

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра русской филологии и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
«_____» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русская словесность в мировом
контексте»**

Уровень высшего образования магистратура

Срок получения образования по программе – 2 года

Форма обучения очная

Самара
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01; разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчики:

Родионова Н.А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций,

Синицкая А.В., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Эксперты:

Абрамовских Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета

Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии СФ МГПУ,

Поздняков К.С., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры журналистики Самарского государственного социально-педагогического университета

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 8 от 19 мая 2022 г.

Зав. кафедрой: Родионова Н.А., кандидат филологических наук, доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от 06 июня 2022г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 10 от 22 июня 2022 г.

Декан факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент

Зам. директора по учебной работе и качеству образования С.Р. Кирюков

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| 1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 4 |
| 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 5 |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 7 |
| 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО | 7 |
| 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 15 |
| 2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ГИА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО | 22 |
| 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО | 25 |

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русская филология» (магистр) в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома магистра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умения практически применять теоретические знания при решении конкретных задач, возникающих в деятельности преподавателя-словесника.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по программе «Русская словесность в мировом контексте» (магистр), является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление «Русская словесность в мировом контексте» (магистр), осуществляется кафедрой филологии и массовых коммуникаций.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой филологии и массовых коммуникаций. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников (далее – предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде филологического

факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом филологического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом филологического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом магистра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цель программы - подготовка научного специалиста высокой квалификации, обладающего исследовательским, аналитическим мышлением и фундаментальными знаниями в области исследования современного русского языка и методики его преподавания, истории русской и мировой литературы, современных образовательных технологий; формирование профессиональных навыков анализа и интерпретации литературного процесса в России XI-XX вв. в связи с мировым культурным контекстом (литературным, философским, эстетическим).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования
и оценки освоения в процессе ГИА**

**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

| Наименование, код компетенции (УК, ОПК) | Структура компетенции | Дисциплина (модуль) | Семестр | Этап формирования компетенции | Оценка освоения компетенции |
|--|--|---|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <p align="center">УК-1</p> <p align="center">ОПК-1</p> <p align="center">ОПК-2</p> | <p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать: различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски;</p> <p>уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | Методология исследования в образовании | 1,3 | Начальный | Промежуточная аттестация экзамены |
| | | Современные проблемы науки и образования | 1 | Промежуточный | |
| | | Методология и методы научного исследования | 1 | Промежуточный | |
| | | Поэтика художественного текста | 1 | Промежуточный | |
| | | Педагогическое проектирование | 2 | Начальный | |
| | | Проектирование и экспертиза образовательных систем | 2 | Начальный | |
| | | Образовательная политика | 2 | Начальный | |
| | | Основы организации профессиональной педагогической деятельности | 1,2,3 | Начальный | |
| | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 2 | Начальный | |
| | | Педагогика и психология высшей школы | 1 | Промежуточный | |
| Управление качеством образования | 1 | Начальный | | | |

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|---|
| | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы | 1 | Промежуточный Заключительный | |
| УК-2, УК-5, УК-6 | В результате приобретения компетенции выпускник должен: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых | Профессиональное развитие педагога | 2 | Заключительный | Промежуточная аттестация экзамены |
| | | Понятие словесность в историческом развитии | 2 | Начальный | |
| | | Теория межкультурной коммуникации | 2 | Начальный | |
| | | Лингвокультурология | 2 | Начальный | |
| | | Компаративистика/Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами | 1 | Начальный Промежуточный | |
| | | Проектирование содержания филологического образования в высшей школе | 2 | Заключительный | |
| | | Проектирование содержания филологического образования в основной школе | 2 | Начальный | |
| | | Методика преподавания русского языка как иностранного | 1 | Промежуточный | |
| Методика преподавания русского языка как неродного | 1 | Начальный Промежуточный | | | |

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|----------------------------|--|
| | норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>владеть:</i> навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач | | | | |
| УК-5 ОПК-4 | В результате приобретения компетенции выпускник должен: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Шедевры мировой литературы в восприятии русских читателей (зарубежная литература) | 2 | Промежуточный | |
| УК-3, ОПК-4 | В результате приобретения компетенции выпускник должен: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей осуществлять социальное взаимодействие и | Методология исследования в образовании | 3 | Начальный Промежуточный | |
| | | Инновационные процессы в образовании | 3 | Промежуточный | |
| | | Основы организации профессиональной педагогической деятельности | 3 | Начальный Промежуточный | |
| | | Основы безопасности образовательной среды | 3 | Начальный Промежуточный | |
| | | Теория и методика коммуникативного обучения русскому языку | 3 | Начальный Промежуточный | |

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | <p>реализовывать свою роль в команде</p> <p>знать: особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества;</p> <p>уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде</p> <p>владеть: разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.)</p> | Теория и методика интерпретации текстов | 3 | Начальный Промежуточный | |
| | | Кинематографические версии произведений русской литературы | 3 | Начальный Промежуточный | |
| | | Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации | 3 | Начальный Промежуточный | |
| УК-4 | <p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном языке, вербальные и невербальные</p> | Адаптация художественных текстов для различных реципиентов / Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках литературы | 3 | Начальный Промежуточный | Промежуточная аттестация экзамены |
| | | Лингвопоэтика | 3 | Начальный | |
| | | Текст и визуальная коммуникация | 3 | Начальный | |
| | | Педагогическая диагностика | 3 | Начальный Промежуточный Заключительный | |
| | | Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе | 3 | Промежуточный | |

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| | | | | | |
|--------------------|--|---|----------------|----------------|---|
| ОПК 5,6 | <p>средства взаимодействия с партнерами; <i>уметь:</i> коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке <i>владеть:</i> стратегиями использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p> | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | 3 | Промежуточный | |
| | | Психология здоровья | 3 | Промежуточный | |
| | | Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы | 3 | Заключительный | |
| | | Учебная практика | 1,2 | Промежуточный | |
| | | Производственная практика | 1,2 | Промежуточный | |
| | | Производственная практика | 3,4 | Заключительный | |
| | Производственная практика | 3,4 | Заключительный | | |
| УК-5, 6 ОПК-7,8 | <p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 4 | Заключительный | <p>Б3.01(Г): Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 4 | | |

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, знать: потенциальные траектории профессионального развития в образовании; уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: мотивацией к саморазвитию.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

Критерии оценки государственного экзамена

| № п/п | Критерии оценки | Показатели | Кол-во баллов | Общая оценка |
|---------------|---|----------------------|---------------|--------------|
| 1. | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 2. | Аргументированность ответа обучающегося | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 3. | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 4. | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 5. | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 6. | Общий уровень культуры общения | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 7. | Готовность к практической деятельности в условиях современного образовательного пространства, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 8. | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | умеет | 6-10 | 0-10 |
| | | умеет фрагментарно | 1-5 | |
| | | не умеет | 0 | |
| 9. | Навыки и опыт применения знаний в практике | обладают | 6-10 | 0-10 |
| | | обладают частично | 1-5 | |
| | | не обладают | 0 | |
| 10. | Умение подкреплять ответ примерами из практики | умеет | 6-10 | 0-10 |
| | | умеет фрагментарно | 1-5 | |
| | | не умеет | 0 | |
| Итого: | | | | 0-100 |

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-хбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| № п/п | Количество баллов | Оценка |
|-------|-------------------|-----------------------|
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 61-80 | «Хорошо» |
| 3. | 41-60 | «Удовлетворительно» |
| 4. | >40 | «Неудовлетворительно» |

Шкала оценки сформированности компетенций

| Оценка | Критерии выставления оценки | Количество баллов в соответствии с БРС |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | Владеет высоким уровнем компетенций | 81 - 100 |
| «хорошо» | Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности | 61 - 80 |
| «удовлетворительно» | Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины | 41 - 60 |
| «неудовлетворительно» | Не достиг порогового уровня | менее 41 |

Ответ оценивается на **«отлично» (высокий уровень)**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо» (повышенный уровень)**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (пороговый уровень)**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень)**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала

приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Структура экзаменационного билета

Экзамен носит комплексный деятельностный характер. Его содержание формируется на междисциплинарной основе с использованием компонентов дисциплин предметной подготовки профиля, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью филологического образования и методики.

Экзамен включает в себя три вопроса. Первый вопрос – основной по профилю подготовки «Отечественная словесность в мировом контексте», предполагающий историко- и теоретико-литературный блок. Второй вопрос – по профилю подготовки «Лингвокультурология». Третий вопрос предполагает решение методической задачи в современном обучении русскому языку и литературе, с актуализацией проблематики межкультурной коммуникации.

Вопросы и задания имеют выраженную профессиональную направленность, носят деятельностный характер, включают рефлексию, что позволяет проверить: 1) знания выпускников и 2) умения решать задачи профессиональной деятельности.

Вопросы (содержание) к государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русская словесность в мировом контексте»

Билет № 1

- 1) Словесность как термин и учебный предмет. История русской словесности и история русской литературы.
- 2) Культуры с «высоким» и «низким» контекстом и специфика речевой стратегии.
- 3) Комплексный анализ текста/художественного текста и развитие функциональной грамотности в современной образовательной практике.

Билет № 2

- 1). Понятие тропа. Традиция изучения словесных изобразительно-выразительных средств.
- 2) Этнические стереотипы в ????
- 3) Роль изучения литературных моделей в формировании универсальных учебных действий и развитии теоретического мышления в основной школе.

Билет № 3

- 1) Сравнительно-историческая поэтика А.Н. Веселовского. Исторические корни жанра романа в трактовке А.В. Веселовского и М.М. Бахтина.
- 2) Культуры с «высоким» и «низким» контекстом и специфика речевой стратегии.
- 3) Изучение словесности и риторики в современном российском образовании: история вопроса и опыт разработки школьных программ.

Билет № 4

- 1) «Память жанра» в мировой литературе. Традиция и инновация в истории литературы и в понятийном поле школьного литературоведения.
- 2) Понятие межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в системе российского образования.
- 3) Национально-культурные стереотипы в практике школьного чтения.

Билет № 5

- 1) Лейтмотивы, «текст» и «код» и их культурные функции в литературном произведении. Понятие авторского и культурного «кода» («античный код», «шекспировский код», «пушкинский код» и т.д.).
- 2) Понятие коммуникативно-культуроведческой компетенции.
- 3) Риторический аспект в подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Билет № 6

- 1) Историко-литературный комментарий: разновидности и функции в обучении русскому языку и литературе в профильных гуманитарных классах.
- 2) Метафора и символ как носители культурологической информации.
- 3) Коммуникативная дидактика и «культурный возраст» читателя в обучении литературе.

Билет № 7

- 1) Литературная топика и ее роль в изучении истории и теории литературы.
- 2) Понятие языковой личности и языковой культуры в современном образовании.
- 3) Принцип диалога и методика «Школа Диалога культур» в обучении русскому языку и литературе.

Билет № 8

- 1) Прецедентные тексты и ассоциативное поле культурной памяти.
- 2) Культурные стереотипы и стратегии «смыслового чтения».
- 3) Коммуникативные традиции межкультурного общения (намек, перифраз и т.д.).

Билет № 9

- 1) Литература русского зарубежья: краткое описание «трех волн». Творчество любого писателя (по выбору).
- 2) Понятие о лингвокультурологии: её предмет, цель и задачи.
- 3) Механизмы читательской рецепции как методический инструмент в обучении русскому языку и литературе.

Билет № 10

- 1) Понятие «национальная языковая картина мира» и ее компоненты.
- 2) Лингвокогнитология и лингвокультурология как продукты антропоцентрической парадигмы.
- 3) Специфика работы с понятием жанра. «Память жанра» на уроках литературы.

Билет № 11

- 1) Интертекстуальные связи в литературном тексте: реминисценция, аллюзия, микроцитата.

2) Концепт. Типы концептов и их вербализация (фрейм, гештальт, концептосфера, скрипт).

3) Ситуативно-текстовый подход в обучении русскому языку и русскому языку как иностранному.

Билет № 12

1) Перевод как механизм культурной адаптации. Переводческие стратегии как культуроведческая категория текста. Перевод, переложение, стилизация, пародия, римейк: текст и культурная память.

2) Теоретические основы лингвопоэтики.

3) Проблемы межкультурной коммуникации и социально-педагогическое сопровождение межнационального общения в основной школе.

Билет № 13

1) Фигуры «перекрестка»: двуязычные авторы и проблема культурной идентичности. Русские в европейской и восточной литературах (материал по выбору).

2) Афоризмы, цитаты и их коммуникативная роль в современной речи.

3) Развитие языковой интуиции в современном обучении русскому языку.

Билет № 14

1) Литературный канон, закономерности его формирования и изменение статуса в XXI веке.

2) Жанры речевого этикета в аспекте межкультурной коммуникации.

3) Стилизация/творческий практикум как способ освоения «чужого» культурного языка в обучении литературе в старших классах.

Билет № 15

1) Визуальный нарратив (живопись, кино и т.д.) как объект филологического исследования в междисциплинарном и культурологическом контексте обучения.

2) Восприятие и интерпретация творчества отечественного писателя иностранными читателями и критиками (пример по выбору).

3) Нормативные документы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (краткая характеристика программы, актуальные вопросы).

Билет № 16

1) Становление поэтики как отрасли филологического знания. Теоретическая и историческая поэтика.

2) Понятие лингвоэтики и проблемы речевого поведения в современном культурном пространстве.

3) Федеральная целевая программа «Русский язык»: концепция и основные задачи.

Билет № 17

1) Роль «культурного образца» в развитии литературы.

2) Национальные проекты, программы и ресурсы, посвященные популяризации русского языка в мировом культурном пространстве.

3) Формирование представления о единстве культурного пространства: сопоставительный анализ художественных текстов и проведение аналогии как базовые методические инструменты.

Билет № 18

- 1) «Вечные образы» и «магистральный сюжет» (Л.Е. Пинский) в развитии литературы.
- 2) Обзор тематических ресурсов, содержащих материалы межкультурного обмена («Россика», иностранная литература о России, библиотека МАПРЯЛ).
- 3) Характеристика программ «Русский язык как иностранный», «Русский язык как неродной»: цели, задачи, место в образовательном процессе.

Билет № 19

- 1) Современная русская литература за рубежом: издательские стратегии, проекты, новые имена (на выбор).
- 2) Краткий обзор и характеристика ресурсов современной западной и восточной русистики.
- 3) Изучение мифопоэтики как средство формирования культурологической компетенции.

Билет № 20

- 1) Труды В.М. Жирмунского и его роль в развитии сравнительно-исторического литературоведения.
- 2) Характеристика современных лингвокультурологических словарей (краткий обзор).
- 3) Российские культурные центры, сообщества, профессиональные ассоциации преподавателей-русистов и национальные центры. Деятельность МАПРЯЛ (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы).

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену

Обязательный

1. Зиновьева Е. И. Лингвокультурология: от теории к практике. Учебник. - СПб.: СПбГУ; Нестор-История, 2016. — 182 с.
2. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. Москва: 2019. – 384 с.
3. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. – Москва: Гнозис, 2019. – 368 с.
4. Леонтьев А.А. Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии: Учеб.-справ, пособие. – Москва: Флинта, 2018. – 312 с.
5. Маслова В.А. Лингвокультурология. – Москва: Академия, 2001. – 208 с.
6. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – Москва: Языки русской культуры, 1997 - 824 с.
7. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. – Воронеж: Истоки, 2001.
8. Тамарченко, Н.Д. Теория литературы: в 2 томах: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Филология»/Н. Д. Тамарченко, В.И. Тюпа, С.Н. Бройтман ; под ред. Н. Д. Тамарченко. – Москва: Академия, 2010. Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 509 с. Т.2: Историческая поэтика. Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 412 с.
9. Гончарова, О.Н. Лапшина. - Москва.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 240 с.

10. Евсева И. В. Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И. В. Евсева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014 – 204 с.
11. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.

Дополнительный

1. Агранович С.З., Конюшихина М.В., Петрушкин А. И. У корней Мирового древа: Миф как культурный код. – Самара, Бахрах-М, 2020. – 448 с.
2. Агранович С.З., Стефанский Е. Е. Миф в слове: продолжение жизни. Очерки по мифолингвистике. – Самара, изд-во СаГА, 2003. – 168 с.
3. Антология концептов / Под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Москва: 2007. — 512 с.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – Москва: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
5. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Аспекты теории фразеологии. — Москва: 2008. — 656 с.
6. Бахтин М. М. М. Эпос и роман. – СПб.: Азбука, 2000. – 300 с.
7. Брагина Н. Г. Память в языке и культуре. — М., 2007. — 520 с.
8. Веселовский А.Н. Историческая поэтика. СПб.,: Пальмира, 2017. – 382 с.
9. Воркачев С. Г. Любовь как лингвокультурный концепт. — Москва: 2007. — 288 с.
10. Воробьев В. В. Лингвокультурология. — Москва: 2008. — 340 с.
11. Гак В.Г. Язык как форма самовыражения народа // Язык как средство трансляции культуры. – Москва: Наука, 2000. - С. 54-68.
12. Глазкова Т. В. Стили речи / Глазкова Т.В. - М.: Согласие, 2015 - 64 с.
13. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М.
14. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
15. Карасев Л. В. Вещество литературы. Москва: Языки славянской культуры, 2001. – 398 с.
16. Карасев Л.В. Флейта Гамлета: Очерки онтологической поэтики. – Москва: Знак, 2009. – 208 с.
17. Карасик В. И. Здравый смысл как лингвокультурный концепт // Концептуальное пространство языка: сб. научных трудов / Под ред. Е. С. Кубряковой. — Тамбов: 2005. — С . 184–203.
18. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – Москва: Ключ-С, 2022. – 224 с.
19. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – Москва: Эдиториал УРСС, 2017. – 440 с.
20. Национальные коды в европейской литературе XIX–XXI вв. Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации. Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 421 с. Национально-культурная специфика речевого поведения. – Москва: Наука, 2021.-352 с.
21. Павловец М.Г. Школьный канон как поле битвы: купель без ребенка // Неприкосновенный запас. № 109 (5) 2016.С. 125-145.
22. Павлович Н.В. Словарь поэтических образов: На материале русской художественной литературы XVIII-XX в.: В 2 т. / Наталия Павлович. – Москва: Эдиториал УРСС, 1999.
23. Пранцова Г.В, Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. Москва: 2016. – 368 с.

24. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. – Москва: Наука, 2018. – 328 с.
25. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. – Москва: Наука, 2012. – 244 с.
26. Современное образование в мегаполисе: векторы развития. – Москва: Знак, 2018. – 245 с.
27. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – Москва: 2008. – 352 с.
28. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. Москва: Лабиринт, 1997. – 445 с.
29. Читатель в городе: город-учебник, город как мастерская, город как место для творчества: коллективная монография. Москва: 2017. – 423 с.
30. Читатель в игре: сборник статей. Москва: 2019. – 290 с.
31. Читатель в поиске: сборник статей. Москва: 2018. – 376 с.
32. Читатель в школе: сборник статей. Москва: 2020. – 317 с.
33. Чтение современного школьника: программное, свободное, проблемное. Москва: Совпадение, 2016. – 117 с.
34. Щербинина Ю.В. Книга – Текст – Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий. – Москва: Форум, 2015. – 304 с.
35. Эпштейн М.Н. «Природа, мир, тайник вселенной»: Система пейзажных образов в русской поэзии. М., Высш. шк., 1990. – 354 с.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Прочсть публикацию (статью или фрагмент монографии), составить резюме прочитанного.

1. Задать свои вопросы и распределить их по уровням (что уже известно? Что нового я узнал? Что непонятно? С чем я не согласен?).
2. Проработать в группах «расчлененный» на фрагменты текст, потом, в соответствии с приемом «зигзага», обсудить в группах впечатление от разных фрагментов и объединить в единую картину.
3. Выступить с сообщением от группы: представить свое понимание всего текста.
4. На основании прочитанных материалов сделать собственные выводы и оформить свое понимание проблематики (визуализация в виде кластера, ментальной карты, схемы).
5. В качестве домашнего задания возможно написание небольшого аналитического резюме источника или ответа на предложенный вопрос, с привлечением результатов обсуждения прочитанного и изложением собственных выводов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

умеет применять методы и приемы анализа инструментария литературного образования в собственной научной и профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции (компетенций).

Пороговый уровень: называет методы и приемы технологии литературного образования.

Продвинутый уровень: оценивает методы и приемы технологии современного литературного образования.

Высокий уровень: умеет применять методы и приемы технологии современного литературного образования.

Тип (форма) задания: разбор кейсов (практических ситуаций)

Пример нетиповых заданий/тем для сообщений/проблемных вопросов для кейсов (оценочные материалы):

1. В хрестоматийном тексте встречаются образы, которые могут быть неоднозначно восприняты представителями разных национальностей. Как вы будете анализировать и обсуждать произведение? Приведите свои примеры материала.
2. Попробуйте создать проект - «алфавит» пейзажных образов в русской и европейской поэзии (любой материал на выбор).
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ жанров малой формы в русской и зарубежной традиции (любой материал на выбор).
4. Концепт и литературная эмоция: «печаль» и «меланхолия» в русской и зарубежной культуре.
5. В известной басне И. Крылова «Стрекоза и Муравей» варьируется образ, который иначе выглядит в первоисточниках: в сходной по сюжету басне Эзопа вместо Стрекозы участвует Кузнечик, у Лафонтена – Стрекоза превращается в Цикаду. Сравните тексты в переводах и оцените лингвопоэтический потенциал такой поэтической метаморфозы.
6. Традиции европейского романтизма в русской литературе: влияние и отталкивание.
7. Литературная мистификация как механизм культурной адаптации текста иноязычной культуры.
8. Русская и восточная литература: проблемы перевода и читательской рецепции (на любом примере).
9. Экранизация произведений русской классики: национально-культурные коды.
10. Переводчик – «соперник» или «соавтор» писателя?
11. Трансформация литературного канона и межкультурный диалог.
12. Национальная концептосфера и своеобразие ее художественной репрезентации в литературе XX века (на любом материале).

Примечание: некоторые вопросы могут быть предложены и в качестве основы для дискуссии. Но в случае использования кейс-технологии есть существенное отличие: участники должны представить не просто свои аргументы за и против, но вариант своего «сценария» решения вопроса (письменная форма или презентация).

Проверяемая компетенция (из ООП ВО):

ПК-3 подготовка и внедрение филолого-педагогических, культурно-образовательных проектов:

- умеет применять методологические основы технологии литературного образования и антропологии чтения для создания и редактирования собственных культурно-просветительских проектов, в том числе в рамках научно-образовательного менеджмента.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

умеет применять методы и приемы анализа методического инструментария в собственной научной и профессиональной деятельности, представлять результаты своих наблюдений публично и аргументировано защищать свою точку зрения в дискуссионных форматах (участие в семинарах-дискуссиях, «круглых столах»).

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень: научное сообщение демонстрирует умение разобраться в поставленной проблеме.

Продвинутый уровень: научное сообщение содержит навыки самостоятельного литературоведческого анализа текста.

Высокий уровень: научное сообщение содержит научную новизну и самостоятельный исследовательский поиск.

Тип (форма) задания: анализ-резюме научной статьи (обсуждение в группах, возможно выполнение в качестве домашнего задания).

Примечание: рекомендуется использоваться элементами технологии РКМЧП («бортовой журнал», «мозговой штурм», «зигзаг»).

Оценочный лист:

| Показатели | Балл | | |
|---|------|---|---|
| | | | |
| Результат работы показывает умение проанализировать ту или иную теоретическую категорию, понятие или термин | 3 | 2 | 1 |
| Результат работы содержит навыки анализа научного текста | 3 | 2 | 1 |
| Результат работы содержит навыки синтеза информации | 3 | 2 | 1 |
| Результат работы показывает умение работать в группах, в команде, слушать мнение оппонента, аргументировано доказывать свою | 3 | 2 | 1 |
| Результат работы содержит научную новизну и самостоятельный исследовательский поиск | 3 | 2 | 1 |

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

| Семестр | Шкала оценивания уровня сформированности компетенций | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 10 семестр | <p style="text-align: center;">Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены</p> | <p style="text-align: center;">Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены</p> | <p style="text-align: center;">Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p> | <p style="text-align: center;">Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p> |
| | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества; - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - потенциальные траектории профессионального развития в образовании; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; - безопасные условия жизнедеятельности - нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - нормативно-правовые документы сферы образования; - виды и формы контроля результатов иноязычного, филологического образования; | | | |

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач;
- образовательные программы по русскому языку и литературе, русскому языку как иностранному;
- современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе, русскому языку как иностранному и диагностики его уровня;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы, русского языка как иностранного;
- специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры;
- принципы отбора аутентичных источников и способы их адаптации к учебной деятельности.

Умеет:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде;
- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- использовать специальные научные знания по русскому языку и литературе, межкультурной коммуникации, для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей;
- реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе, русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе, русскому языку как иностранному и диагностики его уровня;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы, русского языка как иностранного;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы, русского языка как иностранного;
- организовывать работу учащихся с аутентичными источниками информации

Владеет:

- навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач;
- разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.);
- стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке;
- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами;
- мотивацией к саморазвитию;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся - средствами диагностики и контроля результатов иноязычного, филологического образования; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) - технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений; - навыками поликультурного общения |
|--|--|

| Шкала оценивания (Четырехбалльная) | Описание |
|---|---|
| отлично | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены |
| хорошо | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены. |
| удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены. |
| неудовлетворительно | Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены. |

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте».

Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения русскому языку и литературе (русской словесности). В билет включаются три вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой филологии и массовых коммуникаций подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом филологического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующими выпускающими кафедрами и деканом филологического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 2 часов.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-129/03-20еп от 26.03.2020 г.

Срок действия с 03.04.2020 до 02.04.2021 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Договор №189-585/12-19еп от 05.12.2019 Срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-157/05-20еп от 27.05.2020 г.

Срок действия с 01.07.2020 до 30.06.2021 г. + (открыт свободный доступ с 19.05.2020 до 30.06.2020)

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-50/01-19еп от 17.02.2020 г.

Срок действия с 26.03.2020 до 26.03.2021 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Лицензионный договор № 30-601/12-19еп от 06.12.2019 г.

Срок действия с 10.01.2020 до 10.11.2020 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-95/03-20еп от 11.03.2020 г.

Срок действия с 11.03.2020 до 22.03.2021 г.

<https://e.lanbook.com>

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpru.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ

предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на филологическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.