

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Уровень высшего образования магистратура

Программа и оценочные материалы по организации и проведению учебной практики: научно-исследовательской работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Чуйкова Э.С.

Эксперты:

доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара Э.А. Гашимов

кандидат педагогических наук, доцент, директор «Учебного центра языковой и академической мобильности» АСИ Сам ГТУ..... Н.С. Швайкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 8 от 19 мая 2022г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., кандидат педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от 06 июня 2022г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 10 от 22 июня 2022г.

Зам. директора по учебной работе и качеству образования С.Р. Кирюков.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Программа учебной практики: НИР	
1. Общие положения	4
2. Виды учебной практики, способы и формы ее проведения	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	6
4. Место учебной практики: НИР в структуре ОПОП ВО.....	9
5. Объем учебной практики: НИР в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	9
6. Содержание учебной практики: НИР	10
7. Формы отчетности по учебной практике: НИР	11
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: НИР	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной практики: НИР	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики: НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР ..	15
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: НИР	
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	16
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
Приложения	29

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы по организации и проведению учебной практики: научно-исследовательская работа предназначена для организации НИР обучающихся очного и заочного отделения филологического факультета, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании» (уровень магистратуры).

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательской работы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положением о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Учебная практика: научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика: научно-исследовательская работа имеет целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Объемы и виды учебной практики: научно-исследовательской работы определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании» (уровень магистратуры).

При прохождении учебной практики: научно-исследовательской работы СФ ГАОУ ВО МГПУ предоставляет обучающимся осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований, составить отчет по теме и выступить с докладом на отчетной конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения производственной практики: научно-исследовательская работа устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

2. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид учебной практики: научно-исследовательская работа.

«Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программ академической или прикладной магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся».

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование ВО ФГОС ВО: уровень высшего образования: магистратура Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Учебная практика: научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ВО ФГОС ВО: уровень высшего образования: магистратура. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Учебная практика: научно-исследовательская работа в семестре (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки обучающегося и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная практика: НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Учебная практика: НИР предполагает как общую программу для всех обучающихся, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Способ проведения учебной практики: **НИР**: стационарная и выездная.

Стационарной является учебная практика: НИР, которая проводится в Филиале.

Выездной является учебная практика: НИР, которая проводится в научных и образовательных организациях, расположенных на территории Самары, или в населенном пункте по месту жительства обучающихся.

Учебная практика: НИР проводится в следующих **формах**:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики: НИР;

б) дискретно:

- по видам - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики: НИР;

- по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения учебной практики: НИР с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения учебной практики: НИР по видам и по периодам ее проведения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Процесс прохождения учебной практики: НИР направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональных компетенций

ПК-1 Способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией

ПК-2 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования

В результате прохождения учебной практики: НИР обучающийся должен

знать:

- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
- структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики
- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- принципы проектирования содержания учебных дисциплин
- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

уметь:

- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций
- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, утвержденными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

владеть:

- навыками грамотной и логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
- опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам
- навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика: НИР в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр: Б2.О.03(У) Производственная практика: научно-исследовательская работа.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Итого академических часов по плану	144	2
Самостоятельная работа	144	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общая трудоемкость часы	144	
зачетные единицы	4	

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР

Цель и задачи учебной практики: НИР

Основной целью учебной практики: НИР обучающихся является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами учебной практики: НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения начальных этапов научно-исследовательских работ: постановка задач исследования, теоретическое исследование, наблюдение и диагностика.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Руководство учебной практикой: НИР

Руководство учебной практикой: НИР – распределение обучающихся по группам – осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью учебной практики (написание статей, составление оглавления, библиографии) осуществляет научный руководитель ВКР.

Обсуждение плана и промежуточных результатов учебной практики: НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку обучающихся.

Результаты учебной практики: научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет по учебной практике: научно-исследовательской работе обучающихся с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе обучающихся приводится в приложении. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений обучающихся в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Обучающиеся, не предоставившие в срок отчет об учебной практике: научно-исследовательской работе и не получившие зачеты, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы обучающегося в семестре, обучающемуся выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Для организации учебной практики: научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательна для посещения всеми обучающимися.

Деканы факультетов, научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы обучающихся по согласованию с обучающимися могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для обучающихся является добровольным.

Обязанности обучающегося

По окончании учебной практики: НИР предусмотрено представление обучающимся отчета по учебной практике: НИР.

В период прохождения учебной практики: НИР каждый обучающийся обязан максимально использовать отведенное время, обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных индивидуальным планом научно-исследовательской работы обучающегося во 2/4 семестре.

При прохождении учебной практики: НИР обучающийся обязан:

1. Полностью, качественно и в установленные сроки выполнять работы, предусмотренные индивидуальным планом.
2. Подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка.
3. Изучить и строго соблюдать трудовую дисциплину.
4. Регулярно информировать руководителя учебной практики: НИР о проделанной работе, по требованию предоставлять ему для контроля отчетную документацию.
5. Представить на кафедру отчет об учебной практике: НИР вместе с ксерокопией статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений обучающихся в рамках студенческой научно-исследовательской конференции в установленные Филиалом сроки.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики: НИР, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются на учебную практику: повторно или по представлению кафедры могут быть отчислены из вуза.

Контроль выполнения обучающимися программы практики обеспечивается проверкой со-

бренных материалов руководителями учебной практики: НИР и руководителями магистерской программы.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: НИР

Виды и содержание учебной практики: НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме ВКР	1. Список литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 25)
2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2.1 Описание объекта исследования и методов обучения выделенному объекту (1-я глава ВКР) 2.2. Наблюдение и составление диагностических материалов для измерения уровня сформированности навыков и умений, являющихся объектом исследования на входном этапе эксперимента.
3. Написание научной статьи по проблеме исследования	3. Статья (рукопись) и заключение научного руководителя.
4. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	4. Отзыв о выступлении в характеристике обучающегося.
5. Организация и проведение занятий у обучающихся-бакалавров по проблеме исследования	5. Заключение руководителя об уровне проведенных занятий.
6. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	6. Отчет о НИР

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: НИР

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике: НИР проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по учебной практике: НИР в случае выполнения им плана Программы практики и Индивидуального задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: НИР указаны во втором разделе настоящей Программы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР

Учебная литература

1. Основная

а) основная:

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
 3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
- б) дополнительная:
1. Бордовская, Н. В. Дидактика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
 2. Герасин, А.Н. Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А.Н. Герасин, Н.С. Отварухина – Москва: МГИУ, 2010. -56 с.
 3. Гершунский, Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. Киев, 1986.
 4. Гершунский, Б.С. Прогностические методы в педагогике. Киев, 1974.
 5. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
 6. ГОСТ 7.0.5.-2008 “Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления”
 7. Добренев, В.И. Методология и методы научной работы. Серия: Социологический факультет МГУ КДУ/ В.И. Добренев, Н. Г. Осипова. – М, 2009. - 276 с.
 8. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2006.
 9. Краевский В.В. Методология педагогики. – М., 2008.
 10. Краевский, В. В. Методология научного исследования. СПб., 2001.
 11. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
 12. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.
 13. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008.
 14. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. С-Пб, 2001 г.
 15. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
 16. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. - 272 с.
 17. Леммерман, Х. Уроки риторики и дебатов./ Х. Леммерман - М.: Уникум Пресс, 2002.
 18. Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А. Я. Челябинск, 1993.
 19. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи. / В. Э. Морозов. - М: ИКАР, 2008. - 268 с.
 20. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогического исследования. М., 1986.
 21. Слостенин, В. А., Подымова, Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
- в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
22. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

23. Гусаковский М.А. Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании // http://www.isiksp.ru/library/gusakovskiy_ma/gusakovsky-000001.htm
24. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393) // <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
25. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
26. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
27. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) // <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/АКТ2.htm>
28. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
29. Соснин П.И. История и методология науки - http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
30. Фруммин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) // <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
31. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

3. Ресурсы сети Интернет

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
<http://elibrary.ru>
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
<https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpiu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - <http://znanium.com/>

Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - <http://biblioclub.ru/>. Ресурс библиотеки СФ МГПИУ <http://library.sfmgpiu.ru/>

Информационные технологии– это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства.

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Использование на занятиях электронных изданий(чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио-материалов(через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Организация Интернет-групп.

Компьютерное тестирование.

Стандартный набор лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft online Services. Office 365

Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

Пакетсервисов – GoogleSuiteforEducation

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Если НИР обучающийся проходит в сторонней организации, то пользуется имеющейся в организации материально-технической базой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: НИР

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Семестр / Этап формирования компетенции
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций уметь: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода владеть: навыками грамотной и логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий	2/ Промежуточный
Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций владеть: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	2/ Промежуточный
Способность проектировать организацию	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основные подходы к	2/ Промежуточный

<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>владеть: опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
<p>Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>владеть: опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>2/ Промежуточный</p>
<p>Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях</p> <p>владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>2/ Промежуточный</p>
<p>Способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>2/ Промежуточный</p>

образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1)	стандартов уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: принципы проектирования содержания учебных дисциплин уметь: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения владеть: навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам	2/ Промежуточный
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: алгоритм научно-исследовательской деятельности уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований владеть: методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	2/ Промежуточный
Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования уметь: планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требова-	2/ Промежуточный

межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-б)	ниями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <i>владеет:</i> навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования	
---	---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Се- местр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы критического анализа проблемных ситуаций - структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики - основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении - теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований -преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов - принципы проектирования содержания учебных дисциплин - содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <p style="text-align: center;">Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций - в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы критического анализа проблемных ситуаций - структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики - основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении - теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований -преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов - принципы проектирования содержания учебных дисциплин - содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций - в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализо-

<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <p style="text-align: center;">Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотной и логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий - опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики - опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин - навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам - навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку 	<p>выывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотной и логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий - опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики - опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин - навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам - навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования
---	---

ку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования	
---	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Структура и содержание учебной практики: НИР

Содержание учебной практики: НИР
1. Составление библиографии по теме ВКР
2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация
3. Организация и проведение занятий у обучающихся-бакалавров для сбора эмпирических данных по проблеме исследования
4. Написание научной статьи по проблеме исследования
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования
6. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре

Индивидуальное задание на учебную практику: НИР

Составить план НИР при непосредственном взаимодействии с научным руководителем. Ознакомиться с теоретической базой исследования по утвержденной теме. Представить руководителю источники материала (печатные и электронные). Посетить занятия бакалавров, зафиксировать данные наблюдения по объекту исследования. Продумать диагностические материалы. Провести занятия и апробировать диагностические материалы. Под руководством написать статью, пройти рецензирование у руководителя НИР и выступить на научной студенческой конференции с теоретическими результатами исследования. Представить методические материалы в отчете по практике.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по прохождению учебной практики: НИР

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе прохождения НИР.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу программы НИР и включает контроль знаний в рамках самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля оглашаются обучающимся.

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам прохождения учебной практики: НИР проводится в форме сдачи зачета/экзамена. Зачет/экзамен сдается согласно

расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной практики: НИР и преследуют цель оценить учебные достижения за период прохождения учебной практики: НИР. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках учебной практики: НИР проводятся с целью определения степени освоения обучающимися ОПОП ВО. Учебные достижения обучающихся по всем видам заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой учебной практики: НИР.

Методические указания для обучающихся по освоению программы учебной практики: НИР при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по учебной практике: НИР определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате учебной практики: НИР (текущая успеваемость) и сдачи зачета/экзамена на отчетной конференции (промежуточная аттестация).

Текущая успеваемость обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате учебной практики: НИР. Контроль за текущей успеваемостью осуществляет руководитель учебной практики: НИР от кафедры. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся за время прохождения учебной практики: НИР. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной практике: НИР по результатам **текущей успеваемости** составляет **40 баллов**.

Обучающийся считается допущенным к отчетной конференции, если выполнил все задания учебной практики: НИР. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимися на отчетной конференции.

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке **социальных характеристик обучающегося** за время прохождения учебной практики: НИР составляет **20 баллами** основана на отзыве-характеристике. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.) – от 2,5 до 5 баллов;
- объем выполненной работы на практике – от 2,5 до 5 баллов;

- качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими навыками – от 2,5 до 5 баллов;
- помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий - от 2,5 до 5 баллов.

Оценка социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем на основе отзыва-характеристики с места прохождения практики.

Промежуточная аттестация зачет/экзамен проводится в форме выступления на отчетной конференции или собеседования по материалам, собранным и систематизированным в ходе прохождения учебной практики: НИР. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

При передаче зачета / экзамена фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

Экзамен

20 баллов – допуск к зачету с оценкой

41-60 баллов – «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

зачет

20 баллов – допуск к зачету

41-100 баллов – зачтено

Итоговая балльная оценка по учебной практике: НИР определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение программы учебной практики: НИР оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / полученный балл	Допустимое количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Срок предоставления
ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ (2 семестр)				
1. Составление плана НИР. Составление библиографии по теме ВКР	1	5	10	В ходе прохождения НИР
2. Наблюдение и разработка диагностических материалов	1	5	10	
3. Проведение занятий с использованием диагностических материалов	1	5	10	
4. Написание и редактирование научной статьи по проблеме исследования	1	5	10	
ИТОГО		20	40	
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ				
отношение обучающегося к работе	1	2,5	5	Отчетная конференция

объем выполненной работы на практике	1	2,5	5	
качество выполненной работы	1	2,5	5	
помощь, оказанная в выполнении отдельных заданий	1	2,5	5	
ИТОГО		10	20	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
зачет		20	40	Отчетная конференция
ИТОГО		20	40	
ИТОГОВАЯ БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА				
ИТОГО		50	100	

Отчет заведующего кафедрой по НИР

1. Учебное структурное подразделение Филиала _____.
2. Направление подготовки _____
(код и наименование подготовки)

направленность _____.

3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____.
4. Вид практики _____.
5. Сроки проведения _____.
6. Закрепление обучающихся за руководителем практики от кафедры:

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры	Количество обучающихся

7. Анализ результатов практики:
 - а) цель и задачи учебной практики: НИР
 - б) уровень организации и проведения учебной практики: НИР
 - в) итоги успеваемости

Направление подготовки / направленность	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не явились на практику			Итоговая оценка			
		по болезни	академический отпуск	по другим причинам	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Зав. каф. _____ (подпись) _____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по научной работе Гусева Ю.Н. _____ (подпись)

Титульный лист отчета об учебной практике: научно-исследовательской работе обучающегося

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Филологический факультет

Кафедра методики преподавания иностранных языков

**ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (-ЕЙСЯ)
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

(фамилия, имя, отчество) – в род. пад.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании»

Самара 202__

**ОТЗЫВ
о результатах учебной практики: НИР**

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающегося по направлению подготовки _____

Направленность _____

_____ курса, _____ формы обучения, проходящего _____

(вид практики)

практику в _____,

(наименование кафедры или полное название профильной организации)

расположенном по адресу: _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

За период прохождения практики обучающийся _____

(ФИО обучающегося)

_____ (Отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.)

_____ (Объем выполненной работы на практике)

_____ (Качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками)

_____ (Помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий)

_____ (Освоенные компетенции и степень их освоения)

Оценка за практику: _____

Руководитель учебной практики: НИР _____

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальный план учебной практики: научно-исследовательской работы обучающегося (-ейся) в _____ семестре

1. Кафедра методики преподавания иностранных языков
 2. Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании»
 3. Обучающийся(-аяся)
-
-

№п/п	Наименование НИР обучающегося в семестре	Трудоёмкость, ч	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
		144 час (2 семестр)			

Руководитель учебной практики:
НИР обучающегося (-ейся)

Руководитель
магистерской программы