

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра филологии и массовых коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская

« _____ » _____ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Русская филология
Уровень высшего образования - магистратура
Программа «Русская словесность в мировом контексте»**

**Срок получения образования по программе – 2 года
Форма обучения очная**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена
Ученым советом Самарского филиала
от 22 июня 2023 г., протокол № 11

**Самара
2023**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчики:

Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций,

Синицкая А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций.

Эксперты:

- Абрамовских Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета,

- Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии СФ МГПУ,

- Звягинцев В.С., кандидат филологических наук, почетный работник общего образования РФ, директор МАУ г.о. Самара «Спортивно-оздоровительный туристический центр «Олимп», депутат, председатель комитета по образованию, социальным вопросам, охране здоровья, физической культуре и спорту, культуре и молодежной политике Думы городского округа Самара VII созыва.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 09 от 24 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой: Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 02 от 11 мая 2023 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 09 от 19 мая 2023 г.

Декан факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2023

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) программы магистратуры «Русская словесность в мировом контексте»	5
1.2. Нормативные документы	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	10
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	6
3.1. Направленность (профиль) программы магистратуры «Русская словесность в мировом контексте»	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	13
3.3. Объем программы магистратуры	13
3.4. Формы обучения.....	13
3.5. Срок получения образования.....	13
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения...	20
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ»	24
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Русская словесность в мировом контексте»	24
5.2. Типы практик	29
5.3. Учебный план и календарный учебный график	29
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	33
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	34
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации..	35
5.7. Воспитательная работа с обучающимися.....	37
5.8. Особенности организации работы по ОПОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ»	44

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ»	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Матрица компетенций	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Аннотации рабочих программ (модулей) учебных дисциплин, практик и ГИА	53- 141

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Русская словесность в мировом контексте»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки магистра представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной;
- методической;
- научно-исследовательской.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте»

Предшествующий уровень образования поступающего – высшее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий квалификацию бакалавра или специалиста.

Вступительные испытания имеют цель установить наличие и уровень развития следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной профессионально-личностному развитию и саморазвитию;
- владеет основами речевой профессиональной аргументировать собственную исследовательскую позицию.

1.2. Нормативные документы

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистратуры с учётом его профиля; рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик, годового календарного учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающим реализацию образовательного образовательных технологий.

Основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
- Положение о практической подготовке обучающихся (с изменениями на 18 ноября 2020 года), утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года N 885/390.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Внутренние локальные акты:

Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Московского городского педагогического университета;

Положение Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: теория русского языка и литературы; лингводидактика; теория межкультурной коммуникации.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- научно- исследовательская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные);
- ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектная и методическая деятельность:
 - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
 - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- научно-исследовательская деятельность:

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Связь видов деятельности ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 «Педагогическое образование» ориентирована на подготовку специалистов в сфере образования, социальной сфере и сфере культуры. Педагогическая, проектная, методическая, научно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность обеспечивается благодаря владению обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (см. таблицу ниже).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Русская словесность в мировом контексте».

Код и наименование профессионального стандарта
01.001

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура

Группа занятий: 2320 Преподаватели в средней школе. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
Код и наименование профессионального стандарта 01.003 Группа занятий: 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения. Образование дополнительное детей и взрослых.					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
В	Организационно-методическое обеспечение	6	Организационно-педагогическое сопровождение	В/02.6	6.3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

	реализации дополнительных общеобразовательных программ		методической деятельности педагогов дополнительного образования		
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования; - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Выявление и корректировка проблем в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, высшего образования, научные исследования

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

		- Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.	
04 Культура и искусство	Научно-исследовательский	- Использование понятийного аппарата теоретической и прикладной русской филологии, методики преподавания русского языка и литературы и теории межкультурной коммуникации для проведения научно-исследовательской работы и решения профессиональных задач, - Осуществление отбора целей, задач, содержания, методов исследования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современного русского языка и литературы, теории и практики межкультурной коммуникации.	- Реализация научного исследования в области отечественной филологии и межкультурной коммуникации

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русская словесность в мировом контексте» (магистр) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов-филологов, свободно владеющих перспективными педагогическими технологиями, актуальными методиками преподавания русского языка и литературы, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области современной русистики, сравнительно-исторического литературоведения и лингвокультурологии, теории и истории литературы, профессиональным инструментарием в сфере популяризации русского языка и литературы в социокультурном и мировом пространстве.

Программа магистратуры предполагает расширение компонента филологического образования в междисциплинарном, культурологическом аспекте. Учебный план обеспечивает изучение социально-культурных аспектов русского языка и литературы, анализ русской литературы в контексте общей художественной культуры (связи с другими видами искусства), семиотики культуры, мифопоэтических аспектов литературы различных эпох, рецепции отечественной литературы в России и за рубежом и перспективных методик преподавания русского языка и литературы с учетом культурной идентичности.

Образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русская словесность в мировом контексте» (магистр) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) общепрофессиональных,

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Назначение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте», уровень высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области филологического образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ОПОП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи ОПОП ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Магистр.

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы - 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная.

3.5. Срок получения образования

– 2 года при очной форме обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя этапы ее решения, действия по решению проблемы. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемы, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Формирует стратегию разрешения проблемной ситуации, основываясь на системном видении проблемы УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения разработанной стратегии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех	УК-2.1. Формулирует идею проекта и совокупность взаимосвязанных целей и задач, выбирает эффективные способы их решения и

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

	этапах его жизненного цикла.	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, оптимально выбирает исполнителей для реализации каждого этапа проекта. УК-2.3. Качественно управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.4. Публично представляет результаты выполнения проекта.
Командная работа и лидерство.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает способы разработки стратегий командной работы для достижения поставленной цели. УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, организует и руководит командной работой. УК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, использует стратегию сотрудничества, мотивирует участников к выполнению профессиональной деятельности. УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и реализации командной стратегии для достижения заданного результата. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде.
Коммуникация.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые коммуникативные стратегии на родном, государственном и иностранном (ых) языках и стили вербального и невербального общения для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

		<p>решения различных коммуникативных и деловых задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие.	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Знает нормы и правила межкультурного взаимодействия и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных, национальных и этнических групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и личностном и психофизиологическом, потенциале для успешного выполнения профессиональной деятельности. УК-6.2. Оценивает социальную значимость своей профессии и мотивирует себя к выполнению профессиональной деятельности. УК-6.3. Понимает важность планирования перспективных целей для возможного карьерного роста и в соответствии с потребностями и требованиями рынка труда. УК-6.4. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

		<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированного трудовыми функциями.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды.</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2.</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

		<p>Умеет: создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования.	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	<p>ОПК-6.</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности их использования в предметных образовательных системах; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

	особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. ОПК-6.3. Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. ОПК-7.2. Умеет: совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

	основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.</p>
--	---	--

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Формирование образовательной среды и качественное использование профессиональных знаний.	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования, а также высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-1. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-1.1. Знает: - преподаваемый предмет; - психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии. ПК-1.2. Умеет: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в целом, основном общем, среднем общем образовании) (учитель).

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

			<p>современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательным и стандартами, установленными образовательной организацией. ПК-1.3. Владеет: - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	
<p>Организация учебного процесса, направленного на освоение образовательных программ.</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательных программ.</p>	<p>ПК-2. Способен применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: принципы проектирования содержания учебных дисциплин, диагностики качества образовательного процесса. ПК-2.2. Умеет: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения. ПК-2.3. Владеет:</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в целом, основном общем, среднем общем образовании) (учитель). 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

			навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам.	
Разработка и реализация предметных методик, технологий и приёмов обучения.	Обучение, проектирование и реализация методик преподавания предметов основного и среднего общего образования, а также высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-4.1. Знает: методики, технологии, приёмы обучения и методы анализа результатов их использования в профессиональной деятельности. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать методики и технологии, использовать различные приемы обучения, анализировать их результаты в профессиональной деятельности. ПК-4.3. Владеет: навыками разработки и применения различных методик, технологий и приемов обучения для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа результатов их использования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель). 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Преподавание на всех уровнях образования, включая высшее образование и	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация	ПК-7. Способен понимать принципы работы	ПК-7.1. Знает: основные понятия, определения и	01.001 Педагог (педагогическая

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

дополнительное профессиональное образование.	программ основного и среднего образования, а также высшего и дополнительного профессионального образования.	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области; ПК-7.2. Умеет: применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ПК-7.3. Владеет: навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	деятельность в общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель). 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Выполнение научно-исследовательской работы и оценка ее качества.	Научно-исследовательская деятельность в области отечественной филологии.	ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.	ПК-3.1. Знает: виды и способы исследовательской работы. ПК-3.2. Умеет:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в общем, основном общем,

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

			организовывать исследовательскую работу обучающихся, руководить процессом научного исследования. ПК-3.3. Владеет: методами и приемами исследовательской работы.	среднем общем образовании) (учитель). 01.008 «Руководитель научной организации»
Выполнение научно-исследовательской работы и оценка ее качества.	Научно-исследовательская деятельность в области отечественной филологии.	ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-5.1. Знает: алгоритм научно-исследовательской деятельности. ПК-5.2. Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований. ПК-5.3. Владеет: методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в общем, основном, среднем общем образовании) (учитель). 01.008 «Руководитель научной организации»

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
МАГИСТРАТУРЫ
«РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ»**

**5.1. Обязательная часть ОПОП ВО
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы магистратуры «Русская словесность в мировом
контексте»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура**

Объем обязательной части образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы магистратуры. Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации (9 з.е.) – 81 з.е., что составляет не менее 67,5% общего объема программы магистратуры.

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачёт	КР	з.е.	Компетенции
Блок 1. Дисциплины (модули)					65	
Обязательная часть					30	
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	111	3	-	11	УК-1,4,6; ОПК-1,2,4,8; ПК-4
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1		-	3	УК-1,6; ОПК-1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1		-	3	УК-2; ОПК-1,8
Б1.О.01.03	Инновационные процессы в образовании	3		-	3	ОПК-1,2
Б1.О.01.04	Поэтика художественного текста		1	-	2	УК-1,4,6; ОПК-4,8; ПК-4
Б1.О.02	Педагогическое проектирование		22	-	5	УК-2; ОПК-1,2,5,7
Б1.О.02.01	Проектирование и экспертиза образовательных систем		2	-	2	УК-2; ОПК-2,5
Б1.О.02.02	Образовательная политика		2	-	3	ОПК-1,7
Б1.О.03	Основы организации профессиональной педагогической	1	11223	-	14	УК-1,3,4,6; ОПК-2,3,4,5,6,7,8;
Б1.О.03.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2	-	3	ОПК-5,6; ПК-7

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура

Б1.О.03.02	Педагогика и психология высшей школы		1	-	2	ОПК-3,7
Б1.О.03.03	Управление качеством образования		1	-	2	УК-3; ОПК-5
Б1.О.03.04	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы	1		-	3	УК-1,3,4,6; ОПК-2,4,6,7,8
Б1.О.03.05	Основы безопасности образовательной среды		3	-	2	ОПК-3,4,7
Б1.О.03.06	Профессиональное развитие педагога		2	-	2	ОПК-6,7
Б1.В	Вариативная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	35	УК-1,4,5; ОПК-4,8; ПК-4,5,6
Б1.В.01	Понятие "словесность" в его историческом развитии		2	-	2	УК-1,4,5; ОПК-4; ПК-5
Б1.В.02	Теория межкультурной коммуникации	2		-	3	УК-5; ОПК-4; ПК-5
Б1.В.03	Лингвокультурология	2		-	7	УК-1,4,5; ОПК-4; ПК-5
Б1.В.04	Комплексный анализ текста	3		3	3	УК-4; ОПК-8; ПК-4
Б1.В.05	Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами	1		-	5	УК-1,4,5; ОПК-4; ПК-6
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			3	-	2	УК-1,4,5; ОПК-1,4,5,8; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и методика интерпретации текстов		3	-	2	УК-1,4; ОПК-1,5,8; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Кинематографические версии произведений русской литературы		3	-	2	УК-5; ОПК-4,8; ПК-3
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			3	-	2	УК-1,4,6; ОПК-8; ПК-5

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

Б1.В.ДВ.02.01	Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации / Отражение героев русской литературы в зарубежных словарях, энциклопедиях, справочниках		3	-	2	УК-1,4,6; ОПК-8; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Адаптация художественных текстов для различных реципиентов / Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках литературы		3	-	2	УК-1,2,4,5; ОПК-2,4,5
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			3	-	2	УК-1,4,6; ОПК-8; ПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Лингвопоэтика		3	-	2	УК-1,4,6; ОПК-8; ПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Текст и визуальная коммуникация		3	-	2	УК-4; ОПК-8; ПК-4
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			3	-	2	УК-1,2,3,4,6; ПК-2; ОПК-2,3,4,5,7,8
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическая диагностика		3	-	2	ОПК-3,5
Б1.В.ДВ.04.02	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе		3	-	2	УК-1,2,3,4,6; ПК-2; ОПК-2,3,4,5,7,8
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5			2	-	3	УК-4; ОПК-1,2,3,5,7,8; ПК-1,2,4
Б1.В.ДВ.05.01	Проектирование содержания филологического образования в высшей школе		2	-	3	УК-4; ОПК-1,2,3,5,7,8; ПК-1,2,4

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в
мировом контексте. Магистратура

Б1.В.ДВ.05.02	Проектирование содержания филологического образования в основной школе		2	-	3	УК-4; ОПК-1,2,3,5,7,8; ПК-1,2,4
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6			1	-	2	УК-4; ОПК-2,5,7,8; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.01	Методика преподавания русского языка как иностранного		1	-	2	УК-4; ОПК-2,5,7,8; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.02	Методика преподавания русского языка как неродного		1	-	2	УК-4; ОПК-2,5,7,8; ПК-1
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7			3	-	2	УК-6; ОПК-6
Б1.В.ДВ.07.01	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		3	-	2	УК-6; ОПК-6
Б1.В.ДВ.07.02	Психология здоровья		3	-	2	УК-6; ОПК-6
Блок 2. Практики				-	46	УК-1,2,4,6; ОПК-2,3,5,8; ПК-1,2,3,5,6
Обязательная часть				-	37	
Б2.О.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4		-	21	УК-1,6; ОПК-8; ПК-3
Б2.О.02(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика	3		-	12	УК-2,4; ОПК-2,5,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа		2	-	4	УК-1; ОПК-1,3,5,8; ПК-1,2,5,6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				-		УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,7,8; ПК-4
Б2.В.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		1	-	9	УК-1,2,3,4,6; ОПК-1,2,3,4,5,7,8; ПК-4
ФТД. Факультативные дисциплины				-	2	УК-5; ОПК-4,8; ПК-6

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

ФТД.01	Шедевры мировой литературы в восприятии русских читателей (зарубежная литература)		2	-	1	УК-5; ОПК-4,8; ПК-6
ФТД.02	Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы		3	-	1	УК-5; ОПК-4,8; ПК-6
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				-	9	УК-1,2,3,4,5,6; ОПК1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4		-	3	УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7
БЗ.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			-	6	УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7

5.2. Типы практик

При реализации ОПОП практическая подготовка осуществляется в рамках всех видов практик.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики). Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

– педагогическая практика;

– преддипломная практика;

– научно-исследовательская работа.

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным Ученым советом университета.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Русская словесность в мировом контексте» представлен примерный учебный план обязательной части образовательной программы для профилей подготовки с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Учебный план и календарный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русская филология в мировом контексте» составлен с учетом требований к структуре программы магистратуры, сформулированных во ФГОС ВО и отображает логическую последовательность освоения модулей, обеспечивающих формирование компетенций магистранта по данному направлению.

В учебный план включены дисциплины, практики и государственная аттестация, включенные в следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте».

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации, а именно:

В рабочих программах представлено:

- Наименование дисциплины (модуля);
- Цели и задачи освоения дисциплины;
- Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (разделы дисциплин и виды занятий; содержание разделов дисциплины; компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (планы практических занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));
- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В оценочных материалах:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Государственная итоговая аттестация выпускника включает:

1. Государственный экзамен, по которому разработана Программа государственной итоговой аттестации выпускников. Требования к государственному экзамену определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университета.

2. Защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ содержат:

- цели и задачи выпускной квалификационной работы обучающегося;
- требования по содержанию выпускной квалификационной работы;
- порядок организации защиты выпускной квалификационной работы обучающегося.

Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университета.

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте» созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся применяется Балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет подробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской работы) регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации Университета.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Русская словесность в мировом контексте» служит основанием для оценки уровня готовности магистранта к деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; подтверждения соответствия подготовки учащегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки магистранта.

Магистерская диссертация представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной филологической теории и практики.

Каждая выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами выпускной квалификационной работы магистранта назначаются специалисты по направлению и профилю обучающегося.

Перед представлением выпускной квалификационной работы в сроки, установленные Положением о выпускной квалификационной работе магистранта, в государственную экзаменационную комиссию передаются:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- другие документы, подтверждающие апробацию и внедрение результатов научных исследований (при наличии), выполненных по результатам научного исследования.

Научный руководитель осуществляет проверку степени уникальности работы путем определения процентного соотношения заимствованного и авторского текста с использованием онлайн-системы проверки текста «Антиплагиат МГПУ».

Допустимая степень оригинальности выпускной квалификационной работы ежегодно устанавливается Положением о выпускной квалификационной работе магистранта. В основу программы положены современные требования к квалификационной характеристике выпускника-магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленности (профиля) «Русская словесность в мировом контексте», перечень вопросов по дисциплинам направления и специальных дисциплин основной образовательной программы, специализированной подготовки магистрантов, критерии оценок и списки рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем, умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра формирует тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Русская словесность в мировом контексте».

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представлены в соответствующих программах государственной итоговой аттестации.

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников Филиала, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основными задачами воспитательной работы в Филиале являются:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей, в реализации миссии Филиала;
- создание благоприятного коллективного климата, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в Филиале для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения молодёжи;

- создание условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных проектов, развитие волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Филиале.

Решение задач воспитательной работы позволяет реализовать модель личности выпускника Филиала в виде совокупности наличия необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- патриотизм;
- толерантность;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания молодежи воспитательная деятельность Филиала осуществляется в совокупности учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

Программа воспитательной работы, а также план мероприятий, направленных на реализацию модели личности выпускника Филиала, представлены отдельной неотъемлемой частью ОПОП и реализованы в виде рабочей программы воспитательной работы.

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению основной ОПОП ВО. Основной инструмент формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодетельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190 «О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодёжной инноватики, отдел творческого развития обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной политики и социальной работы, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным Интернет-ресурсам СФ МГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети Вконтакте. В этом года была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных проектов и программ, и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;
- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;
- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;
- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студенческого актива «Студзима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и «Студвесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной игрой формата мозгобойни, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия - Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

В 2019 году студентами филологического факультета было образовано первое литературное сообщество СФ МГПУ «Квадрат». В Филиале действует театральная студия, силами которой были поставлены драма А.П. Сумарокова «Гамлет» и комедия И.С. Тургенева «Месяц в деревне».

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

«Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362). Ежегодно проводятся спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

5.8. Особенности организации работы по ОПОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка ОПОП ВО для лиц с ОВЗ и / или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и / или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе магистратуры. Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ. Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными. Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОПОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие / совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и / или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения. Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью; обеспечение печатными и / или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и / или инвалидностью. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающегося с ОВЗ и / или инвалидностью учитываются:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ»

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ В МИРОВОМ
КОНТЕКСТЕ»

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций О.Ю. Лысова;

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций А.В. Синицкая.

Эксперты и работодатели:

- Абрамовских Е.В., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета,

- Звягинцев В.С., кандидат филологических наук, почетный работник общего образования РФ, директор МАУ г.о. Самара «Спортивно-оздоровительный туристический центр «Олимп», депутат, председатель комитета по образованию, социальным вопросам, охране здоровья, физической культуре и спорту, культуре и молодежной политике Думы городского округа Самара VII созыва.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения ОПОП ВО.

Блок 1. Дисциплины (модули)												
Базовая часть		УК-1,2	УК-3,4	УК-6	ОПК-1,2	ОПК-3,4	ОПК-5,6	ОПК-7,8	ПК-3,4	ПК-5,7		
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	УК-1	УК-2	УК-4	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	ПК-4		
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	УК-1	УК-6	ОПК-1								
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	УК-2	ОПК-1	ОПК-8								
Б1.О.01.03	Инновационные процессы в образовании	ОПК-1	ОПК-2									
Б1.О.01.04	Поэтика художественного	УК-1	УК-4	УК-6	ОПК-	ОПК-8	ПК-4					
Б1.О.02	Педагогическое	УК-2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-	ОПК-7						
Б1.О.02.01	Проектирование и экспертиза образовательных систем	УК-2	ОПК-2	ОПК-5								
Б1.О.02.02	Образовательная политика	ОПК-	ОПК-7									
Б1.О.03	Основы организации профессиональной педагогической	УК-1	УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7,8	ПК-7
Б1.О.03.01	Информационные технологии в профессиональной	ОПК-5	ОПК-6	ПК-7								
Б1.О.03.02	Педагогика и психология высшей школы	ОПК-3	ОПК-7									

Б1.О.03.03	Управление качеством образования	УК-3	ОПК-5									
Б1.О.03.04	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы	УК-1	УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8		
Б1.О.03.05	Основы безопасности образовательной среды	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7								
Б1.О.03.06	Профессиональное развитие педагога	ОПК-6	ОПК-7									
Б1.В	Вариативная часть	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-4	ОПК-8	ПК-4	ПК-5	ПК-6			
Б1.В.01	Понятие "словесность" в его историческом развитии	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-4	ПК-5						
Б1.В.02	Теория межкультурной коммуникации	УК-5	ОПК-4	ПК-5								
Б1.В.03	Лингвокультурология	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-	ПК-5						
Б1.В.04	Комплексный анализ текста	УК-4	ОПК-8	ПК-4								
Б1.В.05	Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-4	ПК-6						
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-3			
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и методика интерпретации текстов	УК-1	УК-4	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-8	ПК-3					
Б1.В.ДВ.01.02	Кинематографические версии произведений русской	УК-5	ОПК-4	ОПК-8	ПК-3							
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		УК-1	УК-4	УК-6	ОПК-	ПК-5						
Б1.В.ДВ.02.01	Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации / Отражение	УК-1	УК-4	УК-6	ОПК-8	ПК-5						

Б1.В.ДВ.02.02	Адаптация художественных текстов для различных реципиентов / Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках	УК-1,2	УК-4,5	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5							
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		УК-1	УК-4	УК-6	ОПК-8	ПК-4							
Б1.В.ДВ.03.01	Лингвопоэтика	УК-1	УК-4	УК-6	ОПК-	ПК-4							
Б1.В.ДВ.03.02	Текст и визуальная коммуникация	УК-4	ОПК-8	ПК-4									
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7,8	ПК-2	
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическая диагностика	ОПК-2	ОПК-5										
Б1.В.ДВ.04.02	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7,8	ПК-2	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-4		
Б1.В.ДВ.05.01	Проектирование содержания филологического образования в высшей школе	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-4		
Б1.В.ДВ.05.02	Проектирование содержания филологического образования в основной школе	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-4		
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		УК-4	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-	ОПК-8	ПК-1						
Б1.В.ДВ.06.01	Методика преподавания русского языка как иностранного	УК-4	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1						
Б1.В.ДВ.06.02	Методика преподавания русского языка как неродного	УК-4	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8							
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		УК-6	ОПК-6										

Б1.В.ДВ.07.01	Здоровьесберегающие технологии в образовательном	УК-6	ОПК-6									
Б1.В.ДВ.07.02	Психология здоровья	УК-6	ОПК-6									
Блок 2. Практики		УК-	УК-4,6	ОПК-2	ОПК-	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Обязательная часть												
Б2.О.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	УК-1	УК-6	ОПК-2	ОПК-8	ПК-3						
Б2.О.02(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика	УК-2	УК-4	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5,6
Б2.О.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	УК-1	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5,6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5,7,8	ПК-4
Б2.В.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5,7,8	ПК-4
ФТД. Факультативные дисциплины		УК-5	ОПК-4	ОПК-8	ПК-6							
ФТД.01	Шедевры мировой литературы в восприятии русских читателей (зарубежная)	УК-5	ОПК-4	ОПК-8	ПК-6							
ФТД.02	Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы	УК-5	ОПК-4	ОПК-8	ПК-6							
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		УК-1,2	УК-4,3	УК-5,6	ОПК-1,2	ОПК-3,4	ОПК-5,6	ОПК-7,8	ПК-1,2	ПК-3,4	ПК-5,6	ПК-7

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность в мировом контексте. Магистратура

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,2	УК-3,4	УК-5,6	ОПК-1,2	ОПК-3,4	ОПК-5,6	ОПК-7,8	ПК-1,2	ПК-3,4	ПК-5,6	ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,2	УК-3,4	УК-5,6	ОПК-1,2	ОПК-3,4	ОПК-5,6	ОПК-7,8	ПК-1,2	ПК-3,4	ПК-5,6	ПК-7

**АННОТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ В МИРОВОМ
КОНТЕКСТЕ**

Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.О.01.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у обучающихся целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения обучающимися основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.О.01.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: «История», «Социология», «Политология». Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» будут использованы в курсах «Отечественной истории», «Социологии и политологии», «Экономики», «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Основ социальной работы» и др., что поможет ему в будущем более свободно ориентироваться в проблемах, связанных с его профессией, учитывая, что многие из них требуют серьезной методологической и мировоззренческой зрелости, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении познавательных и практических задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

Знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;

- современными методами исследования в сфере образования;

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Науки как социокультурный феномен

2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики

3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий

4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации

5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования

6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования

7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества.

6. Составитель: Ивунина Е.Е., к.филос.н., доцент.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Б1.О.01.02**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения магистров в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализировать и углубить знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части (Б1.О.01.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать подготовку и проведение научно-исследовательской практики, а также планирование магистерского исследования (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Основания методологии научного исследования в образовании

Организация процесса проведения исследования

Средства и методы научного исследования

Управление исследовательскими работами в образовательной организации

Основания методологии научного исследования в образовании

6. Составитель: Косарева Е.Ю., к.п.н., доцент.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ
Б1.О.01.03**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Цель курса – изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи курса:

- стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;
- активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части (Б1.О.01.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

Уметь:

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании
Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития
Организация инновационной деятельности в образовательной организации

6. Составитель: д.п.н., профессор кафедры педагогики В.И. Безруков.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЭТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА
Б1.О.01.4**

1. Цель освоения дисциплины: ознакомить с художественным текстом как сложным структурным единством системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию его идейно-тематического содержания; сформировать навык системного анализа художественного текста; обучить научному пониманию художественного текста в аспекте поэтики.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление о диапазоне исследовательских возможностей поэтики художественного текста;
- расширить представления о проблемном поле и исследовательском аппарате теоретической поэтики с учетом современного состояния дисциплины в отечественной и зарубежной науке;
- сформировать понимание художественного текста как объекта научного исследования;
- закрепить владение основными понятиями категориями, позволяющими анализировать поэтические, прозаические и драматические структуры художественных произведений, их стилистические особенности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Поэтика художественного текста» относится к базовому блоку вариативной части обязательных дисциплин Б1.О.01.4. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в литературоведение», «Нарратология», «Теория литературы» и др., а также рефлексию собственного опыта анализа художественного текста.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: умение собирать, структурировать и излагать материал по проблемам теории литературы и поэтики

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

художественного текста, навык анализировать поэтические и повествовательные структуры художественных произведений, их стилистические особенности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы анализа художественного текста и различные подходы к его изучению в рамках теоретической поэтики;

- основные теоретические и прагматические аспекты изучения художественного текста;

- принципы жанрово-стилистической и структурно-семантической организации текста;

- важнейшие текстовые категории и их место в филологическом анализе текста;

- важнейшие интерпретации рассматриваемых произведений и полемику вокруг них в критике и литературоведении;

- особенности филологического анализа художественных текстов разных родов, видов и жанров.

- основные теоретические работы в области исследования поэтики художественного текста;

- демонстрировать знания основных культурно-исторических и литературно-критических проблем современных литературоведческих направлений и школ.

уметь:

- применять знания в области теории и истории литературы, литературоведческого анализа и интерпретации текста в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- выражать свою читательскую оценку и излагать интерпретацию в категориях литературной науки и критики, используя соответствующий терминологический аппарат;

- отбирать учебно-методические материалы для преподавания литературы в учебных заведениях разного типа;

владеть:

- навыком наблюдения за собственным читательским восприятием и его динамикой;

- знаниями в области истории и теории литературы и современного литературного процесса, знаниями о художественном своеобразии литературного произведения;

- навыком медленного чтения малых, средних и крупных эпических форм, в том числе и «неклассических»;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- аналитико-теоретическим инструментарием анализа текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Принципы и методы анализа литературного произведения.
2. Основные понятия «сюжетологии».
3. Тип произведения.
4. Поэтика эпического сюжета.
5. Поэтика лирического сюжета.
6. Поэтика драматического сюжета.
7. Художественное время и пространство.
8. Категория литературного жанра.
9. Интертекстуальные отношения в литературе.
10. Преподавание поэтики художественного текста в школе.

6. Составитель – к.ф.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Бородина О.В.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
Б1.О.02.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи курса:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовому циклу вариативной части (Б1.О.02.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих образовательных систем;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

Владеть, иметь навыки:

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современные образовательные системы
Проектирование образовательных систем
Экспертиза образовательных систем

6. Составитель: Безруков В.И., д.п.н., профессор.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
Б1.О.02.02**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить обучающихся с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательная политика» относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник, завершивший изучение данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

Уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Образовательная политика: содержание понятия

Роль образования в развитии российского общества

Приоритеты образовательной политики

6. Составитель: Носков И.А., д. пед. н., профессор.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.03.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности является формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа;
- развитие навыков работы с корпусами текстов, Интернет-ресурсами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав базовой части дисциплин (Б1.О.03.01) магистратуры.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области профессионально-практической деятельности:

- разработка средств информационной поддержки педагогических областей знания в области научно-методической деятельности:

- разработка, внедрение и сопровождение профессионального обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения

в области научно-исследовательской деятельности:

- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий,

- разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация процессов по формализации педагогического материала в соответствии с поставленными задачами

Для освоения дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

установки, сформированные в ходе изучения дисциплины информатика. Обучающиеся должны обладать:

- пониманием основных принципов организации информационных ресурсов,
- умением применять навыки сбора материала, первичной обработки сплошной выборки, вторичной обработки собранных контекстов,
- знанием основных способов и средств получения, хранения, переработки информации, в том числе связанных с работой на компьютере и в глобальной информационной сети

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических курсов, проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, методы и приёмы информатики и компьютерных технологий;
- особенности развития новых информационных технологий;
- особенности применения информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- использовать ресурсы Интернет и баз данных;
- владеть средствами компьютерной графики и использовать её в презентациях проектов;
- работать с лингвистическими корпусами;

Владеть:

- методами и приемами компьютерных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности;
- основными методами работы со специализированными программными средствами;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Электронные ресурсы

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Корпусная лингвистика

Корпусы текстов

Интернет-сайты как материал педагогического исследования

Интернет как инструментарий педагогического эксперимента

6. **Составитель:** Иванов А.М., к.пед.н., доцент.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Б1.О.03.02**

1. Цели освоения дисциплины (модуля): психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части (Б1.О.03.02.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимся в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;

Владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя

Преподаватель как субъект образовательного процесса.

Обучающийся как субъект образовательного процесса.

Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.

Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Составитель: Чупахина И.А., к.п.н, доцент.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.О.03.03**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: сформировать у обучающегося систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать, как базовые принципы и методы управления качеством реализуются в практике организаций и учреждений образования.

Задачи курса:

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к базовой части (Б1.О.03.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством образования;
- международные и отечественные стандарты менеджмента качества и заложенные в них принципы;
- содержание и процедуры оценки качества образования;
- технологии и методики управления качеством в образовании.

Уметь:

- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий управления;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- применять профессионально-педагогические знания, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

Владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента качества;
- навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
- навыками управленческой деятельности в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Контекстуальное определение качества образования.

Теоретические основы управления качеством в образовании.

Механизмы совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

6. Составитель: Безруков В.И., д.п.н., профессор.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ
Б1.О.03.04**

1. Цель предлагаемой программы - подготовка магистров филологии с профилированием в области преподавания литературы к практическому освоению инновационных техник современного литературного образования (от начальной школы до старших классов).

Задачами программы являются:

- оказание комплексной (теоретической, методической и практической) помощи специалисту, работающему в гуманитарной сфере, (учителю), в организации процесса профессиональной деятельности, в рефлексии основных тенденций современного лингвистического, лингводидактического и литературного образовательного процесса, как отечественного, так и мирового. Главный акцент здесь сделан на технологической

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

соотнесенности в реальной практике словесника проблем собственно теоретического и практического характера.

В рамках учебно-проектного курса основное внимание сосредоточено, во-первых, на теоретической рефлексии антропологической природы лингвистического и литературного образования в контексте современной культуры, во-вторых, на технологических, методических и практических сторонах деятельности учителя русского языка и литературы. Именно поэтому, помимо обсуждения теоретических вопросов, аудитории предлагается включиться в режим продуктивной проектно-педагогической деятельности, непосредственным образом связанной с решением насущных проблем проведения конкретных занятий по литературе в средней школе, гимназии, специализированном лицее и т.п.

В результате освоения программы магистры получают знания о современных моделях филологического – лингвистического и литературного образования, отвечающих требованиям XXI века, закономерностях возникновения и развития филолого-педагогических инноваций, ведущих к прогрессивным изменениям качества образования. Особое внимание уделяется созданию новых образовательных практик, методик и технологий обучения, текстоцентрическому и коммуникативно-деятельностному подходам в работе учебными материалами, возможностям их тиражирования в условиях изменяющегося современного образовательного пространства.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют междисциплинарные идеи отечественных и зарубежных исследователей, в работах которых главный акцент делается на коммуникативной (или диалогической) «встроенности» сознания современного человека в культурное пространство, принципах формирования «горизонта читательских ожиданий», эстетической коммуникации и особенностях рецепции с учетом текстов «новой природы» (М.М. Бахтин, В.С. Библер, А.П. Валицкая, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ю.М. Лотман, В.А. Лекторский, М. Бубер, М. Маклюэн, Г.-Г. Гадамер, У. Эко и др.); материалы семинаров, исследования по истории, антропологии и социологии чтения, его психологических основ (Б.В. Дубин, Н.А. Борисенко, Г.Г. Граник, С.М. Маслинская), специализированные программы по развитию гуманитарного и литературного образования, филолого-педагогические проекты, направленные на проектирование читательской среды в современном информационном пространстве (Е.С. Абелюк, Е.А. Асонова, С.П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

Лавлинский, Г.Г. Граник, Н.А. Бориченко, Ю.В. Мелентьева, А.А. Окунев, М.П. Павловец, В.А. Рамзаева, Е.С. Романичева, Н.Д. Тамарченко, В.И. Тюпа) на идеях необходимости креативной, социальной ценности и проектной результативности профессиональной деятельности гуманитариев.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

В реализации магистерской программы учитывается опыт работы экспериментальных школьных площадок (лицей «Престиж», МБОУ СОШ 124, МБОУ СОШ №132 г.о. Самара, «Центр Интеллектуального развития и творчества детей и подростков», МБУ СОШ №78, МБОУ СОШ № 56 г.о. Тольятти), опыт оригинальных проектов (литературные квесты самарских музеев и арт-групп), и филолого-педагогические творческие проекты («Арзамас», «Чтение.ру»), авторские семинары современных российских и зарубежных педагогов-новаторов, объединяющие научно-исследовательский и педагогический потенциал и позволяющие обмениваться передовыми разработками и идеями в области образования.

Научно-исследовательская, проективно-творческая работа, определяющаяся реальными потребностями работодателя, позволяет существенно расширить и дополнить научно-методическую подготовку магистрантов, оказать помощь в целостной организации учебного процесса, поставить актуальные педагогические эксперименты, сформировать необходимые работодателю компетенции, обеспечивающие возможность реализовать профессиональные инновации

- в области просветительской деятельности,
- в области педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы» относится к Блоку 1 Обязательной части ОПОП ВО.

Перед изучением этой дисциплины студенты должны освоить такие предметы, как психология, история, педагогика, информационные технологии и др., а также дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки: русский язык и литературу.

Программа призвана ознакомить магистрантов с актуальными вопросами методики обучения словесности в современном образовательном пространстве с использованием коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: планирование современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями к целям, методам и средствам обучения на современном этапе; разработка собственного методического инструментария; развитие профессиональной компетенции через анализ существующих продуктивных направлений в работе и собственных методических приемов работы.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «Поэтика художественного текста», «Понятие словесность в ее историческом освещении», «Проектирование содержания филологического образования в высшей школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6);

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Аудиторные занятия - 20 часов, в том числе 6 часа лекций и практических занятий 14 часов. Самостоятельная работа - 52 часа. Подготовка к экзамену - 36 часов.

5. Основные разделы дисциплины.

1. Проблемы обучения русскому языку и литературе в современном образовательном контексте.

2. Коммуникативно-деятельностные или проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам.

3. Формирование читательской компетенции и понятие «языковой личности».

4. Понятие текста в школьном обучении и современной культуре.

5. Проблемы функциональной грамотности.

6. Понятие смыслового чтения и психолингвистические основы современных методик работы с текстом.

7. Современные технологии литературного образования. Понятия коммуникативной дидактики и диалогического мышления.

8. Литература в школе как предмет: границы предмета, проблема результативности и качества обучения.

9. Обзор актуальных авторских методик, методических источников и ресурсов

10. Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации современных ФГОС.

11. Примерные образовательные программы по русскому языку и литературе и их изменение.

12. Обзор современных УМК и Федеральный перечень учебников по русскому языку и литературе.

13. Профессиональный стандарт педагога-словесника.

6. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Синецкая А.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
Б1.О.03.05

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся, как с теоретическими проблемами сохранности интеллектуального, личностного и физического здоровья в условиях образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о психолого-педагогических и социальных аспектах угроз для всех представителей образовательной среды, а также о методах профилактики и устранении данных угроз;
- познакомить обучающихся с основными методами диагностики состояния образовательной среды с точки зрения ее психологической безопасности для всех участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы безопасности образовательной среды» относится к базовой части ОП (Б1.О.03.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности сохранности интеллектуального и психологического здоровья в условиях образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды и методы диагностики;

Уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды и устранению различного вида угроз;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

Владеть:

- системой представлений о психолого-педагогических и социальных аспектах угроз для всех представителей образовательной среды, а также о методах профилактики и устранении данных угроз;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества подобранными диагностическими инструментариями

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды. Био-психо-социально-духовная модель безопасности образовательной среды.

Диагностический инструментарий состояния образовательной среды с точки зрения ее безопасности для всех участников образовательного процесса.

Сохранность интеллектуального, социального, психологического и физиологического здоровья в условиях образовательной среды.

Аддикции и созависимость как угроза безопасности образовательной среды.

6. Составитель: Степанов А.Б., к.псих.н., доцент.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА
Б1.О.03.06**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формировать у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогическом содержании понятий «профессиональное развитие», «личностный и профессиональный рост педагога», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «личный имидж», «профессионально обусловленный кризис», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

- обосновать систему ценностных ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России, специфике педагогической деятельности;

- развивать навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проекторочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;

- сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры, технологиях построения позитивного имиджа;

- развивать риторические умения и навыки обучающихся - будущих преподавателей;

- способствовать овладению обучающимися приемами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к базовой части (Б1.О.03.06). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основы педагогического этикета;
- способы организации педагогической деятельности.

Уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- проектировать свою педагогическую деятельность;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения стратегии саморазвития.

Владеть:

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Философские основы педагогической деятельности преподавателя
Педагогическое мастерство и техника в структуре педагогической культуры.
Личный имидж педагога
Философские основы педагогической деятельности преподавателя

6. Составитель: Сысоева Е.Ю., к. пед. н., доцент.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПОНЯТИЕ «СЛОВЕСНОСТЬ» В ЕГО ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ Б1.В.01

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование филологического мышления, концептуальных представлений о развитии словесного творчества, овладение навыками сравнительного изучения языковых и литературных явлений в аспекте целостного филологического анализа художественных и нехудожественных текстов; обучение методам и принципам сравнительного изучения литературы; овладение навыками сравнительно-сопоставительного анализа литературных явлений, инструментарием исторической и теоретической поэтики, который требуется при успешной профессиональной работе будущего преподавателя или исследователя.

Задачи изучения дисциплины:

- в области педагогической деятельности, знание современной научной парадигмы в области сравнительного литературоведения и динамики ее развития;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- в области научно-исследовательской деятельности,
изучение принципов и приемов сопоставительного литературоведческого анализа художественных текстов,

- в области прикладной деятельности,
создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Область (сфера) профессиональной деятельности: Образование и наука

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы)

Данный курс входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курсов: «Компаративистика», «Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации», «Адаптация художественных текстов для различных реципиентов», «Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы», «Теория и методика интерпретации текстов», «Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках литературы».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа),

Производственная практика (преддипломная практика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научные сведения о современном состоянии теоретической и исторической поэтики, актуального контекста наук о литературе, методический потенциал изучения дисциплины; проблематизировать границы историзма как принципа классического и «неклассического» литературоведения; знать «исторические корни» литературоведческих категорий и путь их возникновения и развития в европейских поэтиках, выявлять специфику «генетического» и сравнительно-исторического методов литературоведческого исследования;

уметь:

- использовать общелингвистические и частные методы литературоведческого анализа; на основе полученных знаний аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области поэтики как универсальной дисциплины, изучающей

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

словесность; моделировать на занятиях учебно-проблемные ситуации, основанные на достижениях риторики и поэтики, теоретической и исторической поэтики и содействующие становлению у обучающихся исследовательской, эстетической и этической позиции, ценностного отношения литературе/словесности как эстетическому объекту.

владеть:

- культурой мышления, способностью грамотно, логично и аргументированно формулировать свои высказывания, оценки, предлагать стратегии действий в профессиональной коммуникации; навыками отбора научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий в области сравнительного изучения миромоделирующих функций словесности/литературы в контексте культуры опытом самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования художественного произведения в синхроническом и диахроническом аспектах.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина изучается в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа. Аудиторные занятия - 18 часов, в том числе практических занятий 12 часов. Самостоятельная работа – 54 часа. Вид итогового контроля – зачет.

5. Основные разделы дисциплины

1. Понятие «словесность» как историко-литературная категория. Словесный образ.
2. Риторика и поэтика.
3. Историческая и теоретическая поэтика.

6. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Синецкая А.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
Б1.В.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: Курс «Теория межкультурной коммуникации» рассчитан на учащихся магистратуры, его цель - представление обучающимся системы знаний по теоретическим основам, проблематике, основным понятиям и терминологии межкультурной коммуникации, а также формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ межкультурной коммуникации;
- повышение компетенции обучающихся в области общения с представителями разных социальных и культурных систем;
- ознакомление с методами исследования межкультурной коммуникации;
- формирование толерантности к чужим культурам, а также лучшее понимание обучающимися собственной культурной идентичности;
- формирование навыков дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста в области изучаемой дисциплины, а также использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для ее изучения: Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Лингвокультурология», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание» и др.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс освещает вопросы, связанные с историей развития России, а также традициями, обычаями народов мира, культурологическими понятиями, различиями в поведении и жизни представителей различных культур, анализ причин возникновения межкультурных конфликтов, что, учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, полезно для выпускников, изучающих дисциплину, которые занимаются производственно-практической деятельностью в области межкультурного общения и научно-исследовательской деятельностью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- междисциплинарные основы теории межкультурной коммуникации;
- типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- специфику коммуникативного поведения представителей русской и иной культуры.

Уметь:

- вырабатывать собственный алгоритм формирования страноведческих и кросс-культурных знаний;
- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- использовать теоретические знания в конкретных ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

- навыками анализа социокультурных факторов в сфере межкультурной коммуникации;
- основными понятиями курса и применять их для объяснения социальных и культурных явлений с точки зрения теоретических основ межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации.
2. Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира.
3. Коммуникация и культура. Язык и культура.
4. Основы теории межкультурной коммуникации.
5. Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде.
6. Социальные аспекты межкультурной коммуникации.
7. Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления. Межкультурная компетенция.

6. Составители: О.Ю. Лысова, к.ф.н., доцент; А.В. Сеницкая, к.ф.н., доцент.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ
Б1.В.03**

1. Цель предлагаемой программы – формирование у магистрантов представления о месте культурологически значимых единиц в русской языковой картине мира, об участии лингвокультурем в создании её культурно-национальной составляющей; знакомство с современными методами и приемами анализа культурологически ценного компонента содержания языковых единиц.

Задачами программы являются:

- изучение основных исследований, посвященных лингвокультурологическому аспекту русского языка;
- развитие у магистрантов умения пользоваться лингвокультурологическим понятийным аппаратом;
- ознакомление с основными методами и методиками лингвокультурологического исследования разнотипных языковых единиц;
- формирование у магистрантов практических навыков анализа культурно-специфичных единиц русского языка и точного изложения результатов анализа научно-исследовательского материала в устной и письменной форме.

В рамках данного курса основное внимание сосредоточено, во-первых, на методологических основаниях взаимодействия языка и культуры, соотношении философской, общенаучной и частной (лингвистической) методологии; во-вторых, на когнитивных основаниях лингвокультурологии – лингвокультурных параметрах ценностно-смыслового восприятия мира, ментальности, сопряжении языка, сознания и культуры. Именно поэтому, помимо обсуждения теоретических вопросов, аудитории предлагается включиться в режим продуктивной проектно-педагогической деятельности, проанализировать смыслообразование на разных уровнях культурного сознания, соотнести языковую картину мира и этнокультурную специфику русского слова и пр.

В результате освоения указанной дисциплины магистры получают знания о предметно-изобразительном коде языка и типологии внутренних форм культурно-маркированных языковых знаков; уровне и полевого принципах структурной стратификации этноязыкового сознания; взаимосвязи и взаимозависимости культурного концепта, смысла и языкового значения.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных отечественных культурологов и лингвистов: В.Г. Костомарова, В.Н. Телия, В.И. Зимина, М.Л. Ковшовой, Г.В. Токарева, А.А. Зализняк, Н.Ф. Алефиренко, К.Н. Дубровиной, В.А. Масловой, Н.Б. Мечковской и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Курс «Лингвокультурология» относится к базовому блоку вариативной части дисциплин Б1.В, формируемых участниками образовательных отношений.

Перед изучением этой дисциплины студенты должны освоить такие предметы, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», история, педагогика, информационные технологии и др., а также дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки: русский язык и литературу.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Понятие словесность в его историческом развитии», «Теория межкультурной коммуникации», «Проектирование содержания филологического образования в высшей школе».

Знания, навыки и умения, осваиваемые в рамках дисциплины, могут быть использованы магистрантами в процессе научно-исследовательской работы, особенно при разработке выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- углубленно теоретические научные сведения о лингвокультурологии как развивающейся системе; закономерности функционирования культурологически значимых единиц в речи; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русской лингвокультурологии; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) с помощью культурологически ценного языкового материала;

Уметь:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- использовать общелингвистические и частные методы лингвокультурологического анализа; на основе полученных знаний аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области лингвокультурологии; создавать на занятиях по лингвокультурологии воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

Владеть:

- культурой мышления, способностью грамотно, логично и аргументированно формулировать свои высказывания, оценки, предлагать стратегии действий в профессиональной коммуникации; владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами и приемами, помогающими становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

4. Объем дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методология и методы лингвокультурологии.
2. Культура и лингвокультура: их категориальные признаки и единицы.
3. Функции культуры как формы деятельности.
4. Языковая картина мира и этноязыковое сознание.
5. Когнитивно-культурологическая сущность внутренней формы языкового знака.
6. Этноязыковая семантика как культурно-когнитивная категория.
7. Концепты культуры и языковая семантика.
8. Символ как язык лингвокультуры. Языковые символы и речевые образы.
9. Социокультурные стереотипы и культурно-прагматические коннотации слова.

6. Составитель: к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Лысова О.Ю.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА
Б1.В.04**

1. Цель освоения дисциплины: совершенствовать у магистрантов представление о тексте как особом объекте лингвистического исследования, о сущности текста, его понятиях и категориях; углубить знакомство с типологией текстов и их компонентов; выработать навыки теоретически обоснованного комплексного анализа текста и его компонентов.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с современными подходами к изучению текста как коммуникативной единицы высшего уровня;
- 2) сформировать знания о базовых понятиях теории текста;
- 3) совершенствовать умение адекватно воспринимать текст, усваивая не только его поверхностный, но и глубинный смысл;
- 4) развить навыки самостоятельного анализа текста с учетом прагматических условия протекания коммуникативного акта и стилистических особенностей разных типов текстов.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность, поэтому главное внимание в нем уделяется выработке навыков теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данный учебный курс включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать содержание таких курсов, как «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Теория литературы» и др.

Дисциплины, для которых курс «Теория текста» является последующим: «Методология и методы научного исследования», «Поэтика художественного текста», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы», «Понятие словесность в его историческом развитии».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, способствуют применению полученных знания в области теории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа текста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современное состояние теории текста;
- различные теоретические подходы к изучению текста;
- основные разделы теории текста;
- традиционные филологические приемы анализа текста;
- характеристики основных единиц и категорий текста;
- особенности композиции текста, законы его построения;
- основные закономерности соотношения внешних факторов, лежащих в основе конструирования текста;
- закономерности построения текста с учетом его композиционных особенностей и видов связности внутри текста;
- типологию текстов;
- приемы повышения информативности текста и методы компрессии информации в тексте;

уметь:

- применять теоретические сведения в ходе комплексного анализа текста;
- анализировать установки автора текста;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (работа над композицией, единицами, категориями, языком и стилем текста);

- строить монологическую и диалогическую речь, руководствуясь различными функционально-смысловыми типами и формами речи;

- создавать тексты разных типов с учетом композиционных особенностей и видов связности внутри текста;

владеть:

- терминологическим аппаратом современной теории текста;

- приемами выделения единиц текста, определения видов связи единиц внутри текста и типа текста;

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного и нехудожественного текста;

- приемами повышения информативности текста и методами компрессии информации в тексте;

- методикой создания текстов разных типов с учетом композиционных особенностей и видов связности внутри текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Текст как лингвистический объект. История становления и предмет теории текста. Многоаспектность изучения текста.

2. Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста.

3. Категория связности текста. Виды связи внутри текста.

4. Членимость текста. Уровни и единицы членения текста. Единицы текста.

5. Информационная насыщенность текста. Виды информации в тексте. Процессы компрессии информации в тексте.

6. Типы и разновидности текстов. Тексты художественные и нехудожественные. Тексты монологические и диалогические. Понятие креолизованного текста.

7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

8. Семантическое пространство текста.

6. Составитель: Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПАРАТИВИСТИКА**

Б1.В.05

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: овладение навыками сравнительного изучения литературных явлений; обучение методам и принципам сравнительного изучения литературы; овладение культурными кодами, знание которых требуется при сравнительном изучении литературы и успешной профессиональной работы будущего преподавателя или исследователя.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности,

- знание современной научной парадигмы в области сравнительного литературоведения и динамики ее развития;

в области научно-исследовательской деятельности,

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- изучение принципов и приемов сопоставительного литературоведческого анализа художественных текстов,
в области прикладной деятельности,
- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Область (сфера) профессиональной деятельности: Образование и наука

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы)

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курсов: «История русской литературы», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы» и пр.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (научно-исследовательская работа),
- Производственная практика (преддипломная практика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические научные сведения о современной компаративистике как развивающейся дисциплине; историко-культурный генезис и современный контекста компаративистики, методический потенциал изучения дисциплины;

уметь:

- использовать общефилологические и частные методы компаративистского анализа; на основе полученных знаний аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области компаративистики; моделировать на занятиях учебно-проблемные ситуации, основанные на достижениях сравнительного литературоведения и сравнительного языкознания и содействующие становлению у обучающихся исследовательской, эстетической и этической позиции, ценностного отношения к человеку.

владеть:

- культурой мышления, способностью грамотно, логично и аргументированно формулировать свои высказывания, оценки, предлагать стратегии действий в профессиональной коммуникации; владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами и приемами, помогающими становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

4. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц. Всего 180 часов. Аудиторные занятия - 28 часов, в том числе практических занятий 28 часов. Самостоятельная работа - 116 часов. Подготовка к экзамену - 36 часов.

5. Основные разделы дисциплины

4. Понятие сравнительно-исторического языкознания и литературоведения. Историко-культурный генезис компаративистики.

5. Национальные особенности компаративистики и проблема универсального научного аппарата.

6. Компаративистика в России: сравнительно-исторический метод А.Н. Веселовского и его школы. Проект «исторической поэтики».

7. Базовые представления и методические универсалии компаративистики (сравнение, влияние, литературные связи, рецепция и др.).

8. Память текста и память культуры. Топика в развитии литературных систем.

9. Понятие «диалога культур».

10. Проблема трансляции литературного канона.

11. Историко-культурный контекст развития компаративистики в XX веке.

12. Компаративистика и теория интертекстуальности.

13. Компаративистика как основа междисциплинарных исследований.

6. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ТЕКСТА РУССКИМИ
И ЗАРУБЕЖНЫМИ АВТОРАМИ
Б1.В.05**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: овладение навыками сравнительного изучения литературных явлений; обучение методам и принципам сравнительного изучения литературы; овладение культурными кодами, знание которых требуется при сравнительном изучении литературы и успешной профессиональной работы будущего преподавателя или исследователя.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности,

- знание современной научной парадигмы в области сравнительного литературоведения и динамики ее развития;

в области научно-исследовательской деятельности,

- изучение принципов и приемов сопоставительного литературоведческого анализа художественных текстов,

в области прикладной деятельности,

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Область (сфера) профессиональной деятельности: Образование и наука

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы)

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины связано с такими курсами, как: «Компаративистика», «Понятие «словесность» в ее историческом освещении», «Адаптация художественных текстов для различных реципиентов», «Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы», «Теория и методика интерпретации текстов», «Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках литературы».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа),

Производственная практика (преддипломная практика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические научные сведения о современной компаративистике как развивающейся дисциплине; историко-культурный генезис и современный контекста компаративистики, методический потенциал изучения дисциплины;

уметь:

- использовать общелингвистические и частные методы компаративистского анализа; на основе полученных знаний аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области компаративистики; моделировать на занятиях учебно-проблемные ситуации, основанные на достижениях сравнительного литературоведения и сравнительного языкознания и содействующие становлению у обучающихся исследовательской, эстетической и этической позиции, ценностного отношения к человеку.

владеть:

- культурой мышления, способностью грамотно, логично и аргументированно формулировать свои высказывания, оценки, предлагать стратегии действий в профессиональной коммуникации; владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами и приемами, помогающими становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 180 часов. Аудиторные занятия - 28 часов, в том числе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

практических занятий 28 часов. Самостоятельная работа - 116 часов. Подготовка к экзамену - 36 часов.

5. Основные разделы дисциплины

1. Восприятие отечественными литераторами/читателями европейского преромантического романа.
2. Рецепция французского реалистического романа XIX века в отечественной литературе
3. Элементы экспрессионизма в произведениях отечественных литераторов 1920-1930х годов
4. Переосмысление зарубежного неореализма в отечественной литературе второй половины XX века.

6. Составитель – д.ф.н., доц. кафедры филологии и массовых коммуникаций, К.С. Поздняков.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ
Б1.В.ДВ.01.01**

1. Цель освоения дисциплины: формирование представления о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов.

Задачи дисциплины:

- практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;
- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;
- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии;

расширить профессиональные компетенции специалиста-филолога;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: курс «Теория и методика интерпретации текста» относится к общенаучному циклу и входит в состав «Дисциплин по выбору» **Б1.В.ДВ.01.01** Для освоения дисциплины «Теория и методика интерпретации текстов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Современных проблем науки и образования», «Методологии и методов научного исследования», «Поэтики художественного текста» и пр. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к написанию магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстов и их модификаций в текстах художественной литературы;
- особенности классической и современной традиций интерпретации;

уметь:

- применять различные способы анализа качественных данных (анализ тематического интервью; анализ биографического интервью;
- анализ стенограммы групповой дискуссии; анализ художественного фильма; стратегии и методы дискурс-анализа);
- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

владеть:

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Принципы и методы анализа литературного произведения. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

2. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
 3. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
 4. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
 5. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.
 6. Имманентный анализ текста. Понятие художественного мира автора.
 7. Текст в литературном процессе и историко-культурном и биографическом контексте.
 8. Виды вспомогательного анализа.
 9. Принципы отбора источников для разных видов анализа и интерпретации.
6. **Составитель** – к.ф.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Бородина О.В.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЕ ВЕРСИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ
Б1.В.ДВ.01.02**

1. Цель освоения дисциплины: формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа произведений разных видов искусств, расширение кругозора, эстетическое развитие обучающихся и совершенствование их профессиональных коммуникативных качеств.

Задачи дисциплины:

- овладеть анализом художественного фильма с опорой на художественный текст;
- видеть специфику экранизации и ее отличия от литературного произведения на разных уровнях;
- воспринимать кино как синтетический вид искусства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Кинематографические версии произведений русской литературы» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Поэтика художественного текста», «Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторам».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные термины и понятия, вехи истории кино;
- основные проблемы экранизации русской классики;
- отличия концепции режиссера от концепции автора художественного произведения.

уметь:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- анализировать экранизации, используя специальные методы и средства; -проводить сравнительный анализ киноверсий одного художественного произведения разновременного характера;

- выявлять особенности времени и специфику режиссерского видения художественного произведения.

владеть:

- навыками анализа кинематографических и литературных произведений;

- навыками семиотического прочтения кинотекстов, сравнительного, интертекстуального анализов литературного текста;

- навыками создания рецензии, ведения дискуссии о произведении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные модули и разделы дисциплины:

1. Эстетика кино и понятие киноискусства.
2. Кино как семиотическая система.
3. Литература и кино.
4. Киносценарий как художественный текст.
5. Образ-автор-сюжет.
6. Жанр в киноискусстве.
7. Интертекст в художественной литературе и кино: особенности и типы интертекстуальных связей.

8. Экранизации литературных произведений XIX в. (тексты А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М.Ю. Лермонтова).

9. Экранизации литературных произведений XIX в. (тексты А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого).

10. Экранизации литературных произведений XX в. (М. Горький, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, Б.Л. Пастернак).

11. Трансформация идеи, образа главного героя, концепции автора в экранизациях «по мотивам» художественного произведения.

6. Составитель: Анисимова А.Н. - к. филол. н., доцент

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРНЫЙ КАНОН В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ
Б1.В.ДВ.02.01**

1. Цель предлагаемой программы – формирование у обучающихся целостного представления о роли русской литературы в мировом контексте и специфике отражения ключевых литературных сюжетов и героев в культурном и языковом поле зарубежных стран и их взаимовлиянии.

2. Задачами программы являются:

- углубленное изучение языковых, литературных, культурных связей русской и зарубежной литературы;

- изучение формирования образа России в культурном сознании Запада и Востока,

- раскрытие механизмов формирования положительного образа России в со

временном западноевропейском и восточном мире с опорой на ключевые языковые константы, представленные в словарно-энциклопедическом пространстве.

Основной вид профессиональной деятельности:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «**Отражение героев русской литературы в зарубежных словарях, энциклопедиях, справочниках**» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 36 часов. Аудиторные занятия – 18 часов. Самостоятельная работа - 54 часа. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации», «Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами», «Понятие «словесность в его историческом освещении»», «Теория межкультурной коммуникации».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения курса магистрант должен:

знать:

- источники информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основные методы системного и критического анализа;
- закономерности литературного, культурного процесса;
- основы выстраивания коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития и самообразования;
- методы и приемы самообразования в области филологических знаний;
- алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования;
- основные процессы и механизмы «диалога культур»,
- понимание такого диалога через тезаурусный подход в гуманитарном знании,
- проблему литературных взаимодействий,
- механизм контактных влияний или бесконтактных, исторически обусловленных схождений в мировой литературе

уметь:

- выявлять проблемную ситуацию, используя методы анализа и синтеза, определять этапы её разрешения;
- определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
- выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения профессиональных целей;
- использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;
- применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при решении практических задач;
- грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения;
- творчески применять выработанное в рамках компаративистики представление о литературных влияниях или выработанное в рамках типологического подхода представление о типологических схождениях,

владеть:

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, оценивания их преимуществ и рисков;
- навыками критического анализа и системным подходом при формулировании собственной оценки и предложении стратегии действий;
- способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;
- навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов исследования.

5. Основные модули и разделы дисциплины:

1. Понятие культурного симбиоза и диалога культур в современном контексте.
2. Канон и проблемы влияния и заимствования в истории литературы.
3. Литературный канон и перевод.
4. Канон как явление устойчивое и/или динамическое.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

5. Литературный канон в школьной практике.
6. Русский литературный канон в России и за рубежом.
7. Проблематизация литературного канона в современном информационном поле.

6. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций
Синицкая А.В.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОТРАЖЕНИЕ ГЕРОЕВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ
СЛОВАРЯХ, ЭНЦИКЛОПЕДИЯХ, СПРАВОЧНИКАХ
Б1.В.ДВ.02.01**

1. Цель предлагаемой программы – формирование у обучающихся целостного представления о роли русской литературы в мировом контексте и специфике отражения ключевых литературных сюжетов и героев в культурном и языковом поле зарубежных стран и их взаимовлиянии.

2. Задачами программы являются:

- углубленное изучение языковых, литературных, культурных связей русской и зарубежной литературы;
- изучение формирования образа России в культурном сознании Запада и Востока,
- раскрытие механизмов формирования положительного образа России в современном западноевропейском и восточном мире с опорой на ключевые языковые константы, представленные в словарно-энциклопедическом пространстве.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Отражение героев русской литературы в зарубежных словарях, энциклопедиях, справочниках» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 36 часов. Аудиторные занятия – 18 часов. Самостоятельная работа - 54 часа. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Литературный канон в контексте межкультурной коммуникации», «Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами», «Понятие «словесность в его историческом освещении»», «Теория межкультурной коммуникации».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения курса магистрант должен:

знать:

- источники информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основные методы системного и критического анализа;
- закономерности литературного, культурного процесса;
- основы выстраивания коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития и самообразования;
- методы и приемы самообразования в области филологических знаний;
- алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования;
- основные процессы и механизмы «диалога культур»;
- понимание такого диалога через тезаурусный подход в гуманитарном знании;
- проблему литературных взаимодействий;
- механизм контактных влияний или бесконтактных, исторически обусловленных схождений в мировой литературе;

уметь:

- выявлять проблемную ситуацию, используя методы анализа и синтеза, определять этапы её разрешения;
- определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
- выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения профессиональных целей;
- использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;
- применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при решении практических задач;
- грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- творчески применять выработанное в рамках компаративистики представление о литературных влияниях или выработанное в рамках типологического подхода представление о типологических схождениях,

владеть:

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, оценивания их преимуществ и рисков;

- навыками критического анализа и системным подходом при формулировании собственной оценки и предложении стратегии действий;

- способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;

- навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов исследования.

5. Основные модули и разделы дисциплины:

1. Понятие культурного симбиоза и диалога культур в современном контексте.

2. Россия и Европа: диалог культур во взаимном языковом и культурном отражении.

3. Россия и Восток: диалог культур во взаимном языковом и культурном отражении.

4. Славянские литературы, Запад и Восток в классическом и современном контексте.

5. Формы репрезентации русской литературы в современной зарубежной культуре.

6. Стереотипы восприятия русского и русской культуры.

7. Литературно-языковые единицы межкультурной коммуникации в энциклопедиях, словарях и справочниках.

6. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Синецкая А.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ
РЕЦИПИЕНТОВ
Б1.В.ДВ.02.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: овладение навыками адаптации, как литературной, так и лингвистической, переводческой; обучение методам и принципам адаптации художественных текстов; овладение культурными кодами, знание которых требуется при разноуровневом изучении литературы и эстетики для успешной профессиональной работы будущего преподавателя или исследователя.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

знание современной научной парадигмы в области диалога культур, лингводидактики, сравнительного литературоведения и междисциплинарных тенденций в работе с художественными произведениями;

в области научно-исследовательской деятельности:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

изучение принципов и приемов сопоставительного литературоведческого анализа художественных текстов,

в области прикладной деятельности:

создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Область (сфера) профессиональной деятельности: Образование и наука

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы)

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курсов: «Компаративистика», «Понятие «словесность» в ее историческом освещении», «Принципы и приемы историко-литературного комментирования на уроках литературы», «Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы», «Теория и методика интерпретации текстов», «Принципы и приемы историко-культурного комментирования на уроках литературы», «Текст и визуальная коммуникация».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа),

Производственная практика (преддипломная практика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2. Способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические научные сведения об эстетической коммуникации как развивающейся дисциплине; историко-культурный генезис и современный контекст адаптационных методик в работе с художественными текстами,

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

уметь:

- применять общие филологические и частные методы эстетико-филологического, лингводидактического анализа;

- использовать современные приемы чтения, как при лингвистическом, так и межкультурном «переводе» текстов, в том числе и на иностранных языках.

На основе полученных знаний аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области интерпретации и адаптации художественного материала; выявлять и использовать методический потенциал бытования художественного текста в различных медиумах; использовать различные способы интерпретации и перевода художественных текстов на иностранные языки, а также на языки кино и графики. Особое внимание будет уделено литературной критике – как в ее традиционных формах, так и в современных форматах массовых коммуникаций – блога, телеграм-канала, аккаунта в социальных сетях;

- моделировать на занятиях учебно-проблемные ситуации, основанные на различных достижениях литературоведения, методики литературного образования и лингводидактики и содействующие становлению у обучающихся исследовательской, эстетической и этической позиции, ценностного отношения к человеку.

владеть:

- культурой мышления, способностью грамотно, логично и аргументированно формулировать свои высказывания, оценки, предлагать стратегии действий в профессиональной коммуникации; владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами и приемами, помогающими становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности,

- различными форматами и способами разговора о художественном тексте,

- профессиональными навыками чтения и анализа прозаических текстов с использованием актуального филологического, эстетического, философского инструментария,

- навыками проектирования творческих форматов: литературное рецензирование, преобразование словесных текстов в визуальные и наоборот (киносценарии на основе литературных текстов, графические нарративы).

4. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 36 часов. Аудиторные занятия – 18 часов. Самостоятельная работа - 54 часа. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

5. Основные разделы дисциплины

1. Понятия «рецепция», «адаптация» и «перевод» в общекультурном и дидактическом значении.

2. Рецептивная эстетика и особенности интерпретации в литературном образовании.

3. «Диалог культур» в современных филолого-педагогических практиках.

4. Разновидности словесной и визуальной адаптации как механизмов эстетико-филологического образования и воспитания.

6. Составитель – к. ф. н., доц. кафедры филологии и массовых коммуникаций, А. В. Сеницкая.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИНЦИПЫ И ПРИЕМЫ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ
Б1.В.ДВ.02.02

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: формирование у обучающихся магистратуры представления о понятии историко-литературного комментария как ключевом принципе и форме филологической работы, о базовых принципах литературоведческого комментирования.

Задачи курса:

- раскрыть понятие историко-литературного комментария, описать его основные разновидности – текстологический, историко-культурный, реальный комментарий и т.д.;
- описать возможности использования комментирования художественных текстов в филолого-педагогической практике на уроках литературы;
- сформировать у студентов базовые аналитические навыки в составлении комментария с для решения различных учебных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Принципы и приемы историко-литературного комментирования» относится к базовому циклу вариативной части (Б1.В.ДВ.02.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать представления о понятии историко-литературного комментария и принципах комментирования как ключевом филологическом инструменте анализа текста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые понятия текстологического анализа,
- разновидности историко-литературного комментария,
- соотношение лингвистического и литературоведческого аспектов в комментировании художественных текстов,
- понимать различные задачи и функции историко-литературного комментирования,

Уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современные приемы комментирования в филолого-педагогической и издательской практике;
- осуществлять первичную подготовку историко-литературного комментария к художественным текстам;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при выборе принципов и приемов комментирования на уроках литературы;

Иметь навыки:

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к принципам комментирования в современном контексте;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- самостоятельного конструирования образовательных задач на уроках литературы на основе приемов комментирования (комментированное чтение и т.д.);
- обоснованного выбора необходимых приемов и форм историко-литературного, историко-культурного комментирования в читательских практиках для решения дидактических задач,
- освоения инструментария комментирования как для широкого филологического профиля, так и узкоспециального - текстологического, издательского, учебно-педагогического, с учетом современной информационной среды,
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие историко-литературного комментария.
2. Разновидности комментария: текстологические, издательские и филолого-педагогические задачи.
3. Комментирование художественных текстов.

6. Составитель: Сеницкая А.В., канд. филол. наук, доцент.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОПОЭТИКА
Б1.В.ДВ.03.01

1. Цель предлагаемой программы – подготовить магистрантов к осознанному критическому анализу формы и содержания текстов различной функциональной направленности, а также оперированию разнообразными приемами воздействующей речи с целью обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества в таких сферах профессиональной деятельности, как гуманитарно-педагогическая, научно-исследовательская и пр.

Задачами программы являются:

- 1) познакомить учащихся с методологией анализа смысла художественного (поэтического) и иных текстов;
- 2) рассмотреть понятие поэтического смыслообразования и продемонстрировать его закономерный характер;
- 3) дать понятие интертекста как важнейшего механизма расширения смысла текста на уровне импликации;
- 4) познакомить магистрантов с основными направлениями и идеями исследования (интерпретации) художественного (поэтического) текста в русской филологии XX века;
- 4) изучить дискуссионные в современной лингвистической теории проблемы, касающиеся основных понятий и концептов лингвопоэтики;
- 5) научить приемам уровневого и комплексного (лингвопоэтического) анализа художественного текста;
- б) познакомить с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам лингвопоэтики.

Программа призвана ознакомить магистрантов с основными терминами дисциплины (художественный текст, поэтический язык, лингвопоэтика, идиостиль и др.); с основными направлениями в изучении/ интерпретации художественного языка/ текста.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

В результате освоения дисциплины студенты научатся анализировать функции единиц различных уровней языковой системы в конкретном художественном тексте, анализировать тексты различных идиостилей и литературных направлений, выполнять комплексный лингвопоэтический анализ художественного и иного текстов. Знания, навыки и умения, осваиваемые в рамках дисциплины, могут быть использованы магистрантами также и в процессе научно-исследовательской работы, особенно при написании выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Лингвопоэтика» относится к курсам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Перед изучением этого курса студенты должны освоить такие предметы, как история, информационные технологии, стилистика и др., а также дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки, – современный русский язык и литературу.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Поэтика художественного текста», «Информационные технологии в образовательной деятельности», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы», «Профессиональное развитие педагога», «Проектирование содержания филологического образования в основной школе», «Понятие «словесность» в его историческом развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения курса магистрант должен:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Знать:

- источники информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основные методы системного и критического анализа;
- фонетические, лексические и грамматические аспекты, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на государственном языке;
- основы выстраивания коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития и самообразования;
- методы и приемы самообразования в области филологических знаний;
- алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования;

Уметь:

- выявлять проблемную ситуацию, используя методы анализа и синтеза, определять этапы её разрешения;
- определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на государственном языке;
- публично выступать на государственном языке по проблемам профессиональной деятельности;
- выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения профессиональных целей;
- использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;
- применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при решении практических задач;
- грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения;

Владеть:

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, оценивания их преимуществ и рисков;
- навыками критического анализа и системным подходом при формулировании собственной оценки и предложении стратегии действий;
- государственным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками коммуникации на государственном языке в устной и письменной формах;
- способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Лингвопоэтика как комплексная научная дисциплина: теория и методы. Функция воздействия и экспрессивный потенциал языковых единиц разных уровней художественного текста.

2. Текст как художественное целое и предмет лингвопоэтики: дефиниция, свойства, категории, единицы иерархической системы. Структура, семантика и коммуникативная организация текста.

3. Языковые особенности художественной литературы XIX-XXI вв.

4. Специфика лингвопоэтического анализа текста: фоника и ритмика художественного текста.

5. Лексика и тропообразование в художественном тексте.

6. Грамматика поэзии. Фигуры речи.

7. Индивидуальный стиль писателя (идиостиль) и проблемы его изучения.

6. Составитель: к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Лысова О.Ю.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕКСТ И ВИЗУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
Б1.В.ДВ.03.02**

1. Цель освоения дисциплины: совершенствовать у магистрантов представление о тексте как особом объекте визуальной коммуникации, об основных правилах и приёмах оформления текста в XXI веке; углубить знакомство с типологией текстов и их компонентов; выработать навыки теоретически обоснованного типографического, шрифтового анализа текста и его компонентов.

Задачи:

1) ознакомить студентов с современными подходами к изучению текста как объекта визуального взаимодействия;

2) сформировать знания об основных понятиях в области типографики;

3) совершенствовать умение проектирования шрифтов, адекватно отображающих глубинный смысл текста;

4) развить навыки самостоятельной работы с инструментальными средствами создания визуального образа информации на материале разных типов текстов.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность, поэтому главное внимание в нем уделяется выработке навыков теоретического обоснования анализа визуальной составляющей текстов и их компонентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данный учебный курс включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать содержание таких курсов, как «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Теория литературы» и др.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

Дисциплины, для которых курс «Теория текста» является последующим: «Методология и методы научного исследования», «Поэтика художественного текста», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы», «Понятие словесность в его историческом развитии».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, способствуют применению полученных знания в области теории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа текста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современное состояние теории текста;
- различные теоретические подходы к изучению текста в аспекте его визуализации;
- традиционные филологические приемы анализа текста;
- характеристики основных единиц и категорий текста;
- особенности композиции текста, законы его построения и визуального оформления;
- основные закономерности соотношения внешних факторов, лежащих в основе конструирования текста;
- закономерности построения текста с учетом его композиционных особенностей и видов связности внутри текста;
- типологию текстов;

уметь:

- применять теоретические сведения в ходе визуального анализа текста;
- анализировать установки автора текста;
- работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (инструментальные средства и программное обеспечение при создании оригинальных шрифтовых гарнитур);
- создавать тексты разных типов с учетом их визуальных особенностей;

владеть:

- терминологическим аппаратом современной теории текста;
- приемами выделения единиц текста и их визуального оформления;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области визуализации художественного и нехудожественного текста;
- приемами повышения информативности текста;
- методикой создания текстов разных типов с учетом композиционных особенностей и видов связности внутри текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Текст как особый объект визуализации. История становления и предмет теории текста. Многоаспектность изучения текста.
2. Семантические и коммуникативные категории текста как законченного информационного целого.
3. Связность и членимость текста. Единицы текста и способы их визуализации.
4. Виды информации в тексте. Процессы компрессии информации.
5. Типы и разновидности текстов. Тексты художественные и нехудожественные. Тексты монологические и диалогические.
6. Понятие креолизованного текста. Основные правила передачи визуальной коммуникации.
7. Объекты типографики. Классификация и проектирование шрифтов. Использование рекурсивных форм в компьютерной графике.

6. Составитель: Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА Б1.В.ДВ.04.01

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса «Педагогическая диагностика» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование у обучающегося представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи курса:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» является составляющей цикла дисциплина по выбору при подготовке магистра педагогики Б1.В.ДВ.04.01 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Методика обучения и воспитания». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Программа дисциплины рассчитана на обучающихся в магистратуре. Она относится к блоку дисциплин вариативного компонента, изучается на втором курсе. Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен иметь первоначальное представление об организационных и психолого-педагогических основах деятельности образовательного учреждения, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

Уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

Владеть навыками:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.

- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основы педагогической диагностики

Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.

6. Составитель: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., профессор Носков И.А.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
Б1.В.ДВ.04.02**

1. Цель освоения дисциплины: подготовить специалистов, умеющих использовать знания о современных средствах оценки результатов обучения, владеющих методическими и теоретическими основами тестового контроля, порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации и владеющих основами грамотного ведения соответствующей документации согласно требованиям, регламентирующим организацию и проведение соответствующей процедуры. Дисциплина предполагает наличие у студентов общих познаний в области языкознания.

Задачи дисциплины:

- привить обучающимся прочные знания в области планирования и организации работы с результатами проверочных работ разного типа и уровня;
- научить студентов необходимым умениям и навыкам составления и проведения работ разного типа и уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок обязательных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: Современный русский литературный язык, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе.

Дисциплины, для которых курс «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе» является последующей: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Педагогика и психология высшей школы», «Управление качеством образования», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы», являются основой для эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает способы организации и презентации знаний в процессе осуществления оценочного компонента в методическом

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

аспекте при подготовке к профессиональной деятельности, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе лингвистической, педагогической и методической компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и современное состояние тестирования в России;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий;
- основные этапы и принципы системы оценивания;
- технологии поиска проблемы, формулирования целей и постановки задач, включения предшествующих языковых знаний обучающихся при осуществлении деятельности, связанной с оцениванием результатов обучения русскому языку и литературе;
- основные типы, виды и методы оценки результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Уметь:

- формулировать цели и задачи, способствующие продуктивности процесса оценивания;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- применять общее руководство планированием, составлением ОМ по подготовке учащихся к различным типам работ;
- давать экспертную оценку выполненным заданиям;
- составлять тестовые задания различной формы;
- составлять задания с использованием компьютерных тестовых оболочек;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать, обрабатывать, диагностировать полученные при проверке знаний результаты учебных достижений обучающихся; оформлять разными способами и демонстрировать в доступной форме результаты;
- осуществлять оценку и руководить рефлексией и саморефлексией процесса и полученного результата;

Владеть:

- навыком самостоятельного пополнения знаний;
- методами разработки и составления КИМов;
- культурой социального взаимодействия с участниками процесса;
- умением успешно и эффективно репрезентировать результаты и продукты учебной и методической деятельности;
- умением оценивать работы в целом и их результаты, в частности. демонстрировать способность и готовность объективно и профессионально оценивать результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о качестве образования. Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством.
2. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
3. Тест как особое средство оценивания. Типы тестов.
4. Способы обработки результатов тестирования.
5. Государственная итоговая аттестация как форма проверки знаний, умений, навыков согласно ФГОС.

6. Составитель: доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций, к.ф.н, Лысова Ольга Юрьевна.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Б1.В.ДВ.05.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: освоить комплексную практико-ориентированную систему филологических компетенций как механизма, обеспечивающего реализацию современных требований к лингвистическому и литературоведческому образованию обучающихся в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о филологических задачах как о специфическом дидактическом компоненте и средстве реализации компетенций в основной школе (переход от знаниевой к компетентностно-ориентированной модели),

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- овладеть ключевыми теоретическими и практическими знаниями и навыками, позволяющим проектировать филологические задачи стандартного и нестандартного уровня, соответствующие требованиям образовательных стандартов в высшей школе,
- развить навыки специфического лингвистического и литературного мышления,
- сформировать навыки исследовательского, критического анализа,
- обеспечить освоение «задачного» принципа как инновационного методического инструментария и основы дидактических технологий в практике преподавания в основной школе.

Область (сфера) профессиональной деятельности: Образование и наука.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
Данный курс относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Образовательная политика», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы», «Проектирование содержания филологического образования в основной школе».

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

1. Базовые представления о литературе как искусстве создания словесного образа,
2. основополагающие труды по теории и истории гуманитарного знания, необходимые для базовой ориентации в теме
3. Сформированная система первичных филолого-педагогических навыков в аналитике текста.
4. Базовый методический инструментарий, включающий школьную практику анализа текста.
5. Знакомство с новейшими исследованиями по лингвистической и литературоведческой проблематике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2. Способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Аудиторные занятия - 20 часов, в том числе 6 часа лекций и практических занятий 14 часов. Самостоятельная работа - 88 часов.

5. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
Б1.В.ДВ.05.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: освоить комплексную практико-ориентированную систему филологических компетенций как механизма, обеспечивающего реализацию современных требований к лингвистическому и литературоведческому образованию обучающихся в основной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о филологических задачах как о специфическом дидактическом компоненте и средстве реализации компетенций в основной школе (переход от знаниевой к компетентностно-ориентированной модели),

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- овладеть ключевыми теоретическими и практическими знаниями и навыками, позволяющим проектировать филологические задачи стандартного и нестандартного уровня, соответствующие требованиям образовательных стандартов в основной школе,
- развить навыки специфического лингвистического и литературного мышления,
- сформировать навыки исследовательского, критического анализа,
- обеспечить освоение «задачного» принципа как инновационного методического инструментария и основы дидактических технологий в практике преподавания в основной школе.

Область (сфера) профессиональной деятельности: Образование и наука.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
Данный курс относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Образовательная политика», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы», «Проектирование содержания филологического образования в высшей школе».

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

1. Базовые представления о литературе как искусстве создания словесного образа.
2. основополагающие труды по теории и истории гуманитарного знания, необходимые для базовой ориентации в теме.
3. Сформированная система первичных филолого-педагогических навыков в аналитике текста.
4. Базовый методический инструментарий, включающий школьную практику анализа текста.
5. Знакомство с новейшими исследованиями по лингвистической и литературоведческой проблематике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2. Способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Аудиторные занятия - 20 часов, в том числе 6 часа лекций и практических занятий 14 часов. Самостоятельная работа - 88 часов.

5. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
Б1.В.ДВ.06.01

1. Цель предлагаемой программы – формирование профессиональной компетенции преподавателей русского языка для работы в иноязычной аудитории, что предполагает умение обучать, опираясь на современные достижения методики обучения РКИ.

2. Задачи программы:

1. Дать представление о лингвистических и методических основах преподавания РКИ.
2. Развить профессиональные навыки и умения.
3. Сформировать творческий подход к конструированию и проведению уроков. Развить навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

4. Сформировать у магистрантов умение проектировать педагогический процесс и сознательно управлять учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории.

5. Обеспечить знание методов и приемов обучения основным аспектам языка и видам речевой деятельности иностранных студентов.

6. Научить анализировать материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы и уметь находить пути преодоления этих трудностей.

7. Познакомить с основной научно-методической литературой по проблемам курса и необходимыми учебниками по русскому языку для иностранных учащихся.

8. Обучить ведению учебной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий).

В процессе работы над курсом у магистрантов происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах педагогического исследования, требованиях к их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя различные задания практической направленности, участвуя в деловых играх, обучающиеся моделируют отдельные фрагменты педагогической работы и приобретают необходимый опережающий опыт.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Объем курса и виды учебной работы.

Дисциплина по выбору «Методика преподавания русского языка как иностранного» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучаемого. Теоретически дисциплина связана с курсами бакалавриата «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание» и является основой для дисциплин профессионального цикла, а также учебной и педагогической практики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фонетические, лексические и грамматические аспекты, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на государственном и иностранном языке;
- основы выстраивания коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- ключевые понятия современной методики обучения РКИ, лингводидактические основы курса русского языка как иностранного;
- методы и методики проектирования основных и образовательных программ по филологии;
- критерии отбора валидных и надежных методов оценки образовательных результатов обучающихся;
- должностные обязанности, нормативы деятельности всех участников образовательного процесса;
- коммуникативные и познавательные цели урока, способы семантизации и презентации языкового и речевого материала;

уметь:

- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языке;
- публично выступать на государственном и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;
- подбирать и готовить учебно-научный материал;
- анализировать и интерпретировать содержание курсов РКИ различных этапов и профилей обучения.
- отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательного процесса;
- учитывать особенности взаимодействия с коллегами, педагогами, администрацией учреждения, обучающимися;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- применять полученные теоретические и практические знания в ходе реального учебного процесса;

владеть:

- государственным и иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности;

- навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП, разрабатываемых в рамках учебного процесса,

- современными методами и приемами обучения иностранных граждан;

- навыками систематизации, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

- навыками конструктивного взаимодействия с разными категориями лиц – участников образовательного процесса;

- навыками ведения учебной документации и планирования внеаудиторных мероприятий языковой направленности.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Аспекты обучения РКИ.
2. Виды речевой деятельности.
3. Принципы организации учебного процесса.
4. Уровни языковой системы в методике преподавания РКИ.
5. Грамматический материал в обучении РКИ.
6. Лексический аспект в обучении РКИ.
7. Обучение аудированию.
8. Обучение говорению и чтению.
9. Обучение письму и письменной речи.
10. Лингвострановедение в практике РКИ.
11. Структура урока РКИ.
12. Средства обучения в практике преподавания РКИ.
13. Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества.

6. Составитель – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков Е. С. Михайлова.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО
Б1.В.ДВ.06.02**

1. Цель предлагаемой программы – сформировать у будущих педагогов представление о теории обучения неродному языку как научной области с позиций базовых для методики дисциплин: педагогики, психологии, лингвистики, культурологии; рассмотреть закономерность построения процесса обучения устному и письменному общению на русском языке учащихся-билингвов; познакомить с подходами, методами, с

2. Задачи программы:

Дать представление о лингвистических и методических основах преподавания русского языка как неродного.

2. Развить профессиональные навыки и умения в рамках данного курса.

3. Сформировать творческий подход к конструированию и проведению уроков русского языка как неродного.

а
м
и

о
б

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

4. Сформировать у магистрантов умение проектировать педагогический процесс и сознательно управлять учебной деятельностью в конкретной учебной аудитории.

5. Обеспечить знание методов и приемов обучения основным аспектам русского языка и видам речевой деятельности билингвов.

6. Научить анализировать материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы и уметь находить пути преодоления этих трудностей.

7. Познакомить с основной научно-методической литературой по проблемам курса для изучающих русский язык как неродной.

8. Обучить ведению учебной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий).

В процессе работы над курсом у магистрантов происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах педагогического исследования, требованиях к их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя различные задания практической направленности, участвуя в деловых играх, обучающиеся моделируют отдельные фрагменты педагогической работы и приобретают необходимый опережающий опыт.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность магистрантов предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Объем курса и виды учебной работы.

Дисциплина по выбору «Методика преподавания русского языка как неродного» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка обучаемого-билингва. Теоретически дисциплина связана с курсами бакалавриата: «Современный русский язык («Фонетика», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание» и является основой для дисциплин профессионального цикла, а также учебной и педагогической практики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фонетические, лексические и грамматические аспекты, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на государственном русском языке;
- основы выстраивания коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- ключевые понятия современной методики обучения русскому языку как неродному, лингводидактические основы данного курса;
- методы и методики проектирования основных и образовательных программ по филологии;
- критерии отбора валидных и надежных методов оценки образовательных результатов обучающихся;
- должностные обязанности, нормативы деятельности всех участников образовательного процесса;
- коммуникативные и познавательные цели урока, способы семантизации и презентации языкового и речевого материала;

уметь:

- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на государственном русском языке;
- публично выступать на государственном русском языке по проблемам профессиональной деятельности;
- отбирать и готовить учебно-научный материал;
- анализировать и интерпретировать содержание курса русского языка как неродного;
- отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательного процесса;
- учитывать особенности взаимодействия с коллегами, педагогами, администрацией учреждения, обучающимися;
- применять полученные теоретические и практические знания в ходе реального учебного процесса;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

владеть:

- государственным русским языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП, разрабатываемых в рамках учебного процесса,
- современными методами и приемами обучения билингвов;
- навыками систематизации, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- навыками конструктивного взаимодействия с разными категориями лиц – участников образовательного процесса;
- навыками ведения учебной документации и планирования внеаудиторных мероприятий языковой направленности.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.
2. Научно-учебные подходы к обучению русскому языку как неродному.
3. Методы обучения русскому языку как неродному.
4. Содержание обучения русскому языку как неродному.
5. Особенности урока русского языка как неродного.
6. Средства обучения русскому языку как неродному.
7. Обучение русскому произношению.
8. Обучение русской лексике.
9. Обучение русской грамматике.
10. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
11. Обучение говорению на русском языке как неродном.
12. Обучение чтению на русском языке как неродном.
13. Обучение письму на русском языке как неродном.

6. Составители – кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникация О.Ю. Лысова, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков Е. С. Михайлова.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ
Б1.В.ДВ.07.01**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний у обучающихся новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является дисциплиной вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-б);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- потенциальные траектории профессионального развития в образовании;

Уметь:

- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- организовывать работу команды для достижения поставленной цели использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Владеть:

- мотивацией к саморазвитию;
- опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Ценностная составляющая категории «Здоровье».

Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Составитель: Умярова Е.Ю., к.м.н., доцент.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Б1.В.ДВ.07.02

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития физического, психического и социального здоровья человека.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными концепциями понятия здоровья;
- познакомить обучающихся с основными методами и критериями оценки и самооценки здоровья человека;
- познакомить обучающихся с психологическими механизмами здорового поведения
- способствовать развитию положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающимися через овладение принципами здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Курс «Психология здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

Уметь:

- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- организовывать работу команды для достижения поставленной цели использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Владеть:

- мотивацией к саморазвитию;
- опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Психология здоровья.

Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья.

Здоровье и образ жизни.

6. Составитель: Умярова Е.Ю., к.м.н., доцент.

БЛОК 2. ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА Б2.О.01(Н)

1. Цель предлагаемой программы – планомерная подготовка системно и широко мыслящего специалиста, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Задачами программы являются:

– работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

– проведение литературоведческого исследования, связанного с темой магистерской диссертации;

– подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

– приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

– работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

– подготовка материала для магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Производственная практика: научно-исследовательская работа». В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса научно-исследовательская

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

работа запланирована в 4 семестре в течение: 14 недель. Количество зачетных единиц: 21. Контактная работа – 144 часа, самостоятельная работа – 576, контроль – 36 часов (экзамен).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе обучения в вузе (программа бакалавриата). Кроме того, ее проведение базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении дисциплин базового цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования (УК-6);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- основные закономерности функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспекте;
- требования к оформлению научно-исследовательской работы, составления библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа;

Уметь:

- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения литературе на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов;
- проводить самостоятельное научное исследование в области литературоведения с целью углубленного изучения литературного материала и решения конкретной научной проблемы,
- продемонстрировать приобретенные навыки квалифицированного литературоведческого анализа художественных произведений;
- использовать классическое литературное наследие в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- квалифицированно подготовить и отредактировать текст научно-исследовательской работы;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы;

Владеть:

- навыками планирования, организации и реализации научно-исследовательской деятельности на примере подготовки собственной квалификационной работы (магистерской диссертации)
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- принципами литературоведческого анализа в работах предшественников и объясняет специфику собственного подхода к проблеме;
- навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов;
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки.

4. Составитель: к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Анисимова А.Н.

АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02 (Пд)

1. Цель предлагаемой программы – углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.

Задачами преддипломной практики являются:

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
 - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
 - овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий;
 - формирование навыков разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
 - выявление и формулирование актуальных научных проблем;
 - самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
 - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
 - овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
 - поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
 - проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
 - подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр преддипломной практики: Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика.

Дисциплина «Производственная практика: преддипломная практика» в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса запланирована в 3 семестре в течение: 8 недель. Количество зачетных единиц: 12. Общее количество часов – 432 ч. Самостоятельная работа – 396 ч., контроль – экзамен.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе обучения в вузе (программа магистратуры), особенно это касается системы знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении дисциплин базового филологического цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональных компетенций:

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2. Способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен знать:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- основные подходы к управлению проектами на всех этапах жизненного цикла;
- современные коммуникативные технологии;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- контекст взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- принципы проектирования содержания учебных дисциплин, диагностики качества образовательного процесса;
- виды и способы исследовательской работы;
- методики, технологии, приёмы обучения и методы анализа результатов их использования в профессиональной деятельности;
- алгоритм научно-исследовательской деятельности;
- типологию исследовательских задач;

уметь:

- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;
- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках;
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- организовывать исследовательскую работу обучающихся, руководить процессом научного исследования;
- использовать различные приемы обучения, анализировать их результаты в профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований;
- выбирать методы собственного исследования; обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

владеть:

- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- стратегиями использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- опытом и навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
- методами и приемами исследовательской работы;
- навыками разработки и применения различных методик, технологий и приемов обучения для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа результатов их использования;
- методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.

4. Составитель: к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций О.Ю. Лысова.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Б2.О.03(У)

1. Цель предлагаемой программы – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами учебной практики: НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения начальных этапов научно-исследовательских работ: постановка задач исследования, теоретическое исследование, наблюдение и диагностика.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Учебная практика: НИР в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр: Б2.О.03(У).

Дисциплина «Учебная практика: научно-исследовательская работа» в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса запланирована во 2семестре в течение: 4 недель. Количество зачетных единиц: 4. Контактная работа – 144 часа, самостоятельная работа – 144, контроль – зачёт.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе обучения в вузе (программа бакалавриата). Кроме того, ее проведение базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении дисциплин базового филологического цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс прохождения учебной практики: НИР направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональных компетенций:

ПК-1 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);

ПК-2 Готовность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-2);

ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате прохождения учебной практики: НИР обучающийся должен

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

знать:

- основные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций;
- структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики;
- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- принципы проектирования содержания учебных дисциплин;
- содержание программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями современной парадигмы образования;

уметь:

- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций;
- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- навыками грамотной и логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам.

4. Составитель: к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций О.Ю. Лысова.

АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01(П)

1. Цель предлагаемой программы – получение профессиональных умений и навыков различных видов педагогической деятельности; ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности педагога-филолога в образовательном учреждении.

Задачи производственной практики: педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении филологических и педагогических дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых педагогом-филологом в образовательном учреждении;
- освоение приемов, методов и способов практической работы по основным направлениям деятельности педагога-филолога: просветительско-популяризаторской, педагогической;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности педагога-филолога в образовательных организациях;
- получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сбора практического и исследовательского материала, в том числе для выполнения выпускной квалификационной работы;
- приобщение магистранта к социальной среде организации или предприятия с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Производственная практика: педагогическая практика» в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса запланирована в 1 семестре в течение 6 недель. Количество зачетных единиц: 9. Контактная работа – 72 часа, самостоятельная работа – 252, контроль – зачёт.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе обучения в вузе (программа бакалавриата). Кроме того, ее проведение базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении дисциплин базового цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс прохождения производственной педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональных компетенций:

ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен

Знать:

- содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач педагогической деятельности;

- теоретико-методологические основы педагогической деятельности;

- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;

- методы эффективного руководства коллективами; этические нормы взаимодействия;

- фонетические, лексические и грамматические аспекты, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на государственном и иностранном языке;

- основы выстраивания коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития и самообразования;

- методы и приемы самообразования в области филологических знаний;

- алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования;

- концепции развития современного образования, особенности образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовую документацию в сфере образования;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- содержание федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в области филологии;
- основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения;
- методики проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);
- теоретические основы духовно-нравственного воспитания учащихся;
- критерии отбора валидных и надежных методов оценки образовательных результатов обучающихся в рамках производственной практики;
- должностные обязанности, нормативы деятельности всех участников образовательного процесса;

Уметь:

- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языке;
- публично выступать на государственном и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;
- выявлять проблемную ситуацию, используя методы анализа и синтеза, определять этапы её разрешения;
- определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию;
- обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
- выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения профессиональных целей;
- использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;
- применять полученные теоретические и практические знания, сведения о нормах для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования;
- использовать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе освоения различных направлений педагогической деятельности в рамках производственной практики;
- подбирать методы и приемы развития нравственности обучающихся;
- структурировать образовательную среду таким образом, чтобы претворять духовные ценности в практические действия и поведение обучающихся;
- учитывать особенности взаимодействия с коллегами, педагогами, родителями, администрацией учреждения, обучающимися;
- применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при решении задач в рамках производственной практики;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- оформлять результаты педагогического исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию;

Владеть:

- навыками планирования и корректирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

- навыками организации разных видов коммуникации для достижения поставленной цели;

- навыками критического анализа и системным подходом при формулировании собственной оценки и предложении стратегии действий;

- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

- государственным и иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности;

- технологией формирования способности самообразования и самоорганизации в проведении педагогической работы;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

- навыками работы с документами законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования России;

- навыками обработки и интерпретации результатов педагогической практики;

- навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП, разрабатываемых в рамках производственной практики;

- навыками подготовки научно-методических материалов по выполняемым на практике проектам;

- навыками анализа результатов педагогической деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- навыками систематизации, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

- навыками представления образовательных результатов обучающихся в ходе практической педагогической работы;

- навыком организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса при решении различных задач в рамках прохождения производственной практики;

- навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности;

- способностью действовать в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами в условиях осуществления профессиональной филологической деятельности.

4. Составитель: к. филол. н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций О.Ю. Лысова.

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА)

АННОТАЦИЯ

Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки является выявление совокупности знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и их умения практически применять теоретические знания в различных

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

областях русской филологии при решении конкретных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- владение системой базовых понятий и принципами изучения русского языка и литературы;
- умение работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (работа над композицией, единицами, категориями, языком и стилем текста);
- строить монологическую и диалогическую речь, руководствуясь различными функционально-смысловыми типами и формами речи;
- умение осуществлять лингвокультурологический анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и глубинную смысловую структуру;
- умение отбирать и методически организовывать языковой и литературный материал, тексты для анализа и организации читательской рецепции;
- умение выбирать методический инструментарий, адекватный задачам лингвистического и литературного образования и пр.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Выпускник, получающий квалификацию магистр по профилю «Русская словесность в мировом контексте» должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2. Способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения на направлении подготовки 45.04.01 Педагогическое образование по профилю «Русская словесность в мировом контексте» обучающийся должен:

Знать:

знать:

- основные подходы к управлению проектами на всех этапах жизненного цикла;
- современные коммуникативные технологии;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- контекст взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- принципы проектирования содержания учебных дисциплин, диагностики качества образовательного процесса;
- виды и способы исследовательской работы;
- методики, технологии, приёмы обучения и методы анализа результатов их использования в профессиональной деятельности;
- алгоритм научно-исследовательской деятельности;
- типологию исследовательских задач;

уметь:

- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках;
 - проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
 - в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
 - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
 - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
 - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией;
 - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
 - организовывать исследовательскую работу обучающихся, руководить процессом научного исследования;
 - использовать различные приемы обучения, анализировать их результаты в профессиональной деятельности;
 - самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований;
 - выбирать методы собственного исследования; обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований;
- владеть:***
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
 - стратегиями использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
 - опытом и навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
 - опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
 - формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
 - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
 - методами и приемами исследовательской работы;
 - навыками разработки и применения различных методик, технологий и приемов обучения для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа результатов их использования;
 - методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
 - навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.

3. Место подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в ОПОП ВО:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г) является первым этапом государственной итоговой аттестации (ГИА), проводится согласно графику учебного процесса после производственной практики: преддипломной практики и производственной практики: научно-исследовательская работа.

4. Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

Государственный экзамен носит комплексный деятельностный характер. Его содержание формируется на междисциплинарной основе с использованием компонентов дисциплин предметной подготовки профиля, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью, филологическим образованием и методикой.

Экзамен включает в себя три вопроса. Первый вопрос – основной по профилю подготовки «Отечественная словесность в мировом контексте», предполагающий историко- и теоретико-литературный блок. Второй вопрос – по профилю подготовки «Лингвокультурология». Третий вопрос предполагает решение методической задачи в современном обучении русскому языку и литературе, с актуализацией проблематики межкультурной коммуникации.

Вопросы и задания имеют выраженную профессиональную направленность, носят деятельностный характер, включают рефлексию, что позволяет проверить: 1) знания выпускников и 2) умения и навыки решать задачи профессиональной деятельности.

6. Составитель: к. филол. н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций О.Ю. Лысова.

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА)

АННОТАЦИЯ

Б3.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Целью защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты являются систематизация, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) осуществляются следующие **задачи:**

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и их применение при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Выпускник, получающий квалификацию магистр по профилю «Русская словесность в мировом контексте» должен обладать следующими компетенциями:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2. Способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

В результате обучения на направлении подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Русская словесность в мировом контексте» обучающийся должен:

Знать:

знать:

- основные подходы к управлению проектами на всех этапах жизненного цикла;
- современные коммуникативные технологии;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- контекст взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- принципы проектирования содержания учебных дисциплин, диагностики качества образовательного процесса;
- виды и способы исследовательской работы;
- методики, технологии, приёмы обучения и методы анализа результатов их использования в профессиональной деятельности;
- алгоритм научно-исследовательской деятельности;
- типологию исследовательских задач;

уметь:

- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;
- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках;
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- организовывать исследовательскую работу обучающихся, руководить процессом научного исследования;
- использовать различные приемы обучения, анализировать их результаты в профессиональной деятельности;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований;

- выбирать методы собственного исследования; обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований;

владеть:

- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;

- стратегиями использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

- опытом и навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;

- методами и приемами исследовательской работы;

- навыками разработки и применения различных методик, технологий и приемов обучения для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа результатов их использования;

- методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.

3. Место защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Она является вторым этапом государственной итоговой аттестации (ГИА), входит в Блок 3. Государственная итоговая аттестация (Б3.02(Д)), проводится согласно графику учебного процесса после производственной практики: преддипломной практики и производственной практики: научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

– формулируется актуальность и место решаемой задачи в лингвистике и межкультурной коммуникации;

– анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области лингвистики и межкультурной коммуникации;

– определяются и конкретно описываются выбранные обучающимся методы и средства решаемой научной-практической задачи.

4. Общая трудоемкость защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Содержание защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, предоставление слова обучающемуся.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, выявляются сильные и слабые стороны деятельности организации; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в учебно-методической деятельности.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

6. Составитель: к. филол. н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций О.Ю. Лысова.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ШЕДЕВРЫ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПРИЯТИИ РУССКИХ ЧИТАТЕЛЕЙ
(ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА)
ФТД.01**

1. Цель предлагаемой программы – формирование у обучающихся представления о восприятии в российской литературной критике и у российского читателя представления о вершинных творениях зарубежной литературы.

Задачами программы являются:

- углубленное изучение литературного процесса зарубежных стран с античности до настоящего времени, его основных периодов и закономерностей;
- знакомство с важнейшими произведениями зарубежной литературы;
- изучение восприятия шедевров мировой литературы русской критикой и читательской аудиторией.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Шедевры мировой литературы в восприятии русских читателей (зарубежная литература)» относится к факультативным дисциплинам. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Компаративистика/Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами», «Методология и методы научного исследования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура

Знать:

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и дополнительной научной литературы по дисциплине;
- основные этапы в истории зарубежной литературы, направления, выдающихся писателей;
- основные литературоведческие категории.

уметь:

- самостоятельно анализировать работы по истории зарубежной литературы;
- использовать классическое литературное наследие в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Всего 36 часов. Аудиторные занятия – 18 часов. Самостоятельная работа - 18 часов. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

5. Основные модули и разделы дисциплины:

Античность в русской литературе XVIII-XIX вв.

Данте и русская литература.

Шекспировский код в русской литературе.

Российская рецепция «Потерянного рая» Мильтона.

Мольер на русской сцене.

Гете в русской литературе XX в.

Творчества Байрона российской литературной традиции.

Бальзак в России.

Диккенс в восприятии российского читателя и российской литературной критики.

6. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций
Анисимова А.Н.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ СВЯЗИ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ФТД.02**

1. Цель предлагаемой программы – формирование у обучающихся разностороннего представления об исторических и современных контактах русской литературы с литературами зарубежных стран и их взаимовлиянии.

Задачами программы являются:

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- углубленное изучение интертекстуальных связей русской и зарубежной литературы;
- разработка, реализация и распространение результатов научных проектов в области филологии и гуманитарного знания
- изучение восприятия шедевров мировой литературы русской критикой и читательской аудиторией.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интертекстуальные связи русской и зарубежной литературы» относится к факультативным дисциплинам. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Компаративистика / Интерпретация одного и того же текста русскими и зарубежными авторами», «Поэтика художественного текста», «Теория межкультурной коммуникации», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы и формы литературного влияния; их культурно-историческую изменчивость;
- систему методов, методик и приемов ведения исследования в области взаимодействия культур;
- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и дополнительной научной литературы по дисциплине;

уметь:

- выявлять влияние западной литературы на русскую и русской литературы на западную; устанавливать критерии взаимодействия русской и западных литератур;
- разрабатывать компьютерные презентации и другие средства наглядного представления учебных материалов;
- самостоятельно анализировать работы по истории зарубежной литературы;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

владеть:

- методом анализа художественной литературы на предмет выявления их взаимовлияния и взаимодействия;
- навыком представления знаний с помощью современных технических средств;

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Русская словесность
в мировом контексте. Магистратура**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Всего 36 часов. Аудиторные занятия – 24 часа. Самостоятельная работа - 12 часов. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

5. Основные модули и разделы дисциплины:

8. Влияние Византии на раннюю и средневековую русскую литературу.
9. Европейская литературная традиция на русской культурной почве.
10. Роль русской литературной классики XIX века в европейском и американском литературном процессе.
11. Эмигрантская русская литература XX века. Литературные контакты России и Запада в XX – XXI веках.

6. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций
Анисимова А.Н.