

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра русской филологии и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская

«_____» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русская словесность в мировом
контексте»

Уровень высшего образования магистратура

Срок получения образования по программе – 2 года

Форма обучения очная

Самара
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126.

Разработчики:

Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций,

Синицкая А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций.

Эксперты:

Абрамовских Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета,

Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии СФ МГПУ,

Поздняков К.С., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры журналистики Самарского государственного социально-педагогического университета.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 09 от 24 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой: Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 02 от 11 мая 2023 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 09 от 19 мая 2023 г.

Декан факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ. Протокол № 11 от 22 июня 2023 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ	7
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	7
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	23
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	25
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	33

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, по профилю «Русская словесность в мировом контексте» в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома магистра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умения практически применять теоретические знания при решении конкретных задач, возникающих в деятельности учителя русского языка и литературы.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем обучения русскому языку и литературе, используя полученные за годы обучения знания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики обучения русскому языку и литературе;
- обосновывать целесообразность и рассчитывать эффективность предлагаемых решений;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по профилю «Русская словесность в мировом контексте», является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте», разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов Филиала, заместителем директора по учебной работе и качеству образования. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа включает и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

- пояснительную записку;
- цели и задачи ГИА;
- требования к организации и проведению ГИА;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП ВО, разрабатываются выпускающей кафедрой - кафедрой филологии и массовых коммуникаций - на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Филиала после завершения итоговой государственной аттестации с последующим представлением в ГАОУ ВО МГПУ в двухмесячный срок в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Филиала.

После прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения ОПОП ВО, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава обучающихся.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2. Способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции и (УК, ОПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
УК-1	В результате приобретения компетенции выпускник должен: Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций. уметь: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Современные проблемы науки и образования.	1	промежуточный	экзамен
		Поэтика художественного текста.	1	промежуточный	зачёт
		Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
		Понятие «словесность» в его историческом развитии.	2	заключительный	зачёт
		Лингвокультурология.	2	промежуточный	экзамен
		Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами.	1	заключительный	экзамен
		Теория и методика интерпретации текстов.	3	заключительный	зачёт
		Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации / Отражение героев русской литературы в зарубежных словарях, энциклопедиях, справочниках.	3	заключительный	зачёт
		Адаптация художественных текстов для различных реципиентов.	3	заключительный	зачёт
		Лингвопоэтика.	3	заключительный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Производственная практика: научно-исследовательская работа.	4	заключительный	экзамен
		Учебная практика: научно-исследовательская работа.	2	промежуточный	зачёт
Производственная практика: педагогическая	1	промежуточный	зачёт		

		практика.			
УК-2	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные подходы к управлению проектами на всех этапах жизненного цикла; уметь: планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов; владеть: опытом публичного представления и защиты результатов проекта.	Методология и методы научного исследования.	1	промежуточный	экзамен
		Проектирование и экспертиза образовательных систем.	2	промежуточный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
		Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках литературы.	3	промежуточный	зачёт
УК-3	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества; уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде; владеть: разными видами коммуникации (учебной, деловой).	Управление качеством образования.	1	промежуточный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
		Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
УК-4	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: современные коммуникативные технологии; уметь: коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую	Поэтика художественного текста.	1	промежуточный	зачёт
		Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
		Понятие «словесность» в его историческом развитии.	2	заключительный	зачёт
		Лингвокультурология.	2	промежуточный	экзамен
		Комплексный анализ текста.	3	заключительный	экзамен
		Компаративистика / Интерпретация одного и	1	заключительный	экзамен

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть: стратегиями использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	того же текста русскими и зарубежными авторами.			
		Теория и методика интерпретации текстов.	3	заключительный	зачёт
		Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации / Отражение героев русской литературы в зарубежных словарях, энциклопедиях, справочниках.	3	заключительный	зачёт
		Адаптация художественных текстов для различных реципиентов.	3	заключительный	зачёт
		Лингвопоэтика.	3	заключительный	зачёт
		Текст и визуальная коммуникация.	3	заключительный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Проектирование содержания филологического образования в основной школе.	2	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как иностранного.	1	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как неродного.	1	заключительный	зачёт
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
		УК-5	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: закономерности функционирования культурологически значимых единиц в речи; уметь: использовать общепилологические и частные методы лингвокультурологического анализа; владеть:	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1
Понятие «словесность» в его историческом развитии.	2			заключительный	зачёт
Теория межкультурной коммуникации.	2			промежуточный	экзамен
Лингвокультурология.	2			промежуточный	экзамен
Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами.	1			заключительный	экзамен
Кинематографические версии произведений русской литературы.	3			заключительный	зачёт

	способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Адаптация художественных текстов для различных реципиентов.	3	заключительный	зачёт
		Шедевры мировой литературы в восприятии русских читателей (зарубежная литература).	2	заклучительный	зачёт
		Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы.	3	заклучительный	зачёт
УК-6	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; уметь: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки владеть: опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.	Современные проблемы науки и образования.	1	промежуточный	экзамен
		Поэтика художественного текста.	1	промежуточный	зачёт
		Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
		Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации / Отражение героев русской литературы в зарубежных словарях, энциклопедиях, справочниках.	3	заклучительный	зачёт
		Лингвопоэтика.	3	заклучительный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заклучительный	зачёт
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	3	заклучительный	зачёт
		Психология здоровья.	3	заклучительный	зачёт
		Производственная практика: научно-исследовательская работа.	4	заклучительный	экзамен
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
ОПК-1	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; уметь: осуществлять	Современные проблемы науки и образования.	1	промежуточный	экзамен
		Методология и методы научного исследования.	1	промежуточный	экзамен
		Инновационные процессы в образовании.	3	заклучительный	экзамен
		Образовательная политика.	2	промежуточный	зачёт
		Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
		Теория и методика интерпретации текстов.	3	заклучительный	зачёт
		Проектирование	2	заклучительный	зачёт

	анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций; владеть: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	содержания филологического образования в основной школе.			
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
		Учебная практика: научно-исследовательская работа.	2	промежуточный	зачёт
ОПК-2	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации; владеть: опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Проектирование и экспертиза образовательных систем.	2	промежуточный	зачёт
		Инновационные процессы в образовании.	3	заключительный	экзамен
		Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
		Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках литературы.	3	промежуточный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Проектирование содержания филологического образования в основной школе.	2	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как иностранного.	1	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как неродного.	1	заключительный	зачёт
		Производственная практика: научно-исследовательская работа.	4	заключительный	экзамен
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
ОПК-3	В результате приобретения	Педагогика и психология высшей школы.	1	промежуточный	зачёт

	компетенции выпускник должен: знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях; владеть: опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Основы безопасности образовательной среды.	3	заключительный	зачёт
		Педагогическая диагностика.	3	заключительный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Проектирование содержания филологического образования в основной школе.	2	заключительный	зачёт
		Учебная практика: научно-исследовательская работа.	2	промежуточный	зачёт
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
ОПК-4	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русской лингвокультурологии; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств с помощью культурологически ценного языкового материала;	Поэтика художественного текста.	1	промежуточный	зачёт
		Основы безопасности образовательной среды.	3	заключительный	зачёт
		Понятие «словесность» в его историческом развитии.	2	заключительный	зачёт
		Теория межкультурной коммуникации.	2	промежуточный	экзамен
		Лингвокультурология.	2	промежуточный	экзамен
		Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
		Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами.	1	заключительный	экзамен
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Кинематографические	3	заключительный	зачёт

	уметь: создавать на занятиях по лингвокультурологии воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: методами и приемами, помогающими становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	версии произведений русской литературы.			
		Адаптация художественных текстов для различных реципиентов.	3	заключительный	зачёт
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
		Шедевры мировой литературы в восприятии русских читателей (зарубежная литература).	2	заключительный	зачёт
		Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы.	3	заключительный	зачёт
ОПК-5	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: опытом успешной разработки программ мониторинга	Педагогическая диагностика.	3	заключительный	зачёт
		Проектирование и экспертиза образовательных систем.	2	промежуточный	зачёт
		Информационные технологии в образовательной деятельности.	2	промежуточный	зачет
		Управление качеством образования.	1	промежуточный	зачёт
		Теория и методика интерпретации текстов.	3	заключительный	зачёт
		Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках литературы.	3	промежуточный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Проектирование содержания филологического образования в основной школе.	2	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как иностранного.	1	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как неродного.	1	заключительный	зачёт
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен
		Учебная практика: научно-	2	промежуточный	зачёт

	результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	исследовательская работа.			
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
ОПК-6	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Информационные технологии в образовательной деятельности.	2	промежуточный	зачет
		Профессиональное развитие педагога.	2	промежуточный	зачёт
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	3	заключительный	зачёт
		Психология здоровья.	3	заключительный	зачёт
		Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-7	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: контекст взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
		Образовательная политика.	2	промежуточный	зачёт
		Педагогика и психология высшей школы.	1	промежуточный	зачёт
		Основы безопасности образовательной среды.	3	заключительный	зачёт
		Профессиональное развитие педагога.	2	промежуточный	зачёт
		Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.	3	заключительный	зачёт
		Проектирование содержания филологического образования в основной школе.	2	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как иностранного.	1	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как неродного.	1	заключительный	зачёт
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен
Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт		
ОПК-8	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.	1	промежуточный	экзамен
		Методология и методы научного исследования.	1	промежуточный	экзамен
		Поэтика художественного текста.	1	промежуточный	зачёт
		Комплексный анализ текста.	3	заключительный	экзамен
		Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации / Отражение героев русской литературы в зарубежных словарях, энциклопедиях, справочниках.	3	заключительный	зачёт
		Лингвопоэтика.	3	заключительный	зачёт
		Текст и визуальная коммуникация.	3	заключительный	зачёт
Современные средства	3	заключительный	зачёт		

	ситуациях владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.			
		Теория и методика интерпретации текстов.	3	заключительный	зачёт
		Проектирование содержания филологического образования в основной школе.	2	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как иностранного.	1	заключительный	зачёт
		Методика преподавания русского языка как неродного.	1	заключительный	зачёт
		Кинематографические версии произведений русской литературы.	3	заключительный	зачёт
		Производственная практика: научно-исследовательская работа.	4	заключительный	экзамен
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен
		Учебная практика: научно-исследовательская работа.	2	промежуточный	зачёт
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
		Шедевры мировой литературы в восприятии русских читателей (зарубежная литература).	2	заключительный	зачёт
		Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы.	3	заключительный	зачёт
		ПК-1	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	Проектирование содержания филологического образования в основной школе.	2
Методика преподавания русского языка как иностранного.	1			заключительный	зачёт
Методика преподавания русского языка как неродного.	1			заключительный	зачёт
Производственная практика: преддипломная практика.	1			заключительный	экзамен
Учебная практика: научно-исследовательская работа.	2			промежуточный	зачёт

	<p>деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>				
ПК-2	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: принципы проектирования содержания учебных дисциплин, диагностики качества образовательного процесса; уметь: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; владеть: навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам.</p>	<p>Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.</p>	1	промежуточный	экзамен
		<p>Проектирование содержания филологического образования в основной школе.</p>	2	заключительный	зачёт
		<p>Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.</p>	3	заключительный	зачёт
		<p>Производственная практика: преддипломная практика.</p>	3	заключительный	экзамен
		<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа.</p>	2	промежуточный	зачёт
ПК-3	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: виды и способы исследовательской работы; уметь: организовывать исследовательскую</p>	<p>Кинематографические версии произведений русской литературы.</p>	3	заключительный	зачёт
		<p>Теория и методика интерпретации текстов.</p>	3	заключительный	зачёт
		<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа.</p>	4	заключительный	экзамен
		<p>Производственная практика: преддипломная</p>	3	заключительный	экзамен

	работу обучающихся, руководить процессом научного исследования; владеть: методами и приемами исследовательской работы.	практика.			
ПК-4	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: методики, технологии, приёмы обучения и методы анализа результатов их использования в профессиональной деятельности; уметь: разрабатывать методики и технологии, использовать различные приемы обучения, анализировать их результаты в профессиональной деятельности; владеть: навыками разработки и применения различных методик, технологий и приемов обучения для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа результатов их использования.	Проектирование содержания филологического образования в основной школе.	2	заключительный	зачёт
		Поэтика художественного текста.	1	промежуточный	зачёт
		Комплексный анализ текста.	3	заключительный	экзамен
		Лингвопоэтика.	3	заключительный	зачёт
		Текст и визуальная коммуникация.	3	заключительный	зачёт
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен
		Производственная практика: педагогическая практика.	1	промежуточный	зачёт
ПК-5	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: алгоритм научно-исследовательской деятельности; уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований; владеть: методами решения	Понятие «словесность» в его историческом развитии.	2	заключительный	зачёт
		Теория межкультурной коммуникации.	2	промежуточный	экзамен
		Лингвокультурология.	2	промежуточный	экзамен
		Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации / Отражение героев русской литературы в зарубежных словарях, энциклопедиях, справочниках.	3	заключительный	зачёт
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен

	конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Учебная практика: научно-исследовательская работа.	2	промежуточный	зачёт
ПК-6	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: типологию исследовательских задач; уметь: выбирать методы собственного исследования; обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований; владеть: навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.	Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами.	1	заключительный	экзамен
		Производственная практика: преддипломная практика.	3	заключительный	экзамен
		Учебная практика: научно-исследовательская работа.	2	промежуточный	зачёт
		Шедевры мировой литературы в восприятии русских читателей (зарубежная литература).	2	заключительный	зачёт
		Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы.	3	заключительный	зачёт
ПК-7	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области; уметь: применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности;	Информационные технологии в образовательной деятельности.	2	промежуточный	зачёт

	<i>владеть:</i> навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.				
УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5,6,7	В результате приобретения компетенции выпускник должен: см. выше.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	Заключительный	Б3.01(Г): Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4		

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Качество и уровень прикладных разработок, в том числе апробация работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в профессиональной сфере	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Оценка **«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с научно-учебными, литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с научно-учебными, литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с научно-учебными, литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно

оформлена;

- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;

- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;

- показывает отсутствие умения работы с научно-учебными, литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП ВО и включает в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. Общие требования к ВКР определены ФГОС ВО, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целями выполнения ВКР являются:

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;

– оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующим их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется или актуализируется и кафедрой филологии и массовых коммуникаций и утверждается ученым советом филологического факультета.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры филологии и массовых коммуникаций. Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой филологии и массовых коммуникаций на основании письменного заявления обучающегося.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением ученого совета филологического факультета может быть установлена иная тема ВКР.

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР. Календарный план выполнения ВКР утверждается заведующим кафедрой филологии и массовых коммуникаций (в зависимости от выбранной темы ВКР). Календарный план выполнения ВКР включает расписание консультаций руководителя ВКР и конкретные этапы выполнения обучающимся ВКР.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору научно-учебной литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв руководителя ВКР).

Структура выпускной квалификационной работы

Для выпускных квалификационных работ обязательна теоретическая глава, освещающая теоретическую базу педагогического исследования, а также практико-

ориентированная глава, содержащая непосредственную апробацию методических материалов, результаты экспериментов и / или собственные методические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- выводы по главам;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Введение должно быть кратким. Во введении раскрывается актуальность исследуемой проблемы, формулируется цель, объект и предмет исследования, определяются задачи исследования, методологическая база исследования, указываются методы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В конце введения кратко описывается структура ВКР.

В целом введение имеет следующую структуру:

- актуальность проблематики,
- объект и предмет исследования,
- цель и задачи исследования,
- применяемые в работе методы исследования,
- теоретическая и практическая значимость работы,
- объем и структура работы.

Актуальность исследования определяется:

- необходимостью дальнейшей разработки теоретических положений, относящихся к изучаемой проблеме;
- модернизацией языкового, филологического образования;
- необходимостью поиска и использования новых подходов к обучению русскому языку и литературе;
- потребностью создания и внедрения эффективных методик обучения;
- недостаточной изученностью заявленной проблемы в методике обучения русскому языку и литературе.

Во введении необходимо отметить степень разработанности темы, обосновать необходимость ее дальнейшей разработки.

Цель исследования – прогнозируемый конечный результат исследования.

Конкретные задачи исследования решаются в соответствии с целью.

Описание решения задач должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы.

Методы исследования – способы достижения цели работы.

К числу наиболее распространенных методов исследования в педагогических науках относятся: анализ научной литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение.

Текст основной части содержит, как правило, 2 главы – теоретическую и практическую (методическую).

Теоретическая часть представляет собой анализ различных точек зрения ученых на исследуемую проблему, обзор научных подходов / концепций, анализ условий обучения, требований нормативных документов. Теоретическая часть работы является необходимой и достаточной базой для дальнейшего практического анализа. Каждая глава должна заканчиваться кратким обобщением результатов (выводов).

В практической части должен быть представлен анализ учебно-методического комплекса и учебных пособий, по которым занимаются учащиеся школ, с точки зрения

реализации требований теории методики в практике обучения, выявлены недостатки в практике обучения по анализируемым пособиям и разработаны собственные рекомендации по повышению эффективности процесса обучения, представлена система упражнений, заданий, серия уроков, разработанная с учетом методических рекомендаций автора работы, а также анализ результатов обучения по предложенным рекомендациям в период производственной практики.

В заключении должны быть сформулированы в сжатой форме основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Заключение рекомендуется писать в виде тезисов. Объем заключения должен составлять 3-5 % от общего объема работы.

Завершается работа списком использованных источников и литературы и приложениями. В список использованных источников и литературы включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: методические материалы, разработки уроков и внеклассных мероприятий. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию.

Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение – начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех

случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [12, с. 45]).

Список используемых источников и литературы является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Список используемых источников и литературы нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.5-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра филологии и массовых коммуникаций создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет заверченный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана филологического факультета.

ВКР представляются обучающимся на кафедру филологии и массовых коммуникаций в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой филологии и массовых коммуникаций в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой филологии и массовых коммуникаций.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, выявляются сильные и слабые стороны деятельности организации; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в управленческой и экономической деятельности. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 10 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

– учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

– библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

– компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в

аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедре не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте»**

1. Актуальные проблемы методики «диалога культур».
2. Актуальные проблемы художественной интерпретации русской классики (материал – по выбору студента).
3. Античные «мотивы» / «сюжеты» / «тексты» в русской классике (материал по выбору студента).
4. Аппликация, переложение и перевод как механизмы культурной адаптации литературных сюжетов (материал по выбору).
5. «Вечные образы» как точка литературной интерпретации (автор и произведение для анализа – по выбору студента).
6. Гомеровские реминисценции в творчестве Н. В. Гоголя.
7. Д. И. Фонвизин VS Ж.-Ж. Руссо: специфика интерпретации.
8. «Диалог культур» и виды творческого практикума при изучении литературы в старших классах.
9. Диалог культур через призму жанра (материал по выбору).
10. Диалогический потенциал современных учебников по русскому языку / литературе (обзор).
11. Динамика метафорической модели в пейзажной / любовной лирике русской / зарубежной поэзии.
12. «Записки Дидриха Никербокера» В. Ирвинга и «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя: квазифольклор провинциальных миров.
13. Жанр визуального комментария к художественному тексту (на материале изучения литературы романтизма – или – по выбору студента).
14. Жанр путешествия в русской и зарубежной литературе (по выбору студента): сравнительно-исторический анализ.
15. Жанровое своеобразие русской и зарубежной литературной утопии и антиутопии XIX-XX веков: сопоставительный анализ.
16. Изучение концептосферы как инструмент обучения русскому языку и литературе.

17. Инновационные подходы в использовании коммуникативно-деятельностных технологий в преподавании русского языка и литературы.
18. Интермедиальность и экфразис как принципы организации повествования (материал по выбору студента).
19. Интерпретация отечественными поэтами оды Горация «Памятник»: текст-палимпсест.
20. Интертекст русской классики в литературе русского зарубежья (на примере конкретных произведений).
21. Испанско-русские литературные связи: культурное наследие Кальдерона / Сервантеса (материал по выбору студента).
22. Исследование интермедиальности текста в рамках учебно-проектной деятельности.
23. Историко-литературный комментарий в рамках проектной деятельности на уроках литературы.
24. Категория авторской модальности в рассказах И. А. Бунина.
25. Коммуникативная дидактика в современных технологиях литературного образования.
26. Компьютерные технологии и мультимедийные ресурсы в обучении русскому языку и литературе.
27. Концепт «одиночество» в лирике М. Ю. Лермонтова.
28. Культурные / литературные коды как объекты пародийной трансформации в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота».
29. Культурологическая утопия в творчестве Андрея Белого.
30. Лингвокультурологический анализ на уроках русского языка и литературы.
31. Литература XX-XXI вв.: интертекстуальная модель изучения в старших классах. Изучение жанра: проектирование учебного диалога на уроках литературы.
32. Литературные проекты как часть городского культурно-антропологического пространства.
33. Медиальность в текстах Н. В. Гоголя в работах немецких славистов.
34. Метод проектов в системе интерактивно-коммуникативного обучения русскому языку и литературе.
35. Методика преподавания романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» на уроках литературы в старших классах.
36. Мифопоэтика и мотивный анализ в контексте современных литературоведческих исследований.
37. Механизмы интертекстуальных связей в художественных текстах (по выбору)
38. «Нарративный поворот» в современном литературоведении и художественной практике (на материале творчества любого автора).
39. Образ города в документальном и художественном наследии писателей середины XIX века (по выбору студента).
40. Образ учителя в новейшей русской прозе (на материале творчества Е. Чижовой, А. Иванова).
41. Образы зеркала в сюжете русской классической литературы.
42. Образы и судьбы русской усадьбы в биографии и творчестве русских писателей XIX в. (С. Т. Аксаков, А. С. Пушкин, А. А. Фет, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой и др. по выбору студента).
43. Особенности языковой картины мира в художественных произведениях (автор и произведения по выбору).
44. От «Русских ночей» к поздним повестям: творческое осмысление сюжетов Гофмана в творчестве В. Ф. Одоевского.

45. «Писательский миф» как текст-палимпсест (по выбору студента).
46. «Пушкинский миф»: механизмы культурной интерпретации.
47. Пародийное переосмысление клише готических рассказов и ghost stories в прозе А. К. Толстого.
48. Переосмысление сюжета «Госпожи Бовари» Г. Флобера в произведениях Л. Н. Толстого и А. П. Чехова.
49. Переосмысление сюжетов немецких и английских поэтов в творчестве В. А. Жуковского.
50. Портрет в произведениях Ч. Р. Метьюрина, Н. В. Гоголя и О. Уайльда, значение и трансформация образа.
51. Поэтика литературного сна в сюжетах русской и зарубежной классики.
52. Поэтика притчи и сказки в творчестве А.С. Пушкина.
53. Приемы речевой манипуляции в речи персонажей (на материале рассказов А. П. Чехова).
54. Принцип романтического двоемирия (немецкий романтизм) в фантастических повестях А. Перовского (Антония Погорельского).
55. Принципы полифонии романов Ф. М. Достоевского в произведениях Т. Манна.
56. Проблематизация литературного канона в современном контексте.
57. Проблемы формирования этико-речевой компетенции на уроках словесности.
58. Проблемы художественного творчества в эпистолярном наследии Л. Н. Толстого в 1870-1890-е гг.
59. Проектная методика и особенности ее реализации в процессе обучения русскому языку и литературе.
60. Репрезентация диалога культур в эстетической и бытовой сферах (на любом литературном материале).
61. Рецепция инокультурного кода и литературный канон (автор и произведения – по выбору)
62. Речевые этикетные жанры и культурно-речевая адаптация (на примере...).
63. Символические контексты литературного образа (материал по выбору).
64. Система образов и сюжеты Ф.М. Достоевского в творчестве Г. Майринка, Л. Перуца.
65. Славянские концепты / метафоры в литературно-художественных текстах.
66. Словарь пейзажных образов: национально-поэтическая картина мира в поэзии.
67. Состав и стилистические функции фразеологизмов в произведениях Н. В. Гоголя.
68. Стратегии «смыслового чтения» в современных гуманитарных технологиях.
69. Специфика читательской рецепции и национально-культурные стереотипы.
70. Типы портретных описаний в произведениях А. И. Куприна.
71. Состав и стилистические функции цветообозначений в стихотворениях Ф. И. Тютчева.
72. Сюжет «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского в интерпретации Р.Л. Стивенсона.
73. Сюжет антиутопии Е. Замятина «Мы» в интерпретации О. Хаксли и Дж. Оруэлла.
74. Сюжет «провинциал в большом городе»: роман И. А. Гончарова «Обыкновенная история» и романы «Красное и чёрное» Стендаля и «Отец Горио» О. Бальзака).
75. Творчество Даниила Гранина в межкультурном аспекте: поэтика прозы и

публицистики.

76. Традиции комедии дель арте в русской драматургии XIX-XX вв.
77. Трансформация сюжета сентиментального готического романа в повести Н. М. Карамзина «Остров Борнгольм».
78. «Фантастическое» как литературно-эстетическая категория в сравнительно-историческом аспекте.
79. Философско-эстетическая концепция времени и нарративная стратегия текста в произведениях (на примере конкретного автора).
80. Формирование универсальных учебных умений на уроках русского языка и литературы.
81. Французско-польские языковые и литературные образы в русской литературе XVIII века (материал по выбору).
82. Художественный принцип «потока сознания» в литературе зарубежного модернизма и влияние нарративной стратегии Л. Н. Толстого.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены также в отдельном документе «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте СФ МГПУ, на странице кафедры филологии и массовых коммуникаций.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (ВКР), а также шкал оценивания

Семе стр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетвори- тельно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
4 семес тр	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, стратегии сотрудничества; - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - потенциальные траектории профессионального развития в образовании; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; - безопасные условия жизнедеятельности; - нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - нормативно-правовые документы сферы образования; - виды и форы контроля результатов филологического образования в аспекте межкультурной коммуникации; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач; - образовательные программы по русскому языку и литературе; - современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе и диагностики их уровня; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; 			

- проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде;
- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- использовать специальные научные знания по русскому языку и литературе для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей;
- реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы.

Владет:

- навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач;
- разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.);
- стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке;
- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами;
- мотивацией к саморазвитию;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- средствами диагностики и контроля результатов филологического образования;
- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое

	<p>действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений; - навыками поликультурного общения.
--	---

Шкала оценивания (Четырехбалльная)	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
неудовлетворительно	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала
МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС
«Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по
основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.

Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из
любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени
пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от
21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от
25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от
19.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от
30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-
699/10-22еп от 06.10.2022 г.

Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.

Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

Электронная библиотечная система «IPR SMART»

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.

Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.

Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024 г.

<https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023 г.

<https://e.lanbook.com>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpru.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов,

периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на факультете информатики и управления создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;

- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.