ИКТ компетенции ученика, развивающиеся на уроке ИЯ.
 30. Электронная образовательная среда на уроке ИЯ.
 31. Профессиональный стандарт учителя ИЯ.
 32. Трудности и перспективы ЕГЭ.
 33. Формы Государственной итоговой аттестации (ГИА) по английскому языку.
 34. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
 35. Развитие фонематичности и беглости речи на разных этапах обучения
 36. Музыка на уроке иностранного языка.
 37. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ
 38. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
 39. Технология разработки заданий в тестовой форме.
 40. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
 41. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
 42. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ
 43. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий на уроке ИЯ.
 44. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
 45. Телекоммуникационные проекты.
 46. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
 47. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
 48. Формирование билингвальных речевых навыков с использованием основных положений курсов риторики и теории и практики обучения переводу
 49. Особенности обучения студентов неязыковых специальностей

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (31.10.2018).
2. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. - СПб:СПбГУ, 2017. -119с.: ISBN 978-5-288-05759-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999676>
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (31.10.2018).

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2005. – 112 с.
2. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>
3. Научное сочинение студента-филолога: Методические рекомендации по подготовке курсовых и дипломных работ / Составители: Е.В. Гусева, Н.Я. Дементьева, Г.М. Дудникова, А.Н. Морозова, Г.В. Стойкович, С.А. Сучкова. Общая редакция А.Н. Морозовой. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. – 36 с.
4. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О.Голстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005651-7 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=317867>
5. Руднева Т.И. Методология и методика педагогического исследования: Программа курса. – Самара: Изд-во МГПУ, 2003. – 8 с.
6. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М.: ЗАО «Издательство ИКАР», 2014.
7. Чупахина И.А. Методические рекомендации по подготовке рефератов,

- курсовых и дипломных работ. – Самара: Изд-во СФ МГПУ, 2004. – 32 с.
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
 9. Юдин В.И. Методологические аспекты подготовки курсовых и дипломных работ в педагогике и психологии: вопросы теории и практики. – Москва: Изд-во МГПУ, 2002. – 116 с.

Рекомендуемый план и образец оформления содержания курсовой работы по теме: «Обучение аудированию на среднем этапе по системе упражнений УМК Spotlight-6»

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Общетеоретические вопросы обучения аудированию.....	5
1.1. Роль аудирования в практическом овладении иностранным языком.....	5
1.2. Аудирование как цель и как средство обучения.....	7
1.3. Государственный стандарт в обучении аудированию.....	10
1.4. Виды аудирования.....	12
1.5. Трудности в обучении аудированию.....	16
Выводы по Главе I.....	20
Глава 2 Система упражнений для развития различных видов упражнения (на материале УМК Spotlight 6).....	21
Выводы по Главе 2.....	27
Заключение.....	28
Список литературы.....	29
Приложения.....	31

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет

Кафедра методики преподавания иностранных языков

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

« _____ »

по дисциплине _____

Обучающийся II курса

ФИО

Направление подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование»,

Направленность (профиль) «Методика
обучения иностранным языкам»

Группа _____

_____ (Ф.И.О.)

Научный руководитель:

_____ (уч. ст., уч. зв., должность, Ф.И.О.)

Приложение 5
Образец листа нормконтроля

Нормоконтроль курсовой работы Фамилия И.О. (в родительном падеже)

«Название»

**Анализ курсовой работы на соответствие требованиям
методических указаний**

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует + Не соответствует
1	Наименование темы работы	Соответствует утвержденным требованиям	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторный	
5	Абзац	1,25 см	
6	Поля (мм)	Левое - 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 15.	
7	Общий объем без приложений	более 20 стр. машинописного текста	
8	Объем введения	2-4 стр. машинописного текста	
9	Объем основной части	более 15 стр. машинописного текста	
10	Объем заключения	примерно равен объему введения	
11	Нумерация страниц	Сквозная. На титульном листе номер страницы не проставляется	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание/оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Библиографический список. Приложения	
13	Оформление структурных частей работы	Наименования приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы)/ по центру. Точка в конце наименования не ставится	
14	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объему	
15	Состав списка	15 -20 источников. 5 %	

	использованных источников	источников за последние 5 лет	
16	Оформление содержания (оглавления)	Содержание (оглавление включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, глоссария, приложений с указанием страниц начала каждой части)	
17	Оформление Интернет-источников	Автор, название статьи, место и год издания (если есть). Обязательно – режим доступа.	

Проверено на «Антиплагиат». Степень оригинальности текста ___ %.

Рекомендуется допустить курсовую работу Фамилия И.О. к защите.

Нормоконтролер кафедры
методики преподавания
иностраннных языков

Е.С. Михайлова

Образец отзыва научного руководителя на курсовую работу

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москва
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

**ОТЗЫВ
НА КУРСОВУЮ РАБОТУ**

ОБЩУЧАЮЩЕГОСЯ _____

ГРУППЫ _____

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Теория и методика коммуникативного обучения
иностранному языку**

НА ТЕМУ _____

№ п/п	Объект проверки	Методические рекомендации Параметры	Результаты проверки (Соответствует: -) Не соответствует: -)
	Соответствие темы курсовой работы проблематике дисциплины	Соответствует утвержденным требованиям	
	Введение Актуальность темы исследования Цель курсовой работы Задачи курсовой работы Объект исследования Предмет исследования База исследования Теоретическая и практическая значимость курсовой работы Структура курсовой работы	Соответствие требованиям методических рекомендаций	
	1 глава Характеристика объекта исследования Характеристика предмета исследования	Соответствие требованиям методических рекомендаций	
	2 глава Характеристика базы исследования Анализ объекта исследования Анализ предмета исследования	Соответствие требованиям методических рекомендаций	
	3 глава Конкретные рекомендации по устранению выявленных в ходе анализа проблем Оценка ожидаемого результата от внедрения корректирующих мероприятий	Соответствие требованиям методических рекомендаций	

Рекомендуется _____ допустить _____ курсовую _____ работу
обучающегося _____ к защите

« _____ » _____ 20 ____ г.

(ФИО преподавателя)

(подпись)